

аудио и видео файлы, изображения (PNG, JPEG, GIF (включая анимированные), Flash, любые OLE объекты и т.д.). Программа для создания и редактирования (SunRav BookEditor) оборудована встроенной системой проверки орфографии. Мощная система ссылок позволяет создавать ссылки из любого места на главы текущей книги, на другие книги, на тесты (используется программа iTester), на Интернет страницы или на любые другие документы. Глубина ссылок не ограничена. Возможно открытие ссылок во всплывающих окнах, внешний вид которых можно настроить. Возможно распространение электронных книг на CD и DVD дисках вместе с бесплатной программой для просмотра (SunRav BookReader), которая может озвучивать книги, проводить индексный и полнотекстовый поиск, автоматически пролистывать страницы, читать текстовые, HTML, RTF и MS Office документы, изменять внешний вид, используя темы и т.д.

С психологической точки зрения, электронный учебник облегчает понимание изучаемого материала за счет других методов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память, которые не участвуют в обычных учебниках.

На наш взгляд просто необходимо создавать, а затем и использовать электронные учебные пособия в обучении.

Список литературы

1. Абдуллина Л.В. Создание электронного учебника в программе SunRav BookEditor. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/597513> (дата обращения: 10.02.2013).
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

ИЗУЧЕНИЕ ОБЕЗЛИЧИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ГРУППЕ

Кириленко В.С., Куприянова К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: vikysikin@mail.ru*

В современном мире большое значение имеет влияние общества на личность. Многие люди, попадая в различные группы перестают быть личностью, поэтому данный феномен получил название «обезличивание». Человек испытывает на себе влияние некоторой достаточно большой социальной общности, внутренне не организованной, в его психологии и поведении в большей степени проявляется то общее, что свойственно данной группе, и в гораздо меньшей степени то, что составляет его собственную индивидуальность. Французский исследователь Г. Лебон утверждал, что средний человек в массе людей, в толпе обнаруживает более низкий уровень интеллекта, чем вне ее [1]. В толпе он более доверчив, агрессивен, ожесточен, нетерпелив, аморален и даже способен вести себя на уровне животного.

В современном мире появляется такой феномен как эмоциональное заражение, он появляется в том случае, когда человек подхватывает эмоциональный фон, настроение группы людей, которое не всегда бывает положительным.

Целью нашего исследования является выявление влияния группы на отдельную личность. Эмпирическую выборочную совокупность составили 30 студентов в возрасте от 18 до 22 лет. Результаты исследования показали, что на вопрос о том, часто ли человек соглашается с мнением группы, 68% студентов дали положительный ответ, на вопрос же о том, считают ли

они себя независимыми от группы – 84% студентов ответили отрицательно.

Таким образом, все чаще общество диктует нам свои правила, но соглашаться со всем и «бросаться в огонь» все же не стоит. Человек – это прежде всего личность и независимость – самый важный аспект его жизни.. Самое главное всегда надо иметь свой личный взгляд и своё мнение на возникшую перед тобой проблему.

Список литературы

1. Лебон Г., Тард Г. Психология толп. – Институт психологии РАН, 1998. – 416 с.
2. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. – 1998. – 480 с.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Константинова Е.В., Лыдокова Г.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: constevg@mail.ru*

Период юности характеризуется формированием внутренней позиции, жизненных планов, достижением нового уровня развития самосознания и самоуважения; определением своего места в жизни. По мере взросления человека происходит усвоение новых форм поведения и деятельности, связанных с изменениями, происходящими в его жизни и в нем самом – в опыте, знаниях, в уровне психического развития, в характеристиках взаимодействия социализации и индивидуализации.

В целостном становлении личности неотъемлемыми составляющими являются позитивная самооценка, адекватная оценка личностного потенциала и уровня притязаний, стремление к достижениям, активность и эффективность процесса овладения разными типами компетентностей, развитая саморегуляция.

Контроль поведения является формой целостной регуляции поведения, включающей в себя специфические ресурсы конкретного человека, что обеспечивает индивидуальные варианты адаптации и позволяет преодолевать трудные ситуации развития, деятельности и собственной жизни.

Мы провели исследование саморегуляции поведения. В качестве испытуемых выступили учащиеся 9-11 классов в Удмуртии в количестве 30 человек. Была использована методика «Выявления стиля саморегуляции поведения» Г.С. Прыгина. В результате были выявлены стили саморегуляции поведения: зависимый стиль имели 53% испытуемых, автономный всего 13% испытуемых и у 34% нельзя вынести определенного заключения. Из этого следует, что у большинства старшеклассников преобладает зависимый стиль. Это говорит о том, что при осуществлении деятельности они опираются на советы, подсказки со стороны, больше ориентированы на внешние факторы. И только у 13% испытуемых автономный стиль, что характеризует развитый самоконтроль, уверенность в себе, самостоятельность выполнения работы старшеклассниками.

ТРЕВОЖНОСТЬ, КАК СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Курчатова А.А., Скурыдина А.С.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Ali4313@yandex.ru*

Учебная деятельность студента в ВУЗе полна чрезвычайных и стрессогенных ситуаций, поэтому студенты часто испытывают тревогу и нервно-психическое напряжение. Тревожность присутствует в жизни каждого человека, так как наличие стрессовых