

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Ишманова Т.М., Панфилов А.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: tanyushka_ishman@mail.ru*

Информационное общество требует от человека самостоятельно учиться и многократно переучиваться, приступать к самостоятельным действиям и принятию решений. Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) согласно ФГОС общего образования для начальной школы. Универсальные учебные действия включают в себя четыре основных блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные действия.

На наш взгляд, главным компонентом универсальных учебных действий является регулятивный, отвечающий за прогнозирование, контроль, саморегуляцию деятельности учащегося. Регулятивные действия обеспечивают также возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции действий и оценки благополучности усвоения. Для успешного существования в современном обществе учащийся должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, он должен уметь поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений. Для успешного формирования данного компонента можно использовать следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант, диспут; заучивание материала наизусть в классе и т.д. Также необходимо соблюдать условия, которые будут влиять на развитие регулятивных действий, то есть важно приучать ученика использовать во внешней речи планирование действий по решению учебной задачи; поощрять детей за активность, любые усилия, направленные на решение задачи.

Владение УУД дает школьнику возможность: оценивать ситуации и поступки; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА

Кашапова А.А., Асманова Л.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Asm.Lariska@mail.ru*

В старшем школьном возрасте у каждого ученика возникает вопрос: «Какую профессию выбрать, какой ВУЗ поступить? С целью выявления ведущих критериев выбора профессии «педагог-психолог» было проведено анкетирование среди студентов высшего учебного заведения. В состав экспериментальной группы вошло 32 студента. Респондентам задавались вопросы содержащие критерии выбора профессии педагога-психолога. Были предложены следующие факторы: место расположения (близко к дому); мате-

риальное состояние; результаты экзамена; по совету окружающих, близких; интерес к профессии; и другое. По ходу обработки данных качественным способом были обнаружены следующие тенденции: для студентов при поступлении в ВУЗ и в выборе профессии основным критерием являлся интерес к профессии (данная тенденция прослеживается у 79,8% респондентов из всей совокупности выборки); место расположение учебного заведения – 48,6%.

Также для выявления мотива выбора профессии была проведена методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии». Результаты этой методики показали, что, ведущий тип мотивации при выборе профессии является внутренний индивидуально значимый мотив (наблюдается у 50% студентов). Это означает, что профессия «педагог-психолог» выбрана студентами самостоятельно, согласно внутренним интересам, потребностям, желаниям. Социальный мотив был выявлен у 28,1% испытуемых. Это говорит о осознании респондентами общественной значимости профессии, принятии её общественной пользы. Внешний положительный мотив был выявлен у 21,9% испытуемых. Такие люди больше стремятся к материальному стимулированию и продвижению по службе. Внешний отрицательный мотив выявлен не был.

Итак, обобщая выше сказанное, хочется отметить, что главным для молодых людей при выборе профессии и учебного заведения является внутренний мотив, собственный интерес, желание. Не мало важна и социальная значимость профессии. Таким образом, можно сказать, что выбирая профессию «педагог-психолога» абитуриенты делают вполне осознанный выбор.

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ВОСПИТАНИЕ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА

Кашапова А.А., Холуева К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: kashapova.albina2013@yandex.ru*

Наиболее продуктивным и успешным при воспитании ребенка считается умелое сочетание нескольких стилей отношений родителей с детьми, поскольку определенного и общепринятого рецепта воспитания гениев не существует. Мы решили изучить данную проблему с точки зрения семейных отношений: понять взаимосвязь стиля семейных отношений и воспитания ребенка непосредственно с успехами в различных сферах жизни. С целью изучения стиля взаимоотношений между родителями и детьми, нами была проведена методика «Тест родительского отношения».

Результаты проведенного исследования выявили, что в большинстве случаев в отношениях родителей и детей доминируют контроль и отрицательное принятие неудач ребенка- 45%, у 25% испытуемых обнаружилась выраженность стремления всегда быть рядом с ребенком, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей и у 15% респондентов в отношениях с детьми главными являются искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высокая оценка его способностей, поощрение самостоятельности и инициативы, желание быть на равных. Следует отметить, что практически у всех испытуемых высоко выражено принятие ребенка и положительное отношение к нему. Сопоставив результаты исследования с успехами и характеристиками детей, полученных от педагогов, мы выявили следующую тенденцию: наибольшая социальная активность и высокие результаты в деятельности, как в учебной, так и внеучебной выражена у детей,

воспитываемых в семьях с «кооперационным» стилем отношений. В семьях, где ведущую роль играет контроль, дети демонстрируют формальные и социально желательные результаты, избегая проявления творчества и креатива. В семьях же с лидирующим «симбиотическим» стилем отношений, дети проявляют большую инфантильность и зависимость от родителей, избегая самостоятельной активности.

Таким образом, мы считаем, что для воспитания успешного ребенка необходимо поощрять его самостоятельность, учитывать его собственные интересы и направлять в необходимом направлении.

