

У девушек, воспитывающихся вне семьи, маскулинного и андрогинного пола личности менее выражены показатели по следующим особенностям: идентификация в эмпатии (неумение понять другого на основе сопереживания и постановки себя на место партнера); самоуважение (проявление в недостаточной вере в свои силы, способности и самостоятельной оценке своих возможностей). Девушки андрогинного и феминного пола личности отличаются от других ожиданием положительного отношения от других.

Рассмотрение результатов, полученных в ходе исследования данного вопроса, позволило разработать программу развития личностных особенностей, подростков, воспитывающихся вне семьи, с разным пси-

хологическим полом личности, для более успешного осуществления социальной адаптации, необходимо повысить уровень самоуважения, самооценки и эмпатического принятия другого человека.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.4. Детская психология – М., 1984.
2. Кон. И.С. Пол и гендер. Заметки о терминах // Русский Архипелаг. Сетевой проект «Русского мира». – Режим доступа: <http://www.arhipelag.ru/authors/Kon/?library=2733>.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг.– СПб, 2004 – 738 с.
4. Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия. – ЭКСМО, 2007.
5. Пахсарьян Н.Т., Соколова Е.В., Е.А. Цурганова / ИНИОН РАН (Центр гуманитарных научно-информационных исследований. Отдел литературоведения), 2010.
6. Гендерная психология / Под ред. И.С. Клециной. – СПб: Питер, 2009.
7. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб, 2001.

Секция «Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях»,

научный руководитель – Крутых Е.В., канд. психол. наук, доцент, профессор РАЕ

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Байдукова Л.Д. Богатырева Ж.В.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
технологический университет», Краснодар,
e-mail: sas-dorofe@yandex.ru

Интернет подкрался к человеку так близко, что мы уже не представляем свою жизнь без него. Общение в социальных сетях, чтение новостей на сайтах, просмотр фильмов он-лайн, крайне редко ходим в библиотеку, делаем покупки через Интернет, все это не выходя из дома. Казалось бы, как это все здорово и удобно. Но такой легкий, беззаботный образ жизни добрался и до нашего образования. Теперь каждый, кто умеет пользоваться интернетом может обучаться дистанционно, не выходя из дома и получить диплом государственного образца.

В 1969 г. в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования – Открытый Университет Великобритании. Другие известные университеты с программами дистанционного обучения за рубежом: University of South Africa, 1946. Fern Universität in Hagen (Германия, 1974). Национальный технологический университет (США, 1984) (программы ДО по инженерным специальностям), Открытый университет Хаген (Германия), ИНТЕС-колледж Кейптауна (ЮАР), Испанский национальный университет дистанционного обучения, Открытая школа бизнеса Британского открытого университета. В 1988 был реализован Советско-американский проект «Школьная электронная почта». Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация «Знание» и ее коллективный член Современная гуманитарная академия. В 1997 году Минобрнауки России запустило эксперимент, доказавший, что дистанционное образование имеет право на существование. Вследствие чего, за период проведения данного эксперимента, были организованы 588 учебных центров. В мире уже к 2005 году численность студентов, обучающихся по программам открытого дистанционного образования, составила – 100 миллионов человек – что превысило количество «традиционных» студентов (97 миллионов).

Сегодня практически каждый отечественный ВУЗ готов предоставить своим учащимся такую возможность. Но до «золотого века» пока далеко: дистанционное обучение (ДО) все еще не имеет прочной законодательной базы, каналы связи оставляют желать лучшего, методические и учебные пособия

имеют разный формат, что затрудняет их использование: Хотя есть и положительные моменты. Например, образовательное сообщество России научилось относиться к дистанционному обучению терпимее. Таков, по мнению председателя комиссии Минобрнауки РФ по анализу результатов эксперимента в области дистанционного обучения, ректора МГТУ им. Н.Э. Баумана Игоря Федорова, главный итог пятилетней работы профессионалов.

На важный вопрос о том, насколько котируются такие кадры, на сайте МГИМО ответила ведущий консультант рекрутингового агентства Penny Lane Personnel Ольга Мусейчук. Она говорит, что диплом соискателя, полученный в результате дистанционного обучения, в ее практике оценивался работодателями не самым лучшим образом, уступая место дипломам классических вузов. Все-таки качественные знания требуют применения на практике, тем самым влияя на профессиональный уровень кандидата.

