

огромную актуальность. Иностраный язык, как образовательная дисциплина, выходит на новый уровень, повышается его престиж. Так, особое значение приобретают понятия мотивации и смысла. Исследование мотивационно-смысловых особенностей обучения у студентов в целом имеет большое значение для повышения эффективности вузовского образования. Эффективность обучения находится в зависимости от уровня развития мотивации, как внутреннего побуждения, определяющего смысл деятельности.

Целью нашего исследования является изучение мотивационно-смысловых особенностей изучения английского языка в вузе. Выборку составили 40 студентов 5 курса факультета иностранных языков. В ходе эмпирического исследования нами были использованы методики: «Методика изучения мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной, авторская методика Ю.В. Котлякова «Методика исследования системы жизненных смыслов», «Тест смысловых ориентаций» Д.А. Леонтьева.

Результаты эмпирического исследования показали, что студенты ориентированы в первую очередь на приобретение знаний, на овладение профессией, а получение диплома занимает последнее место в системе их приоритетов. Испытуемые имеют цели в жизни, связанные с иностранным языком, их будущей профессией. Невысокий уровень удовлетворенности жизнью говорит о том, что студенты живут завтрашним днем, стремятся к лучшему будущему, определенный вклад в которое внесет знание английского языка. В системе жизненных смыслов первое место занимают когнитивные (познавательные) смыслы. Студенты изучают иностранный язык для дальнейшей самореализации, которая занимает второе место в категории жизненных смыслов испытуемых.

Таким образом, мотивационно-смысловые особенности изучения иностранного языка в вузе сводятся к прагматичной ориентации на будущее. Английский язык для них является гарантией прочной и успешной адаптации в современном обществе.

#### ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бадыкова А.И., Блинова Е.Н., Шагивалеева Г.Р.  
Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: alsou.b.93@mail.ru

Все дети любят рисовать. Творчество для них – это отражение душевной работы. Сталкиваясь с красотой мира, изведав чувство восторга, они испытывают желание отобразить своё отношение к действительности на листе бумаги. Для ребёнка привычны и знакомы следы карандашей, кисти, но остаётся удивительным использование пальчиков и ладошек, штампов и трафаретов. Оригинальное рисование раскрывает творческие возможности ребёнка, позволяет почувствовать краски, их характер и настроение [2].

Рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые, положительные эмоции. Целью такого рисования является развитие у детей творческого воображения. К задачам данного вида деятельности относятся побуждение детей к творческим поискам и решениям, а также развитие чувства композиции, ритма, цветовосприятия. К основным нетрадиционным способам и техникам рисования относятся: «фотокопия», «гратаж», «ниткография», «кляксография», «монотипия», «диатипия». Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование по-

зволяет детям чувствовать себя смелее, развивает воображение, дает полную свободу самовыражению [1].

Таким образом, в процессе реализации программы с использованием методов развития творческого воображения у детей начинают формироваться общие категории мышления, повышаются интеллектуальные и творческие способности, развивается произвольность и контроль за своими действиями. Однако важно помнить, творчество не может существовать под давлением и насилием. Оно должно быть свободным, ярким и неповторимым!

#### Список литературы

1. Давыдова, И.В. Творческая направленность нетрадиционных техник рисования // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 4. – С.52-55.
2. Лебедева, Л.Д. Арт-терапевтические занятия // Начальная школа. – 2001. – № 5. – С. 29-34.

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ СТУДЕНТОВ

Байчуркина А.А., Исмаилова Н.И.

Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: ru.alenka91.ru@mail.ru

Психологические механизмы защиты определяются как защитные переоценки, характеризующиеся изменением значения факторов эмоциональной угрозы, собственных черт и ценностей. Каждый из нас обладает определенным набором таких механизмов. Поэтому, мы считаем данную тему исследований актуальной на сегодня. Целью данного исследования является изучение психологических механизмов защиты у студентов. Объект исследования – студенты 4 курса факультета психологии и педагогики Елабужского Казанского Федерального Университета. Для исследования особенностей функционирования механизмов психологической защиты студентов применялась методика Р.Плутчик «Индекс Жизненного Стиля – LSI». При проведении методики выяснилось, что в данной группе человек преобладает такой защитный механизм как регрессия (24%). То есть у студентов наблюдается возвращение к более ранним, инфантильным личностным реакциям, проявляющимся в демонстрации беспомощности, зависимости, детскости поведения с целью уменьшения тревоги и ухода от требований реальной действительности. В меньшем количестве проявляется такой защитный механизм как компенсация (4%) и вытеснение (4%). То есть, можно сказать, что студенты в стрессовых ситуациях в меньшей степени пытаются найти подходящую замену реального или воображаемого недостатка, дефекта нестерпимого чувства другим качеством, психотравмирующие обстоятельства или нежелательная информация для студентов не представляют сложности для вытеснения из сознания человека, хотя внешне это может выглядеть как активное противодействие воспоминаниям и самоанализу.

Таким образом, можно сделать вывод, что все психологические механизмы защиты проявляются у студентов, которые представляет собой регулятивную систему, действующую в ситуации внутреннего или внешнего конфликта. Справляясь с ними, студенты наиболее часто проявляют такой механизм защиты как регрессия.

#### ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРСТВА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Бакиева Э.Р., Мухарлямова А.Ю.

Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: bakieva-ehlvira0@rambler.ru

Проблема лидерства, влияния и власти будет актуальна во все времена. Вопросам лидерства уделяется

ся повышенное внимание во всех организациях. Этой теме посвящено огромное количество книг, статей и исследований. Цель исследования – изучение лидерских качеств у современной молодежи.

Было проведено исследование лидерских качеств по методике «Лидер». Эта методика предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером. Данное качество немало важно для педагога, поскольку он должен уметь руководить детским коллективом.

Исследование проводилось среди студентов историко-юридического факультета третьего курса Елабужского приволжского Федерального университета.

Были получены следующие данные: у 40% студентов лидерские качества выражены сильно и 10% из них склонны к диктату. Диктат – это навязывание лицу определенного образа действий вне его воли, по принуждению, закрепление неравноправных условий в договоре более сильной стороной. У 35% слабо выражены лидерские качества. Эти люди не смогут занимать руководящие должности. У большинства из них низкая самооценка, слабые коммуникативные способности. У 25% качества лидера выражены средне, то есть у них хорошие задатки лидера, но необходимо работать над собой, в развитии решительности и настойчивости, целеустремленности и организованности.

Лидерская устремленность способствует самореализации, самовыражению в процессе приобретения опыта общения и взаимодействия человека с другими людьми. Обладая творческим потенциалом и сильным характером, человек-лидер постоянно находится в поиске интересных дел, увлекательных событий, которые преобразуют окружающую действительность. Студенты обладающие лидерскими качествами и являющиеся более инициативными, они уверенны в себе и могут заставить окружающих прислушаться к их мнению. Исследование не исчерпывает все стороны и аспекты проблемы развития лидерских качеств у студентов вуза. Немало важную роль на развитие лидерских качеств у студентов играют условия воспитания, факторы внешней и внутренней окружающей среды.

#### СТРАХ КАК СЛАБОСТЬ И КАК РЕСУРС

Барбарисова М.В., Шагивалеева Г.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: b-masha@list.ru*

Всем людям свойственно испытывать чувство страха. Целью данной работы является выявление страха среди молодежи. В.И. Даль в словаре определяет страх как страсть, боязнь, сильное опасенье, тревожное состояние души от испуга, от грозящего или воображаемого бедствия. Исследователи выделяют две стороны страха – положительную и отрицательную. Отрицательное действие страха в том, что человек испытывает негативные эмоции, вызывающие головную боль, пассивность. Субъективные переживания страха могут выражаться в расстройстве психических познавательных процессов: снижается уровень и острота восприятия, нарушается мышление. «К каким только нелепым решениям не приходит человек под влиянием страха! Страх отнимает способность распоряжаться теми средствами, какие разум предлагает нам в помощь» [1]. Положительные стороны страха: может предупреждать об опасности, помогает продлить жизнь, вырабатываются адреналин и норадреналин, что способствует приливу сил, увеличению кровяного давления, учащению дыхания, улучшается работа головного мозга.

Эмпирическую выборочную совокупность составили 30 человек в возрасте от 18 до 21 года. В нашем исследовании была использована методика: «Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности» Ю. Щербатых и Е. Ивлевой. В ходе эмпирического исследования были выявлены высокие показатели в следующих пунктах: страх болезни близких (73,3%), страх перед публичным выступлением (60%), страх пауков и змей (50%). Одним из сильных страхов является страх старости и смерти (93,3%). Таким образом, страх – это вполне естественный процесс, который мы часто испытываем. Страх возникает, вызывая негативные эмоции, когда мы осознанно начинаем переживать за близких людей и за свое будущее.

#### Список литературы

1. Афоризм. Info [электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://www.aforizm.info/> (дата обращения 04.12.12).
2. Википедия свободная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://ru.wikipedia.org/> (дата обращения 28.11.12).

#### ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Башкирова Е.П.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: bashkirova@inbox.ru*

Конфликтные ситуации играют важную роль в жизни людей, они влияют на психологическое состояние человека. Конфликтная ситуация появляется тогда, когда можно зафиксировать столкновение разнонаправленных позиций, мнений или взглядов. Она складывается независимо от воли и желания сторон или же сознательно или несознательно формируется одной из сторон.

Исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации проводилось на базе Елабужского института Казанского государственного Университета. В исследовании приняли участие 30 человек в возрасте от 18 до 21 года, из них 15 юношей и 15 девушек. Для выявления способов поведения в конфликтных ситуациях была использована методика К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов». При анализе результатов выяснилось, что юноши и девушки используют разные способы поведения в конфликтных ситуациях. Для юношей преобладающими типами поведения являются сотрудничество (53.3%) и соперничество (33.3%). Для девушек характерно компромисс (33.3%) и приспособление (33.3%) в равной степени. Избегание присутствует только у юношей (20%). Таким образом, юноши приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон, не стараются добиваться своей цели за счет других, а ищут решение проблемы. Но некоторые добиваются своего в ущерб другим. Это объясняется тем, что мужское отношение к окружающему миру характеризуется напористостью, самоуверенностью, ориентацией на самоконтроль. Для того чтобы отделиться от мира, необходимо манипулировать кем-то из окружения, убеждаясь, таким образом, в своей независимости. Мужчины в большей степени сосредоточены на задаче, поэтому мужской стиль описывается как аналитический и манипулятивный. Девушки приходят к соглашению на основе взаимных уступок, а также приносят в жертву собственные интересы ради других, так как они хуже справляются с эмоциональными проблемами и возникающими трудностями, сильнее переживают семейные и личные конфликты.