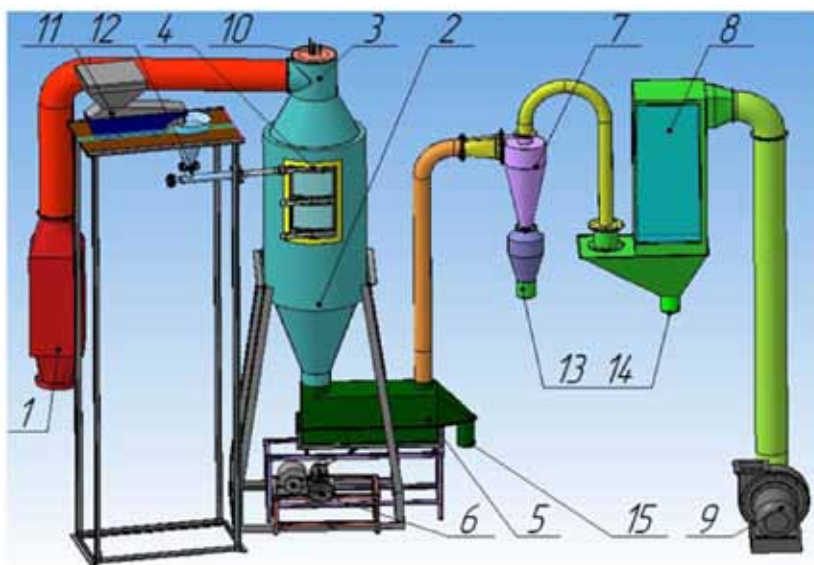


вавшихся зерен, и последующей сушки образовавшихся агломератов.

В настоящее время одними из самых перспективных способов агломерирования являются комбинированные способы. Они сочетают в себе как устройства для случайного агломерирования (пересечение факелов распыляемого раствора и сухой высокодисперсной фракцией того же вещества), так и вынужденного (дополнительное увлажнение при интенсивном пере-

мешивании и последующими сушкой и охлаждением).

Данная установка позволяет получать агломерированные порошки и сухие смеси высокого качества, со значительной экономией энергоресурсов за счет связывания частиц распыляемого компонента с тангенциально подведенным в область распыления, сухим компонентом и последующим дополнительным агломерированием в вибро-псевдооживленном слое.



Двухстадийная распылительная сушилка:

1 – калорифер; 2 – башня сушильная; 3 – форсунка (насос перистальтический и вентилятор и трубопроводы не показаны); 4 – дверца для тангенциального подвода теплоносителя и высокодисперсной фракции (вентиляторы и трубопроводы не показаны); 5 – лоток; 6 – вибратор эксцентриковый; 7 – циклон; 8 – скруббер; 9 – вентилятор; 10 – трубки подачи продукта и сжатого воздуха в форсунку; 11 – вибропитатель; 12 – эжектор; 13 – сборник циклона; 14 – сборник скруббера; 15 – сборник лотка

**«Фундаментальные и прикладные исследования.
Образование, экономика и право»
Италия (Рим, Флоренция), 6-13 сентября 2014 г.**

Педагогические науки

МАТРИЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

¹Жижин К.С., ²Занина М.Я.

¹Ростовский государственный строительный университет, Ростов-на-Дону;

²Ростовский государственный медицинский университет, Ростов-на-Дону,
e-mail: zizin2007@mail.ru

Эффект педагогического процесса резко падает если нет системности в освещении тем и разделов программы не только внутри конкретного предмета, но и в межпредметных связях. Мало определить психологический тип обучаемого, надо осуществить интеллектуаль-

ную нагрузку в таком режиме, чтобы проявилась логичность, четкость и стройность предлагаемых программой обучения вопросов, их системность. Системность же в свою очередь проявляется только в том случае, когда существует выраженная корреляция между уровнями преподавания, контроля и требованиями практики, для которой, собственно говоря, и ведется обучение. Средняя школа изначально не ставила и не ставит до сих пор задачу практического преломления полученных школьником знаний, походя к процессу обучения с репродуктивных позиций, но что касается лицея, колледжа, вуза, то здесь на первый план выходят требования прикладного, продуктивного использования знаний и умений. Все эти требования удачно объединяются и сочетаются при матричном

