

аудио и видео файлы, изображения (PNG, JPEG, GIF (включая анимированные), Flash, любые OLE объекты и т.д.). Программа для создания и редактирования (SunRav BookEditor) оборудована встроенной системой проверки орфографии. Мощная система ссылок позволяет создавать ссылки из любого места на главы текущей книги, на другие книги, на тесты (используется программа iTester), на Интернет страницы или на любые другие документы. Глубина ссылок не ограничена. Возможно открытие ссылок во всплывающих окнах, внешний вид которых можно настроить. Возможно распространение электронных книг на CD и DVD дисках вместе с бесплатной программой для просмотра (SunRav BookReader), которая может озвучивать книги, проводить индексный и полнотекстовый поиск, автоматически пролистывать страницы, читать текстовые, HTML, RTF и MS Office документы, изменять внешний вид, используя темы и т.д.

С психологической точки зрения, электронный учебник облегчает понимание изучаемого материала за счет других методов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память, которые не участвуют в обычных учебниках.

На наш взгляд просто необходимо создавать, а затем и использовать электронные учебные пособия в обучении.

Список литературы

1. Абдуллина Л.В. Создание электронного учебника в программе SunRav BookEditor. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/597513> (дата обращения: 10.02.2013).
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

ИЗУЧЕНИЕ ОБЕЗЛИЧИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ГРУППЕ

Кириленко В.С., Куприянова К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: vikysikin@mail.ru*

В современном мире большое значение имеет влияние общества на личность. Многие люди, попадая в различные группы перестают быть личностью, поэтому данный феномен получил название «обезличивание». Человек испытывает на себе влияние некоторой достаточно большой социальной общности, внутренне не организованной, в его психологии и поведении в большей степени проявляется то общее, что свойственно данной группе, и в гораздо меньшей степени то, что составляет его собственную индивидуальность. Французский исследователь Г. Лебон утверждал, что средний человек в массе людей, в толпе обнаруживает более низкий уровень интеллекта, чем вне ее [1]. В толпе он более доверчив, агрессивен, ожесточен, нетерпелив, аморален и даже способен вести себя на уровне животного.

В современном мире появляется такой феномен как эмоциональное заражение, он появляется в том случае, когда человек подхватывает эмоциональный фон, настроение группы людей, которое не всегда бывает положительным.

Целью нашего исследования является выявление влияния группы на отдельную личность. Эмпирическую выборочную совокупность составили 30 студентов в возрасте от 18 до 22 лет. Результаты исследования показали, что на вопрос о том, часто ли человек соглашается с мнением группы, 68% студентов дали положительный ответ, на вопрос же о том, считают ли

они себя независимыми от группы – 84% студентов ответили отрицательно.

Таким образом, все чаще общество диктует нам свои правила, но соглашаться со всем и «бросаться в огонь» все же не стоит. Человек – это прежде всего личность и независимость – самый важный аспект его жизни.. Самое главное всегда надо иметь свой личный взгляд и своё мнение на возникшую перед тобой проблему.

Список литературы

1. Лебон Г., Тард Г. Психология толп. – Институт психологии РАН, 1998. – 416 с.
2. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. – 1998. – 480 с.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Константинова Е.В., Лыдова Г.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: constevg@mail.ru*

Период юности характеризуется формированием внутренней позиции, жизненных планов, достижением нового уровня развития самосознания и самоуважения; определением своего места в жизни. По мере взросления человека происходит усвоение новых форм поведения и деятельности, связанных с изменениями, происходящими в его жизни и в нем самом – в опыте, знаниях, в уровне психического развития, в характеристиках взаимодействия социализации и индивидуализации.

В целостном становлении личности неотъемлемыми составляющими являются позитивная самооценка, адекватная оценка личностного потенциала и уровня притязаний, стремление к достижениям, активность и эффективность процесса овладения разными типами компетентностей, развитая саморегуляция.

Контроль поведения является формой целостной регуляции поведения, включающей в себя специфические ресурсы конкретного человека, что обеспечивает индивидуальные варианты адаптации и позволяет преодолевать трудные ситуации развития, деятельности и собственной жизни.

Мы провели исследование саморегуляции поведения. В качестве испытуемых выступили учащиеся 9-11 классов в Удмуртии в количестве 30 человек. Была использована методика «Выявления стиля саморегуляции поведения» Г.С. Прыгина. В результате были выявлены стили саморегуляции поведения: зависимый стиль имели 53% испытуемых, автономный всего 13% испытуемых и у 34% нельзя вынести определенного заключения. Из этого следует, что у большинства старшеклассников преобладает зависимый стиль. Это говорит о том, что при осуществлении деятельности они опираются на советы, подсказки со стороны, больше ориентированы на внешние факторы. И только у 13% испытуемых автономный стиль, что характеризует развитый самоконтроль, уверенность в себе, самостоятельность выполнения работы старшеклассниками.

