

самого народа. Русские и поныне воспринимаются многими мужественными и смелыми защитниками, упорными и воинственными людьми, с чувством собственного достоинства и гордости. И нельзя сказать, что в мирное время вышеописанных качеств у русских уже нет. Напротив, данные качества не только

сохранились, но и сумели видоизмениться с новыми условиями жизни. Быть может, именно отсюда для современной молодежи по-прежнему, как и многие столетия назад, наиболее ценным является активность – возможность проявить себя, быть в лучах славы и известности.

Национальность	Терминальные ценности	Инструментальные ценности	Мотивация одобрения
Русские	Наиболее ценна: активная деятельная жизнь, любовь, здоровье. Наименее ценно: творчество, развлечения, счастье других.	Наиболее ценно: Воспитанность, аккуратность, честность. Наименее ценно: Эффективность в делах, высокие запросы, независимость.	Низкая.
Татары	Наиболее ценно: Здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь. Наименее важно: Счастье других, познание, творчество.	Наиболее ценно: Воспитанность, жизнерадостность, ответственность. Наименее ценно: непримиримость к недостаткам других, высокие запросы, широта взглядов.	Средняя
Удмурты	Наиболее ценно: здоровье, счастливая семейная жизнь, уверенность в себе. Наименее ценно: Продуктивная жизнь, развлечения.	Наиболее ценно: Ответственность, воспитанность, аккуратность. Наименее ценно: Непримиримость к недостаткам других, высокие запросы.	Низкая

История народов татар и удмуртов, пожалуй, не столь богата и ярка на военно-исторические события и больше характеризуется своей обыденностью, сложившимся укладом жизни и верностью традициям и обычаям, хранимыми и передаваемыми от поколения к поколению без значимых изменений и нововведений. Впрочем, и на сегодняшний день такие ценности, как здоровье, семья и любовь у татар и удмуртов занимают ведущие позиции в иерархии ценностей, уступая место социальной активности и лидерским устремлениям.

Как видим, значимых различий в смене ценностей у современной молодежи не прослеживается. Возможно, причина этого – сильное влияние традиций и воспитания в рамках этнических норм и правил. А возможно, современные тенденции пока не столь сильно повлияли на уклад жизни и более равнозначной или сильной ценности для человека, чем семья, здоровье и любовь по-прежнему, нет.

Однако, условия современности не могли остаться безучастными в процессе формирования тех или иных жизненных ценностей личности. Сегодняшние требования жизни к человеку таковы, что невозможно быть неактивным, целеустремленным и упорным в независимости от своей этнической принадлежности. И, несмотря на лидирующую позицию по-прежнему традиционных ценностей, значимые изменения в иерархии ценностных ориентаций все же происходят, причем стоит отметить явную схожесть в ценностях молодежи различных этнических групп. Выявившуюся в ходе исследования схожесть в жизненных ценностях татар, русских и удмуртов можно объяснить не только с позиции территориальной близости, но и с позиции современных тенденций и требований жизни, которые являются общими и сложившимися, пожалуй, для всех современных людей нашей планеты.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ

Ардатова Ю.С., Исаева З.Г.

Нижекамский педагогический колледж, Нижнекамск,
e-mail: yulia-ardatova@yandex.ru

Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии, но не заканчивается на этом, ибо человек в течение жизни сталкивается с непрерывной серией профессиональных выборов (в ходе профессионального обучения, при специализации, при опре-

делении путей повышения квалификации и др.). Степень соответствия личности студента типу избранной профессии определялась с помощью методики Холланда. Выборку исследования составили студенты 1, 3, 4 курсов студентов Нижекамского педколледжа.

Анализ результатов по данной методике показывает, что у студентов I курса доминируют предприимчивый и социальный типы личности. Люди с социальным типом личности чувствительны, активны, ориентированы на общепринятые нормы, на труд, это связано с тем, что студенты только узнают друг друга; предприимчивый тип характеризуется тем, что люди данного типа находчивы, практичны, склонны к лидерству, связано с тем, что начинает складываться коллектив, выявляются лидеры. Для III курса характерен интеллектуальный тип. Люди данного типа отличаются аналитичностью, оригинальностью, обладают хорошей формулировкой и изложением мыслей. Это связано с тем, что испытуемые на третьем курсе пишут курсовые работы, впервые занимаются исследовательской деятельностью. У IV курса доминируют интеллектуальный тип, который связан с тем, что студенты – выпускники, пишут дипломные работы, готовятся к ГОС экзаменам; также преобладает артистический тип личности. Это связано с тем, что испытуемые находятся на конечном этапе своего обучения в ВУЗе, у них свои собственные устоявшиеся взгляды на жизнь, они не ориентируются на одобрение, ищут пути своей дальнейшей профессиональной реализации и профпригодности.

Полученные материалы свидетельствуют, что социальный тип занимает устойчивое первое место с 1-го по 3-й курсы, а на 4-м курсе снижается, при этом интеллектуальный и артистический типы, наоборот, к 4 курсу возрастают. Это говорит о том, что в процессе обучения в вузе у студентов формируется профессиональный тип личности.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ И ТРЕБОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Армянинова К.А., Штерц О.М.

Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: krista_a@bk.ru

Правительством Российской Федерации была поставлена одна из приоритетных задач, выполнение которой планируется к 2020 году, – создать и модер-

низировать 25 миллионов рабочих мест. Решение вопроса нехватки рабочих кадров технических специальностей, безусловно, позволит нашей державе более прочно закрепиться среди мировых лидеров в сфере экономики, а так же качественно повысить уровень благосостояния граждан.

В послании нашло отражение специфическое содержание социального заказа на подготовку высококвалифицированных рабочих кадров технических специальностей как конкретной общественной потребности, актуальной для населения России.

«Одаренность», по мнению Б.М. Теплова, – то качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности. Смысловыми параметрами понятия «одаренность» являются: 1. Соотношение понятия «одаренность» с понятиями «задатки» и «способности» как врожденного с приобретенным; 2. Потенциальный характер одаренности; 3. Предметно-деятельностный характер одаренности; 4. Роль интеллектуальных способностей и творческого компонента; 5. Связь с продуктивностью деятельности человека (одаренность – как существенный фактор повышения продуктивной деятельности индивида); 6. Роль мотивации (развитие интереса к конкретной деятельности); 7. Индивидуальная соотносительность одаренности (одаренность – как характеристика одного конкретного индивида, а не родового понятия «человек»).

Интеллект же, с точки зрения В.Д. Шадрикова, – выступает как системное проявление познавательных способностей, для которых умственные способности – общий фактор (общие способности), влияющие на другие способности.

Технические способности – «те способности, которые проявляются в работе с оборудованием или его частями. При этом учитывается, что такая работа требует особых умственных способностей, а также высокого уровня развития сенсомоторных способностей, ловкости, физической силы».

Одной из наиболее значимых способностей здесь выступает техническое понимание – способность

верного восприятия и сравнения пространственных моделей, материальных тел.

В структуру технических способностей, зависящих от свойств психики, входят: техническая наблюдательность; развитое техническое мышление; развитое пространственное воображение; способность к комбинированию; личностные качества (интерес к технике, любознательность, настойчивость, активность); умение учитывать свойства используемых материалов, деталей, форм. Характеристиками технического интеллекта выступают техническая понятливость, понимание механико-технических соотношений, особенности отражения физических феноменов, пространственных явлений и взаимодействий.

Развитие технических способностей – процесс долговременный, трудоемкий и управляемый, требующий для достижения положительных результатов упорства и терпения как субъекта, так и объекта оказания образовательных услуг. Неудивительно, что вследствие этого неясным остается вопрос об эффективности профессионального самоопределения молодежи, как залога наиболее полного и качественного овладения профессией и, следовательно, увеличения темпов развития отечественной экономики в целом.

Исследованием вопросов, касательно технической одаренности, технического интеллекта и его структуры ранее занимались: Дж. Беннет, А. Бине, В.П. Захаров, М.Г. Давлетшин, Т.В. Кудрявцев, Н.Д. Левитов, Ч. Спирмен, Б.М. Теплов, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Ю.А. Шевченко, П.М. Якобсон.

Нами было проведено исследование технического мышления студентов технических и нетехнических специальностей. В качестве методики исследования был выбран тест Беннета. Всего было протестировано 104 студента-первокурсника, обучающихся на трех факультетах ЕИ К(П)ФУ по специальностям: профессиональное обучение по отраслям (транспорт), профессиональное обучение по отраслям (энергетика), прикладная информатика в экономике, педагогическое образование (родной язык и литература).

Таблица 1

Общие результаты исследования уровня технического мышления в зависимости от половой принадлежности

Группы испытуемых	Уровень развития технического мышления				
	очень низкий	низкий	средний	высокий	очень высокий
Юноши	4%	2%	13%	46%	35%
Девушки	9%	12%	16%	19%	45%

Результаты тестирования (без учета принадлежности испытуемых к определенному факультету) показали, что по результатам исследования наиболее развитым техническим интеллектом обладают юноши, чем девушки.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Согласно сравнению результатов тестирования студентов технических специальностей, выбор будущей профессии у 96% испытуемых был потенциально правильным, так как их уровень развития технического интеллекта соответствует требованиям обучения в высшем учебном заведении.

2. Исходя из анализа результатов следует, что понимание собственных возможностей в сфере знаний физико-технической направленности испытуемыми адекватно. Следовательно, к выбору направления обучения студенты подошли осознанно – в основе этого выбора присутствует элемент целеполагания,

что собственно является весьма значимым фактором успешности профессионального обучения.

Для оценки степени различий в развитии технического мышления испытуемых был использован *t*-критерий Стьюдента. Полученные данные показали, что при сравнении результатов тестирования значимыми оказались различия в выборках физико-математического факультета и филологического факультета (9,8 при $p \leq 0,001$), а так же между филологическим и инженерно-технологическим факультетами (5,828 при $p \leq 0,001$). Более высокий уровень развития технического мышления у студентов технической специальности (1,420), в отличие от гуманитарной, причем статистически достоверных различий в выборках между студентами физико-математического и инженерно-технологического факультетов не выявлено. Последнее означает, что уровень технического мышления у них развит примерно одинаково.