планировании учебного процесса. Матрица предпочтений (таблица с равным количеством строк и столбцов) позволяет, исходя из нашего личного опыта, априори точно распределить последовательность изучаемых вопросов не только на конкретном занятии, но и во всем цикле преподавания, последовательно увязав их смысловую канву в единую, целостную картину. Алгоритм дисциплины (или цикла дисциплин) получается четким и недвусмысленным. Самое же главное в матричном планировании учебного процесса то, что оно позволяет создать канву

не только взаимосвязанных конкретных вопросов предмета изучения, но – и межпредметных связей внутри учебного заведения. В матрице мы легко получаем (и моделируем!) сравнительный уровень контроля знаний студента (особенно студента-выпускника!) в вузе и на практике. И, главное, уровень востребованности их на практике. Матрица создает целостную картину входа в образовательный процесс и выхода из него с максимальной пользой и для обучаемого в учебном заведении, и для тех, кто обучает, повышая мотивацию к творчеству у обеих сторон.

Филологические науки

ЗНАК И ЗНАЧЕНИЕ В ЯЗЫКЕ

Штатская Т.В.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: shtata8@yahoo.com

Семиотика дает основу для понимания важнейших форм человеческой деятельности и связи этих форм друг с другом, поскольку все эти виды деятельности и все отношения находят выражение в знаках. Неудивительно, что ключевому понятию семиотики – знаку приписываются универсальные свойства, как, впрочем, и самой науке. При определении знака обычно указываются 2 признака: 1) знаком является материальный чувственно воспринимаемый предмет; 2) этот предмет указывает, отсылает к другому предмету, выступая в качестве его представителя, т.е. обозначает другой предмет. Но эти свойства, как справедливо считают А.А. Ветров, А. Шафф, А. Гардинер появляются у знака благодаря взаимодействию с организованной системой (животным, человеком). Без организованной системы знаковые ситуации невозможны. Открытие в 1892 году известным немецким логиком Г. Фреге двух видов значения (предметного и смыслового), по мнению ученого А.А. Ветрова, внесло некоторую ясность в понимание определения знака и знаковой ситуации. Констатируя наличие

обязательной двусторонней связи между знаком и предметным значением, А.А. Ветров делает акцент на то, что семиотика как наука немаловажна не только без предметного, но и смыслового значения, без которого не могла бы существовать знаковая функция и слово не имело бы для человека предметного значения; т.е. знак – в его понимании, – это предмет, обладающий предметным и смысловым значением для некоторой организованной системы (Ветров, 1968 с.28) Попытки осмысления, что же является необходимым условием функционирования слова в качестве знака, привели исследователей к концепции о том, что слово вне предложения знаком не бывает, а отношение к произносимым словам того человека, который их слышит, представляется решающим фактором. Единство звучания (знака) и значения образует единицу языка, например слово или морфему. Когда говорят о единице языка, то обязательно включают в её состав значение. В значениях единиц языка отражён и закреплён опыт народа, говорящего на данном языке. Если слова, произносимые кем-то, не имеют коммуникативной цели, они являются для слушающего лишь смысловыми единицами, а не знаками. Следовательно, центральным, ведущим звеном знаковой ситуации признаётся организационная система.

Экономические науки

СТРАТЕГИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОРГАНИЧЕСКОГО РОСТА РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

Климовец О.В.

*Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ, Краснодар,
e-mail: new_economics@mail.ru*

Органический рост является традиционным способом корпоративного развития, в большей степени свойственным для индустриальной стадии мировой экономики. Большинство ком-

паний используют эту стратегию на том или ином этапе своего становления [1]. Сущность ее состоит в том, что накопленная прибыль, а также заемные средства инвестируются не только в отечественный, но и зарубежный бизнес компании. В результате достигается наращивание производственных мощностей, увеличение числа занятых и, соответственно, объема реализации продукции и услуг [2].

В стратегии органического роста компаний существуют следующие положительные моменты:

- меньшая степень риска при расширении бизнеса;