и интеллектуальным потребностям нового поколения. Это связано с тем, что интеллектуальный потенциал населения в любом цивилизованном обществе является важнейшим фактором его прогрессивного развития.

В настоящее время специалист любой сферы деятельности должен обладать способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, приобретенной еще во время обучения в высшем учебном заведении. Активность в обучении – это один из основных дидактических принципов, требующих применения таких методов и форм организации процесса обучения, которые способствовали бы развитию у обучающихся инициативности и самостоятельности, прочному и глубокому усвоению знаний, выработке необходимых умений и навыков, формированию и развитию у них способностей.

В современной педагогической парадигме познавательной активностью называют свойство личности обучающегося, которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий за достижение учебно-познавательной цели [1].

Под активизацией познавательной деятельности следует понимать совершенствование методов и организационных форм учебной деятельности, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность обучающихся во всех звеньях образовательного процесса. Необходимость развития познавательной активности продиктована возросшими требованиями к обучению и воспитанию в связи с проводимой модернизацией образования. Развитие познавательной активности обучающихся предполагает тесную связь усвоения знаний с применением их к решению задач, требующих от них инициативы, активности, настойчивости, самостоятельности мышления и т.д. В особенности данная характеристика присуща педагогам, перед которыми возникает потребность в высокой активизации собственной познавательной деятельности. Именно поэтому, сегодня в высшем образовании актуальной является проблема развития познавательной активности у будущих педагогов.

Организация познавательного поиска, поддерживающего и развивающего познавательную активность студентов педагогических специальностей, в процессе вузовского обучения во многом предопределяет качество их профессиональной подготовки. Познавательная активность выступает как условие формирования у будущих педагогов потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний [2]. Эффективное развитие познавательной активности может быть обеспечено посредством определенных педагогических условий, под которыми понимается взаимосвязанная совокупность мер в образовательном процессе, обеспечивающая достижение будущими педагогами готовности к творческому взаимодействию с информацией [3].

Педагогическими условиями, определяющими развитие познавательной активности будущих педагогов, являются следующие:

• психолого-педагогическая диагностика познавательной активности студентов;

• применение в учебном процессе активных методов, организационных форм обучения;

• наличие соответствующего учебно-методического обеспечения;

• непрерывное взаимодействие участников образовательного процесса вуза;

• моделирование учебно-познавательной деятельности студентов;

• выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей студентов.

Качественная и системная реализация вышеуказанных педагогических условий в образовательном процессе высшего учебного заведения в дальнейшем будет способствовать эффективному развитию познавательной активности у будущих педагогов [4]. Кроме этого, развитие познавательной активности с учетом вышеуказанных педагогических условий может быть достигнуто путем комплексного применения методов проблемного и развивающего обучения, эвристической беседы, тренингов, познавательных игр, методики отсроченной оценки, индивидуализации, дифференциации обучения и т.д.

Список литературы

1. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005.- С. 16-17.
2. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.: Знание, 1980.
3. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной активности учащихся. – М.: Знание, 1983.
4. Блейхер В.М. Психологическая диагностика познавательной активности и личности / В.М. Блейхер, Л.Ф. Бурлачук /. – Киев: Высшая школа, 2008.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Стукаленко Н.М., Ракишева Г.М.

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: nms.nina@mail.ru

Сегодня казахстанская школа встала на путь модернизации, что обусловлено процессами глобализации в мире. В Стратегии – 2050 Президент нашей страны Н.А. Назарбаев указывает на следующее: «Наша страна и общество должны изменяться также стремительно, как быстро будет меняться весь окружающий нас мир» [1]. Реформирование системы образования в Казахстане связано с переходом образовательной практики со знаниевого на компетентност-

ный формат обучения, что нашло отражение в Концепции образования Республики Казахстан до 2020 года. А именно отмечается, что основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире» [2].

