

противоречиях и конфликтах, тревожном состоянии. Людям часто снится то, как они падают и такого рода сны означают, что человек испытывает какое-то давление со стороны. В настоящее время 70% опрошенных также снятся кошмары, связанные с поломкой телефонов и компьютеров. Человек пытается до кого-то дозвониться, но все попытки не имеют результатов. Это говорит о том, что человек не может дотянуться до кого-то на эмоциональном уровне и в этом случае следует разобраться в отношениях и начать работать над ними [2]. Иногда люди закрывают глаза на свои проблемы и думают, что их нет, раз они забыли о них, но это не так. У 75% опрошенных один и тот же сон снится несколько дней и даже больше. Это говорит о наличии какой-то проблемы, которую человек пытается забыть, но на подсознательном уровне думает о ней, её нерешенность не дает ему покоя.

Тема сновидений до сих пор является малоизученной и человечество еще не смогло раскрыть все тайны сна человека и его влияние на поведение. Каждый человек воспринимает свой сон индивидуально: кто-то не придает ему значения, а кто-то, наоборот, меняет свои планы, после того как ему что-то приснится.

Список литературы

1. Что значат цветные сны? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://puteshestvia-vne-tela.ru/chto-znachat-sny/chno-znachat-tsvetnyie-sny/> (Дата обращения: 12.12.1012).

2. 10 фактов о самых распространенных ночных кошмаров – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://mirfactov.com/10-faktov-o-samyih-rasprostranyonnyih-nochnyih-koshmarah/> (Дата обращения: 13.12.1012).

ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННУЮ СТРУКТУРУ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Иванова А.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: anyutka-ivanova91@mail.ru*

Ценностно-мотивационная сфера, бесспорно, имеет огромное значение в формировании и развитии личности студента, в регуляции его поведения и деятельности. Студенческий возраст это период наиболее активного формирования ценностно-мотивационной структуры личности, «Я-концепции». Ценности как ядро личности определяют наше отношение к окружающей действительности и видоизменяются с изменением эпохи. Решением наиболее спорного в психологии мотивации вопроса о соотношении мотива и потребности занимались Манукян С.П., Шаров Ю.В., Бажович М.И., А.Н. Леонтьев. Многие исследователи проблемы мотивации человеческой деятельности сходятся в том, что мотивация представляет собой сложную систему, в которую включены определенные иерархические структуры (В.Г. Асеев, М.И. Бажович, А. Маслоу, Б.И. Дадонов) и различные виды мотивов (Б.Ф. Ломов, П.М. Якобсон, Обуховский К.).

Проведя эмпирическое исследование мотивации успеха и боязнь неудачи студентов в зависимости от полового диморфизма с помощью теста-опросника «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан), мы получили следующие результаты. У юношей и у девушек отсутствует мотивация на неудачу. Преобладающей как у юношей, так и у девушек является мотивация достижения успеха. У юношей она составляет 67,5%, у девушек 57,5%. Это говорит о том, что мотивация на успех у юношей на 10% выше, чем у девушек. Тенденция мотивации на неудачу у юно-

шей составила 15%, у девушек 10%. Это говорит о том, что у юношей тенденция мотивации на неудачу на 5% больше, чем у девушек. Тенденция мотивации на успех у юношей составила 17,5%, у девушек 32,5%. Соответственно тенденция мотивации на успех у девушек на 15% выше, чем у юношей. Проведя сравнения мотивации успеха с помощью *t*-критерия Стьюдента, пришли к результатам, что значительных различий в мотивации успеха у юношей и девушек нет. Наша гипотеза о том, что между юношами и девушками существуют различия в значимости ценностных ориентаций и мотивации успеха и боязни неудачи не подтвердилась.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Иплина В.И., Панфилова В.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: lera-iplina@mail.ru*

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. УУД – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Для формирования УУД в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Язык должен осваиваться осознанно. Важно создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотя и узнавать новое.

ФГОС общего образования определяет следующие цели обучения иностранному языку:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная /межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.
2. Развитие личности учащихся.
3. Формирование и развитие УУД.

Обучение иностранному языку на раннем этапе должно строиться на основе игры. Игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения на данном этапе. У игры должен быть мотив, цель и результат. Воображение ребят также достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Поэтому формированию УУД могут способствовать задания творческого характера, например: 1. Отгадывание кроссворда. 2. Составление кроссвордов, загадок по пройденной лексике. 3. «Нарисуй картинку и составь ее описание». Например, при изучении отдельных тем. 4. «Поставь слова в логическом порядке, чтобы получилось предложение»; 5. Прочитай рассказ, в котором некоторые слова заменены рисунками. Попробуй сам придумать такой рассказ для своих друзей». 6. Придумайте загадку для своих друзей. 7. «Нарисуй картинку к прочитанному тексту» и т.д.

Данные задания всегда воспринимаются с удовольствием и интересом. Несмотря на кажущуюся

простоту, подобные задания способствуют выработке «умения учиться».

