

**СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Докукина Ю.В., Холуева К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: lullochka@mail.ru*

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. В настоящее время в связи с изменением социально-экономической ситуации в стране особенно важным стал вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников, условиях и факторах, способствующих успешности этого процесса. Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждений и самореализации.

Нами ставилась цель – изучить структуру профессионального самоопределения у старшеклассников в классах с профильным и общеобразовательным обучением. Объектом выступило профессиональное самоопределение личности.

В ходе исследования мы предположили, что старшеклассники, обучающиеся по профильному направлению, определились с профессиональным выбором в отличие от старшеклассников, обучающихся по общеобразовательной программе.

По полученным данным можно сказать, что большинство старшеклассников, обучающихся по профильному обучению (71%), определились с профессиональным выбором, в отличие от старшеклассников, обучающихся по общеобразовательной программе (15,8%). Таким образом, можно сделать вывод: профильные классы благоприятно влияют на выбор профессии учениками. Они представляют себя в конкретной деятельности и осознанно стараются накопить необходимые знания и умения для выбранной профессии.

**ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА И ВЛАСТИ**

Дурсунова А.И., Мухарлямова А.Ю.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: aysellka-1990@mail.ru*

За последние 50 лет проблема соотношения эффективности управления и лидерства является одной из самых ключевых. Любой человек-специалист, обеспокоенный эффективностью своей работы, должен стремиться стать лидером.

Проблема лидерства относится к числу вопросов, имеющих особое значение для любой человеческой цивилизации. В мире неоднократно одерживались невероятные военные победы, совершались эпохальные открытия, создавались могущественные корпорации и сильные профессиональные объединения, и все это благодаря руководству немногих лиц. Всегда ли успешный руководитель должен обладать задатками лидера, и неужели каждый лидер может стать успешным руководителем? Успешные руководители и управленцы, талантливые организаторы умеют создать буквально «с нуля» любое дело. Это сложные и важные вопросы, ответы на которые можно получить, лишь рассмотрев природу лидерства, разобравшись в системных подходах к определению значимых факторов эффективного лидерства.

На базе Елабужского института казанского федерального университета было проведено исследование по выявлению лидерских черт среди преподавателей, занимающих высокие должности. Для достижения цели исследования была использована методика «Ли-

дер», а так же методика Айзенка «Самооценка психических состояний». Всего было опрошено 30 человек. Исследование показало, что большинство опрошенных (50%) обладает слабовыраженными качествами лидера, 33,3% респондентов имеют средне выраженные лидерские черты, и 16,6% – сильно выраженные. У большинства испытуемых с ярко выраженными качествами лидера преобладает тревожное состояние. Это говорит о том, что они находятся в постоянном сомнении, ждут неблагоприятия и, наряду с этим, у педагогов возникает агрессивность, желание всеми усилиями удержать свои позиции и выглядеть успешными в глазах коллег. Высокий уровень власти – это всегда и большая ответственность: руководители тревожатся за своих подчиненных, отвечают за выполнение ряда работ. Кроме того, часто современным руководителям приходится принимать решения в ситуации дефицита времени и информации, что безусловно влияет на уровень тревожности. Таким образом, можно сказать, что не всегда имея формальную власть человек действительно обладает лидерскими способностями, однако лидерские качества можно развивать, совершенствовать профессиональные навыки.

**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ  
СТРАХОВ У СТУДЕНТОВ**

Дурсунова А., Холуева К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: aysellka-1990@mail.ru*

Нелегко найти человека, который бы никогда не испытывал чувство страха. Беспокойство, тревога, страх – такие же неотъемлемые эмоциональные проявления психической жизни, как и радость, восхищение, удивление. Между простым страхом и навязчивым (фобией) есть существенная разница: при фобии человек, как правило, понимает, что его боязнь ничем не обусловлена и даже бессмысленна, но при этом не перестает бояться. Вероятность возникновения навязчивых страхов есть практически у каждого. Поэтому фобии – довольно распространенное явление.

С целью изучения особенностей проявления страхов у студентов нами был проведен опрос. Исследование показало, что у 76,1% опрошенных чувство страха возникает иногда, у 13,4% студентов – часто и лишь у 10,5% опрошенных чувства страха не возникает. Самыми распространенными страхами являются социальные страхи, они возникают у 79,1% опрошенных студентов. Эти страхи могут привести к социофобии. Следующим распространенным страхом является страх заболеть какой-либо болезнью самому или близким людям – это нозофобия (присутствует у 76,1% студентов). Боязнь высоты – акрофобия, присутствует у 55,2% опрошенных студентов. Страх одиночества – монофобия имеет место у 37,3% опрошенных студентов. Страх перед паранормальным явлением – фазмофобия (боязнь привидений, духов, дьявола, НЛЮ) присутствует у 32,8% опрошенных студентов. Страх полета на самолетах (авиофобия) присутствует у 14,9% студентов. Около 12% опрошенных отметили такие страхи как: страх микробов, вида крови, уличных знакомств, замкнутых пространств, тишины, близких отношений, острых предметов, слишком открытого пространства.

Таким образом, содержание страхов в студенческий период развития личности характеризуется социальной направленностью и представляет собой боязнь новых требований жизни, проявления самостоятельности и ответственности за принятие решений.