

простоту, подобные задания способствуют выработке «умения учиться».

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение ИЯ способствует развитию смыслового чтения; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формированию УУД способствуют: реализация деятельностного подхода; развитие умений учебной деятельности через: проектные работы, баланс индивидуальной, парной и групповой работы на уроке, анализ информации, наличие заданий базовой и повышенной сложности и т.д.; развитие умений работать в коллективе и организовывать свою работу на всех этапах обучения; широкие возможности контроля и самоконтроля; задания и речевые ситуации, ориентированные на нравственное воспитание школьников; диалоги этикетного характера; обсуждения ситуаций, требующих морального выбора; развитие умений избегать конфликтов, вести себя обдуманно, учитывать мнение окружающих; сопоставление положительных особенностей российской культуры и культуры стран изучаемого языка; развитие умений достойно представить свою страну и малую родину на иностранном языке, понимать и с уважением относиться к различным традициям, обычаям, особенностям мировоззрения различных народов.

Таким образом, формирование УУД учащихся представляет собой несомненный интерес как в общетеоретическом, так и в практическом аспекте.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАРЦИССИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ

Искакова Д.В., Штерц О.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: dariana9129@mail.ru*

В последние десятилетия в отечественной литературе все чаще стали появляться отдельные работы по проблемам нарциссизма. Большинство из них относятся к области клинической психологии. Вместе с тем в современной зарубежной науке, помимо многочисленных трудов по клиническому нарциссизму, существуют экспериментальные и теоретические исследования нарциссической проблематики, которые не сводятся к области психопатологии (например, здоровая форма нарциссизма, нарциссическое лидерство, детский и подростковый нарциссизм, защитно-компенсаторные механизмы нарциссизма, нарциссический характер и пр.). Подобных исследований сегодня в нашей стране практически нет: сложность изучения нарциссического феномена на российской выборке связана в первую очередь с отсутствием стандартизированного диагностического инструментария.

Актуальность изучения проявления нарциссизма в зависимости от гендерной идентичности личности

связана с тем, что каждый человек является обладателем множества психологических черт характера. Некоторые черты являются как бы «беспольными», универсальными, а некоторые черты традиционно связываются с типично мужской или типично женской психологией. Некоторые типичные мужские или женские черты имеют свои эволюционно-генетические и физиологические основания, предпосылки. Хотя дело по преимуществу обстоит все-таки так, что приобретение тех или иных типично мужских или типично женских психологических черт происходит в результате совместного влияния двух групп факторов – биологического и социального порядка. В этом контексте психологический пол радикально отличается от пола биологического. Остановимся коротко на трех основных понятиях, о которых принято говорить в связи с феноменом «психологический пол» – маскулинность, фемининность, андрогинность.

В процессе эмпирического исследования А.З. Минахметовой, А.Н. Беляевой, Д.В. Искаковой нарциссических черт личности в зависимости от половой принадлежности было выявлено, что для юношей преобладает односторонняя коммуникация и время других людей презирается. У девушек же наблюдается попытка всегда быть в центре внимания и преувеличение собственных достижений.[1, с. 143]

Использовались общенаучные методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и т.д.), изучение научной литературы, специальные психологические методы сбора информации: наблюдение, тестовые опросы (опросник «Нарциссические черты личности» О.А. Шамшикова, Н.М. Клепикова; опросник по изучению маскулинности-фемининности С. Бэм.), методы математической обработки эмпирической информации (критерий *t*-Стьюдента).

Эмпирическая выборочная совокупность состоит из 60 человек: студентов первого и второго курсов КФУ. База проведения исследования: Казанский (Приволжский) Федеральный Университет.

Теоретико-методологическая основа: работа основа на двух основных подходах к исследованию нарциссизма. Первый подход с позиции Х. Когута, второй подход с позиции О.Ф. Кернберга.

Диагностика особенностей нарциссических черт у маскулинных и фемининных личностей показала, что в обеих выборках преобладает вера в собственную уникальность, то есть отсутствуют попытки критического осмысления в сочетании с уверенностью в том, что оценить эту уникальность могут только особо одаренные люди. ярко выражено ожидание особого отношения, что характеризуется субъективной уверенностью в заслуженности особого обращения. Нереализованность ожиданий провоцирует раздражительность при столкновении с любыми даже мелкими препятствиями. Также в обеих выборках преобладает потребность в постоянном внимании и восхищении.

Результаты эмпирического исследования целесообразно использовать в различных сферах жизни человека, в рамках социальной и педагогической психологии, в организации учебно-воспитательной работы со студентами, позволяют сформулировать практические рекомендации по эффективному взаимодействию с личностью, имеющей фемининный, андрогинный или маскулинный тип гендерной идентичности.

Список литературы

1. Беляева А.Н., Искакова Д.В. Минахметова А.З. Исследование нарциссических черт личности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2012. – №1. – С. 142-143. – [Электронный ресурс]. URL: <http://rae.ru/forum2012/222/1653> (дата обращения: 15.12.2012).