

**Секция «Студенты в научном поиске: теория и практика»,  
научный руководитель – Минахметова А.З., канд. психол. наук, доцент**

**СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Абдулов Ф.У., Холуева К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: abdulovfaiz@mail.ru*

Стрессоустойчивость личности является одной из ярких проблем в наше время. Стресс был, есть и будет оставаться на протяжении нашего жизненного пути, как бы мы не хотели стрессовые ситуации будут. Ведь стресс – это отрицательное эмоциональное воздействие, и каждый человек повседневно находится в условиях значительных психологических нагрузок. Именно стресс на работе, в семье, в общественных местах является одной из главных причин в нашей жизни. В настоящее время стрессовые ситуации стали нормой. Актуальной эта проблема является и для преподавателей высших учебных заведений. Преподаватели с более низким стажем педагогического мастерства больше подвержены стрессу. Так же как преподаватели, студенты первых и пятых курсов подвержены повседневному стрессом. В исследовании приняли участие 30 преподавателей, 30 студентов первого курса, а также 30 студентов пятого курса. В работе был использован: «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности». На основании результатов полученных в ходе исследования можно сделать следующие выводы:

– На наш взгляд стресс является повседневным этапом в жизни общества;

– По результатам исследования существенных различий в уровне стрессоустойчивости среди преподавателей и студентов высшего учебного заведения не выявлено;

– Исходя из расчетов, нами были получены следующие результаты: уровень стрессоустойчивости выше среднего показателя – у первокурсников 40%, у пятого курса 36,6%, а также у преподавателей 36,6%.

Таким образом, в ходе анализа полученных эмпирических данных можно говорить о наличии среднего уровня стрессоустойчивости преподавателей и студентов. Все выше сказанное позволяет сделать вывод, что уровень стрессоустойчивости преподавателей не выше, и не ниже чем у студентов. Так как каждая личность подвержена стрессу.

**ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ЛИЧНОСТИ  
В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Аглиуллина Р.З., Макарова О.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: razinushechka881@mail.ru*

Согласно проведенным исследованиям на развитие личности оказывают влияние множество факторов. Одним из них по праву может считаться та, или иная половая принадлежность. Существует ряд социальных, культурных и психологических аспектов, которые относятся к чертам, нормам, стереотипам, ролям, считающимся типичными и желаемыми для тех, кого общество определяет как женщин или мужчин. Ш. Берн, Т.В. Бендас, О.А. Воронина подчеркивает положение о том, что гендерный подход дает возможность отойти от точки зрения о предопределенности мужских и женских характеристик, ролей, статусов и жесткой фиксированности полоролевых моделей поведения. В настоящее время исследования гендера

широко проводятся во всем мире такими учеными как Ф.Л. Джеймс, С. Фаррелл, Т.С. Баранова, Ю.Е. Алешина и др.

Актуальность исследования гендерной идентичности в юношеском возрасте обусловлена современной социальной ситуацией, характеризующейся изменением гендерных стереотипов и полоролевых взаимоотношений в обществе; более активным участием женщин в различных видах профессиональной деятельности. Цель нашего исследования заключалась в изучении характеристик гендерных различий в юношеском возрасте. Исследование проводилось среди учащихся 11 класса МОУ «Зверосовхозская СОШ». В нем приняли участие 30 человек (9 юношей и 21 девушка). В ходе исследования мы использовали опросник С. Бем – для диагностики маскулинности-фемининности.

Отметим, что показатели фемининности у девушек составляют 62,8%, а показатели маскулинности 23,8% и только оставшиеся 13,4% приходятся на андрогинность. Исходя из этого, можем утверждать, что у девушек в юношеском возрасте гендерный статус соответствует их полу. Среди юношей этого возраста, показатели фемининности составляют 20,2%, а показатели маскулинности – 55,5%, оставшиеся 24,3% андрогинность. Эти показатели тоже подтверждают нашу гипотезу, о том, что гендерный статус личности в юношеском возрасте соответствует полу.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ  
ОДОБРЕНИЯ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НЕКОТОРЫХ  
НАЦИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Адиятова А.Ф., Лядокова Г.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: aadiyatova@mail.ru*

Как не бездвижны воды океана, так и время неутомимо движется вперед, выставляя на арену достижений все новые и новые вехи своей истории. Меняются эпохи, сменяются лица, совершенствуются требования и условия жизни человека. Хорошо это или плохо? – дать однозначный ответ сложно, поскольку как меняются условия жизни, так и сам человек не остается в стороне от этих изменений, а любое изменение закономерно, воспринимается двояко. И с этой позиции, я считаю, было бы актуальным заняться исследованием мотивационной и ценностно-ориентационной сферы современных представителей этносов.

С целью изучения данного вопроса, помимо наиболее часто применяемого в исследованиях метода наблюдения, была проведена методика Рокича по выявлению ценностных ориентаций личности и методика Д. Марлоу и Д. Крауна по выявлению мотивации одобрения.

Чтобы ответить на вопрос о наличии или отсутствии различий между ценностями современного поколения и ценностей предыдущих поколений, за неимением возможности апробирования методики на всех членах той или иной национальности, обратимся к анализу истории народов, представленных в таблице.

