

2. Асмолов А.Г. Шок настоящего / Образовательная политика. – № 3 (41), 2010. – с. 2-4.
3. Богуславский М.В. Развитие педагогического мировоззрения Ш.А. Аманашвили (к 80-летию со дня рождения). [Электронный ресурс]. URL: <http://forum.roerich.info/showthread.php?t=12086> (дата обращения: 16.10.2014)
4. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форум-исследование – 2030: аналитический доклад, под ред. В.С. Ефимова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 182 с.
5. Будущетворение (грядущее образование) / А.И. Субетто, И.И. Колисник, В.Б. Самсонов, И.В. Сергеева и др. / Под ред. И.И. Колисник; [Кн. 2]. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2008. – 223 с. – (Серия «Синергия науки и образования»)
6. Гор А. Атака на разум / Пер. с англ. А. Богданова, К. Минковой. – СПб.: Амфора, 2008. – 480 с. – (Личное мнение)
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. (Принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации). [Электронный ресурс]. URL: http://minобрнауки.ru/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013-2020.pdf (дата обращения: 15.10.2014).
8. Делор Ж. Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: скрытое сокровище». – М.: ЮНЕСКО, 1997.
9. Как сделать профессию учителя – профессией будущего! Уроки со всего мира [Аналитический доклад международного саммита, посвященного профессии учителя] / Пер. с англ. Л.И. Заиченко; Ред. Н.А. Заиченко. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. – 144 с.
10. Кодекс чести и служения учителя. [Электронный ресурс]. URL: http://amonareshvili.com/index.php?option=com_content&view=article&id=273:2013-09-01-05-05-52&catid=903:2010-08-25-08-19-15&Itemid=48&lang=en (дата обращения: 16.10.2014)
11. Конанчук Д., Волков А. Эпоха «Гринфилда» в образовании. [Электронный ресурс]. URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf (дата обращения: 23.10.2014)
12. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-п). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/> (дата обращения: 15.10.2014).
13. Манифест Гуманной Педагогики. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ict.su/rus/departments/human manifesto_2011.php (дата обращения: 16.10.2014).
14. Медоуз Д.Х., Рандерс Й., Медоуз Д. Л. Пределы роста: 30 лет спустя / Пер. с англ. Е. Оганесяна. – М.: Академкинига, 2007. – 342 с.
15. Меськов В.С., Мамченко А.А. Образование для общества знания: постнеклассическая модель образовательных процессов // Ценности и смыслы, 2010. – № 2(5). С. 17-49.
16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [Электронный ресурс]. URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/> (дата обращения: 15.10.2014).
17. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (вспомогатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/> (дата обращения: 23.10.2014)
18. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст]: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фруминя; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 9, [1] с.
19. Строматы Ш.А. Аманашвили. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gumannajapedagogika.com/stromati> (дата обращения: 16.10.2014).
20. Тоффлер Э. Третья волна / Пер. с англ. К.Ю. Бурмистрова, Л.М. Бурмистровой, К.Л. Татариновой и др.; под научной редакцией П.С. Гуревич. – М.: АСТ, 1999. – 795 с.
21. Тоффлер Э. Шок будущего (Футурошок) / Пер. с англ. Е. Руднева и др.; под научной редакцией П.С. Гуревич / Э. Тоффлер. – М.: АСТ, 2002. – 557 с. – (Philosophy).
22. Хесле В. Гении философии нового времени: [Пер.] / В. Хесле; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М.: Наука, 1992. – 223 с. – (Серия: Философы современного мира. Лекции в Институте философии РАН).
23. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 15.10.2014).

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Стукаленко Н.М., Ракишева Г.М.

*Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: nms.nina@mail.ru*

Изучая развитие национальных образовательных систем, становится очевидным, что

именно те страны вышли на виток более высоко-го развития, которые развивались под влиянием таких мировых образовательных трендов, как применение новых информационно-коммуникационных технологий, всеобщая глобализация и интернационализация. Хочется отметить, что современные реформы в казахстанской высшей школе осуществляются с учетом вышеуказанных мировых образовательных тенденций раз-вития образования.

Сегодня Казахстану требуются члены общества с такими качествами как умение самостоятель-но добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро из-меняющемся мире [1]. Однако, анализ научных трудов последних лет, осмысление практики ву-зовского образования в нашей стране позволи-ли выявить противоречие между стремительно нарастающим объемом информации и знаний, подлежащих усвоению, и реальными сроками подготовки специалистов. Сегодня необходимо определить новые организационные формы об-учения, способы получения знаний студентами, закрепления умений и формирования компетен-ций. На наш взгляд, это противоречие можно разрешить при широком использовании в учеб-ном процессе новых информационных и педа-гогических технологий, основанных на компе-тентностном подходе.