В 2013 году получить высшее образование дистанционно можно почти во всех столичных вузах. МГУ им. М.В. Ломоносова предлагает дистанционные программы факультетов, школ, институтов. В РГСУ ради дистанционного обучения было создано специальное подразделение – Электронный федеральный социальный университет Российского государственного социального университета (ЭФСУ). Центр компьютерного обучения «Специалист» при МГТУ им. Н.Э. Баумана совместно с Vauman Computer Training Company, Inc. (США) обучает слушателей в дистанционном режиме. Сейчас все российские ВУЗы так или иначе вовлечены в этот процесс. В России не разрешено защищать дипломные работы для получения высшего образования удаленно, вне лицензированного здания, – например, посредством видеоконференции. Данная практика разрешена только в США (Современная гуманитарная академия) – и пока только для заключенных. За данное нововведение академия даже получила награду ФСИН и признание Международной ассоциации по обучению в тюрьмах.

Несомненно, большой плюс, что дистанционное обучение дает возможность получить образование каждому, в том числе и людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья; людям, которые находятся в местах лишения свободы; дополнительное образование людям, которые хотят повысить квалификацию или получить второе высшее образование. У каждой категории граждан есть сильная мотивация к обучению, а она необходима, т.к. практически весь учебный материал студент-дис-

танционник осваивает самостоятельно. Это требует осознанности, развитой силы воли, ответственности и самоконтроля.

Другое дело, когда юноша или девушка, только что окончивший школу, здоровый и имеющий возможность обучаться по очной форме закрывается от внешнего мира и начинает обучаться дистанционно, то он пропускает важную ступень концептуальной социализации личности, которая предполагает:

- выработку устойчивых свойств личности;
- активное профессиональное обучение;
- жизненное самоопределение в вопросах: Каким хочу быть? Кем хочу быть? (Нахождение своего «Я»);
- становление мировоззрения;
- развитие временной перспективы – планы на будущее.

Процесс социализации предполагает усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активное воспроизведение этих связей. То есть человек не только адаптируется к условиям социума, элементам культуры, нормам, которые формируются на различных уровнях жизнедеятельности общества, но и превращает их в собственные ценности, ориентации, установки. Человек присоединяется к той или иной группе зачастую именно ради того, чтобы стать ее частью, понять чувства «Мы» и чувства «Я» среди «Мы», что избавляет от одиночества, дает ощущение силы и уверенности, побуждает к влиянию на социальную жизнь в группе в процессе межличностных контактов, способствует приобретению индивидуального опыта.

При дистанционном обучении личный контакт учащихся друг с другом и с преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует. Такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде. Кроме того, обучение по специальностям, предполагающее большое количество практических занятий, дистанционно затруднено. Даже самые современные тренажеры не заменят будущим медикам или учителям «живой» практики. Известный американский психолог Э. Эриксон показал тесную взаимосвязь развития личности и характера социальной среды. Им было введено понятие «групповая идентичность». Ребенок с момента рождения ориентирован на включение в определенную социальную группу и начинает воспринимать окружающую действительность так, как ее воспринимает социальная группа. Стадия молодости характеризуется поиском спутника жизни, укреплением сотрудничества с социальным окружением, связи со своей социальной группой, создание семьи. Происходит смешение своей идентичности с идентичностью социального окружения без страха потерять свое «Я». Интересные идеи по проблеме социализации личности высказывает и Д.Б. Эльконин, подчеркивая, что ребенок на всем протяжении своего развития – существо социальное, то есть член общества и связан с обществом самыми тесными узами. Вне этих связей он существовать не может. Наш соотечественник И.С. Кон, определяет данный процесс как «усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность». По мнению ученого, «социализация» есть не что иное, как усвоение индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Обучаясь дистанционно, человек «проходит мимо» этой важной ступени своего развития. Велика вероятность того, что человек навсегда зависнет в своем виртуальном мире и не найдет своего собственного «Я». Мы

получаем новое поколение людей, которые абсолютно некоммуникабельны, затрудняются доказывать и аргументировать свои взгляды (как мы помним «в споре рождается истина»), не уверены в себе, доходит до того, что люди не могут оказать друг другу помощь, смеются над промахами других и т.п.