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение ИЯ способствует развитию смыслового чтения; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формированию УУД способствуют: реализация деятельностного подхода; развитие умений учебной деятельности через: проектные работы, баланс индивидуальной, парной и групповой работы на уроке, анализ информации, наличие заданий базовой и повышенной сложности и т.д.; развитие умений работать в коллективе и организовывать свою работу на всех этапах обучения; широкие возможности контроля и самоконтроля; задания и речевые ситуации, ориентированные на нравственное воспитание школьников; диалоги этикетного характера; обсуждения ситуаций, требующих морального выбора; развитие умений избегать конфликтов, вести себя обдуманно, учитывать мнение окружающих; сопоставление положительных особенностей российской культуры и культуры стран изучаемого языка; развитие умений достойно представить свою страну и малую родину на иностранном языке, понимать и с уважением относиться к различным традициям, обычаям, особенностям мировоззрения различных народов.

Таким образом, формирование УУД учащихся представляет собой несомненный интерес как в общетеоретическом, так и в практическом аспекте.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАРЦИССИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ

Искакова Д.В., Штерц О.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: dariana9129@mail.ru*

В последние десятилетия в отечественной литературе все чаще стали появляться отдельные работы по проблемам нарциссизма. Большинство из них относятся к области клинической психологии. Вместе с тем в современной зарубежной науке, помимо многочисленных трудов по клиническому нарциссизму, существуют экспериментальные и теоретические исследования нарциссической проблематики, которые не сводятся к области психопатологии (например, здоровая форма нарциссизма, нарциссическое лидерство, детский и подростковый нарциссизм, защитно-компенсаторные механизмы нарциссизма, нарциссический характер и пр.). Подобных исследований сегодня в нашей стране практически нет: сложность изучения нарциссического феномена на российской выборке связана в первую очередь с отсутствием стандартизированного диагностического инструментария.

Актуальность изучения проявления нарциссизма в зависимости от гендерной идентичности личности

связана с тем, что каждый человек является обладателем множества психологических черт характера. Некоторые черты являются как бы «беспольными», универсальными, а некоторые черты традиционно связываются с типично мужской или типично женской психологией. Некоторые типичные мужские или женские черты имеют свои эволюционно-генетические и физиологические основания, предпосылки. Хотя дело по преимуществу обстоит все-таки так, что приобретение тех или иных типично мужских или типично женских психологических черт происходит в результате совместного влияния двух групп факторов – биологического и социального порядка. В этом контексте психологический пол радикально отличается от пола биологического. Остановимся коротко на трех основных понятиях, о которых принято говорить в связи с феноменом «психологический пол» – маскулинность, фемининность, андрогинность.

В процессе эмпирического исследования А.З. Минахметовой, А.Н. Беляевой, Д.В. Искаковой нарциссических черт личности в зависимости от половой принадлежности было выявлено, что для юношей преобладает односторонняя коммуникация и время других людей презирается. У девушек же наблюдается попытка всегда быть в центре внимания и преувеличение собственных достижений. [1, с. 143]

Использовались общенаучные методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и т.д.), изучение научной литературы, специальные психологические методы сбора информации: наблюдение, тестовые опросы (опросник «Нарциссические черты личности» О.А. Шамшикова, Н.М. Клепикова; опросник по изучению маскулинности-фемининности С. Бэм.), методы математической обработки эмпирической информации (критерий *t*-Стьюдента).

Эмпирическая выборочная совокупность состоит из 60 человек: студентов первого и второго курсов КФУ. База проведения исследования: Казанский (Приволжский) Федеральный Университет.

Теоретико-методологическая основа: работа основа на двух основных подходах к исследованию нарциссизма. Первый подход с позиции Х. Когута, второй подход с позиции О.Ф. Кернберга.

Диагностика особенностей нарциссических черт у маскулинных и фемининных личностей показала, что в обеих выборках преобладает вера в собственную уникальность, то есть отсутствуют попытки критического осмысления в сочетании с уверенностью в том, что оценить эту уникальность могут только особо одаренные люди. Ярko выражено ожидание особого отношения, что характеризуется субъективной уверенностью в заслуженности особого обращения. Нереализованность ожиданий провоцирует раздражительность при столкновении с любыми даже мелкими препятствиями. Также в обеих выборках преобладает потребность в постоянном внимании и восхищении.

Результаты эмпирического исследования целесообразно использовать в различных сферах жизни человека, в рамках социальной и педагогической психологии, в организации учебно-воспитательной работы со студентами, позволяют сформулировать практические рекомендации по эффективному взаимодействию с личностью, имеющей фемининный, андрогинный или маскулинный тип гендерной идентичности.

Список литературы

1. Беляева А.Н., Искакова Д.В. Минахметова А.З. Исследование нарциссических черт личности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2012. – №1. – С. 142-143. – [Электронный ресурс]. URL: <http://rae.ru/forum2012/222/1653> (дата обращения: 15.12.2012).