

неустойчивой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой этими учащимися деятельности и увеличивает количество ошибок.

Причины возникновения ЗПР можно разделить на две большие группы:

- причины биологического характера;
- причины социально-психологического характера.

К причинам биологического характера относят: 1) различные варианты патологии беременности (тяжелые интоксикации, резус-конфликт и т.д.); 2) недоношенность ребенка; 3) родовые травмы; 4) различные соматические заболевания (тяжелые формы гриппа, рахит, хронические болезни – пороки внутренних органов, туберкулез, синдром нарушенного желудочно-кишечного всасывания и т.д.); 5) нетяжелые мозговые травмы.

Среди причин социально-психологического характера выделяют следующие:

1) ранний отрыв ребенка от матери и воспитание в полной изоляции в условиях социальной депривации; 2) дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности: предметной, игровой, общение со взрослыми и т.д. 3) искаженные условия воспитания ребенка в семье (гипоопека, гиперопека) или же авторитарный тип воспитания. В основе ЗПР лежит взаимодействие биологических и социальных причин. При систематике ЗПР Власова Т.А. и Певзнер М.С. выделяют две основные формы:

1. Инфантилизм – нарушение темпа созревания наиболее поздно формирующихся мозговых систем. Инфантилизм может быть гармонический (связан с нарушением функционального характера, незрелостью лобных структур) и дисгармонический (обусловлен явлениями органики головного мозга);

2. Астения – резкая ослабленность соматического и неврологического характера, обусловленная функциональными и динамическими нарушениями центральной нервной системы. Астения может быть соматическая и церебрально – астеническая (повышенная истощаемость нервной системы).

Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы, часто ошибочно воспринимают сочетание букв и т.д.

Изучение процессов памяти показало недостаточную продуктивность произвольной памяти, малый объем памяти, недостаточность и трудность воспроизведения. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении в дошкольном учреждении и школы. Как показывают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям памяти. Наблюдения педагогов и родителей за детьми с ЗПР, а также специальные психологические исследования указывают на недостатки в развитии их произвольной памяти. Многие из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия у их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними. Одной из основных причин недостаточной продуктивности произвольной памяти у детей с ЗПР является снижение их познавательной активности.

Большинство детей страдают дефектами звукопроизношения, наблюдается бедный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов они часто допускают ошибки, связанные

с неточным, а иногда и неправильным пониманием смысла слов. Дети с ЗПР слабо владеют грамматическими обобщениями, в их речи часто встерчаются неправильные грамматические конструкции. Эти дети почти не используют в своей речи некоторых грамматических категорий, испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций. Своеобразно и поведение детей с ЗПР. В школе они продолжают вести себя как дошкольники.

Недостаточное знание детей с ЗПР и непонимание их особенностей учителями массовой школы, неумение справиться с ними нередко приводят к отрицательному отношению к ним педагогов и, как следствие, одноклассников, считающих таких детей «глупыми», «бестолковыми». Всё это приводит к возникновению у детей с ЗПР отрицательного отношения к школе и учению и стимулирует их попытки личностной компенсации в других областях деятельности, что находит своё выражение в нарушениях дисциплины, вплоть до асоциального поведения. В результате подобный ребёнок не только сам ничего не получает от школы, но и оказывает отрицательное влияние на своих одноклассников.

Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же её перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно – практической опоре и в предельной развёрнутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребёнок долго не может освоить свёрнутые мыслительные операции.

В большинстве случаев та индивидуальная работа, которая проводится с учеником в условиях общеобразовательной школы, не ведет к преодолению отставания в развитии, и эти дети фактически выпадают из учебного процесса. Наиболее эффективно этим детям обучаются в специальных учебных заведениях или классах. Целью таких занятий, предусмотренных типовым учебным планом для данного типа специальных учебных заведений, является индивидуальная работа по коррекции развития учащихся, ликвидации пробелов их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. В условиях специально организованного обучения эти дети способны дать значительную динамику в развитии и усвоить многие знания, умения и навыки, которые нормально развивающиеся сверстники набирают самостоятельно.

Обучение и воспитание эффективны только при сотрудничестве педагогов, родителей и самого ребенка. Педагоги и родители должны быть едины в целевых установках, в требованиях, должны взаимно информировать друг друга о трудностях и особенностях ребенка, опираться на положительные качества его личности, закреплять малейший позитивный успех ребенка.