Пожалуй, ни одна история какого-либо народа не столь богата, сколько история русских. Особенно известны они своей боевой славой. Ни один народ не проявлял столько упорства, силы и усердия по отвоюванию и защите своей территории. Несомненно, все эти качества не могли не сказаться на характере

самого народа. Русские и поныне воспринимаются многими мужественными и смелыми защитниками, упорными и воинственными людьми, с чувством собственного достоинства и гордости. И нельзя сказать, что в мирное время вышеописанных качеств у русских уже нет. Напротив, данные качества не только

сохранились, но и сумели видоизмениться с новыми условиями жизни. Быть может, именно отсюда для современной молодежи по-прежнему, как и многие столетия назад, наиболее ценным является активность – возможность проявить себя, быть в лучах славы и известности.

Национальность	Терминальные ценности	Инструментальные ценности	Мотивация одобрения
Русские	Наиболее ценно: активная деятельная жизнь, любовь, здоровье. Наименее ценно: творчество, развлечения, счастье других.	Наиболее ценно: Воспитанность, аккуратность, честность. Наименее ценно: Эффективность в делах, высокие запросы, независимость.	Низкая.
Татары	Наиболее ценно: Здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь. Наименее важно: Счастье других, познание, творчество.	Наиболее ценно: Воспитанность, жизнерадостность, ответственность. Наименее ценно: непримиримость к недостаткам других, высокие запросы, широта взглядов.	Средняя
Удмурты	Наиболее ценно: здоровье, счастливая семейная жизнь, уверенность в себе. Наименее ценно: Продуктивная жизнь, развлечения.	Наиболее ценно: Ответственность, воспитанность, аккуратность. Наименее ценно: Непримиримость к недостаткам других, высокие запросы.	Низкая

История народов татар и удмуртов, пожалуй, не столь богата и ярка на военно-исторические события и больше характеризуется своей обыденностью, сложившимся укладом жизни и верностью традициям и обычаям, хранимыми и передаваемыми от поколения к поколению без значимых изменений и нововведений. Впрочем, и на сегодняшний день такие ценности, как здоровье, семья и любовь у татар и удмуртов занимают ведущие позиции в иерархии ценностей, уступая место социальной активности и лидерским устремлениям.

Как видим, значимых различий в смене ценностей у современной молодежи не прослеживается. Возможно, причина этого – сильное влияние традиций и воспитания в рамках этнических норм и правил. А возможно, современные тенденции пока не столь сильно повлияли на уклад жизни и более равнозначной или сильной ценности для человека, чем семья, здоровье и любовь по-прежнему, нет.

Однако, условия современности не могли остаться безучастными в процессе формирования тех или иных жизненных ценностей личности. Сегодняшние требования жизни к человеку таковы, что невозможно быть неактивным, целеустремленным и упорным в независимости от своей этнической принадлежности. И, несмотря на лидирующую позицию по-прежнему традиционных ценностей, значимые изменения в иерархии ценностных ориентаций все же происходят, причем стоит отметить явную схожесть в ценностях молодежи различных этнических групп. Выявившуюся в ходе исследования схожесть в жизненных ценностях татар, русских и удмуртов можно объяснить не только с позиции территориальной близости, но и с позиции современных тенденций и требований жизни, которые являются общими и сложившимися, пожалуй, для всех современных людей нашей планеты.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ**

Ардатова Ю.С., Исаева З.Г.

*Нижекамский педагогический колледж, Нижекамск,  
e-mail: yulia-ardatova@yandex.ru*

Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии, но не заканчивается на этом, ибо человек в течение жизни сталкивается с непрерывной серией профессиональных выборов (в ходе профессионального обучения, при специализации, при опре-

делении путей повышения квалификации и др.). Степень соответствия личности студента типу избранной профессии определялась с помощью методики Холланда. Выборку исследования составили студенты 1, 3, 4 курсов студентов Нижекамского педколледжа.

Анализ результатов по данной методике показывает, что у студентов I курса доминируют предприимчивый и социальный типы личности. Люди с социальным типом личности чувствительны, активны, ориентированы на общепринятые нормы, на труд, это связано с тем, что студенты только узнают друг друга; предприимчивый тип характеризуется тем, что люди данного типа находчивы, практичны, склонны к лидерству, связано с тем, что начинает складываться коллектив, выявляются лидеры. Для III курса характерен интеллектуальный тип. Люди данного типа отличаются аналитичностью, оригинальностью, обладают хорошей формулировкой и изложением мыслей. Это связано с тем, что испытуемые на третьем курсе пишут курсовые работы, впервые занимаются исследовательской деятельностью. У IV курса доминируют интеллектуальный тип, который связан с тем, что студенты – выпускники, пишут дипломные работы, готовятся к ГОС экзаменам; также преобладает артистический тип личности. Это связано с тем, что испытуемые находятся на конечном этапе своего обучения в ВУЗе, у них свои собственные устоявшиеся взгляды на жизнь, они не ориентируются на одобрение, ищут пути своей дальнейшей профессиональной реализации и профпригодности.

Полученные материалы свидетельствуют, что социальный тип занимает устойчивое первое место с 1-го по 3-й курсы, а на 4-м курсе снижается, при этом интеллектуальный и артистический типы, наоборот, к 4 курсу возрастают. Это говорит о том, что в процессе обучения в вузе у студентов формируется профессиональный тип личности.

**ТЕХНИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ И ТРЕБОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Армянинова К.А., Штерц О.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: krista\_a@bk.ru*

Правительством Российской Федерации была поставлена одна из приоритетных задач, выполнение которой планируется к 2020 году, – создать и модер-