

развитие ГЧП в данной сфере и отсутствие инициативы со стороны Министерства образования.

В целом развитие концессии в приоритетных отраслях экономики Республики Казахстан на данный момент носит несистемный характер. Несмотря на то, что уже имеются положительные примеры сотрудничества государства и частного сектора дальнейшее развитие механизма концессии характеризуется слабыми темпами. Ряд проектов был приостановлен в виду несоблюдения договоров, некоторые проекты не могут пройти стадию выбора поставщиков, и участников. По некоторым не выработана единая позиция заинтересованных органов, степень подготовки других затруднительно оценить. При этом есть и положительные тенденции, завершение заявленных ранее концессионных проектов позволили улучшить транспортную инфраструктуру страны, многообещающим выглядят планы по использованию механизма концессии в сферах образования и здравоохранения. К основным проблемам развития механизма концессии в Казахстане можно отнести как несовершенство экономико-правовой основы развития

ГЧП, так и ряд таких факторов, как отсутствие стандартов по использованию энерго-эффективных и ресурсосберегающих технологий при строительстве объектов, отсутствие нормативов на расходование бюджетных средств на содержание и текущий ремонт объектов здравоохранения, отсутствие долгосрочного тарифа.

Кроме этого следует отметить, что существует проблемы как привлекательности ряда инфраструктурных проектов (особенно в автодорожной отрасли), так и проблемы завышенных требований потенциальных инвесторов, что нарушает баланс интересов государства.

Список литературы

1. Варнавский В.Г. Партнерство государства и частного сектора: формы, проекты, риски // РАН Институт мировой экономики и международных отношений - М: Наука. 2005.
2. Арын Е.М., Эрнараров Т.Я. Государственно-частное партнерство в реализации инновационной индустриализации Казахстана // Вестник регионального развития – №4 (26), 2010
3. www.stat.kz Агентство Республики Казахстан по статистике.
4. Государственная программа развития Здравоохранения РК «Саламатты Казахстан» на 2011–2015 гг.»
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы
6. Малелов Н.Т. Повышение роли социально-предпринимательских корпораций в инвестировании агропромышленного комплекса регионов // Вестник регионального развития – №2 (24), 2010.

«Современная социология и образование»

Лондон, 18-25 октября 2014 г.

Педагогические науки

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В КАЗАХСТАНЕ

Кенжебаева Р.Н., Ибраимова А.К.,
Нуртилеуова С.Р., Жолдасбекова К.А.,
Мамбетов М.К.

Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауэзова, Шымкент,
e-mail: abeke56@mail.ru

В давние времена, в какой бы стране ни было, прежде всего, изучали родной язык, историю и географию. Этой проблеме посвящали свои труды русские классики. География относилась древней и в то же время новой науке. Древней наукой считается потому, что география наука о земле, то есть ей столько, сколько и земле. Молодой наукой считают потому, что природные (естественные) и антропогенные явления постоянно меняются, обновляются [1].

Эта наука не только требует изучения, но и умеет излагать с помощью закономерностей, присущих только ей.

Проблема возникновения географии и изучения окружающей среды с точки зрения географии начиналась с тех пор, когда на свет появился первый человек. Доказательством этому могут послужить изображение на древних камнях и на бумагах папируса разнообразных трав и диких животных.

А с научной точки зрения нашли отражение в трудах Аристотеля (в 384-322 годы до нашей

эры доказал, что земля имеет шарообразную форму), Гиппарх (использовал линию меридиан и параллели), Эратосфена (в своем труде «География» доказал, что земля шарообразна, осуществил географический обзор океанов и материков, а также некоторых населенных пунктов) Птолемея (в труде «Система мира» осуществил географический обзор земли, смог использовать математическим методом меридиан и параллели). Появилось множество разнообразных мнений о сущности и форме земли.

Наука география, достигшая некоторых успехов в древние времена, в средневековье оказалась в окружении противоречий, и застыла. Только во время Великих географических открытий встал на путь возрождения.

Древние сведения о казахской земле были собраны и развивались на основании караванных дорог, которые связывали страны Европы и Азии. В связи с этим с давних времен были известны письменные источники о местных природных и социальных объектах. Например, Геродот (в V веке до нашей эры) в своих трудах приводит сведения о реках Урал, Джем, Сырдарья.

В IX–X веках арабские путешественники отразили на карте Аральское море и дали ей характеристику. А так же они знали про реки Сырдарья, Урал, Джем, Сагыз. Отличительной особенностью данной эпохи является то, что арабские исследователи, дав характеристику казахской земле, внесли свой вклад в формирование современных географических названий.

А также астрономические исследования Абу-Насра аль-Фараби дополнили сведения о казахской земле. Огромное географическое значение имела работа Махмуда Кашкари «Дювани лугат-ат турки». В данной работе ученый включил в карту многих объектов на нашей земле. А также он старался объяснить географические названия в Казахстане, связывая с природными особенностями [2].

В XII веке итальянский путешественник П.Карпини и фламандец В.Рубрук дали характеристику пустыни, по которой они проходили. Они дополнили имеющиеся сведения о Каспийском море, а также собрали первые сведения об озерах Алаколь и Балхаш, Тарбагатае и Джунгарском Алатау.

Начиная с XVI века географические сведения о Казахстане стали отражаться в трудах Российских ученых. В конце XV века в начале XVII века вышел в свет интересная книга Кадыргалия Жалаири «Сборник летописи». В этой книге упоминаются названия, которые сохранились по сей день Талас, Сайрам, Жайык (Урал) и др .

В книге «Большая Схема», изданной в 1627 году, была дана полная характеристика структуры земли. В XII веке заметно увеличилось исследование русских путешественников, в результате которого территория Казахстана была отражена на карте и внесена в первый русский географический атлас С.Ремезова «Книга схем Сибири».

Сведения о географии Казахстана нашли отражение в книге «Топография Оренбурга» А.И. Рычкова, изданной в 1762 году. В 1768–1774 годы экспедиция П.С.Палласа и И.П.Фалька занимались не только накоплением информации, но и впервые дали научное объяснение природным свойствам данного края.

В 1832 году А.Н. Левшин в книге «Географическая характеристика Киргизо-казахской или Киргизо-кайсацкой степи», впервые дал характеристику Казахской земле с дополнениями. В этот период были дополнены сведения об Аральско-Каспийском рельефе, климате, флоре и фауне.

В развитии географии Казахстана внесли свой вклад Российские ученые Л.С. Берг, П.П. Семенов Тянь-Шанский, Д.Л. Арманд, А.Г. Исаченко, Н.Н. Северцов, И.В. Мушкетов и др. Об исследованиях К.И.Сатпаева и Ш.Ш. Валиханова обязаны особо отметить [3].

Вопрос о привлечении подрастающего поколения к географии встал впервые в странах Западной Европы. Особенно Великие географические открытия стали причиной изучения географии молодежью. Это был тот период, когда в Европе вошла в повестку дня привлечение молодежи к изучению географии.

В России проблема изучения географии нашла отражение в работе славянского педагога Я.А. Каменского, был поставлен вопрос об из-

учении географии как отдельную дисциплину. Об этом говорится и в трудах К.Д. Ушинского. С тех времен география изучается в школе как физическая география, экономическая география и политическая география. С течением времени выявили, что наука география имеет мировое значение, она нашла свое место в казахской степи.

Начиная с 1955 года в Казахстане начал вести научно-исследовательскую работу сектор географии. Научные методисты сектора занимались только усовершенствованием содержания и методики обучения в школе физической и экономической географии Казахстана (М. Утемагамбетов, П.Д. Устименко, М.Ш. Ярмухамедов, Г. Конкашпаев, У. Казахбаев, О.О. Рутковский, Т. Рольник, А. Бирмагамбетов и др). Под руководством служащих института начали подготовку учебников на казахском языке. 1959 году впервые на русском и на казахском языках были изданы «Физическая география Казахской ССР» М. Утемагамбетова, П.Д. Устименко (для 7 класса), 1960 году «Экономическая география Каз ССР» М.Ш. Ярмухамедова, Г. Конкашпаева стали ее изучать в школе. 1962 году в помощь учителю географии была издана хрестоматия по географии «Физическая география Казахстана» как методическое указание [4].

1972–1990 годы в целях улучшения и усовершенствования качества преподавания географических дисциплин была выполнена огромная работа. Были созданы программы по усовершенствованию содержания образования, была проведена работа по переработке учебно-методического комплекса для национальных школ.

С получением Независимости, в обучении географии Казахстана тоже появились новые веяния. Если до этого географию изучали по 2 часа, а потом только 1 четверть, то после Физическую географию Казахстана, социально-экономическую географию стали изучать по 68 часов.

1992 году научные сотрудники по области географии занимались научно-методическим обеспечением современной школы. В результате были опубликованы «Концепция изучения географии в школах Казахстана» (Е. Ахмедов и др.) и «Методические указания к преподаванию географии» (Е. Ахмедов, И.Исмаилова, К.Мамырова, Ш.Карибаевой).

1993–2002 годы были проведены ряд научных исследований, касающиеся изучения географии. Например, К. Мамырова, Р. Толегенова, Г. Тусипбекова, Г. Алибекова на тему «Научно-исследовательские основы инновации содержания и методов преподавания географии» К. Тлеубергеновой, «Методы организации СРС в процессе обучения географии Казахстана»; Р. Тулегеновой «Пути развития экологических знаний учащихся в процессе обучения физической географии», и других исследовательских работ.

В результате данных исследований были изданы: стандарт образования по географии; учебные программы для 5-9 классов по дисциплине география; авторские концепции учебников нового поколения.

Начиная с 2000 года Министерство образования и науки Республики Казахстан объявило конкурс на подготовку новых учебников и методического комплекса. В связи с этим вышли в свет учебники издательств «Атамұра», «Мектеп», следующие учебники: А.Бирмагамбетова, К. Мамырова «Физическая география. Начальный курс», А. Бейсеновой, С. Абилжаминова, К.Каймулдинова, «Физическая география материков и океанов», Е. Ахмедова, Ш. Кариебаева, Н. Карменова, Б. Асубаева «Экономическая и социальная география Казахстана» и др [4].

Следующая цель – привить знания по географии молодежи, будущие учителя географии для того, чтобы преподавать географию для на-

чала преподаватели должны на уровне освоить тонкости географии.

Одним из недостатков в преподавании географии в высших учебных заведениях является нехватка учебников и учебно-методических пособий на государственном языке. Для решения данной проблемы преподаватели высших учебных заведений составляют учебники и учебно-методические пособия, по дисциплинам, которые сами преподают. Но это не решение проблемы. Поэтому в настоящее время подготовка учебников на государственном языке одна из актуальных проблем.

Список литературы

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. – М.: Московский лицей. – 1996. – 216 с.
2. Кенжебаева Р.Н. Географияны оқыту әдістемесі. – Шымкент, Нұрлы бейне, 2007.
3. Бейсенова А.С. Исторические основы географических исследований Казахстана. – Алматы, 2001. – 146 с.
4. Кунантаева К. Развитие народного образования в Казахстане (1917-1990 гг). – Алматы: РИК, 1997. – 98 с.

Экология и здоровье населения

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРИЧНЫХ АЭРОЗОЛЕЙ

Сихынбаева Ж.С., Шынгысбаева Ж.А.,
Жолдасбекова К.А.

*Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауэзова, Шымкент,
e-mail: abeke56@mail.ru*

Атмосферные аэрозоли самым широким образом входят в круговорот обменных процессов, имеющих место на нашей планете. Вопросу об источниках атмосферного аэрозоля уделяется внимание, практически, в каждой работе в этой области.

С развитием теоретических и экспериментальных методов внимание ученых привлечено к субмикронных аэрозолях, представляющих собой основное количество находящихся в атмосфере частиц. Проблема образования вторичных аэрозолей возникла как фундаментальная научная задача во второй половине прошлого столетия.

Процесс перехода легкоконденсирующихся веществ, изначально бывших в газообразном состоянии, в конденсированную фазу может осуществляться в результате:

- гомогенной конденсации молекул одного и того же газа (пара);
- гомогенной и гетеромолекулярной конденсации молекул нескольких газов (паров);
- адсорбции молекул газа (пара) на аэрозольных частицах-катализаторах;
- гетерогенной конденсации на ядрах.

В атмосфере основными продуцентами вторичных аэрозолей выступают оксиды серы,

азота, аммиака, воды, а также окисленные и полимеризованные углеводороды. Процессы окисления проходят в присутствии сильных окислителей (таких как озон, атомарный кислород и некоторые другие) и при облучении смеси реагентов солнечной коротковолновой радиацией. Более четверти века назад было выявлено, что основной компонент вторичных аэрозолей это соединения серы. Анализ возможных источников соединений серы и их балансов в весьма очень непросто, и до настоящего времени этот вопрос в значительной мере остается открытым. Оценки содержания в тропосфере сульфатного аэрозоля различного происхождения внесет разнообразие в широком диапазоне значений [1]. На основании анализа проведенных оценок в работе изъясляет мнение, что наиболее адекватными понимать следующее значение массы субмикронного сульфатного аэрозоля, образующегося в атмосфере в течение года – $44 \cdot 10^6$ т. Из антропогенных же источников растраниваются около $220 \cdot 10^6$ т аэрозолей в год.

В Институте систем энергетики им. Л.А. Мелентьева СО РАН велись моделирования процессов вторичного загрязнения атмосферы, возникло исследование влияния 7 наиболее характерных компонентов в выбросах энергетики: метана (CH_4), оксидов углерода (CO и CO_2), формальдегида (HCHO), оксидов азота (NO и NO_2) и аммиака (NH_3). Изучались связи между их концентрациями и концентрациями большого ряда газообразных и твердых вторичных загрязнителей при различных значениях температуры, давления и влажности. Значительность вторичных изменений в химическом составе атмосферы получили оценку с помощью