

Таким образом, не подлежит оспариванию утверждение, что для более полного овладения профессией человеку необходимы не только обладание определенными знаниями, желание работать над собой, трудолюбие, но и некоторая мера одаренности.

Предрасположенность к определенному типу труда во многом играет решающую роль при выборе профессии. Сейчас, согласно приоритетным задачам подготовки кадров, специализирующихся по техническим направлениям обучения, особо важным становится то, насколько осознанно будущие инженеры, технологи (пока еще абитуриенты и студенты-первокурсники), будут выбирать род своей трудовой деятельности. В ближайшем будущем именно целеполагание при выборе молодежью профессии, должно способствовать увеличению темпов экономического роста нашей страны, увеличению потенциала адаптации российского рынка труда к условиям недавней волны экономического кризиса.

САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ахметова Г.Ф.

*Казанский Федеральный университет, Елабуга,
e-mail: azik_9208@mail.ru*

Одним из важных факторов, влияющих на процесс целенаправленного получения знаний учащимся, является влияние самооценки и уровня притязаний на процесс обучения. Самооценка относится к ядру личности и существенно влияет на поведение индивида. Она тесно связана с уровнем притязаний человека – степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором ее поведения. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Защитная функция самооценки, обеспечивая относительную стабильность и автономность личности, хотя может вести к искажению опыта. Самооценка характеризуется по следующим параметрам: уровень (высокая, средняя, низкая); соотношение с реальной успешностью (адекватная и неадекватная, или завышенная и заниженная); особенности строения (конфликтная и бесконфликтная). Также самосознание и самооценки юношей и девушек сильно зависят от стереотипных представлений о том, какими должны быть мужчины и женщины, а эти стереотипы, в свою очередь, производны от исторически сложившейся в том или ином обществе дифференциации половых ролей.

Уровень притязаний – характеризует уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий (идеальная цель); выбор субъектом цели очередного действия, формирующейся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий (уровень притязаний в данный момент); желаемый уровень самооценки личности (уровень Я).

Развитие самосознания влияет на самооценку и уровень притязаний, отражаясь на успешности обучения. С возрастом самооценка становится более адекватной, что помогает учащимся реальнее оценивать свои возможности и в соответствии с этим планировать учебу, соразмерять свой уровень притязаний. Прослеживается тенденция снижения самооценки от школьного возраста к юношескому. В сред-

них классах самооценка у многих детей завышена (приблизительно у 80%). Резкое понижение самооценки отмечается в возрасте 16 лет, когда школьник переходит в старший класс (50% на 50%). По исследованиям ученых значительно не меняется в юношеском возрасте. Соглашаясь с этими данными, учителю желательно максимально поддерживать в школьнике веру в себя, свои силы и способности, стремление постигать каждый раз более сложную и высокую степень познания, расширяя диапазон возможного.

ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В ПРЕДСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД

Ахметсафина Э.С., Кудравцева В.Л., Мухарлямова А.Ю.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Vysya8@yandex.ru*

В настоящее время проблема агрессии становится очень популярной в психологии. Этой проблеме посвящено огромное количество книг, статей, проводятся многочисленные экспериментальные исследования. Дело в том, что одной из характерных особенностей взаимодействия людей в современном обществе является агрессия и повышенная конфликтность.

Цель исследования – выявление уровня агрессивности студентов как социально-психологического феномена.

Исследование было проведено на базе Елабужского института Казанского государственного университета среди студентов 3 курса. Было сформировано 2 выборки – в первую группу студентов без академических задолженностей вошли 35 человек, вторая группа неуспевающих составила 20 студентов.

При качественном анализе проведенной методики А. Ассингера «Диагностика склонности к агрессивному поведению» были получены следующие результаты: средний уровень агрессивности «отстающих» студентов составил 39,5 баллов, «успевающих» – 36,7. Данные результаты помогают понять, что у студентов, имеющих проблемы с учебной, в межличностных отношениях проявляются агрессивные порывы, что может оказать ещё большее негативное влияние на их обучение. Так же тест позволил определить, что студенты мужского пола в предсессионный период гораздо агрессивнее девушек, даже те, кто задолженности не имеет. Так у парней уровень агрессивности, согласно обработке результатов теста, составляют 40,8, а у девушек 38. Возможно, это как-то связано с особенностями мужского характера, ведь в предсессионный период волнение у парней не проявляется, так как у девушек, что может свидетельствовать о том, что парни выплескивают свою агрессию в другом обществе. Это может быть дом, друзья или же просто незнакомые люди. Сессия – это неотъемлемая часть студенческой жизни, её невозможно обойти или избежать. Поэтому, чтобы не возникало проблем ни с учебной, ни с межличностными отношениями важно контролировать своё состояние, посредством распределению нагрузок и отдыха.

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Ахметшина Э.Ф., Шагивалеева Г.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: elviroch_ka@mail.ru*

В результате изменений, происходящих в современном обществе, английский язык приобретает

огромную актуальность. Иностраный язык, как образовательная дисциплина, выходит на новый уровень, повышается его престиж. Так, особое значение приобретают понятия мотивации и смысла. Исследование мотивационно-смысловых особенностей обучения у студентов в целом имеет большое значение для повышения эффективности вузовского образования. Эффективность обучения находится в зависимости от уровня развития мотивации, как внутреннего побуждения, определяющего смысл деятельности.

