

воспитываемых в семьях с «кооперационным» стилем отношений. В семьях, где ведущую роль играет контроль, дети демонстрируют формальные и социально желательные результаты, избегая проявления творчества и креатива. В семьях же с лидирующим «симбиотическим» стилем отношений, дети проявляют большую инфантильность и зависимость от родителей, избегая самостоятельной активности.

Таким образом, мы считаем, что для воспитания успешного ребенка необходимо поощрять его самостоятельность, учитывать его собственные интересы и направлять в необходимом направлении.

ПЕРЕЖИВАНИЕ ЭМОЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Каюмова Р.Г.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: 1992-rezeda@rambler.ru*

На протяжении всей жизни человек испытывает множество эмоций. Изучив несколько источников, мы с точностью можем сказать, что в настоящее время можно насчитать более 500 различных эмоциональных состояний. Хотя в практике используют всего шесть основных эмоций: гнев, отвращение, страх, радость, горе, удивление.

В своей теории К. Изард определяет эмоции как сложный процесс, включающий нейрофизиологические, нервно-мышечные и чувственно-переживательные аспекты, вследствие чего он рассматривает эмоцию как систему [1, с. 152].

Свое внимание я хотела бы обратить на такой эмоции, как страх. Именно страх, является одной из неопознанных эмоций человека.

Страх – это эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной или мнимой опасности для их здоровья и благополучия. Получается, страх может быть как на сознательном, так и на бессознательном уровне [2, с. 147].

После проведения методики на выявление доминирующих эмоциональных состояний мы узнали, что среди 4 эмоциональных состояний – страха, радости, гнева, печали, у мужчин и у женщин проявление эмоциональных состояний проявляется не совсем одинаково. У женщин на 1 месте – радость (68,75%), на 2 месте – страх (56, 25%), на 3 месте – гнев (50,42%), на 4 месте – печаль (45,2%). А у мужчин на 1 место – радость (61,25%), на 2 месте – гнев (50,83%), на 3 месте – страх (37,92%), на 4 месте – печаль (34,8%).

Таким образом, можно сделать вывод, что женщины более склонны к эмоциональным переживаниям, их чаще овладевает чувство страха и они менее стрессоустойчивы.

Может быть, женщины переживают эмоции страха намного чаще, так как это связано с их психическим состоянием и их переживания являются более поверхностными, чем у мужчин. Из этого возникает другой вопрос, что способствует проявлению чувства страха у мужчин и у женщин? Существует несколько видов страха:

- Страх смерти;
- Страх публичных выступлений;
- Страх критики;
- Страх болезни;
- Страх утраты любви;
- Страх нищеты.

Все виды страхов выражаются вне зависимости от гендерного признака. Однако в процентном соотношении женский пол более предрасположен к пере-

живанию всех видов страхов, так, к примеру, страх болезни у мужского пола – 53%, а у девушек – 72%.

Таким образом, степень выраженности определенного вида страха обусловлена значимостью того или иного обстоятельства, влияние того или иного события на личность, а главное вероятностью его осуществления.

Список литературы

1. Изард, К. Психология эмоций/ Перев. с англ. – СПб.: Издательство «Питер», 1999, – 464 с.
2. Эмоции и чувства/ Под. ред. Ильина Е. П. – СПб: Питер, 2001. – 752 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ SUNRAVBOOKEDITOR

Каюмова О.Д., Сулейманова И.Ф., Минахметова А.З.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: oksana_d.k@mail.ru*

На сегодняшний день количество изучаемых дисциплин в школе, в Вузах и Сузах с каждым днем все возрастает. В связи с этим возникает одна из основных проблем обучения: нехватка времени при углубленном изучении наиболее сложных наук. Для решения проблемы необходимо включить в обучение информационные коммуникационные технологии, которые являются неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. На наш взгляд такая эффективность информационных технологий заключается в интерактивности, возможности обеспечения незамедлительной обратной связи и предоставлении огромных объемов аудио и видеовизуальной информации адекватно интересам обучающегося.

В настоящее время информационные технологии усиленно проникают в жизнь современного человека. В новом тысячелетии уместно говорить об информатизации большей части человеческой жизни, включая, общение, развлечения, познание. В этих условиях, объем информации, воспринимаемой человеком за единицу времени увеличился за последние десятилетия в десятки раз, а это в свою очередь положительно влияет на учебный процесс.

С приходом компьютерных технологий появилось новое и удобное средство обучения – электронный учебник.

Электронный учебник, в отличие от бумажного, является инструментом обучения и познания, стремительно внедряющийся в учебный процесс.

Электронное учебное пособие упрощает работу преподавателю, при этом процесс усвоения сложного материала становится доступным и наглядным. Электронный учебник является удобным для обучающегося при самостоятельном изучении того или иного материала. Это своеобразная библиотека, которая всегда при себе и ей можно пользоваться дома. Когда возникает вопрос, можно с помощью гиперссылки быстро перейти к нужному теоретическому материалу, посмотреть образцы решения задач и вернуться обратно к своему заданию, не листать страницы в учебнике.

Одной из наиболее популярных программ для создания электронных учебников является программный продукт SunRavBookEditor.

SunRavBookEditor – это идеальный инструмент для создания электронных учебных пособий, учебников, справочников, методичек и т.п. Он сочетает в себе легкость использования и широкие возможности работы с информацией.

Возможности этой программы позволяют создавать документацию в виде EXE файлов, CHM, HTML, PDF форматах, а так же в любых других (используя шаблоны). В книгах можно использовать всю мощь современных мультимедийных форматов:

аудио и видео файлы, изображения (PNG, JPEG, GIF (включая анимированные), Flash, любые OLE объекты и т.д.). Программа для создания и редактирования (SunRav BookEditor) оборудована встроенной системой проверки орфографии. Мощная система ссылок позволяет создавать ссылки из любого места на главы текущей книги, на другие книги, на тесты (используется программа iTester), на Интернет страницы или на любые другие документы. Глубина ссылок не ограничена. Возможно открытие ссылок во всплывающих окнах, внешний вид которых можно настроить. Возможно распространение электронных книг на CD и DVD дисках вместе с бесплатной программой для просмотра (SunRav BookReader), которая может озвучивать книги, проводить индексный и полнотекстовый поиск, автоматически пролистывать страницы, читать текстовые, HTML, RTF и MS Office документы, изменять внешний вид, используя темы и т.д.

С психологической точки зрения, электронный учебник облегчает понимание изучаемого материала за счет других методов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память, которые не участвуют в обычных учебниках.

На наш взгляд просто необходимо создавать, а затем и использовать электронные учебные пособия в обучении.

Список литературы

1. Абдуллина Л.В. Создание электронного учебника в программе SunRav BookEditor. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/597513> (дата обращения: 10.02.2013).
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

ИЗУЧЕНИЕ ОБЕЗЛИЧИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ГРУППЕ

Кириленко В.С., Куприянова К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: vikysikin@mail.ru*

В современном мире большое значение имеет влияние общества на личность. Многие люди, попадая в различные группы перестают быть личностью, поэтому данный феномен получил название «обезличивание». Человек испытывает на себе влияние некоторой достаточно большой социальной общности, внутренне не организованной, в его психологии и поведении в большей степени проявляется то общее, что свойственно данной группе, и в гораздо меньшей степени то, что составляет его собственную индивидуальность. Французский исследователь Г. Лебон утверждал, что средний человек в массе людей, в толпе обнаруживает более низкий уровень интеллекта, чем вне ее [1]. В толпе он более доверчив, агрессивен, ожесточен, нетерпелив, аморален и даже способен вести себя на уровне животного.

В современном мире появляется такой феномен как эмоциональное заражение, он появляется в том случае, когда человек подхватывает эмоциональный фон, настроение группы людей, которое не всегда бывает положительным.

Целью нашего исследования является выявление влияния группы на отдельную личность. Эмпирическую выборочную совокупность составили 30 студентов в возрасте от 18 до 22 лет. Результаты исследования показали, что на вопрос о том, часто ли человек соглашается с мнением группы, 68% студентов дали положительный ответ, на вопрос же о том, считают ли

они себя независимыми от группы – 84% студентов ответили отрицательно.

Таким образом, все чаще общество диктует нам свои правила, но соглашаться со всем и «бросаться в огонь» все же не стоит. Человек – это прежде всего личность и независимость – самый важный аспект его жизни.. Самое главное всегда надо иметь свой личный взгляд и своё мнение на возникшую перед тобой проблему.

Список литературы

1. Лебон Г., Тард Г. Психология толп. – Институт психологии РАН, 1998. – 416 с.
2. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. – 1998. – 480 с.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Константинова Е.В., Лыдокова Г.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: constevg@mail.ru*

Период юности характеризуется формированием внутренней позиции, жизненных планов, достижением нового уровня развития самосознания и самоуважения; определением своего места в жизни. По мере взросления человека происходит усвоение новых форм поведения и деятельности, связанных с изменениями, происходящими в его жизни и в нем самом – в опыте, знаниях, в уровне психического развития, в характеристиках взаимодействия социализации и индивидуализации.

В целостном становлении личности неотъемлемыми составляющими являются позитивная самооценка, адекватная оценка личностного потенциала и уровня притязаний, стремление к достижениям, активность и эффективность процесса овладения разными типами компетентностей, развитая саморегуляция.

Контроль поведения является формой целостной регуляции поведения, включающей в себя специфические ресурсы конкретного человека, что обеспечивает индивидуальные варианты адаптации и позволяет преодолевать трудные ситуации развития, деятельности и собственной жизни.

Мы провели исследование саморегуляции поведения. В качестве испытуемых выступили учащиеся 9-11 классов в Удмуртии в количестве 30 человек. Была использована методика «Выявления стиля саморегуляции поведения» Г.С. Прыгина. В результате были выявлены стили саморегуляции поведения: зависимый стиль имели 53% испытуемых, автономный всего 13% испытуемых и у 34% нельзя вынести определенного заключения. Из этого следует, что у большинства старшеклассников преобладает зависимый стиль. Это говорит о том, что при осуществлении деятельности они опираются на советы, подсказки со стороны, больше ориентированы на внешние факторы. И только у 13% испытуемых автономный стиль, что характеризует развитый самоконтроль, уверенность в себе, самостоятельность выполнения работы старшеклассниками.

ТРЕВОЖНОСТЬ, КАК СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Курчатова А.А., Скурыдина А.С.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Ali4313@yandex.ru*

Учебная деятельность студента в ВУЗе полна чрезвычайных и стрессогенных ситуаций, поэтому студенты часто испытывают тревогу и нервно-психическое напряжение. Тревожность присутствует в жизни каждого человека, так как наличие стрессовых