

ния». Это должно было произойти, а значит, мы с Вами связаны цепочкой невероятных событий и всё, что Вам остается – это до конца изучить данное направление и претворить в жизнь ключевые идеи экспертов в области образования.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с. – (Серия: Дополнительные пособия).
3. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования, 2010. № 4. – С. 4-18.
4. Богуславский М.В. Развитие педагогического мировоззрения Ш.А. Амонашвили (к 80-летию со дня рождения). [Электронный ресурс]. URL: <http://forum.roerich.info/showthread.php?t=12086> (дата обращения: 16.10.2014).
5. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форум-исследование – 2030: аналитический доклад, под ред. В.С. Ефимова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 182 с.
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. (Принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации). [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013-2020.pdf (дата обращения: 15.10.2014).
7. Доннелли К., Ризви С., Барбер М. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция (пер. с англ. Н. Микшиной) // Вопросы образования, 2013. № 3. – С. 152-229.
8. Конанчук Д., Волков А. Эпоха «Гринфилда» в образовании / Д. Конанчук, А. Волков. – М.: СКОЛКОВО, 2013. – 52 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf (дата обращения: 29.10.2014).
9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/> (дата обращения: 15.10.2014).
10. Манифест Гуманной Педагогике. [Электронный ресурс]. URL: http://www.icr.su/rus/departments/human/manifesto_2011.php (дата обращения: 16.10.2014).
11. Московская школа управления СКОЛКОВО. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/brochures/SKOLKOVO_Rus.pdf (дата обращения: 29.10.2014).
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [Электронный ресурс]. URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/> (дата обращения: 15.10.2014).
13. Новые лидеры высшего образования: программа подготовки ректорского корпуса российских вузов [12 с.]. – М.: Сколково. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/brochures/SKOLKOVO_university_leaders_rus.pdf (дата обращения: 29.10.2014).
14. Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы // Вопросы образования, 2012. № 1. – С. 6-73.
15. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст]: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 9, [1] с.
16. Сайт Асмолова А.Г. – [Электронный ресурс]. URL: <http://asmolovpsy.ru/> (дата обращения: 29.10.2014).
17. СКОЛКОВО Executive Education: программы Executive Education Московской школы управления СКОЛКОВО. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/brochures/SKOLKOVO_EXED_Presentation_Rus.pdf (дата обращения: 29.10.2014).
18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 15.10.2014).
19. Центр образовательных разработок СКОЛКОВО (SEDeC). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.skolkovo.ru/public/ru/research/sedec/> (дата обращения: 29.10.2014).

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ В КАЗАХСТАНЕ КАК МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Стукаленко Н.М., Ибраева И.М.

Кошетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кошетау,
e-mail: nms.nina@mail.ru

Образовательная политика Казахстана
ориентирована на интеграцию в мировое про-

странство [1]. В этой связи на втором этапе реализации Концепции развития образования Республики Казахстан до 2020 года ожидается трансформация государственных общеобразовательных стандартов образования в национальные куррикулы, ориентированные на результаты [2, 3].

Куррикулум (curriculum) в переводе с английского означает «учебный курс», «учебный план» или «учебная программа». По наиболее общему определению куррикулум – это стандартизированное содержание процессов формирования грамотности, образования, обучения и подготовки к специальности в системе государственной стандартизации образования. В настоящее время куррикулум является одной из мировых прогрессивных инновационных учебных моделей. Его содержание, как концептуальный документ, во всех деталях охватывает стандарты, необходимые минимумы и требования, предъявляемые к подготовке учащихся, а также уделяет значительное внимание вопросам технологии и оценивания. Куррикулум представляет собой новую модель обучения современным процессуальным умениям, развитию способностей обработки информации, творческому решению проблем. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися [4, 5].

Сегодня происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иные подходы к разработке содержания образовательных программ, к методам преподавания, иной педагогический менталитет. Словом, идет выстраивание новой модели обучения подрастающего поколения. Ее основные цели и составляют суть внедряемых в Автономных организациях образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» новых интегрированных образовательных программ. Данные программы можно считать учебными программами куррикулумного образца, поскольку они структурно и содержательно соответствуют наиболее успешным зарубежным куррикулумам среднего образования. К разработке образовательных программ были привлечены лучшие учителя-практики Интеллектуальных школ и консультанты Международного экзаменационного совета Кембриджа.

В настоящее время в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» ведется работа по разработке интегрированных образовательных программ для ступеней начального, основного и среднего образования [5]. После проведения апробации и внедрения интегрированных образовательных программ в Интеллектуальных школах, предполагается их трансляция в систему общего среднего образования Республики Казахстан.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»:

Новый политический курс состоявшегося государства».- Астана, 12 декабря 2012 года.

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.

3. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. Утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832.

4. Материалы к разработке Национального стандарта среднего общего образования Республики Казахстан. / Под редакцией К.Т. Арынова, М.Ж. Жадринной. – Алматы, 2004. – 78 с.

5. Образовательный куррикулум Интеллектуальных школ Первого Президента Республики Казахстан. Образование среднее общее. – Астана, 2010.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Стукаленко Н.М., Шиманчук С.В.

*Кокшетауский государственный университет
им. Ш.Уалиханова, Кокшетау, e-mail: nms.nina@mail.ru*

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. На первый план выходят требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной и профессионально грамотной.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, – ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Дети, которые пришли в первый класс в 2014 г., будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2070 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить не только школьным учителям, но и футурологам. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. В связи с этим, безусловно, значительную роль в развитии ребенка играет образование. В настоящее время, когда происходит модернизация образования, особое внимание обращено именно этому институту, как организатора образовательной среды для развития личности. Мировые тенденции развития среднего общего образования характеризуются переходом от традиционной репродуктивной модели школы к развивающей конструктивной модели, ориентированной на результат. Обновилась функция школы: не только обучение и воспитание, но и социализация школьника.

Главная цель 12 –летнего общего образования: создание условий для формирования и развития высокообразованной творческой компетентности личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к саморазвитию, самовыражению и максимальной

самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. Научить учиться, научить думать, научить находить новые решения и создать свое собственное будущее – приоритеты 12-летней школы. Определены следующие задачи 12-летнего образования: формирование творчески активной, социально ответственной, конкурентоспособной личности; формирование целостного мировоззрения; воспитание уважения к правам и свободам человека к государственным символам, языку, традициям и культуре народов Казахстана; повышение мотивации учащихся к получению качественного образования; максимальная подготовленность молодежи к профессиональной деятельности в связи с экономическими запросами общества.

«Основное назначение начального общего образования – создание условий для освоения учебной деятельности, формирование основных личностных новообразований учащихся и раскрытие их индивидуальности и способностей к освоению ключевых компетентностей» [1]. Таким образом, школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию.

Понятия – «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе школьном. Это обусловлено изменениями происходящими в обществе. Лебедев О.Е. выделяет некоторые существенные черты компетентностного подхода. Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организация образовательного процесса и оценки образовательных результатов [2].

Согласно «Государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан» ожидаемые результаты образования определены в виде следующих ключевых компетентностей: компетентность разрешения проблем (самоменеджмент), информационная компетентность и коммуникативная компетентность. Переход на 12-летнее образование продиктован передовыми методологическими регулятивами, эффективность которых проверена практикой международного образовательного пространства. Стратегия компетентностного подхода к образованию выступает приоритетной составляющей современной методологической основы педагогической теории и практики.

Список литературы

1. www.edu.gov.kz/ Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан – 2006.
2. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С.3-12.