

У подростков из полных семей образ мира более разнообразный. На 9% рисунков сквозят негативные эмоции (грусть, страх, усталость, равнодушие, сожаление). На 52% рисунков выделены позитивные эмоциональные переживания из полных семей (радость, внутренняя свобода, уют, любовь к своему миру и т.д.). При этом подростки рисуют свою дружную семью как символ образа мира или планету, охваченную и поддерживаемую многочисленными руками людей (6%).

Не обнаружено ни одного рисунка семьи как символа образа мира в группе подростков из неполных семей. В основном подростки ограничивают свой образ мира многочисленными вещами, автомобилями, природными явлениями самого различного свойства. На данный факт непосредственно оказывают влияние участвовавшие разводы, ссоры между родителями, которые возникают в присутствии детей, сложившимся сложным, даже критическим экономическим положением в стране, о котором дети слышат через СМИ.

Некоторые подростки отмечают усталость, несправедливость в отношении учителей к ним. На рисунках они изображают ребенка, лениво идущего в школу, волоча за собой тяжелый портфель, или изображают понурого ученика, который выслушивает порицание учителя.

На одном из рисунков (формально это полная семья) изображена мама и отчим в виде робота. Рисунок черно-белый; несмотря на то, что подросток находится в спокойствии, его рисунок отличается агрессивностью. В исследованиях следует обращать внимание не только на формальные признаки определения состава семьи. Чужой человек в семье, создающий иллюзию полной семьи, не всегда благоприятно влияет на эмоциональный комфорт детей и подростков.

Таким образом, следует отметить, что раскрытие особенностей образа мира подростков дает нам возможность лучше понять их внутренний мир, объяснить некоторые поведенческие проявления, прояснить некоторые ситуации их взаимодействия. Можно сделать вывод, что образ мира как отображение объективной реальности, в которой живет и действует подросток из неполной семьи и субъективной реальности, неразрывно, связанной с происходящими событиями, отличается примитивностью, излишней простотой и стандартностью, он воспринимается как серый либо черно-белый. В нем представлены и позитивные, и негативные характеристики. На рисунках таких подростков в большей степени представлены признаки агрессии и депрессивных переживаний, ни на одном не было обнаружено изображения семьи как символа образа мира (в отличие от рисунков подростков из полных семей).

В целом в образе мира обеих групп подростков остро отражена проблематика социального неравенства, что вызывает у них негативные чувства и переживания.

Также на образ мира подростков влияют отношения с их родителями. Вторая методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие – эмоциональное отвержение, психологический контроль – психологическая автономия, скрытый контроль – открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку, вне зависимости от исходных ожиданий.

Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает

как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

По шкале позитивного интереса у 66% девочек и у 53% мальчиков уровень необходимости в помощи и поддержке родителей выражен вполне отчетливо. По шкале директивности 49% девочек оценили уровень ответственности родителей за все что делают и будут делать дети как норму и 34% мальчиков – как слабо выражен. По шкале враждебности у 64,5% девочек и у 42% мальчиков – уровень агрессивности и чрезмерной строгости в межличностных отношениях с родителями слабо выражен. По шкале автономности 58% девочек оценили уровень диктата, полного упоения властью, некоторой маниакальности родителей в отношении с детьми как – выражен отчетливо и 33,7% мальчиков – как норму. По шкале непоследовательности 78,4% девочек оценили уровень чередования психологических тенденций в отношении с родителями, таких как, господство силы и амбиций, деликатность и недоверчивая подозрительность как норму, 35% мальчиков – как слабо выражен.

Результаты теста позволяют судить о том, что отношения родителей с подростками не последовательными в своих действиях. Этому сопутствует ряд причин: трудности на работе, конфликты с трудовым коллективом, бытовые проблемы, настроение, финансовые трудности и т.д.

Мы предлагаем следующие рекомендации по работе с подростками из неполных семей:

1. Эти занятия с использованием проективных методик могут быть рекомендованы для работы психолога с подростками различных образовательных учреждений в целях коррекции их негативных эмоциональных состояний.

2. Коррекционная работа с подростками из неполных семей не должна носить характер опеки, выражающийся в готовых решениях и прямой навязчивой помощи. Главное – незаметно и осторожно сопровождать и поддерживать подростка, при этом давать ему реальную возможность преодолевать трудности самостоятельно.

3. Родителям необходимо помнить, что формирование и содержательное наполнение образа мира происходит еще в ранние годы и зависит от многих внешних и внутренних условий. Следует открыто и честно информировать подростков о происходящих негативных тенденциях, от которых никто не застрахован, быть ему хорошим другом и союзником.

Таким образом, исследования показали, что сегодняшняя ситуация утраты норм, деформации сознания, его катастрофичности прямым образом отражается на процессах, происходящих в институте семьи, приводит к раздробленности в сознании подростка понятия «образа мира», к выявлению поведенческих особенностей (в большинстве случаев негативных), у подростков из неполных семей.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ

Гарифуллина Л.Р.

Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: lejlya\_biektauskaya@mail.ru

Модернизация системы отечественного образования обуславливает необходимость поиска новых подходов к организации учебного процесса. Один из них связан с информатизацией образования. В настоящее время информатизация системы образования вступает на качественно новый уровень, так как решается задача эффективного использования электронных об-

разовательных ресурсов для конструирования учебного процесса и организации взаимодействия всех субъектов этого процесса.

ЭОР – совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях или в сети.

Современный учитель должен стать организатором учебного процесса, уметь проектировать содержание учебных занятий, использовать инновационные методы обучения, в том числе и различные электронные образовательные ресурсы.

В.В. Гура отмечает, что под ЭОР можно считать часть культурной деятельности, зафиксированной на электронном носителе в виде программы и служащей для удовлетворения информационно-образовательных потребностей образовательного процесса.

В настоящее время электронные и бумажные ЭОР взаимно дополняют друг друга. Книга предпочтительна для методически выверенного изложения стабильных знаний, а электронное издание – для представления сведений о динамично развивающихся объектах и процессах при высокой степени вариативности требований к полноте и глубине изложения материала. Следует ожидать существенного увеличения числа коллективов, занимающихся созданием и распространением ЭОР. Соответственно будет расти актуальность проблемы объединения независимо созданных баз учебных материалов. Электронные образовательные ресурсы получили широкое распространение в современной образовательной практике высших учебных заведений (вузов).

**Список литературы**

1. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред: автореф. дис. докт. пед. наук. – Ростов на Дону, 2007. – 44 с.

**К ПРОБЛЕМЕ ЛИДЕРСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

Гиздатуллина И.И., Файзырова Ф.Ф., Штерц О.М.  
 Казанский федеральный университет, Елабуга,  
 e-mail: ifmagizdatullina@mail.ru

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства ученых многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько прежде всего их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Б.М. Теплов определяет одаренность как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности». Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области одаренности проводили американцы Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрролла и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Магюшкин А.М., Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д., Юркевич В.С.

Систематизация видов одаренности определяется различными критериями, которые положены в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты. Если качественные характеристики одаренности выража-

ют специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности, то количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

О развитии одаренности можно судить по следующим критериям: по положительной динамике развития индивидуальных интеллектуальных возможностей; по положительным индивидуальным характеристикам эмоционально-волевой сферы личности; по индивидуально-личностному развитию.

На основе выделения видов одаренности лежат следующие критерии: вид деятельности, степень сформированности; форма проявления; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития. По виду деятельности выделяют одаренность в практической деятельности, в познавательной деятельности, в художественной деятельности, в коммуникативной деятельности, которая сама подразделяется на лидерскую и аттрактивную одаренность.

Рассмотрим определение лидерской, или социальной одаренности. Лидерская одаренность – это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Они обычно обладают физической привлекательностью и аккуратностью во внешнем облике; их явно принимает подавляющее большинство людей, которых они знают; лидеры обычно заняты в различных общественных мероприятиях и вносят в них положительный вклад; они относятся к сверстникам и к старшим как к равным, сопротивляясь неискренним, искусственным или покровительственным отношениям; они не боятся выражать свои чувства, но делают это к месту; они поддерживают длительные взаимоотношения с людьми и не меняют резко свои дружеские симпатии; они стимулируют продуктивное поведение других.

Цель своего исследования мы видели в сравнении лидерских способностей группы студентов обучающихся по программе «Учитель нового поколения» с группой обычных студентов взятых по случайной выборке и в равном количестве. Для этого были применены 2 методики это Фрейбургский личностный опросник, авторами которой являются И. Фаренберг, Х. Зарг, Р. Гампел, используемый в целях определения первостепенного значения для процесса социальной, профессиональной адаптации и регуляции поведения личности и методику диагностики лидерских способностей Е. Жарикова и Е. Крушельницкого.

В результате интерпретации методики диагностики лидерских способностей было выявлено что из 20 студентов посещающих проект «Учитель нового поколения» лидерскими способностями в больших ее проявлениях обладают 55% студентов ,средние значения характерны 45%,низкие же показатели в этой группе свое отражение не нашли. Во второй группе испытуемых показатели методик были другими. Из общего количества студентов высокие лидерские качества были присуще только 7 ребятам, что составляет 35%,средними показателями обладали 6, что составляет 30% и низкие результаты показали 7 студентов, то есть 35% из всей группы. Сравнительный анализ показал, что те студенты, которые посещают проект «Учитель нового поколения» обладают более высокими способностями к лидерству, чем те, кто не посещают данный проект. С помощью Фрайбургского личностного опросника выяснились такие черты лидеров, как открытость, уравновешенность, общительность. Такие признаки как застенчивость, невротичность, депрессивность, у них выражены менее заметно.