

задач, психоэмоциональные паузы, свободный творческий труд; рациональное использование педагогом слов, наглядности и действий на уроке; подход к обучению должен быть учебно-игровым и трудовым; рациональное использование поощрений и наказаний; оптимальный двигательный режим, правильное и витаминизированное питание, соблюдение санитарно-гигиенических норм, формирование здорового образа жизни; создание чувства безопасности и позитивного самоотношения.

Все эти необходимые условия способствуют развитию детей, удовлетворяют их эмоциональному благополучию, а, следовательно, удовлетворяют их уровню здоровья: укрепляют физическое и психологическое здоровье, формируют желание учиться, развивают ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с самим собой.

ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Леонтьева К.В., Маликова. Р.Э.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: sonechka93-93@mail.ru*

Радикальные перемены, которые произошли в жизни россиян за последние десятилетия, оказали большое влияние на различные группы молодежи, особенно на их ценности, ориентации и жизненные пути. Ценностные ориентации – не просто одно из важнейших проявлений массового сознания. Ценности и ценностные ориентации человека всегда являлись одним из наиболее важных объектов исследования философии, этики, социологии и психологии на всех этапах их становления и развития как отдельных отраслей знания. В изменяющемся мире мировоззрение человека не может быть статичным: появляются новые приоритеты, применяется иерархия ценностей.

Эмпирическое исследование было проведено на 30 испытуемых первого курса и этих же испытуемых к концу обучения в университете. Для изучения ценностных ориентаций была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Анализируя особенности терминальных ценностей можно сказать, что для студентов, находясь на первом курсе преобладают такие ценности как общественное признание, активная деятельная жизнь, интересная работа. Спустя пять лет вперед выходят такие ценности как, материальная обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь и здоровье. На последних позициях терминальных ценностей у студентов на первом и на пятом курсе одинаковы, такие как удовольствие, творчество, равенство. Таким образом можно сделать вывод что у студентов преобладают такие ценности как здоровье, активная деятельность и счастливая семейная жизнь. Ценности охватывают жизнь человека и человечества в целом во всех его проявлениях и сторонах, а это значит, что они охватывают познавательную сферу человека, его поведение и эмоционально-чувственную сферу.

Ценностные ориентации формируются в определенных социально-психологических условиях, конкретных ситуациях, которые детерминируют поведение человека, задают ему определенный «горизонт видения», и являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношение и особенности взаимодействия с окружающими людьми, детерминируют и регулируют поведение человека.

СКЛОННОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПСЕВДОКОМПЕНСАЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Лопатин Е.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: egor23s@mail.ru*

Известное в индивидуальной психологии утверждение: быть человеком – значит обладать чувством недостаточности, связано с компенсаторным душевным напряжением, принимающим формы псевдокомпенсации. Выраженность использования студентами псевдокомпенсаций и частота их использования была эмпирически изучена у 30 студентов Казанского федерального университета с помощью методики «Диагностика псевдокомпенсаций».

Наиболее выраженными оказались 2 псевдокомпенсации – «комплекс хитрости» (22,2%) и «комплекс саморекламы» (17,8%). Люди, имеющие направленность к псевдокомпенсациям хитрости и саморекламы обманывают себя и других своими мнимыми достижениями. Они используют любую возможность привлечения к себе внимания. Если же такой возможности нет, они её создают, используя уловки, преувеличения. Такие люди зависят от положительной оценки себя и своей деятельности другими и постоянно нуждаются в её подкреплении.

Следующими выявленными являются псевдокомпенсация «комплекс лени» (13,9%). За своей ленью эти люди прячут себя, боясь решать свои проблемы. Лень для этих людей является оправданием их неудач и безынициативности.

Совсем мало студентов, у которых были выделены комплексы вины и мнимого простодушия – всего 2,2% с обоих (по 1,1%). И не выявлено совершенно ни одного респондента с псевдокомпенсациями: демонстративной слабости, жалости к себе и комплексом ущербности. Все эти три комплекса можно объединить в псевдокомпенсацию «уход в слабость». Следовательно, никто из испытуемых не пытается выставлять напоказ свою слабость, ущербность. Нет среди них тех, кто манипулирует другими, вызывая жалость к себе.

Таким образом, преодолеть чувство собственной недостаточности у студентов происходит при помощи хитрости, саморекламы и лени, использование которых, как правило, не помогает решению текущих проблем, а позволяет лишь снизить эмоциональное неблагополучие, возникающее при различных жизненных трудностях.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (СЕМЬЯ ИЛИ КАРЬЕРА)

Любимова А.В., Курчатова А.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Ali4313@yandex.ru*

С древних времен мужчина создавал условия для жизни, а женщина – жизнь в этих условиях. В 21 веке нагрузка на женщин значительно увеличилась: работа не оставляет возможности сохранить личную жизнь.

Возможно ли совместить успешную карьеру и благополучие в семье? – вопрос, который часто задают себе современные женщины, делая первые шаги в преодолении коварных вершин успешности. Как правило во главу угла ставится вопрос о самореализации, о финансовом благополучии и желание доказать всему миру, что принадлежность к «слабому» полу не является определяющим фактором, ограничивающим ее деятельность семейным бытом.