

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ИХ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Беляева А.Н., Исмаилова Н.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: ellfika_pika@list.ru*

В эмпирическом исследовании основным постулатом выступило то, что формирование толерантности студентов-психологов невозможно без изучения их психоэмоционального состояния. Целью исследования было выявление наиболее благоприятного и неблагоприятного времени для учебной деятельности студентов. Задачей исследования выступило изучить психоэмоциональное состояние студентов на ранних утренних занятиях в 8.00 и поздних занятиях в 12.30 часов. Измерение психоэмоционального состояния измерялось при помощи аппаратно-программного комплекса «Активациометр». Испытуемыми выступили 50 студентов КФУ в городе Елабуга, из них 25 человек обучаются в первую смену и были исследованы утром, а 25 студентов обучаются после обеда и были исследованы в 12.30.

В ходе эмпирического исследования были получены следующие результаты: во все дни недели у студентов, которые обучаются утром, психоэмоциональное состояние выше (средний показатель – 86,5 б.), чем у студентов, обучающихся после обеда (средний показатель – 71,8 б.). Это означает, что пик психоэмоциональной активности, который, как известно, связан с общей работоспособностью, общим благополучием, выше утром. На наш взгляд, этот фактор необходим для учета в организации учебного процесса. Была выявлена также следующая закономерность: психоэмоциональное состояние у всех студентов понижается к середине недели (средний показатель – 68,2 б.), а к концу недели опять повышается (средний показатель – 93,3 б.). Вероятно, это связано с накоплением некоторой усталости к середине недели и саморегуляцией студентов, которые после некоторой передышки сохраняют работоспособность к концу недели.

Таким образом, в утренние часы студенты чувствуют себя лучше, их психоэмоциональное состояние наиболее оптимально. Их образно-эмоциональная и эмоционально-когнитивная чувствительность в утренние часы устойчива под влиянием воздействия учебной деятельности, что говорит о гармоничном взаимодействии образного и логического мышления, в свою очередь связанных с формированием толерантности у студентов.

ИССЛЕДОВАНИЕ КАРЬЕРНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Беляева А.Н., Минахметова А.З.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: ellfika_pika@list.ru*

Период обучения и первые годы работы – это важнейший этап становления специалиста, определяющий его профессиональные интересы, карьерные планы, позиции и стремления.

На современном этапе разработки проблемы диагностики, планирования и управления карьерой специалистов наметилась тенденция выхода на изучение более ранних стадий карьерного развития, в частности на обучение в вузе – как начального ее этапа [1]. В связи с этим актуальным становится вопрос готовности к карьере выпускников вуза, которая является залогом ее успешного планирования и построения.

До настоящего времени она остается в числе приоритетных направлений исследований в психологии,

обнаруживая все больший спектр вопросов, нуждающихся в изучении. Одним из таких вопросов является карьерная готовность, ее детерминанты, динамика и возможность прогнозирования. В связи с этим актуальными становятся исследования готовности к карьере, которая является залогом ее успешного планирования и построения.

Одной из приоритетных задач кадровой службы является создание краткосрочной системы анализа качеств выпускника – молодого специалиста, позволяющих оценить его карьерный потенциал, выстроить систему мотивации труда и создать благоприятные условия для удовлетворения его карьерой [3].

Потенциальные личностные и организационные способности выпускников можно рассмотреть через категорию «карьерная готовность» [2].

Целью данной работы является исследование карьерной готовности студентов.

Методологическими основами настоящего исследования являются работы С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева в рамках субъектно-деятельностного подхода, диспозиционная концепция, представленная в работах В.А. Ядова, О.С. Советовой, психологической готовности к деятельности в работах С.С. Ильина, Л.А. Кандыбович, исследования феномена карьеры в трудах отечественных авторов и работах зарубежных ученых, это работы С.В. Рудаковой, А.М. Шевелевой, Д. Сьюпера, Э. Шейна.

В работе использовались методика изучения потребности достижения (ПД), разработанная Ю.М. Орловым; шкала субъективного благополучия (ШСБ), адаптированная М.В. Соколовой; методика изучения карьерных ориентаций («Якоря карьеры») Э. Шейна.

Диагностика влияния мотивации достижения на эффективность деятельности показала, что студенты обладают стремлением к улучшению результатов, настойчивостью в достижении своих целей, стремлением добиться своего, во что бы то ни стало, но они недостаточно сформированы и выражены.

Исходя из результатов исследования карьерных ориентаций, можно утверждать, что студенты педагогического вуза хотят быть мастерами своего дела, ищут признания своих талантов. Для них главное – остаться на одном месте жительства. Выпускники считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе.

Основными показателями субъективного благополучия студентов являются значимость социального окружения, физическое и душевное самочувствие, собственная активность. Также студенты характеризуются низкой изменчивостью настроения, положительной оценкой здоровья и слабой напряженностью, чувствительностью.

По результатам корреляционного анализа можно сделать вывод о том, что карьерная готовность студентов характеризуется взаимосвязью двух основных компонентов эмоционального и мотивационного. То есть студенты потребность в достижении реализуют через профессиональную компетентность, сформированную в вузе. Студенты реализуют свои профессиональные компетентности стремятся к достижениям, но при этом не чувствуют эмоциональной стабильности.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что у студентов педагогического вуза карьерная готовность не сформирована.

Список литературы

1. Воланец М.В. Профессиональная адаптация молодежи // Психология личности и образ жизни. – М.: Наука, 1987. – С. 117-120.