Целью нашего исследования является изучение мотивационно-смысловых особенностей изучения английского языка в вузе. Выборку составили 40 студентов 5 курса факультета иностранных языков. В ходе эмпирического исследования нами были использованы методики: «Методика изучения мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной, авторская методика Ю.В. Котлякова «Методика исследования системы жизненных смыслов», «Тест смысловых ориентаций» Д.А. Леонтьева.

Результаты эмпирического исследования показали, что студенты ориентированы в первую очередь на приобретение знаний, на овладение профессией, а получение диплома занимает последнее место в системе их приоритетов. Испытуемые имеют цели в жизни, связанные с иностранным языком, их будущей профессией. Невысокий уровень удовлетворенности жизнью говорит о том, что студенты живут завтрашним днем, стремятся к лучшему будущему, определенный вклад в которое внесет знание английского языка. В системе жизненных смыслов первое место занимают когнитивные (познавательные) смыслы. Студенты изучают иностранный язык для дальнейшей самореализации, которая занимает второе место в категории жизненных смыслов испытуемых.

Таким образом, мотивационно-смысловые особенности изучения иностранного языка в вузе сводятся к прагматичной ориентации на будущее. Английский язык для них является гарантией прочной и успешной адаптации в современном обществе.

ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бадыкова А.И., Блинова Е.Н., Шагивалеева Г.Р.
Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: alsou.b.93@mail.ru

Все дети любят рисовать. Творчество для них – это отражение душевной работы. Сталкиваясь с красотой мира, изведав чувство восторга, они испытывают желание отобразить своё отношение к действительности на листе бумаги. Для ребёнка привычны и знакомы следы карандашей, кисти, но остаётся удивительным использование пальчиков и ладошек, штампов и трафаретов. Оригинальное рисование раскрывает творческие возможности ребёнка, позволяет почувствовать краски, их характер и настроение [2].

Рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые, положительные эмоции. Целью такого рисования является развитие у детей творческого воображения. К задачам данного вида деятельности относятся побуждение детей к творческим поискам и решениям, а также развитие чувства композиции, ритма, цветовосприятия. К основным нетрадиционным способам и техникам рисования относятся: «фотокопия», «гратаж», «ниткография», «кляксография», «монотипия», «диатипия». Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование по-

зволяет детям чувствовать себя смелее, развивает воображение, дает полную свободу самовыражению [1].

Таким образом, в процессе реализации программы с использованием методов развития творческого воображения у детей начинают формироваться общие категории мышления, повышаются интеллектуальные и творческие способности, развивается произвольность и контроль за своими действиями. Однако важно помнить, творчество не может существовать под давлением и насилием. Оно должно быть свободным, ярким и неповторимым!

Список литературы

1. Давыдова, И.В. Творческая направленность нетрадиционных техник рисования // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 4. – С.52-55.
2. Лебедева, Л.Д. Арт-терапевтические занятия // Начальная школа. – 2001. – № 5. – С. 29-34.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ СТУДЕНТОВ

Байчуркина А.А., Исмаилова Н.И.

Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: ru.alenka91.ru@mail.ru

Психологические механизмы защиты определяются как защитные переоценки, характеризующиеся изменением значения факторов эмоциональной угрозы, собственных черт и ценностей. Каждый из нас обладает определенным набором таких механизмов. Поэтому, мы считаем данную тему исследований актуальной на сегодня. Целью данного исследования является изучение психологических механизмов защиты у студентов. Объект исследования – студенты 4 курса факультета психологии и педагогики Елабужского Казанского Федерального Университета. Для исследования особенностей функционирования механизмов психологической защиты студентов применялась методика Р.Плутчик «Индекс Жизненного Стиля – LSI». При проведении методики выяснилось, что в данной группе человек преобладает такой защитный механизм как регрессия (24%). То есть у студентов наблюдается возвращение к более ранним, инфантильным личностным реакциям, проявляющимся в демонстрации беспомощности, зависимости, детскости поведения с целью уменьшения тревоги и ухода от требований реальной действительности. В меньшем количестве проявляется такой защитный механизм как компенсация (4%) и вытеснение (4%). То есть, можно сказать, что студенты в стрессовых ситуациях в меньшей степени пытаются найти подходящую замену реального или воображаемого недостатка, дефекта нестерпимого чувства другим качеством, психотравмирующие обстоятельства или нежелательная информация для студентов не представляют сложности для вытеснения из сознания человека, хотя внешне это может выглядеть как активное противодействие воспоминаниям и самоанализу.

Таким образом, можно сделать вывод, что все психологические механизмы защиты проявляются у студентов, которые представляет собой регулятивную систему, действующую в ситуации внутреннего или внешнего конфликта. Справляясь с ними, студенты наиболее часто проявляют такой механизм защиты как регрессия.

ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРСТВА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Бакиева Э.Р., Мухарлямова А.Ю.

Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: bakieva-ehlvira0@rambler.ru

Проблема лидерства, влияния и власти будет актуальна во все времена. Вопросам лидерства уделяется