

ных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (государственных образовательных стандартов третьего поколения), возникает необходимость модификации лекционного процесса с применением современных информационных технологий. В связи с этим разработка и внедрение в учебный процесс электронных конспектов лекций наряду с использованием раздаточных материалов по разделам (темам) лекций представляется весьма своевременной и актуальной задачей.

Подготовленный учебный модуль «Человек и техносфера» выполнен в формате электронного конспекта лекции. Его содержание соответствует содержанию одноимённого модуля рекомендованной Минобрнауки России для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет) Примерной программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Модуль включает следующие подразделы лекции:

1. Структура техносферы;
2. Этапы формирования техносферы и её эволюция;
3. Виды опасных и вредных факторов техносферы;
4. Современное состояние техносферы;
5. Критерии и параметры безопасности техносферы;
6. Культура безопасности (ноксологическая) культура;
7. Этапы развития знания о человекозащитной деятельности в России.

При формировании электронного модуля в среде графического редактора Microsoft Office PowerPoint были использованы возможности этой программы по созданию и обработке векторной графики. Презентация включает также растровые изображения высокого разрешения для возможности в дальнейшем произвести масштабирование с проекцией на экран. План лекции выполнен с использованием технологии гиперссылок.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА «АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ ТРЁХФАЗНЫХ СЕТЕЙ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА»

¹Овчаренко Е.С., ²Евстигнеева Н.А.

¹Российский государственный гуманитарный университет, Москва, e-mail: zhenek-ovch@mail.ru;

²Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, Москва

Целью настоящей работы являлось создание программного обеспечения вычислительного эксперимента для лабораторного занятия «Анализ электробезопасности трёхфазных сетей переменного тока напряжением до 1000 В» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Порядок проведения лабораторной работы [1] предусматривает не только исследование опасности прямого прикосновения человека к фазным проводам трёхфазных электрических сетей на учебном стенде БЖ 6/1 (РНПО «Росучприбор»), но и выполнение трудоёмкого для студентов младших курсов вычислительного эксперимента.

Программа имеет интуитивно понятный интерфейс и не требует специального обучения для работы в ней. Разработана на объектно-ориентированном языке программирования Delphi для платформ Win32/Win64. Не требует инсталляции, что существенно упрощает её использование на любых Win32/Win64 совместимых платформах и позволяет запускать

с любых носителей, в том числе даже с наиболее распространённого флеш-накопителя.

Список литературы

1. Анализ электробезопасности трёхфазных сетей переменного тока напряжением до 1000 В : метод. указ. к лаб. работе по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / МАДИ; Н.А. Евстигнеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2012. – 48 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

Панарин А.В., Евстигнеева Н.А.

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, Москва, e-mail: andrey-panarin89@mail.ru

Настоящий учебный модуль «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека» выполнен в формате электронного конспекта лекции (далее – ЭКЛ) по общепрофессиональной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», включённой в Федеральные государственные образовательные стандарты всех направлений бакалавриата и специалитета.

Модуль реализован в виде презентации, созданной с использованием последней версии продукта Microsoft PowerPoint. Единицей ЭКЛ является слайд визуального представления учебной информации. Большая часть ЭКЛ отведена графическому материалу (схемам, таблицам, диаграммам, фотографиям, рисункам), имеются растровые и векторные изображения. Для создания «живой» презентации используются различные приёмы простой и сложной анимации.

За счёт применения информационных технологий подготовки конспекта достигается качественное улучшение восприятия лекции. Следует признать, что сегодня (особенно на младших курсах) педагогический эффект аудиторной лекции наряду с доступностью изложения учебного материала во многом определяется яркостью и образностью представления материала, его динамичностью [1].

Список литературы

1. Илюйкина И.В. Выявление отношения студентов к применению презентационных технологий в вузе / И.В. Илюйкина, И.В. Навилвайко // Материалы IV Международного студенческого научного форума 2012 (электронной конференции). – URL: <http://www.rae.ru/forum2012/188/281> (дата обращения: 04.01.2013).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Сорокин Б.А., Дрозд Д.А., Евстигнеева Н.А.

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, Москва, e-mail: boris_-_@mail.ru

Использование электронных конспектов лекций позволяет значительно повысить информативность и эффективность аудиторных учебных занятий. Однако создание авторского курса лекций по дисциплине требует от преподавателя освоения технологий создания электронных образовательных ресурсов. Следует согласиться с мнением А.В. Осина [1], что для высшей школы представляется целесообразным подготовкой профессиональными разработчиками электронных ресурсов первичных образцов и наборов разнообразных шаблонов электронных учебных модулей (далее – ЭУМ). В этом случае сами преподаватели (преподаватели и студенты), опираясь на указанные образцы и шаблоны, смогут создать полноценные комплекты ЭУМ, включая конспекты лекций для любой дисциплины.