ПЕРЕЖИВАНИЕ ЭМОЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Каюмова Р.Г.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: 1992-rezeda@rambler.ru*

На протяжении всей жизни человек испытывает множество эмоций. Изучив несколько источников, мы с точностью можем сказать, что в настоящее время можно насчитать более 500 различных эмоциональных состояний. Хотя в практике используют всего шесть основных эмоций: гнев, отвращение, страх, радость, горе, удивление.

В своей теории К. Изард определяет эмоции как сложный процесс, включающий нейрофизиологические, нервно-мышечные и чувственно-переживательные аспекты, вследствие чего он рассматривает эмоцию как систему [1, с. 152].

Свое внимание я хотела бы обратить на такой эмоции, как страх. Именно страх, является одной из неопознанных эмоций человека.

Страх – это эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной или мнимой опасности для их здоровья и благополучия. Получается, страх может быть как на сознательном, так и на бессознательном уровне [2, с. 147].

После проведения методики на выявление доминирующих эмоциональных состояний мы узнали, что среди 4 эмоциональных состояний – страха, радости, гнева, печали, у мужчин и у женщин проявление эмоциональных состояний проявляется не совсем одинаково. У женщин на 1 месте – радость (68,75%), на 2 месте – страх (56,25%), на 3 месте – гнев (50,42%), на 4 месте – печаль (45,2%). А у мужчин на 1 место – радость (61,25%), на 2 месте – гнев (50,83%), на 3 месте – страх (37,92%), на 4 месте – печаль (34,8%).

Таким образом, можно сделать вывод, что женщины более склонны к эмоциональным переживаниям, их чаще овладевает чувство страха и они менее стрессоустойчивы.

Может быть, женщины переживают эмоции страха намного чаще, так как это связано с их психическим состоянием и их переживания являются более поверхностными, чем у мужчин. Из этого возникает другой вопрос, что способствует проявлению чувства страха у мужчин и у женщин? Существует несколько видов страха:

- Страх смерти;
- Страх публичных выступлений;
- Страх критики;
- Страх болезни;
- Страх утраты любви;
- Страх нищеты.

Все виды страхов выражаются вне зависимости от гендерного признака. Однако в процентном соотношении женский пол более предрасположен к пере-

живанию всех видов страхов, так, к примеру, страх болезни у мужского пола – 53%, а у девушек – 72%.

Таким образом, степень выраженности определенного вида страха обусловлена значимостью того или иного обстоятельства, влияние того или иного события на личность, а главное вероятностью его осуществления.

Список литературы

1. Изард, К. Психология эмоций/ Перев. с англ. – СПб.: Издательство «Питер», 1999, – 464 с.
2. Эмоции и чувства/ Под. ред. Ильина Е. П. – СПб: Питер, 2001. – 752 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ SUNRAVBOOKEDITOR

Каюмова О.Д., Сулейманова И.Ф., Минахметова А.З.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: oksana_d.k@mail.ru*

На сегодняшний день количество изучаемых дисциплин в школе, в Вузах и Сузах с каждым днем все возрастает. В связи с этим возникает одна из основных проблем обучения: нехватка времени при углубленном изучении наиболее сложных наук. Для решения проблемы необходимо включать в обучение информационные коммуникационные технологии, которые являются неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. На наш взгляд такая эффективность информационных технологий заключается в интерактивности, возможности обеспечения незамедлительной обратной связи и предоставлении огромных объемов аудио и видеовизуальной информации адекватно интересам обучающегося.

В настоящее время информационные технологии усиленно проникают в жизнь современного человека. В новом тысячелетии уместно говорить об информатизации большей части человеческой жизни, включая, общение, развлечения, познание. В этих условиях, объем информации, воспринимаемой человеком за единицу времени увеличился за последние десятилетия в десятки раз, а это в свою очередь положительно влияет на учебный процесс.

С приходом компьютерных технологий появилось новое и удобное средство обучения – электронный учебник.

Электронный учебник, в отличие от бумажного, является инструментом обучения и познания, стремительно внедряющийся в учебный процесс.

Электронное учебное пособие упрощает работу преподавателю, при этом процесс усвоения сложного материала становится доступным и наглядным. Электронный учебник является удобным для обучающегося при самостоятельном изучении того или иного материала. Это своеобразная библиотека, которая всегда при себе и ей можно пользоваться дома. Когда возникает вопрос, можно с помощью гиперссылки быстро перейти к нужному теоретическому материалу, посмотреть образцы решения задач и вернуться обратно к своему заданию, не листать страницы в учебнике.

Одной из наиболее популярных программ для создания электронных учебников является программный продукт SunRavBookEditor.

SunRavBookEditor – это идеальный инструмент для создания электронных учебных пособий, учебников, справочников, методичек и т.п. Он сочетает в себе легкость использования и широкие возможности работы с информацией.

Возможности этой программы позволяют создавать документацию в виде EXE файлов, CHM, HTML, PDF форматах, а так же в любых других (используя шаблоны). В книгах можно использовать всю мощь современных мультимедийных форматов: