

задач, психоэмоциональные паузы, свободный творческий труд; рациональное использование педагогом слов, наглядности и действий на уроке; подход к обучению должен быть учебно-игровым и трудовым; рациональное использование поощрений и наказаний; оптимальный двигательный режим, правильное и витаминизированное питание, соблюдение санитарно-гигиенических норм, формирование здорового образа жизни; создание чувства безопасности и позитивного самоотношения.

Все эти необходимые условия способствуют развитию детей, удовлетворяют их эмоциональному благополучию, а, следовательно, удовлетворяют их уровню здоровья: укрепляют физическое и психологическое здоровье, формируют желание учиться, развивают ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с самим собой.

ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Леонтьева К.В., Маликова. Р.Э.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: sonechka93-93@mail.ru*

Радикальные перемены, которые произошли в жизни россиян за последние десятилетия, оказали большое влияние на различные группы молодежи, особенно на их ценности, ориентации и жизненные пути. Ценностные ориентации – не просто одно из важнейших проявлений массового сознания. Ценности и ценностные ориентации человека всегда являлись одним из наиболее важных объектов исследования философии, этики, социологии и психологии на всех этапах их становления и развития как отдельных отраслей знания. В изменяющемся мире мировоззрение человека не может быть статичным: появляются новые приоритеты, применяется иерархия ценностей.

Эмпирическое исследование было проведено на 30 испытуемых первого курса и этих же испытуемых к концу обучения в университете. Для изучения ценностных ориентаций была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Анализируя особенности терминальных ценностей можно сказать, что для студентов, находясь на первом курсе преобладают такие ценности как общественное признание, активная деятельная жизнь, интересная работа. Спустя пять лет вперед выходят такие ценности как, материальная обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь и здоровье. На последних позициях терминальных ценностей у студентов на первом и на пятом курсе одинаковы, такие как удовольствие, творчество, равенство. Таким образом можно сделать вывод что у студентов преобладают такие ценности как здоровье, активная деятельность и счастливая семейная жизнь. Ценности охватывают жизнь человека и человечества в целом во всех его проявлениях и сторонах, а это значит, что они охватывают познавательную сферу человека, его поведение и эмоционально-чувственную сферу.

Ценностные ориентации формируются в определенных социально-психологических условиях, конкретных ситуациях, которые детерминируют поведение человека, задают ему определенный «горизонт видения», и являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношение и особенности взаимодействия с окружающими людьми, детерминируют и регулируют поведение человека.

СКЛОННОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПСЕВДОКОМПЕНСАЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Лопатин Е.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: egor23s@mail.ru*

Известное в индивидуальной психологии утверждение: быть человеком – значит обладать чувством недостаточности, связано с компенсаторным душевным напряжением, принимающим формы псевдокомпенсации. Выраженность использования студентами псевдокомпенсаций и частота их использования была эмпирически изучена у 30 студентов Казанского федерального университета с помощью методики «Диагностика псевдокомпенсаций».

Наиболее выраженными оказались 2 псевдокомпенсации – «комплекс хитрости» (22,2%) и «комплекс саморекламы» (17,8%). Люди, имеющие направленность к псевдокомпенсациям хитрости и саморекламы обманывают себя и других своими мнимыми достижениями. Они используют любую возможность привлечения к себе внимания. Если же такой возможности нет, они её создают, используя уловки, преувеличения. Такие люди зависят от положительной оценки себя и своей деятельности другими и постоянно нуждаются в её подкреплении.

Следующими выявленными являются псевдокомпенсация «комплекс лени» (13,9%). За своей ленью эти люди прячут себя, боясь решать свои проблемы. Лень для этих людей является оправданием их неудач и безынициативности.

Совсем мало студентов, у которых были выделены комплексы вины и мнимого простодушия – всего 2,2% с обоих (по 1,1%). И не выявлено совершенно ни одного респондента с псевдокомпенсациями: демонстративной слабости, жалости к себе и комплексом ущербности. Все эти три комплекса можно объединить в псевдокомпенсацию «уход в слабость». Следовательно, никто из испытуемых не пытается выставлять напоказ свою слабость, ущербность. Нет среди них тех, кто манипулирует другими, вызывая жалость к себе.

Таким образом, преодолеть чувство собственной недостаточности у студентов происходит при помощи хитрости, саморекламы и лени, использование которых, как правило, не помогает решению текущих проблем, а позволяет лишь снизить эмоциональное неблагополучие, возникающее при различных жизненных трудностях.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (СЕМЬЯ ИЛИ КАРЬЕРА)

Любимова А.В., Курчатова А.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Ali4313@yandex.ru*

С древних времен мужчина создавал условия для жизни, а женщина – жизнь в этих условиях. В 21 веке нагрузка на женщин значительно увеличилась: работа не оставляет возможности сохранить личную жизнь.

Возможно ли совместить успешную карьеру и благополучие в семье? – вопрос, который часто задают себе современные женщины, делая первые шаги в преодолении коварных вершин успешности. Как правило во главу угла ставится вопрос о самореализации, о финансовом благополучии и желание доказать всему миру, что принадлежность к «слабому» полу не является определяющим фактором, ограничивающим ее деятельность семейным бытом.