Таким образом, не подлежит оспариванию утверждение, что для более полного овладения профессией человеку необходимы не только обладание определенными знаниями, желание работать над собой, трудолюбие, но и некоторая мера одаренности.

Предрасположенность к определенному типу труда во многом играет решающую роль при выборе профессии. Сейчас, согласно приоритетным задачам подготовки кадров, специализирующихся по техническим направлениям обучения, особо важным становится то, насколько осознанно будущие инженеры, технологи (пока еще абитуриенты и студенты-первокурсники), будут выбирать род своей трудовой деятельности. В ближайшем будущем именно целеполагание при выборе молодежью профессии, должно способствовать увеличению темпов экономического роста нашей страны, увеличению потенциала адаптации российского рынка труда к условиям недавней волны экономического кризиса.

САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ахметова Г.Ф.

*Казанский Федеральный университет, Елабуга,
e-mail: azik_9208@mail.ru*

Одним из важных факторов, влияющих на процесс целенаправленного получения знаний учащимся, является влияние самооценки и уровня притязаний на процесс обучения. Самооценка относится к ядру личности и существенно влияет на поведение индивида. Она тесно связана с уровнем притязаний человека – степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором ее поведения. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Защитная функция самооценки, обеспечивая относительную стабильность и автономность личности, хотя может вести к искажению опыта. Самооценка характеризуется по следующим параметрам: уровень (высокая, средняя, низкая); соотношение с реальной успешностью (адекватная и неадекватная, или завышенная и заниженная); особенности строения (конфликтная и бесконфликтная). Также самосознание и самооценки юношей и девушек сильно зависят от стереотипных представлений о том, какими должны быть мужчины и женщины, а эти стереотипы, в свою очередь, производны от исторически сложившейся в том или ином обществе дифференциации половых ролей.

Уровень притязаний – характеризует уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий (идеальная цель); выбор субъектом цели очередного действия, формирующейся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий (уровень притязаний в данный момент); желаемый уровень самооценки личности (уровень Я).

Развитие самосознания влияет на самооценку и уровень притязаний, отражаясь на успешности обучения. С возрастом самооценка становится более адекватной, что помогает учащимся реальнее оценивать свои возможности и в соответствии с этим планировать учебу, соразмерять свой уровень притязаний. Прослеживается тенденция снижения самооценки от школьного возраста к юношескому. В сред-

них классах самооценка у многих детей завышена (приблизительно у 80%). Резкое понижение самооценки отмечается в возрасте 16 лет, когда школьник переходит в старший класс (50% на 50%). По исследованиям ученых значительно не меняется в юношеском возрасте. Соглашаясь с этими данными, учителю желательно максимально поддерживать в школьнике веру в себя, свои силы и способности, стремление постигать каждый раз более сложную и высокую степень познания, расширяя диапазон возможного.

ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В ПРЕДСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД

Ахметсафина Э.С., Кудравцева В.Л., Мухарлямова А.Ю.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Bysya8@yandex.ru*

В настоящее время проблема агрессии становится очень популярной в психологии. Этой проблеме посвящено огромное количество книг, статей, проводятся многочисленные экспериментальные исследования. Дело в том, что одной из характерных особенностей взаимодействия людей в современном обществе является агрессия и повышенная конфликтность.

Цель исследования – выявление уровня агрессивности студентов как социально-психологического феномена.

Исследование было проведено на базе Елабужского института Казанского государственного университета среди студентов 3 курса. Было сформировано 2 выборки – в первую группу студентов без академических задолженностей вошли 35 человек, вторая группа неуспевающих составила 20 студентов.

При качественном анализе проведенной методики А. Ассингера «Диагностика склонности к агрессивному поведению» были получены следующие результаты: средний уровень агрессивности «отстающих» студентов составил 39,5 баллов, «успевающих» – 36,7. Данные результаты помогают понять, что у студентов, имеющих проблемы с учебой, в межличностных отношениях проявляются агрессивные порывы, что может оказать ещё большее негативное влияние на их обучение. Так же тест позволил определить, что студенты мужского пола в предсессионный период гораздо агрессивнее девушек, даже те, кто задолженности не имеет. Так у парней уровень агрессивности, согласно обработке результатов теста, составлял 40,8, а у девушек 38. Возможно, это как-то связано с особенностями мужского характера, ведь в предсессионный период волнение у парней не проявляется, так как у девушек, что может свидетельствовать о том, что парни выплескивают свою агрессию в другом обществе. Это может быть дом, друзья или же просто незнакомые люди. Сессия – это неотъемлемая часть студенческой жизни, её невозможно обойти или избежать. Поэтому, чтобы не возникало проблем ни с учебой, ни с межличностными отношениями важно контролировать своё состояние, посредством распределению нагрузок и отдыха.

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Ахметшина Э.Ф., Шагивалеева Г.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: elviroch_ka@mail.ru*

В результате изменений, происходящих в современном обществе, английский язык приобретает