

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Ишманова Т.М., Панфилов А.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: tanyushka_ishman@mail.ru*

Информационное общество требует от человека самостоятельно учиться и многократно переучиваться, приступать к самостоятельным действиям и принятию решений. Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) согласно ФГОС общего образования для начальной школы. Универсальные учебные действия включают в себя четыре основных блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные действия.

На наш взгляд, главным компонентом универсальных учебных действий является регулятивный, отвечающий за прогнозирование, контроль, саморегуляцию деятельности учащегося. Регулятивные действия обеспечивают также возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции действий и оценки благополучности усвоения. Для успешного существования в современном обществе учащийся должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, он должен уметь поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений. Для успешного формирования данного компонента можно использовать следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант, диспут; заучивание материала наизусть в классе и т.д. Также необходимо соблюдать условия, которые будут влиять на развитие регулятивных действий, то есть важно приучать ученика использовать во внешней речи планирование действий по решению учебной задачи; поощрять детей за активность, любые усилия, направленные на решение задачи.

Владение УУД дает школьнику возможность: оценивать ситуации и поступки; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА

Кашапова А.А., Асманова Л.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Asm.Lariska@mail.ru*

В старшем школьном возрасте у каждого ученика возникает вопрос: «Какую профессию выбрать, какой ВУЗ поступить? С целью выявления ведущих критериев выбора профессии «педагог-психолог» было проведено анкетирование среди студентов высшего учебного заведения. В состав экспериментальной группы вошло 32 студента. Респондентам задавались вопросы содержащие критерии выбора профессии педагога-психолога. Были предложены следующие факторы: место расположения (близко к дому); мате-

риальное состояние; результаты экзамена; по совету окружающих, близких; интерес к профессии; и другое. По ходу обработки данных качественным способом были обнаружены следующие тенденции: для студентов при поступлении в ВУЗ и в выборе профессии основным критерием являлся интерес к профессии (данная тенденция прослеживается у 79,8% респондентов из всей совокупности выборки); место расположения учебного заведения – 48,6%.

Также для выявления мотива выбора профессии была проведена методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии». Результаты этой методики показали что, ведущий тип мотивации при выборе профессии является внутренний индивидуально значимый мотив (наблюдается у 50% студентов). Это означает, что профессия «педагог-психолог» выбрана студентами самостоятельно, согласно внутренним интересам, потребностям, желаниям. Социальный мотив был выявлен у 28,1% испытуемых. Это говорит о осознании респондентами общественной значимости профессии, принятии её общественной пользы. Внешний положительный мотив был выявлен у 21,9% испытуемых. Такие люди больше стремятся к материальному стимулированию и продвижению по службе. Внешний отрицательный мотив выявлен не был.

Итак, обобщая выше сказанное, хочется отметить, что главным для молодых людей при выборе профессии и учебного заведения является внутренний мотив, собственный интерес, желание. Не мало важна и социальная значимость профессии. Таким образом, можно сказать, что выбирая профессию «педагог-психолога» абитуриенты делают вполне осознанный выбор.

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ВОСПИТАНИЕ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА

Кашапова А.А., Холуева К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: kashapova.albina2013@yandex.ru*

Наиболее продуктивным и успешным при воспитании ребенка считается умелое сочетание нескольких стилей отношений родителей с детьми, поскольку определенного и общепринятого рецепта воспитания гениев не существует. Мы решили изучить данную проблему с точки зрения семейных отношений: понять взаимосвязь стиля семейных отношений и воспитания ребенка непосредственно с успехами в различных сферах жизни. С целью изучения стиля взаимоотношений между родителями и детьми, нами была проведена методика «Тест родительского отношения».

Результаты проведенного исследования выявили, что в большинстве случаев в отношениях родителей и детей доминируют контроль и отрицательное принятие неудач ребенка- 45%, у 25% испытуемых обнаружилась выраженность стремления всегда быть рядом с ребенком, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей и у 15% респондентов в отношениях с детьми главными являются искренний интерес к тому, что интересуется ребенком, высокая оценка его способностей, поощрение самостоятельности и инициативы, желание быть на равных. Следует отметить, что практически у всех испытуемых высоко выражено принятие ребенка и положительное отношение к нему. Сопоставив результаты исследования с успехами и характеристиками детей, полученных от педагогов, мы выявили следующую тенденцию: наибольшая социальная активность и высокие результаты в деятельности, как в учебной, так и внеучебной выражена у детей,