

В настоящее время в школе учителю начальных классов необходимо не столько сформировать у детей программные умения и навыки, но, главное, научить школьников творчески распоряжаться своими знаниями применяя их на практике. Наибольшую радость дети получают от работы, позволяющей им проявить себя как личность, раскрыть свои способности и возможности. Благоприятные условия для этого создаются как раз на нестандартных уроках технологии.

Исходя из актуальности данной проблемы, нами были разработаны два конспекта на тему: «Нестандартные уроки технологии в начальной школе». Один из конспектов разработан в форме урока – проекта, на котором ребята в технике прямого плетения создают поделки из бумаги к празднику 8 Марта и приклеивают на ватман. Дети работают в группах, а учитель помогает им. В завершении работы каждая группа докладывает о результатах своей работы, участвует в коллективном самоанализе и приклеивает на общий ватман свои поделки. Такая организация работы позволяет сделать урок технологии интересным и содержательным. Другой конспект разработан как урок-соревнование, на котором дети учатся конструировать ёлочное украшение – фонарик. Учитель предлагает им поучаствовать в конкурсе. Ребятам необходимо разбиться на бригады и сконструировать фонарик. В конце занятия оценивается работа каждой бригады и выбирается лучшая, которая награждается медалями «Победителю соревнования».

Такие уроки помогут внести в обучение технологии радость познания, творческого поиска, уверенность в том, что все будет понятно, а также интересно и увлекательно. Они включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, опорные сигналы, что снимает напряжение, оживляет мышление. Значение нестандартных уроков в формировании личности младших школьников велико. Особенности психического развития и познавательных процессов учащихся побуждают к активному вовлечению в учебный процесс начальной школы нестандартных уроков. Именно нестандартные формы уроков оказывают эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

#### **РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Мухортова К.Э.

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»,  
филиал, Шуя, e-mail: milashka\_91.86@mail.ru*

Проблема здоровья школьников сегодня как никогда актуальна. Образовательное учреждение сегодня должно и может стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья учащихся. Данная статья является результатом анализа применения здоровьесберегающих технологий в 3 классе МСОШ № 1 г. Тейкова, где проходила учебно-исследовательская практика.

Мы считаем, что главная задача – научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. Учитель Галина Ивановна свои уроки старается строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как сохранить и укрепить здоровье. Для этого она использует приемы здоровьесберегающих технологий.

Успех работы по реализации здоровьесберегающих технологий зависит от многих составляющих: активного участия в этом процессе самих ребят; соз-

дания здоровьесберегающей среды; создание ситуации выбора и успеха; тесного взаимодействия с детьми, родителями и социально-культурной сферой.

Формирование у ребят ответственности за своё здоровье, – воспитательный процесс, который нами рассматривается в качестве одной из важнейших задач в работе учителя. Его задача – научить детей общим принципам, современным системам и методам охраны и укрепления здоровья.

Очень важно формировать понимание значения занятий спортом для всей будущей жизни. Для ускорения вхождения ребёнка в учебный день, надо учить детей чаще улыбаться. Сделать правило класса: «Хочешь обрести друзей – улыбайся!» Каждое утро первый урок начинать с зарядки. Её проводят сами дети.

Детям необходимы физкультминутки, которые позволяют размять тело, передохнуть, расслабиться, прислушаться к себе и принести своему организму пользу. Они позволяют улучшить психическое и эмоциональное состояние, повышают мотивацию к дальнейшей работе. После физкультминутки внимание детей активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний, ребята работают быстрее, с хорошим настроением.

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках и внеклассных мероприятиях также играет важную роль. Необходимо, чтобы каждый ученик поверил в себя, в свои силы и возможности, чтобы испытал не только радость познания, но и радость общения, радость творчества. Поэтому на уроках необходимо стараться создать благоприятный фон, доброжелательную обстановку, чтобы дети в полной мере могли раскрыть свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

На основе анализа наших наблюдений и материалов бесед с учителем мы выделили различные приемы для создания ситуации выбора и успеха на уроке: создание у ребенка субъективного переживания успеха; создание возможности почувствовать свою интеллектуальную состоятельность; использование приемов рефлексии.

Благодаря элементам здоровьесберегающих технологий ребята свободно вступают в обсуждение проблемы урока со сверстниками и с учителем, задают вопросы на уточнение непонятого, стараются найти выход из тупикового положения на уроке, что говорит о некотором снижении тревожности и повышении самооценки учащихся.

Младший школьный возраст является периодом особенно интенсивного обучения, имеющего большое значение для дальнейшего развития личности, поскольку все последующие периоды развития основаны на идеи педагогики оздоровления в младшем школьном возрасте, несомненно, должны занимать ведущее место в учебном процессе начальной школы.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность учеников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья, повышению качества знаний.

Опыт преподавателя показывает, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения, активнее приобщать родителей

школьников к работе по укреплению и сохранению здоровья детей. Учителю, освоившему эти технологии, легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины, происходит раскрытие учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Найдун С.В.

