

Таким образом, не подлежит оспариванию утверждение, что для более полного овладения профессией человеку необходимы не только обладание определенными знаниями, желание работать над собой, трудолюбие, но и некоторая мера одаренности.

Предрасположенность к определенному типу труда во многом играет решающую роль при выборе профессии. Сейчас, согласно приоритетным задачам подготовки кадров, специализирующихся по техническим направлениям обучения, особо важным становится то, насколько осознанно будущие инженеры, технологи (пока еще абитуриенты и студенты-первокурсники), будут выбирать род своей трудовой деятельности. В ближайшем будущем именно целеполагание при выборе молодежью профессии, должно способствовать увеличению темпов экономического роста нашей страны, увеличению потенциала адаптации российского рынка труда к условиям недавней волны экономического кризиса.

САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ахметова Г.Ф.

*Казанский Федеральный университет, Елабуга,
e-mail: azik_9208@mail.ru*

Одним из важных факторов, влияющих на процесс целенаправленного получения знаний учащимся, является влияние самооценки и уровня притязаний на процесс обучения. Самооценка относится к ядру личности и существенно влияет на поведение индивида. Она тесно связана с уровнем притязаний человека – степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором ее поведения. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Защитная функция самооценки, обеспечивая относительную стабильность и автономность личности, хотя может вести к искажению опыта. Самооценка характеризуется по следующим параметрам: уровень (высокая, средняя, низкая); соотношение с реальной успешностью (адекватная и неадекватная, или завышенная и заниженная); особенности строения (конфликтная и бесконфликтная). Также самосознание и самооценки юношей и девушек сильно зависят от стереотипных представлений о том, какими должны быть мужчины и женщины, а эти стереотипы, в свою очередь, производны от исторически сложившейся в том или ином обществе дифференциации половых ролей.

Уровень притязаний – характеризует уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий (идеальная цель); выбор субъектом цели очередного действия, формирующейся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий (уровень притязаний в данный момент); желаемый уровень самооценки личности (уровень Я).

Развитие самосознания влияет на самооценку и уровень притязаний, отражаясь на успешности обучения. С возрастом самооценка становится более адекватной, что помогает учащимся реальнее оценивать свои возможности и в соответствии с этим планировать учебу, соразмерять свой уровень притязаний. Прослеживается тенденция снижения самооценки от школьного возраста к юношескому. В сред-

них классах самооценка у многих детей завышена (приблизительно у 80%). Резкое понижение самооценки отмечается в возрасте 16 лет, когда школьник переходит в старший класс (50% на 50%). По исследованиям ученых значительно не меняется в юношеском возрасте. Соглашаясь с этими данными, учителю желательно максимально поддерживать в школьнике веру в себя, свои силы и способности, стремление постигать каждый раз более сложную и высокую степень познания, расширяя диапазон возможного.

ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В ПРЕДСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД

Ахметсафина Э.С., Кудравцева В.Л., Мухарлямова А.Ю.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Vysya8@yandex.ru*

В настоящее время проблема агрессии становится очень популярной в психологии. Этой проблеме посвящено огромное количество книг, статей, проводятся многочисленные экспериментальные исследования. Дело в том, что одной из характерных особенностей взаимодействия людей в современном обществе является агрессия и повышенная конфликтность.

Цель исследования – выявление уровня агрессивности студентов как социально-психологического феномена.

Исследование было проведено на базе Елабужского института Казанского государственного университета среди студентов 3 курса. Было сформировано 2 выборки – в первую группу студентов без академических задолженностей вошли 35 человек, вторая группа неуспевающих составила 20 студентов.

При качественном анализе проведенной методики А. Ассингера «Диагностика склонности к агрессивному поведению» были получены следующие результаты: средний уровень агрессивности «отстающих» студентов составил 39,5 баллов, «успевающих» – 36,7. Данные результаты помогают понять, что у студентов, имеющих проблемы с учебной, в межличностных отношениях проявляются агрессивные порывы, что может оказать ещё большее негативное влияние на их обучение. Так же тест позволил определить, что студенты мужского пола в предсессионный период гораздо агрессивнее девушек, даже те, кто задолженности не имеет. Так у парней уровень агрессивности, согласно обработке результатов теста, составляют 40,8, а у девушек 38. Возможно, это как-то связано с особенностями мужского характера, ведь в предсессионный период волнение у парней не проявляется, так как у девушек, что может свидетельствовать о том, что парни выплескивают свою агрессию в другом обществе. Это может быть дом, друзья или же просто незнакомые люди. Сессия – это неотъемлемая часть студенческой жизни, её невозможно обойти или избежать. Поэтому, чтобы не возникало проблем ни с учебной, ни с межличностными отношениями важно контролировать своё состояние, посредством распределению нагрузок и отдыха.

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Ахметшина Э.Ф., Шагивалеева Г.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: elviroch_ka@mail.ru*

В результате изменений, происходящих в современном обществе, английский язык приобретает