ническая составляющая услуги ориентирует на необходимость в процессе ее предоставления использовать некоторое помещение и оборудование (например, специальную мебель, мультимедийное и лабораторное оборудование и пр.), а также материальный продукт (учебники и пособия, канцелярские принадлежности и пр.). Указанные особенности современных услуг и фиксируются такими понятиями как «набор», «пакет», и, наконец, «продукт». В научный оборот входят понятия как «туристский продукт», «банковский продукт», «страховой продукт» и, наконец, «образовательный продукт». Важно, что в образовательной сфере применение термина «продукт» кроме всего прочего позволяет нивелировать рыночный акцент в предоставлении образования, которое для многих все еще ассоциируется исключительно с общественным благом.

Обобщая вышеуказанное можно сделать вывод, что образовательная услуга - это процесс взаимодействия участников образовательного процесса (функциональная составляющая услуги), а образовательный продукт – это результат интеллектуальной деятельности работников университета, который создается для прямого или косвенного использования при оказании образовательной услуги. Следует также согласиться с теми исследователями, которые отличают образовательный продукт от продукта образования, к качестве которого рассматривается, сам обучаемый. Л.В. Журавлева подчеркивает, что «результат образования может не совпасть с продуктом, он - лишь та часть продукта, которую усвоил каждый ученик индивидуально» [4].

С учетом выше указанного в структуре рыночного предложения университетов необходимо выделить в нем три сектора:

- образовательные услуги, под которыми можно понимать реализацию образовательных программ различного уровня и продолжительности (от основных образовательных программ до краткосрочных тренингов),

- услуги сервисного характера (диагностические, консультационные и пр., не сводящиеся к образовательным),
- образовательные продукты, представляющие собой результаты интеллектуальной деятельности научно-педагогических работников университета и как особый вид интеллектуальной собственности при этом по месту создания можно различать образовательные продукты, методически обеспечивающие реализацию образовательных программ, и результаты научных исследований.

Итак, в инновационной экономике основной задачей университетов становится создание и реализация образовательных продуктов и услуг, инновационный характер которых определяется изменением требований со стороны потребителей всех типов: граждан - для возможности получения работы и обеспечения социального статуса и материального благосостояния, а также удовлетворения интеллектуальных и духовных потребностей; предприятий - для получения непосредственно продуктовых, технологических и организационных инноваций, а также специалистов, способных их генерировать; государства, выступающего носителем и гарантом общественных интересов в ускорении перехода к инновационному типу экономического роста.

- Список литературы
 1. Баталова О.С. Специфика образовательной услуги как основа маркетинговой политики вуза // Актуальные вопросы экономики ва маркетинговой политики вуза // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2011 г.).Т. II. – М.: РИОР, 2011. – С. 7-12.

 2. Борисова, С.Г. Оценка эффективности маркетинговых решений в сфере образования: монография / С.Г. Борисова. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2008. – 156 с.

 3. Валиев, III. З. Рынок образовательных услуг: теоретические аспекты / III. З. Валиев, В.И. Сухочев. – Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2008. – 84 с.

 4. Журавдева II В. Образовательный продукт: почетие и дел.

- 2006. 64 с. 4. Журавлева Л.В. Образовательный продукт: понятие и цень ь // Вестник Томского государственного университета. 2009. №
- Журавлева Л.Б. Ооразовательный продукт. польше и сет-ность // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 321. С. 159-163.
 Чечулина Н.А., Скибицкий Э.Г., Лихачев А.С. Полипара-дигмальный подход как теоретическая база создания полезных об-разовательных продуктов для высшего профессионального образова-ти. // Патиго а папараме. гумачитальные исспелования 2013. № 4 (14). ния // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2013. № 4 (14). C. 92-101
- 6. Щетинин, В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования. М.: Изд-во РЦЭО МПУ, 1995.

«Инновационные технологии в высшем и профессиональном образовании» Испания (Майорка), 23-30 июля 2014 г.

Технические науки

ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЯ

Беззубцева М.М., Волков В.С.

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург, e-mail: mysnegana@mail.ru

Учебное пособие составлено в соответствии с рабочей программой дисциплины «Электротехнология» и предназначено для ба-

калавров, обучающихся по направлению «Агроинженерия» и профилю «Электрооборудование и электротехнологии в АПК». Цель учебного пособия - обучение студентов практическому проектированию электротехнологических процессов и установок. В пособие включены методики и алгоритмы расчетов процессов и установок, используемых в сельскохозяйственном производстве Учебное пособие базируется на инновационных разработках авторов [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11], апробированных в производстве и учебном процессе. Пособие состоит из методических рекомендаций к выполнению расчетных заданий, 3 глав и библиографического списка. В первую главу «Расчетные задания с использованием программных комплексов» включены электротехнологические расчеты по программам «Энергоэффективность». Вторая глава «Методики и задания по электротехнологическим расчетам курсового проекта» содержит алгоритмы и примеры расчета установок аэрозольной обработки птицы, аппаратов с магнитоожиженным слоем ферротел, электрического ионизатора воздуха, электрокоагулятора белков, расчеты параметров рабочей камеры установки обработки электрическим током влажных кормовых материалов, электрического плазмолизатора растительного сырья, установок инфракрасного нагрева, а также методики выбора низкотемпературных трубчатых излучателей для сушки зерна, расчет генераторов импульсов, обмотки электромагнитного сектора семяочистительной машины, расчет обмотки магнитострикционного преобразователя и выбор ультразвукового генератора. В третьей главе «Методики расчета, примеры и задачи для самостоятельного решения» достаточно компактно, доступно и на высоком научном уровне представлены задачи по тематике «коллективные процессы в аэрозольных системах», «процессы электросепарации и нанесения порошковых покрытий». С методической точки зрения учебное пособие отличается логичностью, взаимосвязанностью глав, четкостью и доступностью изложения, наличием примеров, визуального материала, что способствует лучшему усвоению материала. Учебное пособие представляет интерес для инженеров и специалистов электроэнергетиков агропромышленного комплекса и может быть рекомендовано для заочного и дистанционного обучения

