

И для многих девушек сегодня остается актуальной проблема: что же выбрать – выйти замуж, продолжить свой род, видеть себя в домашнем уюте и хлопотах или сделать успешной свою трудовую деятельность, зарекомендовать себя как грамотного специалиста? В исследовании приняли участие 60 девушек в возрасте от 19 до 21 года. Для данного исследования была подобрана методика «Семья или карьера», целью которой является выявление направленности женщин на семью или карьеру.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты: 60% девушек готовы отказаться от карьеры, чтобы посвятить себя семье. Оставшиеся 40% девушек готовы отложить на время замужество, чтобы целенаправленно строить карьеру. Совместимость этих двух сфер видят лишь 42% девушек. Делая вывод, можно сказать, что современные девушки видят свою дальнейшую жизнь в создании семьи и умеренном отказе от карьерных достижений.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ

Магизова Д.И.

*Казанский федеральный университет,
Елабуга, e-mail: di231@bk.ru*

Под **эмоциональным** интеллектом в современной психологии понимают определенную способность человека воспринимать собственные чувства и откликаться на чувства других людей. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта способствует успешной социализации личности в обществе, развивается умение общаться с другими людьми и умение осознавать свои эмоции.

В проведенном нами эмпирическом исследовании приняли участие студенты филиала Казанского федерального университета в г. Елабуга, 30 девушек и 30 юношей в возрасте от 18 до 22 лет. За основу были взяты студенты 1-4 курса факультета психологии и педагогики, факультета физической культуры и инженерно-технологического факультета, исследование проводилось по методике оценки «эмоционального интеллекта» Н. Холла, для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

В процессе исследования нами было выявлено, что у девушек в отличие от юношей отмечается преобладание эмпатии, это говорит о том, что девушки более склонны к сопереживанию, сочувствию, что обеспечивает сбалансированность межличностных отношений. Юноши не хуже способны распознавать чувства других и внутренне сопереживать им, но они не желают, чтобы окружающие видели их эмпатичными, так как это не соответствует их гендерной роли. У студентов в целом преобладает низкий уровень развития управления своими эмоциями.

На уровень эмоционального интеллекта оказывает также влияние и специфика факультета, так в нашей выборке исследования девушки были из факультета психологии и педагогики, а юноши из инженерно-технологического факультета.

Таким образом, для развития эмоционального интеллекта мы должны оттачивать навыки эффективного общения и коммуникации с другими людьми, развивать в себе уверенность, самомотивацию, оптимизм, способность распознавать и признавать эмоции и чувства других, проявлять эмпатию. Это непростой процесс. Он требует времени и целеустремленности.

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Мартьянова И.В., Шагивалеева Г.З.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: mart921@mail.ru*

Интерес к ценностным основам отдельной личности и общества в целом всегда возрастал на грани эпох, в кризисные, переломные моменты истории человечества, необходимость осмысления которых закономерно требовала обращения к проблеме ценностей. Целью данной работы является изучение ценностных ориентаций у студентов вуза. Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [1, с.46].

С целью выявления ценностных ориентаций молодежи было проведено исследование, в ходе которого применялась методика Рокича «Ценностные ориентации». В нашем исследовании выборку составили 80 студентов (40 студентов 1 курса и 40 студентов 5 курса факультета иностранных языков). В результаты исследования ценностных ориентаций студентов 1 курса первое место в списке значимых терминальных ценностей для 7,8% испытуемых занимает здоровье (физическое и психическое). Второе место для 5,2% респондентов занимает уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий).

Из иерархии инструментальных ценностей для 6,7%, первое место занимает «воспитанность» (хорошие манеры), второе место для 5,3% занимает «образованность» (широта знаний, высокая общая культура). Исходя из полученных результатов выявлено, что у студентов 5 курса первое место в списке значимых терминальных ценностей занимает ценность «здоровье» (физическое и психическое), она является приоритетной для 12,9% исследуемых студентов. Второе место занимает ценность «любовь», она составила значимость для 7,5% испытуемых. В иерархии инструментальных ценностей доминирует ценность «эффективность в делах» (трудолюбие, продуктивность в работе), она является значимой для 8,6% испытуемых. Второе место для 7,6% занимает «независимость» (способность действовать самостоятельно, решительно). Исследования ценностных ориентаций позволили нам сделать следующие выводы: первое место в списке предпочитаемых испытуемыми терминальных ценностей абсолютно доминирует ценность: «здоровье» (физическое и психическое).

Список литературы

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования – М., 1999. – 186с.

ВЫРАЖЕННОСТЬ КОНФЛИКТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Мингалеева Г.Ф., Бильданова В.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: guzelka.mingaleeva.92@mail.ru*

В современных психологических трактовках конфликт – это столкновение противоположных интересов, взглядов; серьезное разногласие, расхождение интересов. Изучение конфликтности личности в современной психологии является всегда актуальным.

Конфликт как социально-психологический феномен является закономерной и неотъемлемой характеристикой социальных отношений. Ни коллектив, ни личность не могут развиваться бесконфликтно, наличие конфликтов есть показатель нормального

развития. Конфликты возникают в любой плоскости человеческих взаимоотношений, и, система высшего образования не является исключением.

Причины конфликтов типа «студент – студент», по оценкам самих студентов, имеют следующие основания:

- неадекватность оценок и самооценок;
- различия в ценностных ориентациях;
- разлад человека с самим собой;
- бестактность в общении, зависть к успехам другого.

