

но соотношение между внутренними (наращивание) и внешними (трансферт) источниками инвестиций.

Стратегия наращивания инноваций характерна для стран-лидеров (США, Германия, Англия, Япония), которые совершенствуют собственные технологии, базирующиеся на собственных фундаментальных и прикладных исследованиях.

Стратегия трансферта технологий реализуется также в странах, не имеющих собственных фундаментальных и прикладных разработок и ограниченных в ресурсах на эти цели [4].

Государственную поддержку сельских товаропроизводителей за счет централизованных инвестиций следует осуществлять с учетом перехода от безвозвратного бюджетного финансирования к кредитованию на возвратной и платной основе.

При этом выделенные средства должны возвращаться государству в ценах того года, по которому производится их возврат. Они должны направляться на: реализацию программ по подготовке кадров, выполнение крупных природоохранных мероприятий, развитие ветеринарной службы и службы химзащиты и других бюджетных организаций.

Учитывая, что основным источником инновационного развития сельского хозяйства является прибыль, необходимо увеличить существующий объем государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей в виде субсидий до 10%, что позволит повысить эффективность

производства и поставить в равные условия хозяйствования участников Таможенного союза Беларусь, Казахстан, Россия.

При определении амортизационного фонда, как источника инвестирования с учетом зарубежного опыта необходимо производить начисление амортизации объектов основных средств по следующим методам в зависимости от специфики сельскохозяйственного производства: способом уменьшающего остатка (по остаточной стоимости), по сумме лет использования и ускоренной амортизации [5].

В сложившихся условиях приоритетами в инновационной сфере выступают различные формы и методы привлечения инвестиций в отрасль, в комплексе позволяющие улучшить инвестиционный климат; финансовые (прямое финансирование, кредитование инвестпроектов, гарантии по инвесткредитам, субсидирование процентной ставки по банковским инвесткредитам), налоговые (снижение налоговой нагрузки, инвестиционные налоговые льготы), организационно-правовые (правовые основы инвестдеятельности, создание лизинговых фондов, обществ взаимного страхования, институтов развития).

#### Список литературы

1. Государственная программа «Агробизнес-2020», 13 февраля 2013 г.
2. Казыбаев А.К. Ориентиры инновационной стратегии предприятия // Саясат. – 2004. – №5.
3. Курмангалиев С.Ш. Управление инновациями в малом предпринимательстве // В помощь предпринимателю. – 2002.
4. Казыбаев А.К. Эволюционные аспекты инновационного менеджмента малых предприятий // Материалы МНПК «Ломоносов – 2006». – Астана: Казахстанский филиал МГУ, 2005. – С. 75-83.
5. Нойбауэр Х. Инновационная деятельность на малых и средних предприятиях // Проблемы теории и практики управления. – 2002. – №3.

### «Современное образование. Проблемы и решения» Таиланд (Бангкок, Паттайа), 20-30 декабря 2014 г.

#### Педагогические науки

#### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Гаврилина И.С.

*Астраханский государственный медицинский университет, Астрахань, e-mail: i\_gavrilina@list.ru*

Успешное обучение иностранным языкам в вузах неязыковых специальностей немислимо без интенсивной самостоятельной работы студентов. В настоящее время особенно важным такой подход к этой проблеме, который связан с последними достижениями психологической, педагогической и методической наук в рамках современных направлений в обучении иностранным языкам. Особое значение приобретают мотивирующие факторы самостоятельной работы, в первую очередь: полезность для текущего процесса, когда результаты могут быть использованы, в частности, в презентациях; вовлеченность в творческий процесс (привлека-

тельность), применимость на практике (в профессиональной подготовке) и т.д.

Проблемы организации самостоятельной работы дисциплины «Иностранный язык» уже давно привлекают внимание психологов, педагогов, методистов. Так, в 70-90 гг. XX века детально изучались виды самостоятельной работы, способы организации, использование различных технических средств в режиме самостоятельной работы, хронометраж времени самостоятельной работы и т.д.