- Список литературы
 1. Беззубцева М.М., Волков В.С. Электромагнитные мещалки. Теория и технологические возможности. Saarbrucken GmbH.: Palmarium Academic Publishing, 2013. 141 с.
- РаІтагіцт Асаdетіс Publishing, 2013. 141 с.
 2. Беззубіцева М.М., Волков В.С. Механоактиваторы агропромышленного комплекса. Анализ, инновации, изобретения (монография) // Успехи современного естествознания, 2014. №5-1. С. 182.
 3. Беззубіцева М.М., Назаров И.Н. Электромагнитный способ диагностики загрязненности технологических сред: монография. СПб.: СПбТАУ, 2009. 156 с.
 4. Беззубіцева М.М., Волков В.С. Теоретические исследования электромагнитного способа механоактивации // Международный устрыз. прикладиных и функцияментальных исследований. 2012. —

- журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2012. № 5. С. 72-74.

 5. Беззубцева М.М., Волков В.С. Исследование режимов работы электромагнитных механоактиваторов // Успехи современного естествознания, 2012. – № 8. – С. 1-9 – 110. 6. Беззубцева М.М., Волков В.С., Зубков В.В. Прикладная те-
- о. веззуоцева им.м., волков В.С., Зубков В.В. Прикладная теория тепловых и массообменных процессов в системном анализе вергоемкости продукции (учебное пособие)// Международный журнал экспериментального образования, 2013. Т. 2013. ∞ 5. С. 59 60.
- 7. Беззубцева М.М., Волков В.С., Пиркин А.Г., Фокин С.А.
 Энергетика технологических процессов в АПК // Международный журнал экспериментального образования, 2012. №2. С. 58 59.
 8. Беззубцева М.М. Электротехнологии и электротехнологиче-
- 8. Беззуоцева М.М. электротехнологии и электротехнологические установки //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2012. №6. С. 51-53.
 9. Беззубцева М.М., Волков В.С., Котов А.В. Электротехнологии агроинженерного сервиса и природопользования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2012. № 6. С. 54-55.
- 10. Беззубцева М.М., Мазин Д.А., Зубков В.В. Исследование коэффициента объемного заполнения ферромагнитной составляющей в аппаратах с магнитоожиженным слоем// Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета, 2011. №23. – С. 371-376.
- 11. Беззубцева М.М., Волков В.С.Интеграция науки и образования при подготовке агроинженерных кадров // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2014. – N₂ 1. – C. 50-51.

«Диагностика, терапия, профилактика социально значимых заболеваний человека» Турция (Анталия), 20-27 августа 2014 г.

Медицинские науки

СТРУКТУРА СПЕЦИФИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЛОР-ОРГАНОВ У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ

Гюсан А.О., Ураскулова Б.Б., Талутова А.С. Медицинский институт Северо-Кавказской государственной гуманитарно-технологической академии, Черкесск, e-mail: gujsan@mail.ru

Известно, что при туберкулезе имеет место значительное снижение общего иммунитета. Иммунная недостаточность всегда приводит к присоединению инфекций и появлению сопутствующих специфических заболеваний других органов, отягощающих основное заболевание и могущих иметь определяющее значение на течение и исход основного заболевания. Наиболее часто воспаление наблюдается в ЛОРорганах.

Целью нашего исследования явилось определение структуры специфических заболеваний ЛОР-органов у больных туберкулезом легкого.

Объектами исследования были 315 больных республиканского противотуберкулезного диспансера с различной формой туберкулеза легких, в возрасте от 32 до 65 лет, мужчин было 196 (62,2%), женщин- 119 (37,8%). У наблюдаемых нами больных у 184 (58,4%) был диссеминированный процесс в легких, у 88 (27,9%) инфильтративный и у 26 (8,2%) –очаговый и у 17 (5,5%) фибринозно-кавернозный.

Нами изучен вопрос наличия и структуры у наблюдаемых больных специфических воспалительных заболеваний ЛОР-органов, а также особенности их течения.

Анализ результатов проведенного нами осмотра 315 больных туберкулезом легких, находившихся на лечении в республиканском противотуберкулезном диспансере, показал, что специфический процесс в ЛОРорганах, удалось выявить у 20 больных (6,3%). В том числе туберкулез гортани у 13 больных, туберкулез глотки у 3 и туберкулез уха у 3 больных.