

импульсов во всех сферах человеческой жизни и деятельности, неизбежно. Например ситуация экзамена непременно сопряжена с тревожностью, и в данной работе мы хотим проанализировать именно эту ситуацию, так как на сегодняшний день она очень актуальна, и вызывает большой интерес именно в сфере образования. Тревожность, которая проявляется у студентов во время сессии, занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у учащихся высшей учебных заведений.

В исследовании приняли участие студенты в количестве 60 человек.

Для определения уровня тревожности у студентов была подобрана методика «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина, целью которого является измерение тревожности и как личностное свойство, и как состояние.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты: очень высокий уровень ситуативной тревожности, во время экзаменационной сессии, характерен для 45% студентов, высокий уровень – для 40%. Период сдачи экзаменов является стрессовым для студентов, и как показывает исследование, в данный период происходит значительное ухудшение эмоционального состояния.

В связи с тем, что сессия является временным периодом в жизни студента, в дальнейшем мы планируем исследование ситуативной тревожности обучающихся после сдачи экзаменов.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Лебедева А.Н., Лыдова Г.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: astena.ru@mail.ru*

Студенческую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, которая выделяет и обособляет группу, делает ее относительно автономным социально-психологическим образованием. Мера общности определяет сплоченность группы. Сплоченность коллектива означает единство поведения его членов, основанное на общности интересов, ценностных ориентаций, норм, целей и действий по их достижению. Студенческий коллектив отличается от других следующими особенностями: 1. основным видом деятельности (учение, направленное на получение высшего образования); 2. однородностью состава по возрасту, образованию и т. д.; 3. групповым давлением, т.е. воздействием на поведение членов группы; 4. стабильностью состава; 5. наличием органов самоуправления (староста группы, зам. старосты и т.д.); 6. единством цели – стремление членов коллектива приобрести специальность и в последующем реализоваться в выбранной профессиональной области.

Мы провели исследование групповой сплоченности. В качестве испытуемых выступили студенты 4 курса факультета психологии и педагогики Елабужского института Казанского федерального университета в количестве 36 человек. Была использована методика «Определение индекса групповой сплоченности Шихора». В результате были выявлены такие показатели уровня групповой сплоченности: высокий имели 19% студентов, выше среднего – 64%, средний – 17%, ниже среднего и низкий – 0%. Таким образом, можно сделать вывод о том, что для данной группы студентов характерен уровень групповой сплоченности как удовлетворительный. Это, возможно, объясняется тем, что группа за 4 года своего существования уже полностью сформирова-

лась. Определились её общие ценности, интересы, направленность. Группа постоянно взаимодействует друг с другом как в учебное, так и внеучебное время. В группе абсолютным большинством являются девушки, а они обычно меньше склонны конкурировать друг с другом, у них более развита потребность в групповом принятии решений и сотрудничестве друг с другом.

НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Леонтьева К.В., Маликова Р.Э., Панфилов А.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: regina-malika@mail.ru*

В настоящее время в общеобразовательных школах наблюдается проблема негативного эмоционального состояния у учащихся. Проблема негативного эмоционального состояния отражается и на детях младшего школьного возраста, так как младший школьный возраст является критическим как с точки зрения психологии («кризис семи лет»), так и с точки зрения медицины (возрастает риск возникновения психосоматической патологии нервно-психических срывов). Отрицательный эмоциональный фон младших школьников может включать в себя: напряженность, утомляемость, неуверенность, неудовлетворенность, доминируют эмоции страха, обиды и гнева.

Фактором влияющим на появление негативных эмоциональных состояния младших школьников: поступление в школу и начало учебы, большие умственные и физические нагрузки, ситуации проверки знаний и др. Большинство негативных эмоций детей младшего школьного возраста возникают из такого фактора как отношение «учитель-ученик». Для ученика начальной школы главной фигурой социума, в который он попадает с началом обучения, является педагог.

В ходе нашего исследования было установлено, что младшим школьникам свойственно весьма своеобразное отношение к своей личности: 34% мальчиков и 26% девочек относятся к себе полностью отрицательно. Остальные 70% детей отмечают у себя и положительные черты, однако отрицательные черты все равно перевешивают. Таким образом, для детей этого возраста присущ отрицательный эмоциональный фон.

Это указывает на необходимость более пристального внимания не только к формированию педагогических функций и умений, но и личностным особенностям учителя. Для младшего школьника очень важно чтобы его отношение с педагогом было благоприятным. От учителя начальной школы зависит благополучие эмоционального состояния учащихся, самое главное требование, чтобы учитель не оставался равнодушным к своим ученикам. Он должен отслеживать и оптимизировать эмоциональную атмосферу в классе, как на уроке, так и на перемене, как весь коллектив, так и каждого из учащихся. Помимо этого для успешной реализации учебного процесса в начальной школе, чтобы дети как можно меньше испытывали негативные эмоции педагогу необходимо создать ряд условий, а именно: оптимальных внешнесредовых условий в школе (стиль общения педагогов с учащимися, доступность излагаемого и предъявляемого материала, создание атмосферы психологического комфорта); учет личностных и индивидуальных психических свойств учащихся; чередование игр и наблюдений, решение практических