

импульсов во всех сферах человеческой жизни и деятельности, неизбежно. Например ситуация экзамена непременно сопряжена с тревожностью, и в данной работе мы хотим проанализировать именно эту ситуацию, так как на сегодняшний день она очень актуальна, и вызывает большой интерес именно в сфере образования. Тревожность, которая проявляется у студентов во время сессии, занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у учащихся высшей учебных заведений.

В исследовании приняли участие студенты в количестве 60 человек.

Для определения уровня тревожности у студентов была подобрана методика «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина, целью которого является измерение тревожности и как личностное свойство, и как состояния.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты: очень высокий уровень ситуативной тревожности, во время экзаменационной сессии, характерен для 45% студентов, высокий уровень – для 40%. Период сдачи экзаменов является стрессовым для студентов, и как показывает исследование, в данный период происходит значительное ухудшение эмоционального состояния.

В связи с тем, что сессия является временным периодом в жизни студента, в дальнейшем мы планируем исследование ситуативной тревожности обучающихся после сдачи экзаменов.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Лебедева А.Н., Лыдова Г.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: astena.ru@mail.ru*

Студенческую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, которая выделяет и обособляет группу, делает ее относительно автономным социально-психологическим образованием. Мера общности определяет сплоченность группы. Сплоченность коллектива означает единство поведения его членов, основанное на общности интересов, ценностных ориентаций, норм, целей и действий по их достижению. Студенческий коллектив отличается от других следующими особенностями: 1. основным видом деятельности (учение, направленное на получение высшего образования); 2. однородностью состава по возрасту, образованию и т. д.; 3. групповым давлением, т.е. воздействием на поведение членов группы; 4. стабильностью состава; 5. наличием органов самоуправления (староста группы, зам. старосты и т.д.); 6. единством цели – стремление членов коллектива приобрести специальность и в последующем реализоваться в выбранной профессиональной области.

Мы провели исследование групповой сплоченности. В качестве испытуемых выступили студенты 4 курса факультета психологии и педагогики Елабужского института Казанского федерального университета в количестве 36 человек. Была использована методика «Определение индекса групповой сплоченности Сишора». В результате были выявлены такие показатели уровня групповой сплоченности: высокий имели 19% студентов, выше среднего – 64%, средний – 17%, ниже среднего и низкий – 0%. Таким образом, можно сделать вывод о том, что для данной группы студентов характерен уровень групповой сплоченности как удовлетворительный. Это, возможно, объясняется тем, что группа за 4 года своего существования уже полностью сформирова-

лась. Определились её общие ценности, интересы, направленность. Группа постоянно взаимодействует друг с другом как в учебное, так и внеучебное время. В группе абсолютным большинством являются девушки, а они обычно меньше склонны конкурировать друг с другом, у них более развита потребность в групповом принятии решений и сотрудничестве друг с другом.

НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Леонтьева К.В., Маликова Р.Э., Панфилов А.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: regina-malika@mail.ru*

В настоящее время в общеобразовательных школах наблюдается проблема негативного эмоционального состояния у учащихся. Проблема негативного эмоционального состояния отражается и на детях младшего школьного возраста, так как младший школьный возраст является критическим как с точки зрения психологии («кризис семи лет»), так и с точки зрения медицины (возрастает риск возникновения психосоматической патологии нервно-психических срывов). Отрицательный эмоциональный фон младших школьников может включать в себя: напряженность, утомляемость, неуверенность, неудовлетворенность, доминируют эмоции страха, обиды и гнева.

Фактором влияющим на появление негативных эмоциональных состояния младших школьников: поступление в школу и начало учебы, большие умственные и физические нагрузки, ситуации проверки знаний и др. Большинство негативных эмоций детей младшего школьного возраста возникают из такого фактора как отношение «учитель-ученик». Для ученика начальной школы главной фигурой социума, в который он попадает с началом обучения, является педагог.

В ходе нашего исследования было установлено, что младшим школьникам свойственно весьма своеобразное отношение к своей личности: 34% мальчиков и 26% девочек относятся к себе полностью отрицательно. Остальные 70% детей отмечают у себя и положительные черты, однако отрицательные черты все равно перевешивают. Таким образом, для детей этого возраста присущ отрицательный эмоциональный фон.

Это указывает на необходимость более пристального внимания не только к формированию педагогических функций и умений, но и личностным особенностям учителя. Для младшего школьника очень важно чтобы его отношение с педагогом было благоприятным. От учителя начальной школы зависит благополучие эмоционального состояния учащихся, самое главное требование, чтобы учитель не оставался равнодушным к своим ученикам. Он должен отслеживать и оптимизировать эмоциональную атмосферу в классе, как на уроке, так и на перемене, как весь коллектив, так и каждого из учащихся. Помимо этого для успешной реализации учебного процесса в начальной школе, чтобы дети как можно меньше испытывали негативные эмоции педагогу необходимо создать ряд условий, а именно: оптимальных внешнесредовых условий в школе (стиль общения педагогов с учащимися, доступность излагаемого и предъявляемого материала, создание атмосферы психологического комфорта); учет личностных и индивидуальных психических свойств учащихся; чередование игр и наблюдений, решение практических

задач, психоэмоциональные паузы, свободный творческий труд; рациональное использование педагогом слов, наглядности и действий на уроке; подход к обучению должен быть учебно-игровым и трудовым; рациональное использование поощрений и наказаний; оптимальный двигательный режим, правильное и витаминизированное питание, соблюдение санитарно-гигиенических норм, формирование здорового образа жизни; создание чувства безопасности и позитивного самоотношения.