Под конфликтностью личности понимается ее интегральное свойство, отражающее частоту вступления в межличностные конфликты. При высокой конфликтности индивид становится постоянным инициатором напряженных отношений с окружающими независимо от того, предшествуют ли этому проблемные ситуации.

На поведение человека в конфликтной ситуации и на выбор стратегии поведения в конфликте влияет темперамент. Человеку с определенным темпераментом присущи определенные стратегии поведения в конфликте. Например, холерический тип темперамента, который обладает неустойчивым и подвижным типом нервной системы, часто может приводить к решению им противоречивых ситуаций конфликтным способом. В то же время, он быстро «остывает» и переходит к неконфликтному взаимодействию.

Завышенная самооценка обычно вызывает негативную реакцию со стороны окружающих, заниженная – имеет следствием повышенную тревожность, неуверенность в своих силах, избегание ответственности и т. п.

Таким образом, когда личность оценивает себя адекватно, она более успешна, у нее ниже уровень конфликтности в процессе взаимодействия с социальным окружением. При завышенной самооценке, когда индивидум намеренно подчеркивает свое превосходство над другими, как правило, возникают проблемы с социальным окружением, а также с окружающими. Реакция на данную самооценку поведения индивидума обычно негативная. Тип личности с завышенной самооценкой потенциально конфликтен, особенно в ситуациях, связанных со стимулированием деятельности сотрудников.

У людей с заниженным уровнем самооценки и невысокими притязаниями низкий уровень успешности, следовательно, достаточно высокий уровень переживания, поиска причин и виновных, соответственно и более высокий уровень конфликтности, как внутренней, так и внешней, вплоть до возникновения «комплекса неполноценности», несамостоятельности, зависимости от других. А также на уровень конфликтности и преобладающий стиль конфликтного поведения личности значительное влияние оказывает то, чем человек видит причину (виновников) того, что с ним происходит.

Студенчество – отдельная возрастная категория, специфическая общность людей, целенаправленно, систематически овладевающая знаниями и профессиональными умениями. В студенческой группе отражается все многообразие общества. В силу этого, в ней могут возникать самые разнообразные конфликты.

Наше тестирование со студентами факультета татарской и сопоставительной филологии показало, что конфликтность более выражена на 2 курсе. Низкий уровень конфликтности выражен у студентов 3-го курса и составляет 40%, (на 4 курсе низкий уровень конфликтности составляет 33%, на 2 курсе – 25%). Средний уровень конфликтности преобладает у сту-

дентов 4 курса, что составляет 62%, (на 4 курсе 60%, на 2 курсе – 58%). Высокий уровень конфликтности более выражен на 2 курсе – 17%, на 4 курсе – 5%, на 3 курсе высокий уровень конфликтности отсутствует. Можно предположить, что причиной того, что на 2 курсе уровень конфликтности выше, чем на 3 и 4 курсе, является среда, в которой учатся и живут студенты, их личные особенности. Одной из причин является то, что студенты 2 курса проходят адаптационный период. Полученные результаты у обследуемых студентов показали незначительные возрастные отличия в выраженности конфликтности. Общий уровень конфликтности в пределах нормы у подавляющего числа студентов. Гипотеза нашего исследования подтвердилась. Цель достигнута, задачи решены.

АГРЕССИВНОСТЬ И ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯ

Насретдинова Э.Р., Галлямова Ч.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: tchulpan.galliamowa@yandex.ru*

Нестабильность современного мира, наличие большого количества стрессогенных ситуаций, экономическая и политическая ситуация в современном обществе провоцирует резкий рост проявлений агрессивных тенденций. Этим объясняется особая актуальность проблемы всестороннего изучения агрессивности. Важной составляющей данного вопроса является изучение различных факторов, оказывающих влияние на формирование агрессивных форм поведения человека. Возможно, на проявление агрессивности у молодых людей влияет отсутствие близких доверительных отношений. Целью исследования стало изучение агрессивных тенденций у молодых людей, состоящих в отношениях с противоположным полом и у одиноких лиц.

С целью выявления состояния агрессии у студентов на базе Елабужского филиала Казанского Федерального Университета был проведен опросник Басса-Дарке. В ходе исследования было сформировано две выборки испытуемых: первую группу составили молодые люди, у которых нет второй половинки; во вторую группу вошли те, кто находился в отношениях. В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты. У лиц, не состоящих в отношениях на первом месте стоит вербальная агрессия (29,16%), на втором раздражение (20,83) и чувство вины (20,83%). Высокий уровень вербальной агрессии говорит о том, что одинокие люди не сдерживают своих эмоций, проявляют агрессию через негативные чувства через форму ссор, крика, словесных угроз. Во второй группе доминируют раздражение (18,6%), подозрительность (18,6%), чувство вины (18,6%). Возможно тенденция к подозрительности, недоверию может возникнуть из-за ревности. В целом показатели агрессивности ниже у лиц, состоящих в отношениях. Это может свидетельствовать о том, что установление доверительных, близких контактов, поддержка партнера вселяет чувство защищенности и уверенности в себе и несколько сдерживает проявление агрессивных тенденций.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЛЮДЕЙ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ

Насретдинова Э.Р., Галлямова Ч.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: tchulpan.galliamowa@yandex.ru*

Вот и прошёл очередной, запланированный апокалипсис. Люди успели хорошенько приготовиться