Необходимо отметить, что компетентностный подход научно обоснован учеными стран европейского пространства в начале 70-х гг. 20 века: Р. Бадером, Д. Мертенсом, Б. Оскарсоном, Дж. Равенном, В. Хутмахером и др. В российской научной литературе проблема модернизации профессионального образования на основе компетентностного подхода рассматривается в работах Б. Байденко, Э. Зеера, А. Хуторского, Б. Эльконина и др. В Казахстане вопросы компетентностного подхода в подготовке специалистов представлены трудами таких ученых-педагогов, как М.Х. Балтабаев, А. Мынбаева, П. Беспалова, И.Б. Васильев, К. Устемиров, Б. Кенжебеков, Н.М. Стукаленко, Ш. Курманалина, Б.Т. Керимбаева и др., которые обращают большое внимание на формирование ключевых компетенций будущего специалиста, необходимых для успешной самореализации личности в профессиональной деятельности.

В рамках нашего исследования на тему «Формирование информационно-коммуникативной компетенции будущих педагогов-психологов» были проанализированы научные работы последних лет, которые позволили выявить противоречие между объективной потребностью на практике в школьных психологах, обладающих одной из ключевых компетенций – информационно-коммуникативной, и недостаточной степенью ее сформированности у выпускников вуза в силу нехватки необходимых дидактических решений.

Для решения этой задачи нами разрабатывается модель формирования информационно-коммуникативной компетенции студентов в системе университетской подготовки к педагогической деятельности по направлению подготовки 5В010300 «Педагогика и психология» КГУ им.Ш.Уалиханова, которая строится как системная конструкция, включающая континуум следующих структурно-содержательных элементов: цель (профессиональная подготовка специалиста в области школьной психологии, владеющего информационно-коммуникативной компетенцией); формируемые компоненты информационно-коммуникативной компетенции (когнитивный – знания; функциональный – умения, навыки; личностно-профессиональные качества – направленность, мотивы, творчество); содержание обучения по блокам знаний, в т.ч. элективный курс «Основы информационно-коммуникативной культуры».

Таким образом, процесс формирования информационно-коммуникативной компетенции у будущих педагогов – психологов будет протекать успешнее, если будут созданы следующие дидактические условия – использование информационно-коммуникативных технологий, направленных на совершенствование учебного процесса; внедрение активных и интерактивных форм и методов обучения; уровневый характер обучения; стимулирующее оценивание.

Список литературы

1. www.edu.gov.kz/ Закон «Об образовании».
2. www. strategy2050.kz /Стратегия – 2050.
3. Концепция образования Республики Казахстан до 2020 года.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТА

Стукаленко Н.М., Пугачева Е.В.

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: nms.nina@mail.ru

Разработка проблемы саморегуляции учебной деятельности является чрезвычайно актуальной для педагогики и психологии высшей школы. Одной из важных задач вуза на современном этапе является повышение эффективности учебной деятельности студентов, формирование их активности и самостоятельности. Психологическую основу самостоятельности составляет сформированная система саморегуляции, так как только в том случае, если студент сам осознает значимость приобретаемой им профессии, он может сознательно ставить перед собой учебные цели и добиваться их исполнения, видеть возможности дальнейшего профессионального совершенствования. С переходом вузов на новые модели обучения, в связи с изменениями учебных планов и введением новых курсов, повышается роль самостоятельной работы в учебной деятельности студентов и, следовательно, возникает необходимость в формировании у них оптимального стиля саморегуляции учебной деятельности.

Как показывает практика, поступая в вуз, будущие студенты не могут регулировать собственную учебную деятельность. Это приводит к возникновению трудностей в процессе обучения, о которых пишут в своих исследованиях А.Д. Алферов, Ю.А. Бабанский, А.А. Бодалев, М.И. Боришевский, С.Д. Симоненко, А.В. Веденов, А.М.Колесова, Н.Ф.Круглова.

В.И. Моросанова создала модель эффективной саморегуляции студента как будущего специалиста [1]. В нее входят основные процессы саморегуляции:

• планирование проявляется в индивидуальных особенностях целеполагания с точки зрения осознанности и автономности процесса