И для многих девушек сегодня остается актуальной проблема: что же выбрать – выйти замуж, продолжить свой род, видеть себя в домашнем уюте и хлопотах или сделать успешной свою трудовую деятельность, зарекомендовать себя как грамотного специалиста? В исследовании приняли участие 60 девушек в возрасте от 19 до 21 года. Для данного исследования была подобрана методика «Семья или карьера», целью которой является выявление направленности женщин на семью или карьеру.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты: 60% девушек готовы отказаться от карьеры, чтобы посвятить себя семье. Оставшиеся 40% девушек готовы отложить на время замужество, чтобы целенаправленно строить карьеру. Совместимость этих двух сфер видят лишь 42% девушек. Делая вывод, можно сказать, что современные девушки видят свою дальнейшую жизнь в создании семьи и умеренном отказе от карьерных достижений.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ

Магизова Д.И.

*Казанский федеральный университет,
Елабуга, e-mail: di231@bk.ru*

Под **эмоциональным** интеллектом в современной психологии понимают определенную способность человека воспринимать собственные чувства и откликаться на чувства других людей. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта способствует успешной социализации личности в обществе, развивается умение общаться с другими людьми и умение осознавать свои эмоции.

В проведенном нами эмпирическом исследовании приняли участие студенты филиала Казанского федерального университета в г. Елабуга, 30 девушек и 30 юношей в возрасте от 18 до 22 лет. За основу были взяты студенты 1-4 курса факультета психологии и педагогики, факультета физической культуры и инженерно-технологического факультета, исследование проводилось по методике оценки «эмоционального интеллекта» Н. Холла, для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

В процессе исследования нами было выявлено, что у девушек в отличие от юношей отмечается преобладание эмпатии, это говорит о том, что девушки более склонны к сопереживанию, сочувствию, что обеспечивает сбалансированность межличностных отношений. Юноши не хуже способны распознавать чувства других и внутренне сопереживать им, но они не желают, чтобы окружающие видели их эмпатичными, так как это не соответствует их гендерной роли. У студентов в целом преобладает низкий уровень развития управления своими эмоциями.

На уровень эмоционального интеллекта оказывает также влияние и специфика факультета, так в нашей выборке исследования девушки были из факультета психологии и педагогики, а юноши из инженерно-технологического факультета.

Таким образом, для развития эмоционального интеллекта мы должны оттачивать навыки эффективного общения и коммуникации с другими людьми, развивать в себе уверенность, самомотивацию, оптимизм, способность распознавать и признавать эмоции и чувства других, проявлять эмпатию. Это непростой процесс. Он требует времени и целеустремленности.

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Мартыанова И.В., Шагивалеева Г.З.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: mart921@mail.ru*

Интерес к ценностным основам отдельной личности и общества в целом всегда возрастал на грани эпох, в кризисные, переломные моменты истории человечества, необходимость осмысления которых закономерно требовала обращения к проблеме ценностей. Целью данной работы является изучение ценностных ориентаций у студентов вуза. Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [1, с.46].

С целью выявления ценностных ориентаций молодежи было проведено исследование, в ходе которого применялась методика Рокича «Ценностные ориентации». В нашем исследовании выборку составили 80 студентов (40 студентов 1 курса и 40 студентов 5 курса факультета иностранных языков). В результаты исследования ценностных ориентаций студентов 1 курса первое место в списке значимых терминальных ценностей для 7,8% испытуемых занимает здоровье (физическое и психическое). Второе место для 5,2% респондентов занимает уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий).

Из иерархии инструментальных ценностей для 6,7%, первое место занимает «воспитанность» (хорошие манеры), второе место для 5,3% занимает «образованность» (широта знаний, высокая общая культура). Исходя из полученных результатов выявлено, что у студентов 5 курса первое место в списке значимых терминальных ценностей занимает ценность «здоровье» (физическое и психическое), она является приоритетной для 12,9% исследуемых студентов. Второе место занимает ценность «любовь», она составила значимость для 7,5% испытуемых. В иерархии инструментальных ценностей доминирует ценность «эффективность в делах» (трудолюбие, продуктивность в работе), она является значимой для 8,6% испытуемых. Второе место для 7,6% занимает «независимость» (способность действовать самостоятельно, решительно). Исследования ценностных ориентаций позволили нам сделать следующие выводы: первое место в списке предпочитаемых испытуемыми терминальных ценностей абсолютно доминирует ценность: «здоровье» (физическое и психическое).

Список литературы

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования – М., 1999. – 186с.

ВЫРАЖЕННОСТЬ КОНФЛИКТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Мингалеева Г.Ф., Бильданова В.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: guzelka.mingaleeva.92@mail.ru*

В современных психологических трактовках конфликт – это столкновение противоположных интересов, взглядов; серьезное разногласие, расхождение интересов. Изучение конфликтности личности в современной психологии является всегда актуальным.

Конфликт как социально-психологический феномен является закономерной и неотъемлемой характеристикой социальных отношений. Ни коллектив, ни личность не могут развиваться бесконфликтно, наличие конфликтов есть показатель нормального