Все эти необходимые условия способствуют развитию детей, удовлетворяют их эмоциональному благополучию, а, следовательно, удовлетворяют их уровню здоровья: укрепляют физическое и психологическое здоровье, формируют желание учиться, развивают ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с самим собой.

ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Леонтьева К.В., Маликова. Р.Э.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: sonechka93-93@mail.ru*

Радикальные перемены, которые произошли в жизни россиян за последние десятилетия, оказали большое влияние на различные группы молодежи, особенно на их ценности, ориентации и жизненные пути. Ценностные ориентации – не просто одно из важнейших проявлений массового сознания. Ценности и ценностные ориентации человека всегда являлись одним из наиболее важных объектов исследования философии, этики, социологии и психологии на всех этапах их становления и развития как отдельных отраслей знания. В изменяющемся мире мировоззрение человека не может быть статичным: появляются новые приоритеты, применяется иерархия ценностей.

Эмпирическое исследование было проведено на 30 испытуемых первого курса и этих же испытуемых к концу обучения в университете. Для изучения ценностных ориентаций была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Анализируя особенности терминальных ценностей можно сказать, что для студентов, находясь на первом курсе преобладают такие ценности как общественное признание, активная деятельная жизнь, интересная работа. Спустя пять лет вперед выходят такие ценности как, материальная обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь и здоровье. На последних позициях терминальных ценностей у студентов на первом и на пятом курсе одинаковы, такие как удовольствие, творчество, равенство. Таким образом можно сделать вывод что у студентов преобладают такие ценности как здоровье, активная деятельность и счастливая семейная жизнь. Ценности охватывают жизнь человека и человечества в целом во всех его проявлениях и сторонах, а это значит, что они охватывают познавательную сферу человека, его поведение и эмоционально-чувственную сферу.

Ценностные ориентации формируются в определенных социально-психологических условиях, конкретных ситуациях, которые детерминируют поведение человека, задают ему определенный «горизонт видения», и являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношение и особенности взаимодействия с окружающими людьми, детерминируют и регулируют поведение человека.

СКЛОННОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПСЕВДОКОМПЕНСАЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Лопатин Е.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: egor23s@mail.ru*

Известное в индивидуальной психологии утверждение: быть человеком – значит обладать чувством недостаточности, связано с компенсаторным душевным напряжением, принимающим формы псевдокомпенсации. Выраженность использования студентами псевдокомпенсаций и частота их использования была эмпирически изучена у 30 студентов Казанского федерального университета с помощью методики «Диагностика псевдокомпенсаций».

Наиболее выраженными оказались 2 псевдокомпенсации – «комплекс хитрости» (22,2%) и «комплекс саморекламы» (17,8%). Люди, имеющие направленность к псевдокомпенсациям хитрости и саморекламы обманывают себя и других своими мнимыми достижениями. Они используют любую возможность привлечения к себе внимания. Если же такой возможности нет, они её создают, используя уловки, преувеличения. Такие люди зависят от положительной оценки себя и своей деятельности другими и постоянно нуждаются в её подкреплении.

Следующими выявленными являются псевдокомпенсация «комплекс лени» (13,9%). За своей ленью эти люди прячут себя, боясь решать свои проблемы. Лень для этих людей является оправданием их неудач и безынициативности.

Совсем мало студентов, у которых были выделены комплексы вины и мнимого простодушия – всего 2,2% с обоих (по 1,1%). И не выявлено совершенно ни одного респондента с псевдокомпенсациями: демонстративной слабости, жалости к себе и комплексом ущербности. Все эти три комплекса можно объединить в псевдокомпенсацию «уход в слабость». Следовательно, никто из испытуемых не пытается выставлять напоказ свою слабость, ущербность. Нет среди них тех, кто манипулирует другими, вызывая жалость к себе.

Таким образом, преодолеть чувство собственной недостаточности у студентов происходит при помощи хитрости, саморекламы и лени, использование которых, как правило, не помогает решению текущих проблем, а позволяет лишь снизить эмоциональное неблагополучие, возникающее при различных жизненных трудностях.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (СЕМЬЯ ИЛИ КАРЬЕРА)

Любимова А.В., Курчатова А.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Ali4313@yandex.ru*

С древних времен мужчина создавал условия для жизни, а женщина – жизнь в этих условиях. В 21 веке нагрузка на женщин значительно увеличилась: работа не оставляет возможности сохранить личную жизнь.

Возможно ли совместить успешную карьеру и благополучие в семье? – вопрос, который часто задают себе современные женщины, делая первые шаги в преодолении коварных вершин успешности. Как правило во главу угла ставится вопрос о самореализации, о финансовом благополучии и желание доказать всему миру, что принадлежность к «слабому» полу не является определяющим фактором, ограничивающим ее деятельность семейным бытом.