Информатизация образования – одно из важных направлений экономического и соци-ального развития государства, а возможности информационно-коммуникативных технологий соответствуют тенденциям качественно нового этапа развития современного образования, ког-да приоритетными в формировании личности становятся такие качества, как самостоятель-ность и критичность мышления, способность адаптироваться к быстро меняющимся услови-ям. В Стратегии информатизации системы об-разования Республики Казахстан до 2020 года указаны следующие данные: использование информационно-коммуникативных технологий в образовании в 3 раза интенсифицирует учеб-ный процесс, в тоже время в 2-3 раза улучшает качество обучения. Это подтверждают ученые-педагоги разных государств: Симур Паперт (США), профессор, основатель педагогической философии конструкционизма; Абдул Вахид Хан (Индия), заместитель Генерального дирек-тора ЮНЕСКО; НИИ информатизации образо-вания РАО Роберт И.В. (Россия), научная школа профессора Нургалиевой Г.К. (Казахстан) [2].

Заметно возросла роль информационно-коммуникативных технологий в подготовке моло-дого поколения к жизни в информатизован-ном обществе, в котором значительное место занимает такой вид деятельности, как обработка информации практически во всех отраслях (про-изводственной и научной), в повышении эф-

фективности образовательного процесса путем внедрения информационно-коммуникативных средств. Процесс вхождения системы казахстанского образования в мировое образовательное пространство требует совершенствования, а также серьезной переориентации его информационно-коммуникативной составляющей. Бурное развитие и применение технических средств обучения – путь повышения эффективности обучения, поскольку владение навыками работы с компьютером в настоящее время рассматривается как вторая грамота. Знание основ компьютерной грамоты является велением времени. Информатизация и компьютеризация образования – это не только оснащение компьютерной техникой учебных заведений и подключение к сети Интернет, но и внесение изменений в содержание, организационные формы, методы обучения, которое рассматривается как возможность реализовать личностно-ориентированный подход к обучающемуся и индивидуальное обучение; как способ организации самостоятельной образовательной деятельности всех участников учебного процесса; как источник дополнительной информации, отражающей инновационные процессы в мировой науке. Новейшие информационные и педагогические технологии позволяют сформировать умения работать с информацией (ведь информация, пройдя через осмысление, становится знанием), развить коммуникативные способности, подготовить личность «информационного типа общества», дать ученику так много учебного материала, как только он может усвоить, а также сформировать исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения. Иначе говоря, быть компетентным и широко эрудированным.

Список литературы

1. Концепция образования Республики Казахстан до 2020 года.
2. Стратегия информатизации системы образования Республики Казахстан до 2020 года.
3. Теоретические основы развития образования в Казахстане. – Алматы: РИК Казахской Академии образования им. Алтынсарина. – 2006. – С. 25.
4. Новые формы и технологии обучения. Сборник научных трудов. – М.: Педагогика, 2007. – С. 112.

РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Стукаленко Н.М., Мурзина С.А., Пугачева Е.В.

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: nms.nina@mail.ru

Реализация параметров Болонского процесса в Казахстане требует «пожизненного обучения» как фактора модернизации экономики. Это влечет пересмотр традиционных представлений об обучении, трудовой деятельности и жизни в целом. Эффективным способом решения данных задач преобразования и развития общества является педагогическая деятельность. Профессионально-педагогическая деятельность представляет собой

сложный процесс, не обусловленный жесткими правилами и алгоритмами, в то же время требующий внутренней организованности и цельности личности педагога. Деятельность педагога имеет публичный характер, требующий от специалиста постоянного регулирования своей деятельности, поведения, эмоциональных состояний, контроля за своими реакциями в процессе взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами. В этом проявляются объективная сложность и значимость педагогической профессии: «Школы хороши лишь настолько, насколько хороши их учителя, вне зависимости от высоты стандартов, технической оснащенности или инновационных программ» [1].

Необходимость развития саморегуляции у будущих педагогов изучает целый ряд исследователей, среди которых особо выделяются те, что рассматривали затруднения специалистов, связанные с несформированностью отдельных элементов саморегуляции (К.Ю. Белая, А.И. Васильева, Е.А. Гребенщикова, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Л.В. Поздняк, Р.О. Сергеева, В.П. Смыш, Т.В. Фуряева и др.).

Доктор психологических наук Н.В. Кузьмина в своем труде «Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения» рассматривает комплекс необходимых педагогических способностей будущего специалиста [2]. Среди них она выделяет: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские способности. В гностических способностях Н. В. Кузьмина отмечает умение учиться самому, в проектировочных – умение проектировать развитие личности ученика и свою деятельность, в конструктивных – умение планировать и реализовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных способностей, в коммуникативных – умение выбирать целесообразные меры воздействия на детей, учителей и родителей, в организаторских – уметь организовывать детей и себя.

Все вышеперечисленные умения не могут быть реализованы в полном объеме без высокого уровня саморегуляции. Такой вывод подтверждает модель эффективной саморегуляции студента как будущего специалиста В.И. Моросановой, которая включает в себя основные процессы саморегуляции: планирование, моделирование, программирование и оценивание результатов [3].

Практические исследования показали низкий уровень саморегуляции у студентов-педагогов. Следовательно, психолого-педагогическая практика недостаточно активно использует современные психологические средства совершенствования и развития личностной саморегуляции.

На наш взгляд, решение этой проблемы предусматривает включение в учебно-воспи-