

вой личности при организации самостоятельной работы и ее методическом обеспечении следует ориентироваться на коммуникативные, личностные, профессиональные и межкультурные аспекты. Следовательно, что бы отвечать на запросы времени, самостоятельная работа должна осуществляться не только как эффективное усвоение знаний, овладение межкультурными навыками общения, но и ускорять процесс становления личности студента.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ КОНТРОЛЯ НА ПИЩЕВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Смирнова Н.А., Гаврилова Ю.А.

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, Омск,
e-mail: uli.gav@mail.ru

На современном этапе развития пищевой промышленности деятельность по организации внутрипроизводственного контроля является залогом производства продукции стабильного качества.

Правовое регулирование отношений в области обеспечения потребителя качественной и безопасной продукцией закреплено в РФ на законодательном уровне, что требует от специалистов высокой степени ответственности и глубокого понимания аспектов планирования, организации контроля и эффективного управления качеством сырья и пищевых продуктов на производстве.

Изучение вопросов связанных с организацией процесса контроля на производстве является залогом успешного становления специалиста и профессиональной самореализации в сфере деятельности по организации контроля и управления качеством пищевых продуктов.

Исходя из выше представленных аргументов, на базе кафедры товароведения, стандартизации и управления качеством ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина разработана программа дополнительного образования «Осуществление процесса контроля на производстве» для обучающихся в Университете.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет дополнительное образование как важнейший инструмент, направленный на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании [1].

Цель программы – формирование и систематизация практических профессиональных навыков слушателей в области контроля качества продукции и процессов ее производства.

Программа ориентирована на решение следующих задач: сформировать, либо дополнить и систематизировать методическую базу

по вопросам контроля и управления качеством пищевых продуктов; практические профессиональные навыки по применению современных средств контроля и управления качеством при производстве пищевых продуктов, а также разработке схемы управления качеством пищевых продуктов с учетом особенностей производства; решить комплекс ситуационных задач, связанных с исследованием качества сырья, технологического процесса, готовых продуктов, обработкой полученных результатов и последующей их интерпретации для эффективного планирования и управления качеством пищевой продукции.

Необходимо отметить, что по результатам изучения программы слушатель должен иметь предметные знания и владеть основными методами и инструментами в области планирования, контроля и управления качеством пищевых продуктов. Самостоятельно обрабатывать полученные данные, с использованием современных инструментов управления качеством, разрабатывать схему управления качеством, основываясь на результатах контроля. Иметь необходимые знания современного законодательства, методического и нормативного материала по вопросам контроля качества пищевых продуктов.

В результате прохождения программы слушатель должен приобрести следующие умения и навыки: выявлять дефекты пищевых продуктов, причины их возникновения и принимать меры по предотвращению брака на производстве; применять на практике методы и средства контроля объектов исследования; решать практические задачи, связанные с исследованием качества сырья, технологического процесса, готовых продуктов, обработкой полученных результатов и последующей их интерпретации для эффективного планирования и управления качеством пищевой продукции.

Внедрение в образовательную среду программы «Осуществление процесса контроля на производстве», по мнению авторов, послужит дополнительным стимулом развития профессиональных качеств у специалиста в сфере контроля и управления качеством пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012 г.).

О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Стукаленко Н.М., Ибраева И.М.

Кокишетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокишетау,
e-mail: nms.nina@mail.ru

В современных условиях модернизации системы высшего образования значительно повышаются требования к познавательной активности

и интеллектуальным потребностям нового поколения. Это связано с тем, что интеллектуальный потенциал населения в любом цивилизованном обществе является важнейшим фактором его прогрессивного развития.

В настоящее время специалист любой сферы деятельности должен обладать способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, приобретенной еще во время обучения в высшем учебном заведении. Активность в обучении – это один из основных дидактических принципов, требующих применения таких методов и форм организации процесса обучения, которые способствовали бы развитию у обучающихся инициативности и самостоятельности, прочному и глубокому усвоению знаний, выработке необходимых умений и навыков, формированию и развитию у них способностей.

В современной педагогической парадигме познавательной активностью называют свойство личности обучающегося, которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий за достижение учебно-познавательной цели [1].

Под активизацией познавательной деятельности следует понимать совершенствование методов и организационных форм учебной деятельности, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность обучающихся во всех звеньях образовательного процесса. Необходимость развития познавательной активности продиктована возросшими требованиями к обучению и воспитанию в связи с проводимой модернизацией образования. Развитие познавательной активности обучающихся предполагает тесную связь усвоения знаний с применением их к решению задач, требующих от них инициативы, активности, настойчивости, самостоятельности мышления и т.д. В особенности данная характеристика присуща педагогам, перед которыми возникает потребность в высокой активизации собственной познавательной деятельности. Именно поэтому, сегодня в высшем образовании актуальной является проблема развития познавательной активности у будущих педагогов.

Организация познавательного поиска, поддерживающего и развивающего познавательную активность студентов педагогических специальностей, в процессе вузовского обучения во многом предопределяет качество их профессиональной подготовки. Познавательная активность выступает как условие формирования у будущих педагогов потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний [2]. Эффективное развитие познавательной активности может

быть обеспечено посредством определенных педагогических условий, под которыми понимается взаимосвязанная совокупность мер в образовательном процессе, обеспечивающая достижение будущими педагогами готовности к творческому взаимодействию с информацией [3].

Педагогическими условиями, определяющими развитие познавательной активности будущих педагогов, являются следующие:

- психолого-педагогическая диагностика познавательной активности студентов;
- применение в учебном процессе активных методов, организационных форм обучения;
- наличие соответствующего учебно-методического обеспечения;
- непрерывное взаимодействие участников образовательного процесса вуза;
- моделирование учебно-познавательной деятельности студентов;
- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей студентов.

Качественная и системная реализация вышеуказанных педагогических условий в образовательном процессе высшего учебного заведения в дальнейшем будет способствовать эффективному развитию познавательной активности у будущих педагогов [4]. Кроме этого, развитие познавательной активности с учетом вышеуказанных педагогических условий может быть достигнуто путем комплексного применения методов проблемного и развивающего обучения, эвристической беседы, тренингов, познавательных игр, методики отсроченной оценки, индивидуализации, дифференциации обучения и т.д.

Список литературы

1. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – С. 16-17.
2. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.: Знание, 1980.
3. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной активности учащихся. – М.: Знание, 1983.
4. Блейхер В.М. Психологическая диагностика познавательной активности и личности / В.М. Блейхер, Л.Ф. Бурлачук / – Киев: Высшая школа, 2008.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Стукаленко Н.М., Ракишева Г.М.

*Кокишетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокишетау, e-mail: nms.nina@mail.ru*

Сегодня казахстанская школа встала на путь модернизации, что обусловлено процессами глобализации в мире. В Стратегии – 2050 Президент нашей страны Н.А. Назарбаев указывает на следующее: «Наша страна и общество должны изменяться также стремительно, как быстро будет меняться весь окружающий нас мир» [1]. Реформирование системы образования в Казахстане связано с переходом образовательной практики со знаниевого на компетентност-