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», филиал, Шуя, e-mail: svn14@rambler.ru*

Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных техник является наиболее доступной детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ с нарушением интеллекта) к ним можно отнести пальчиковые краски, растирания мела, рисование губками, использование различных природных материалов для лепки и аппликации. Формирование изобразительных навыков является составной частью целостного образного процесса детей с ОВЗ, обладает уникальными и эффектными механизмами восстанавливающего и развивающего воздействия на ребёнка. Данной проблемой в психологии занимались такие видные учёные как: Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Стребелева Е.А. и другие. Их исследования доказывают уникальные возможности при использовании нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми с нарушением интеллекта.

Актуальность исследовательской работы определяется тем, что при активном участии взрослого создаются условия для использования нетрадиционной техники изобразительной деятельности во время развития у ребенка познавательной активности, направленной на изучение предметов и их свойств. Кроме того, способствует развитию таких новообразований как игры и непосредственного самого рисования, лепки и аппликации.

Констатирующий этап эксперимента моей работы показал низкий уровень развития интеллектуальных возможностей у детей с ОВЗ.

Тем самым была определена одна из основных задач моей работы и разработана программа: «Маленький художник». Апробация данной программы ведётся с учётом теоретических и научно-практических основ этого процесса. Организация исследования по данной теме проводится поэтапно: 1 этап – теоретический; 2 этап – реализация педагогического эксперимента, направленного на формирование навыков изобразительной деятельности с использованием нетрадиционной техники; 3 этап – завершение эксперимента, анализ, обобщение и оформление полученных данных.

#### **РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Посиделова В.А., Ушакова Е.А.

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», филиал, Шуя, e-mail: pelevinaxxl@mail.ru*

Актуальность данной темы состоит в том, что многие люди, в т.ч. студенты направления подготовки «Психология» не имеют представления о содержании психологического консультирования. Желание повы-

сить свою компетентность в данном вопросе стало предпосылкой для посещения авторского семинара «Введение в консультирование» Т.Н. Ивановой, (психотерапевта экзистенциального направления), четырьмя студентами [1].

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

Одно из отличий психологической консультации от простой беседы состоит в правильной последовательности вопросов. У студентов формируется представление о форме проведения консультации;

Деньги в психологическом консультировании играют довольно важную роль, для клиента бывает полезнее заплатить, чем консультироваться бесплатно [2]. Это влияет на альтруистическое желание студентов консультировать только бесплатно;

Просмотр и обсуждение фильмов по определенной теме позволяет полностью осознать и принять принципы консультирования, например, фильм «Стон черной змеи» для осознания принципа безоценочного отношения к клиенту, и фильм «Мирный воин» для закрепления принципа «здесь и сейчас». Такой подход гораздо эффективнее, чем традиционная подача лекционного материала;

Ключевым моментом является ответственность: мы поняли, что нужно уважать право человека на собственное мнение и свой выбор;

Учитывая право человека на собственный выбор мы должны сдерживать свои человеческие порывы, не следует «причинять добро». К примеру если мы видим причину проблемы клиента, а он ее не видит, либо называет другую – мы не должны говорить то, что нам кажется, от этого не будет пользы, клиент должен сам дойти до решения своей проблемы, наше дело – правильно задавать вопросы;

Становится понятно, что психолог не дает советов на консультации. Следовательно, содержание консультации определяет клиент, а психолог обеспечивает безопасную среду для проведения этой консультации;

Занятия включают в себя наблюдение настоящей консультации. Это позволяет увидеть практическое положение вещей, и даже для тех, кто бывал на консультации до семинаров, открывается много нового, т.к. позиция клиента не дает представления о процессе консультирования потому, что клиент занят в это время решением проблемы, а не анализом, здесь же можно быть включенным в процесс, но со стороны;

На занятия приезжали специалисты международного уровня, такие как Римантас Кочюнас, Ирина Глухова и Ольга Васильева. Т.о. нам была предоставлена возможность задать свои вопросы специалистам высочайшего уровня и понаблюдать за их работой;

Все участники семинара получили разный опыт в связи с многими факторами: у каждого психолога свой индивидуальный стиль ведения консультации и у каждого участника была своя личная проблема. Трое из четверых студентов прошли консультацию на занятии, это дало тем, кто еще не обращался за таким видом помощи, опыт решения личных проблем;

Позиция наблюдателя при консультации дает возможность поставить себя на место психолога и представить какие вопросы мы задали бы клиенту – потренироваться;

Нами было замечено перенос выводов, новообразований и навыков в повседневную жизнь: двое студентов отметили развитие у них эмпатии, осознание принципа безоценочности помогает выстроить отношения с людьми на новом уровне – замечают другие двое, предоставление людям права на собственное мнение помогает избежать многих деструктивных конфликтов, меняется мировоззрение в целом.