ТРЕВОЖНОСТЬ, КАК СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Курчатова А.А., Скурыдина А.С.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Ali4313@yandex.ru*

Учебная деятельность студента в ВУЗе полна чрезвычайных и стрессогенных ситуаций, поэтому студенты часто испытывают тревогу и нервно-психическое напряжение. Тревожность присутствует в жизни каждого человека, так как наличие стрессовых

импульсов во всех сферах человеческой жизни и деятельности, неизбежно. Например ситуация экзамена непременно сопряжена с тревожностью, и в данной работе мы хотим проанализировать именно эту ситуацию, так как на сегодняшний день она очень актуальна, и вызывает большой интерес именно в сфере образования. Тревожность, которая проявляется у студентов во время сессии, занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у учащихся высшей учебных заведений.

В исследовании приняли участие студенты в количестве 60 человек.

Для определения уровня тревожности у студентов была подобрана методика «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина, целью которого является измерение тревожности и как личностное свойство, и как состояния.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты: очень высокий уровень ситуативной тревожности, во время экзаменационной сессии, характерен для 45% студентов, высокий уровень – для 40%. Период сдачи экзаменов является стрессовым для студентов, и как показывает исследование, в данный период происходит значительное ухудшение эмоционального состояния.

В связи с тем, что сессия является временным периодом в жизни студента, в дальнейшем мы планируем исследование ситуативной тревожности обучающихся после сдачи экзаменов.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Лебедева А.Н., Лыдова Г.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: astena.ru@mail.ru*

Студенческую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, которая выделяет и обособляет группу, делает ее относительно автономным социально-психологическим образованием. Мера общности определяет сплоченность группы. Сплоченность коллектива означает единство поведения его членов, основанное на общности интересов, ценностных ориентаций, норм, целей и действий по их достижению. Студенческий коллектив отличается от других следующими особенностями: 1. основным видом деятельности (учение, направленное на получение высшего образования); 2. однородностью состава по возрасту, образованию и т. д.; 3. групповым давлением, т.е. воздействием на поведение членов группы; 4. стабильностью состава; 5. наличием органов самоуправления (староста группы, зам. старосты и т.д.); 6. единством цели – стремление членов коллектива приобрести специальность и в последующем реализоваться в выбранной профессиональной области.

Мы провели исследование групповой сплоченности. В качестве испытуемых выступили студенты 4 курса факультета психологии и педагогики Елабужского института Казанского федерального университета в количестве 36 человек. Была использована методика «Определение индекса групповой сплоченности Сишора». В результате были выявлены такие показатели уровня групповой сплоченности: высокий имели 19% студентов, выше среднего – 64%, средний – 17%, ниже среднего и низкий – 0%. Таким образом, можно сделать вывод о том, что для данной группы студентов характерен уровень групповой сплоченности как удовлетворительный. Это, возможно, объясняется тем, что группа за 4 года своего существования уже полностью сформирова-

лась. Определились её общие ценности, интересы, направленность. Группа постоянно взаимодействует друг с другом как в учебное, так и внеучебное время. В группе абсолютным большинством являются девушки, а они обычно меньше склонны конкурировать друг с другом, у них более развита потребность в групповом принятии решений и сотрудничестве друг с другом.

НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Леонтьева К.В., Маликова Р.Э., Панфилов А.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: regina-malika@mail.ru*

В настоящее время в общеобразовательных школах наблюдается проблема негативного эмоционального состояния у учащихся. Проблема негативного эмоционального состояния отражается и на детях младшего школьного возраста, так как младший школьный возраст является критическим как с точки зрения психологии («кризис семи лет»), так и с точки зрения медицины (возрастает риск возникновения психосоматической патологии нервно-психических срывов). Отрицательный эмоциональный фон младших школьников может включать в себя: напряженность, утомляемость, неуверенность, неудовлетворенность, доминируют эмоции страха, обиды и гнева.

Фактором влияющим на появление негативных эмоциональных состояний младших школьников: поступление в школу и начало учебы, большие умственные и физические нагрузки, ситуации проверки знаний и др. Большинство негативных эмоций детей младшего школьного возраста возникают из такого фактора как отношение «учитель-ученик». Для ученика начальной школы главной фигурой социума, в который он попадает с началом обучения, является педагог.

В ходе нашего исследования было установлено, что младшим школьникам свойственно весьма своеобразное отношение к своей личности: 34% мальчиков и 26% девочек относятся к себе полностью отрицательно. Остальные 70% детей отмечают у себя и положительные черты, однако отрицательные черты все равно перевешивают. Таким образом, для детей этого возраста присущ отрицательный эмоциональный фон.

Это указывает на необходимость более пристального внимания не только к формированию педагогических функций и умений, но и личностным особенностям учителя. Для младшего школьника очень важно чтобы его отношение с педагогом было благоприятным. От учителя начальной школы зависит благополучие эмоционального состояния учащихся, самое главное требование, чтобы учитель не оставался равнодушным к своим ученикам. Он должен отслеживать и оптимизировать эмоциональную атмосферу в классе, как на уроке, так и на перемене, как весь коллектив, так и каждого из учащихся. Помимо этого для успешной реализации учебного процесса в начальной школе, чтобы дети как можно меньше испытывали негативные эмоции педагогу необходимо создать ряд условий, а именно: оптимальных внешнесредовых условий в школе (стиль общения педагогов с учащимися, доступность излагаемого и предъявляемого материала, создание атмосферы психологического комфорта); учет личностных и индивидуальных психических свойств учащихся; чередование игр и наблюдений, решение практических