Коррекционная работа будет более эффективна, если родители будут придерживаться следующих рекомендаций:

1. Сотрудничество педагогов и родителей – основа успешного обучения воспитания. Анализ, планирование, прогноз, действия – путь комплексного преодоления имеющихся у ребенка отклонений в развитии, особенностей поведения и вызванных ими затруднений.

2. Работа с ребенком, имеющим отклонение в развитии, должна быть пронизана психотерапевтическим воздействием. Ребенок должен иметь мотивацию к занятиям, должен замечать свои успехи, радоваться им. У ребенка должно быть радостное ожидание успеха и похвалы, удовольствие от выпол-

ненной работы. Коррекционная работа подразумевает прямую и косвенную психотерапию, индивидуальное и групповое воздействие.

3. Коррекционное воспитание и обучение имеет своей целью формирование психических функций ребенка и обогащение его практического опыта наряду с преодолением имеющихся нарушений моторики, речи, сенсорных функций, поведения и др. Специальное воспитание и обучение направлено на предупреждение возможных вторичных отклонений, которые могут появиться из-за своевременно непреодоленной недостаточности по подготовке детей к обучению и к жизни в обществе.

В работе с детьми использовать короткие игровые задания, чтобы увеличить возможность увидеть результат и дать положительную мотивацию. Дети любят игры типа: «Выдели предметы» (одни кружком, другие квадратом), «Найди лишний предмет», «Обведи по цифрам» (в пределах знаний детей). В построении занятий используется принцип посильности занятий для данного возраста, постепенности усложнения материала.

В целом необходимо, чтобы: решение заданий привлекало детей, поддерживало их интерес к занятиям; задания должны быть посильны для детей, но не слишком легкими, чтобы вызвать стремление их решать, не слишком трудными, чтобы не разочаровать детей невозможностью их решить; на занятиях необходимо чередовать различные виды работ (обычно не менее 8-10 видов); необходимо включать интересные физминутки для снятия напряжения учащихся и отдыха.

Примерные тренировочные упражнения, рекомендуемые для использования на занятиях: 1) Беседа, ответы на вопросы; 2) Упражнения на развитие внимания: «Запрещенное слово», «Запрещенное движение», и др. 3) Упражнение «Точки». Игра «Что изменилось?». Зачеркни нужные буквы. Зачеркни букву О. Обведи в круг цифру «5». 4) Зачеркни нужные буквы. Зачеркни нужные квадраты. Раскрась нужные предметы. Выполни задание по образцу. «Отыскивание чисел». 5) Чем отличаются картинки? Раскрась буквы – красным, цифры – зеленым, знаки – желтым. Игра «Кто самый внимательный?». 6) «Проследи за направлением». Догадайся, к каким домикам ведут дорожки? Проверь, есть ли ошибки в игре «Домино». 7) «Запомни и назови». «Что исчезло?». «Что изменилось?».

Хотелось бы обратить ваше внимание на то, что желаемый эффект не достигается после одного-двух занятий. Чтобы появился устойчивый результат, необходимо проводить их регулярно, как минимум в течение месяца-двух.

Таким образом, что самое главное любые игровые взаимоотношения сближают, помогают установить контакт, открывают родителям доступ к самым сокровенным тайнам детской души. А наши дети, как никто другой требуют особой помощи от взрослых. И наша задача обеспечить им наиболее полноценное развитие как в детском саду, в школу так и дома.

Список литературы

1. Гушт Н.Ф. Коррекция личности учащихся классов ЗПР как условие успешной социализации // Психология в Казахстанской школе. – Алматы, 2009. – № 2 – 29 с.
2. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – М.: Владос, 2004. – 126 с.
3. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Кузнецовой Л.В. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ С ИДЕЯМИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ

Бердибаева Д.А.

АГУ им. Х. Досмухамедова, Атырау,
e-mail: dina.berdibaeva@mail.ru

Правительством и Законом Республики Казахстан «Об образовании» определены основные направления политики нашего государства в области образования, которые базируются на общечеловеческих ценностях, историческом опыте, духовной культуре и многовековых культурных народных традициях.

