

тательный процесс активных форм психологического и педагогического сопровождения, направленных на помощь студенту в осознании роли личностной саморегуляции как детерминанты будущей профессиональной деятельности.

**Список литературы**

1. Амонашвили Ш. Личностно – гуманная основа педагогического процесса / Ш. Амонашвили – М.: Университетское образование, 1990. – 560 с.
2. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
3. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции произвольной активности человека. – М., 1995.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ОТКРЫТЫХ ФОРМ» В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Стукаленко Н.М., Терентьева И.М.

*Кокшетауский государственный университет  
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: nms.nina@mail.ru*

Для решения социально значимых проблем в современном обществе в системе образования всё больше уделяется внимания развитию гражданского воспитания учащихся. Данная задача актуализируется в процессе подготовки вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

При выполнении педагогической задачи по воспитанию гражданской ответственности учащихся помимо стандартных форм воспитательных мероприятий возможно использование технологии «открытых форм». Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей и диалогического общения [1].

В нашей статье мы рассматриваем использование педагогической технологии «открытых форм» в воспитательной работе общеобразовательных школ.

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества [2].

Педагогическая технология в отличие от методики предполагает разработку содержания и способов организации деятельности самих

воспитанников. Она требует диагностического целеобразования и объективного контроля качества педагогического процесса, направленного на развитие личности школьников в целом. В силу этого, актуальной становится чисто производственная задача – технологическая грамотность, включающая в себя:

- знание и овладение наличествующими комплексами конкретных педагогических приемов;
- вариативный подход к выбору наиболее оптимальных форм выстраивания учебно-воспитательного процесса;
- внятно выраженный авторский акцент в ходе подготовки и проведения уроков и иных педагогических мероприятий [2].

Коммуникативно-диалоговые педагогические технологии предполагают «открытость» к миру, и соответственно как к проблемам мира, так и проблемам самого ребёнка, к его духовным и физическим потребностям. Само определение данной технологии как коммуникативно-диалоговой предполагает активное участие ребенка в «производстве» высококлассной продукции – социально активной, индивидуальной личности человека.

Использование технологии «открытых форм» способствует субъективизации объекта обучения и воспитания. С точки зрения аспекта воспитания, выделяемого нами в рамках данной статьи как приоритетного, технология «открытых форм» имеет преимущество перед всеми остальными. Воспитательный потенциал чрезвычайно высок благодаря тому, что в ходе обучения ребенок присоединяется к процессу обсуждения актуальных для современного общества проблем, поиска и аргументации их наиболее оптимальных решений. Постепенно и целенаправленно достигаются такие воспитательные цели, как формирование культуры речи, развитие дискуссионных навыков, демократических убеждений, этически и эстетически выверенных подходов к социальной жизни.

**Список литературы**

1. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М., 1990.
2. Кукушин В.С. Педагогические технологии. – М., 2001.

**ПЛАНОМЕРНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО ПОКАЗАТЕЛЯ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Стукаленко Н.М., Вачугова М.В.

*Кокшетауский государственный университет  
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау,  
e-mail: nms.nina@mail.ru*

Усвоение грамматического материала является неотъемлемым этапом на каждом занятии по английскому языку. Необходимым условием