Таким образом, за последние десятилетия накоплен значительный опыт в области организации и управления самостоятельной работой студентов. Появилось огромное количество новых методик обучения иностранным языкам. Однако, в связи с выделением приоритетных направлений современной методики обучения остается необходимость в совершенствовании работы по иностранному языку. Все это предполагает, что для формирования вторичной языко-

вой личности при организации самостоятельной работы и ее методическом обеспечении следует ориентироваться на коммуникативные, личностные, профессиональные и межкультурные аспекты. Следовательно, что бы отвечать на запросы времени, самостоятельная работа должна осуществляться не только как эффективное усвоение знаний, овладение межкультурными навыками общения, но и ускорять процесс становления личности студента.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ КОНТРОЛЯ НА ПИЩЕВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

Смирнова Н.А., Гаврилова Ю.А.

*ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, Омск,  
e-mail: uli.gav@mail.ru*

На современном этапе развития пищевой промышленности деятельность по организации внутрипроизводственного контроля является залогом производства продукции стабильного качества.

Правовое регулирование отношений в области обеспечения потребителя качественной и безопасной продукцией закреплено в РФ на законодательном уровне, что требует от специалистов высокой степени ответственности и глубокого понимания аспектов планирования, организации контроля и эффективного управления качеством сырья и пищевых продуктов на производстве.

Изучение вопросов связанных с организацией процесса контроля на производстве является залогом успешного становления специалиста и профессиональной самореализации в сфере деятельности по организации контроля и управления качеством пищевых продуктов.

Исходя из выше представленных аргументов, на базе кафедры товароведения, стандартизации и управления качеством ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина разработана программа дополнительного образования «Осуществление процесса контроля на производстве» для обучающихся в Университете.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет дополнительное образование как важнейший инструмент, направленный на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании [1].

Цель программы – формирование и систематизация практических профессиональных навыков слушателей в области контроля качества продукции и процессов ее производства.

Программа ориентирована на решение следующих задач: сформировать, либо дополнить и систематизировать методическую базу

по вопросам контроля и управления качеством пищевых продуктов; практические профессиональные навыки по применению современных средств контроля и управления качеством при производстве пищевых продуктов, а также разработке схемы управления качеством пищевых продуктов с учетом особенностей производства; решить комплекс ситуационных задач, связанных с исследованием качества сырья, технологического процесса, готовых продуктов, обработкой полученных результатов и последующей их интерпретации для эффективного планирования и управления качеством пищевой продукции.

Необходимо отметить, что по результатам изучения программы слушатель должен иметь предметные знания и владеть основными методами и инструментами в области планирования, контроля и управления качеством пищевых продуктов. Самостоятельно обрабатывать полученные данные, с использованием современных инструментов управления качеством, разрабатывать схему управления качеством, основываясь на результатах контроля. Иметь необходимые знания современного законодательства, методического и нормативного материала по вопросам контроля качества пищевых продуктов.

В результате прохождения программы слушатель должен приобрести следующие умения и навыки: выявлять дефекты пищевых продуктов, причины их возникновения и принимать меры по предотвращению брака на производстве; применять на практике методы и средства контроля объектов исследования; решать практические задачи, связанные с исследованием качества сырья, технологического процесса, готовых продуктов, обработкой полученных результатов и последующей их интерпретации для эффективного планирования и управления качеством пищевой продукции.

Внедрение в образовательную среду программы «Осуществление процесса контроля на производстве», по мнению авторов, послужит дополнительным стимулом развития профессиональных качеств у специалиста в сфере контроля и управления качеством пищевых продуктов и продовольственного сырья.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012 г.).

### **О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Стукаленко Н.М., Ибраева И.М.

*Кокиетауский государственный университет  
им. Ш. Уалиханова, Кокиетау,  
e-mail: nms.nina@mail.ru*

В современных условиях модернизации системы высшего образования значительно повышаются требования к познавательной активности