Дистанционное образование берет начало в Великобритании, Германии, США. Мы должны учитывать, что Западный и Восточный менталитет сильно различаются. В каждой европейской семье, когда ребенку исполняется 18 лет, родители отправляют его в «свободное плавание». В российских семьях заведено так, что ребенок живет с родителями пока «не встанет на ноги». Родители его полностью материально обеспечивают, а потом еще и внуков. Соответственно, за образование тоже платят родители. Мне часто в университете приходится слышать от сверстников, мол, за обучение заплачено, значит худо, бедно до диплома дотяну, а какие оценки я получу не важно. Непроизвольно возникают мысли о том, что образование становится услугой, которую можно просто приобрести.

В 2012 году на Паралимпиаде в Лондоне 21-летняя пловчиха Оксана Савченко добилась пяти золотых медалей, Олеся Владыкина стала чемпионкой в заплыве на 100 метров брассом, сборная России по футболу заняла 1 место и еще немало других наград завоевала наша страна на этих соревнованиях. Это еще раз доказательство тому, что люди тянутся быть в обществе, быть реализованными, добиваться высоких результатов т.е. быть активным участником социальной жизни.

Конечно, полностью отказаться от дистанционного образования нельзя. Оно дешевле очного и заочного форм образования, у студентов есть возможность читать материал в удобное время, в любом месте, где есть доступ к интернету, перечитывать несколько раз, студент сам выбирает темп обучения. Все эти факторы делают доступным высшее образование людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья, людям, которые хотят повысить квалификацию или получить второе высшее образование.

Но для здоровых молодых людей, которые только окончили школу, дистанционное образование кажется очень доступным, легким, дешевым способом получения высшего образования, но на самом деле человек может зависнуть в своем маленьком виртуальном мире навсегда и оказаться в полном одиночестве.

В России существует Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», который принят ГД ФС РФ 14.02.2012. В нем написано, что дистанционное образование может быть как очным так и заочным. В Казахстане, например, кроме утвержденных законом известных форм получения знаний (очной, очно-заочной, заочной), утвердили для своей страны еще одну – дистанционную. Прописали для нее соответствующие нормативы: и по площадям, и по преподавателям, и по процедуре получения диплома.

На наш взгляд, дистанционное образование не должно стоять на одной ступени с очной формой обучения. Скорее всего, дистанционное образование должно быть рекомендовано людям, у которых нет возможности обучаться «традиционно» и не должно выступать в роли основного.

В настоящее время вопросы о том, какой уровень профессиональности будет у специалистов с дипломом ДО, какими личностными качествами будут обладать данные выпускники, найдут ли они свое место в обществе (т.е. смогут ли они успешно адаптиро-

ваться в нем), как будет осуществляться карьерный рост таких специалистов, остаются открытыми.

Список литературы

1. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. А.А. Пузырея. – М., 1982.
2. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития. – М., 1981.
3. Электронный ресурс: <http://www.distancelearning.ru/db/el/ODD78502474DC002C3256F5C002C1C68/doc.html>.
4. Кон И.С. Ребёнок и общество. – М.: Академия, 2003.
5. Электронный ресурс: <http://dtraining.web-3.ru/introduction/dorussia>.

ДРУЖБА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Белявцева А.Е., Крутых Е.В.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, e-mail: a_bielavtsieva@mail.ru

Одно из важнейших мест в потребностях человека занимает общение. Именно в общении формируются межличностные отношения.

Одним из видов межличностных отношений является дружба. В отличие от функциональных, деловых отношений дружба самоценна, она сама по себе является благом; друзья помогают друг другу бескорыстно, «не в службу, а в дружбу». Дружба индивидуально-избирательна, свободна и основана на взаимной симпатии. Дружба – отношение глубокое и интимное, предполагающее не только верность и взаимопомощь, но и внутреннюю близость, открытость, доверие.

Это важнейший вид эмоциональной привязанности и межличностных отношений юношеского возраста. Часто можно слышать мнение, что под влиянием выросшей мобильности общества, ускорения ритма жизни и расширения круга общения дружеские отношения современной молодёжи становятся более поверхностными и экстенсивными, дружба вытесняется широкими приятельскими отношениями, основанными на общности интересов и т.д.

Люди всегда считали дружбу высшей нравственной ценностью. Вместе с тем признавали подлинную дружбу редкой и расцвет ее, как правило, относили к прошлому.

О дружбе писали Платон и Аристотель, Феофраст и Эпикур, Цицерон и Сенека, И. Кант и Г.В. Гегель, С. Кьеркегор и Л. Фейербах, А. Шопенгауэр и Ф. Ницше, В.Г. Белинский и Н.Г. Чернышевский. Но дружбу как предмет серьезного научного исследования почти не рассматривали.

Цель данной работы – выяснить, как современные молодые люди относятся к дружбе. В своем исследовании мы опирались на теоретические положения работы итальянского социолога и психолога Франческо Альберони «Дружба»:

- дружба – основной элемент человеческой жизни;
- дружба – это встреча равных;
- от дружбы ожидают понимания;
- дружба даёт возможность понять, что каждый человек неповторим;
- идентификация себя с другом;
- друг беспристрастен;
- дружба основана на свободе;
- друг помогает с радостью.

На основе этих положений был разработан опросник и проведено исследование, в котором приняли участие сорок студентов второго курса Института пищевой и перерабатывающей промышленности КубГТУ.

Результаты исследования показали, что 30% опрошенных имеют много друзей, 55% считают, что настоящая дружба – явление редкое.

Почти половина студентов (42,5%) полагают, что друзьям необходимо доверять, именно доверие – основа взаимоотношений между людьми. В то же время 47,5% студентов часть информации утаивают от своих друзей.

Для большинства молодежи (85%) важна душевная близость с человеком, они не будут искать выгоду от дружбы. Большая часть молодых людей (60%) безусловно порадуются за успехи своего друга, а 37,5% – только в том случае, если это не задевает их самооценку.

87,5% студентов будут защищать своего друга, если услышат о нем не лестные отзывы. Однако найдутся и такие «друзья», которые промолчат или останутся равнодушными (12,5%).

Только 35% студентов проявят терпение при общении с неприятными для них знакомыми и родственниками друга. Большинство же (65%) напрямую выскажут свое неприятие.

67,5% молодых людей сами предложат помощь своему другу в трудной жизненной ситуации. Тем не менее, третья часть студентов считают, что в жизни надо полагаться только на себя.

Мы видим, что для большинства молодежи дружба является неотъемлемой частью жизни и ценится довольно высоко. Молодые люди готовы помогать своим друзьям, защищать их, радоваться их успехам. И хотя сегодня считается, что в общении молодёжи телефон заменяет личные контакты, а телевизор – живой обмен мнениями, исследование показывает, что это далеко не так.

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ЧЕЛОВЕКА

Богатырева Ж.В., Шутилова М.Ф.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, e-mail: fanatka-93@mail.ru

В историческом контексте развитие музыки неотделимо от развития чувственных способностей. Музыка последовательно проходила все этапы развития, как и человек. Она развивалась, открывала новые границы видения мира, служила выражением чувств людей на протяжении всего ее существования.

Давайте кратко проследим развитие музыки в отдельно взятых эпохах. Начиная с первобытного синкретического общества, музыка была неотделима от зачатков первобытного танца.

В античное время люди стали уделять немалое внимание музыке. Пифагор и его ученики занимались математикой под музыку, заметив, что она благотворно влияет на интеллект. Аристотель считал, что с помощью музыки можно определенным образом влиять на формирование личности человека. Великий врачеватель древности Авиценна называл мелодию «нелекарственным» способом лечения наряду с диетой, запахами и смехом.

Музыка воспитывала, помогала и облегчала жизнь греку во многих житейских ситуациях, приобщала к состязаниям, услаждала его душу на отдыхе и в пиршествах с друзьями. В своем трактате «Политика» Аристотель констатирует: «Важнейшими предметами обучения являются для греков грамматика (чтение и письмо), гимнастика, музыка и иногда рисование...» Предки наши поместили музыку в число общеобразовательных предметов потому, что сама природа стремится доставить нам возможность, но только правильно направлять свою деятельность, но и прекрасно пользоваться нашим досугом.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что для древних греков музыка являлась, прежде всего, активным стимулятором выполняемой под нее деятельности и только потом средством приятного отдыха и праздного развлечения.