Согласно Крысько В.Г. методы этнопсихологических исследований представляют собой относительно однородные приемы и способы изучения национально-психологических особенностей людей. К основным методам исследования относятся: наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, интервью и др. К числу дополнительных методов этнопсихологических исследований обычно относят: метод изучения этнических стереотипов, метод контент-анализа, количественные методы, моделирование, региональную картотеку человеческих отношений, тренинг кросс-культурных умений [4].

Национальная психическая структура состоит из трех частей: национальное чувство, традиция, национальный характер. Объединение всех этих трех является условными признаками национальной культурной особенностей. Главное условие существования традиций – сохранение их и передача (само слово происходит от лат. «Traditio» – буквально передача). Обычай – более узкое понятие. Жусипбек Аймаутов – родоначальник жанра романа и драмы в казахской литературе, основатель сценического искусства. Роман выдающегося писателя Жусипбека Аймаутова «Ак-билек» о сложной судьбе женщины единодушно признан высокохудожественным знаковым творением периода социальных перемен, становления новой реалистической казахской литературы.

Психологический анализ, проводимый Ж. Аймаутовым, на примере своей героини показывает процессы, когда усвоенные с детства особенности характера, поведения, привычки, повадки вдруг приходят в противоречивое соприкосновение с чуждыми нравами, поступками, не соответствующими устоявшемуся пониманию. Познавая горечь различных несчастий, испытыв мучительное состояние изгоя в родном ауле, общий ostrакизм, Акблек, получив желаемую свободу, становится совершенно другим человеком, она становится личностью.

Если рассмотреть роман «Акбилек» по – одного из самых популярных и эффективных методов психотерапии гештальттерапии, основатель Фритц (Фредерик Соломон) Перлз. Гештальт-терапия – особенное направление психологической практики, основанное на большем интересе к миру субъективных переживаний и восприятий конкретного человека. Фритц (Фредерик Соломон) Перлз пришел к выводу, что человеческий организм нужно рассматривать как целое, а не как механическое сочетание отдельно функционирующих органов. Акбилек трудности не сломали, а, напротив, закалили характер, обогатили внутренний мир главной героини. В романе реально обрисована суровая атмосфера периода Гражданской войны, трагедия народа, которому было трудно разобрать смысл происходящего. По Фритц (Фредерик Соломон) Перлзу ориентирование себя контакт с окружающим чувствование актуального. Большинство людей согласится с тем, что временами они лишь наполовину «здесь», что они как бы спят наяву, «теряют

нить» происходящего, или каким-либо иным образом ускользают из ситуации в настоящем. Люди также говорят о других; «Он отсутствует, будучи здесь», или вообще «У него нет правильного контакта». Говорят, надежда умирает последней. Я бы убил ее первой. Убита надежда – и исчез страх, убита надежда – и человек стал деятельным, убита надежда – появилась самостоятельность. Нет, не перемелется, не утрясется, не обойдется, не стерпится, не слюбится! Напрашивается вывод – имеется алгоритм, определяющий нашу судьбу. И если он неверный, то человека «зацикливает», а внешние обстоятельства являются лишь фоном его несчастий. При неблагоприятных обстоятельствах возникает полное соответствие, и человек может объяснить ими свои несчастья. Ему хотя бы сочувствуют! Но если обстоятельства складываются благоприятно, жизнь становится еще трагичней. [3].

Aw ageness – «сознание», «осведомленность», «замечание» – ключевой термин всей гештальттерапии. Главная героиня романа Акбилек становится жертвой врага отца по имени Мукаш. Насмешки и издевательства она преодолевает с трудностью. Акбилек овладевает тревожностью. По гештальттерапии контакт не подразумевает постоянной настороженности с глазами навывкате. Это была бы хроническая тревожность, обычно основанная на непонимании окружающего. Во многих случаях подходящим оказывается отпустить себя, допустить туманность или неясность, отдаться животному комфорту. Через судьбу героини романа Аймаутов показана трагедия казахского народа, заключающуюся в его покорности, смирении, кротости, раздавленных неутомимым ходом истории и жестокими потрясениями.

Вывод, который следует из всего сказанного, состоит в том, чтобы понять – что вы хотите, для начала совершенно необходимо услышать себя, реагировать на ситуацию прочувствовать ситуацию. Акбилек не является страдающий неврозом больным, в общепринятом, это человек, по каким-то причинам «отказавшийся» от части своего «Я». Национальные чувства – это весьма сложный социально-психологический феномен, природа которого определяется той социальной средой, в которой живет этнос, в частности, представители определенной нации. Человеческая психика порождает культуру, а культура оказывает определяющее влияние на формирование и развитие личности в целом. Методами изучения национально-психологических особенностей людей.

Список литературы

1. Аймауытов Ж. Педагогическое руководство // Антология педагогической мысли Казахстана / Сост. К.Б. Жарикбаев, С.К. Калиев. – Алматы: Рауан, 1995. – 512 с.
3. Фредерик С. Перлз. Внутри и вне помойного ведра. Петербург, 1995.
4. Крысько В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КЛАССА КРОПОТКИНСКОГО КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА ИМ. Г.Н. ТРОШЕВА

Валисова Т.В.

ФГБОУ ВПО «КубГУ», филиал, Славянск-на-Кубани,
e-mail: valisovatanya@mail.ru

Абсолютно у каждого человека существуют определенные мотивы, помогающие ему на пути к цели. Однако мотивационная сфера каждого уникальна, хотя и могут встречаться некоторые сходства.

Мотивация – это активность, побуждающая к действию. Мотивы всегда определяют направленность личности.

Мотивация к учению может показать, насколько у учащегося сформированы его собственные цели, какие он ставит перед собой задачи, и на каком этапе их реализации он находится в данный момент.

Межличностные отношения «завязываются» и развиваются в основном посредством различных видов общения. В каждой группе существует определенная иерархия таких отношений, которая показывает, на какой ступени находится каждый член. Однако такая иерархия не всегда явно прослеживается. Сторонний наблюдатель, не включенный в группу, не всегда может правильно определить, насколько положительно или отрицательно атмосфера определенной группы. [1, с. 381]

Как известно, в каждой группе существуют лидеры, «отверженные» и наиболее влиятельные члены. В подростковой группе эти позиции наиболее «шатки» и недолговременны. Это во многом зависит и от специфики данного возраста и от различных внешних факторов. К внешним факторам можно отнести педагогический состав, успеваемость отдельных членов по некоторым предметам, «удаленность» от родительской опеки, отличные от обычных школ требования, регламентация времени. Эти и многие другие факторы кому-то помогают раскрыться и достичь определенных успехов, а кого-то наоборот, сковывают, загоняя в рамки. Поэтому в группах появляются так называемые «звезды» и «отверженные». Исследованиями в сфере межличностных отношений занимались многие ученые, такие как В.П. Вахтерев, Я.Л. Коломинский, И.В. Дубровина, В.Н. Мясисев, Б.С. Волков, В.С. Мухина, Дж. Морено, Л. Лири и т.д. [3, с. 43].

На протяжении длительного периода времени, ученые исследователи рассматривали проблемы мотивации к учению и межличностных отношений учащихся с различных сторон. Мотивы непременно будут меняться – у разных поколений людей они будут различны. Межличностные отношения всегда будут носить непредсказуемый характер и также претерпевать изменения.

Объектом исследования являются личности учащихся 8 класса Кропоткинского кадетского казачьего корпуса им. Трошева.

Предметом исследования выступает взаимосвязь мотивации к учению и межличностных отношений.

Гипотеза: мы предполагаем, что мотивация к учению и межличностные отношения взаимосвязаны.

Цели:

- 1) выявление межличностных отношений в классе;
- 2) диагностирование мотивации к учению;
- 3) разработка методических рекомендаций для улучшения качества общения в классе и повышения мотивации к учению.

Задачи:

- 1) подбор методик для проведения исследования;
- 2) измерение степени сплоченности/разобщенности в группе;
- 3) диагностика мотивации к учению.

Выборка исследования: учащиеся 8 класса в количестве 23 человек (мальчиков), в возрасте 14-15 лет.

Методики: «Диагностика межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено», «Оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)», «Изучения мотивации учения старших подростков на этапе окончания основной школы (для учащихся 8–9-х классов)» [2, с. 50, 77, 80].

Ход исследования. На первом этапе мы применили методику Диагностики межличностных