

**Секция «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков»,  
научный руководитель – Рзаева Е.И., канд. психол. наук, доцент**

**КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ  
В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Карпычева А.А., Мишанина В.И.

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»,  
филиал, Шуя, e-mail: fpp.sgru@mail.ru*

Подростковая преступность была и остается одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества. Несмотря на предпринимаемые государством усилия по предупреждению преступного поведения детей и подростков, значительных успехов в данной сфере добиться не удается. Уголовная статистика последних лет фиксирует рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних, свидетельствует об определенных изменениях мотивации преступного поведения подростков.

Несовершеннолетние правонарушения в любой возрастной группе является проблемой и для самого человека и для его окружения. Особенно остро встает проблема несовершеннолетних преступлений в подростковом возрасте, так как это – возраст физиологических, психологических и социальных изменений в жизни подростка. Поэтому разработка системы мер коррекции несовершеннолетних правонарушений в подростковом возрасте является актуальной задачей на любом уровне.

В ходе экспериментального исследования, проведенного с подростками при отделе по делам несовершеннолетних нами были выявлены причины, влияющие на их девиантное поведение, а также проблемы подростков с целью коррекции поведения. Результаты исследования показали, что одной из форм профилактики на государственном уровне необходимо, в первую очередь, совершенствование законодательства в отношении предупреждения и снижения уровня несовершеннолетних правонарушителей с тем, чтобы четко определить механизмы координации и контроля деятельности всей системы превентивных мер. Не менее важным условием профилактики девиантного поведения подростков является кадровая политика. С данной категорией детей должны работать только специалистами со специальным психолого-педагогическим образованием, способным на должном уровне осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей при отделе по делам несовершеннолетних.

Как показывает практика работы в условиях ОДН, на данный момент разработаны многообразные формы и методы работы с подростками-правонарушителями, однако, имеется и ряд проблем, с которыми сталкивается инспектор по делам несовершеннолетних: заформализованность работы, а часто и замена реальной работы составлением множества документов; ограниченность во времени; слабая поддержка со стороны семьи и организаций, отсутствие возможностей для организации подросткового досуга.

Одной из важнейших форм работы педагога-психолога по профилактике и коррекции несовершеннолетних правонарушителей является беседа. Но, для того, чтобы она стала эффективной, необходимо

создание эффективной модели коммуникаций с подростком.

Основой работы в условиях ОДН должно стать создание психологически комфортного, доверительного фона, необходимого для эффективной профилактической и коррекционной работы. Сама работа должна строиться на основе доверия, контакта между взрослыми и подростками.

Таким образом, в проведенном нами исследовании подтвердилась гипотеза о том, что профилактика правонарушений и коррекция поведения подростков в условиях ОДН действительно эффективна при следующих условиях:

- 1) учет педагогом-психологом особенностей подросткового возраста несовершеннолетних правонарушителей;
- 2) применение активных форм взаимодействия и совместной деятельности органов социальной защиты, семей, образовательных учреждений, общественности и других социальных и государственных институтов;
- 3) формирование гражданственности, правовой культуры, культуры межнациональных отношений и патриотическое воспитание подростков-правонарушителей.

**НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Касаткина Е.В., Морозова Ю.В.

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»,  
филиал, Шуя, email: kasatkina\_ekaterina@mail.ru*

В последние годы в школе просматривается опасная тенденция снижения познавательной деятельности учащихся и падения мотивации школьников к занятиям. Многие учителя находят выход в поиске новых форм обучения, всё шире начинают использовать нестандартные формы уроков, которые характеризуются сочетанием разнообразных методических приёмов. На таких уроках используются разные виды деятельности: составление таблиц, опорных конспектов, заполнение карточек, кроссвордов, дискуссии и рассказы на заданную тему. Также это могут быть уроки-проекты, уроки-игры, уроки – круглые столы, уроки-аукционы и т. д. Методически высокоэффективным, реализующим нестандартные формы обучения, развития и воспитания учащихся является урок – игра. Игровые моменты помогают снять усталость и напряжение на уроке.

Нестандартные уроки позволяют обеспечить заинтересованность занятий, учесть индивидуальные особенности класса и каждого ученика, активизировать познавательную деятельность, наладить процесс сотрудничества учителя и ученика. Это всегда уроки-праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя и когда класс становится коллективом.

На начальном этапе преподавания технологии использование нестандартных уроков как нельзя лучше оживляет учебно – воспитательный процесс, развивает интерес к предмету, повышает качества и усвоения знаний. Ведь очень важно в начале преподавания нового предмета, заинтересовать предметом, научить посещать этот урок с жаждой получить новые знания, вести постоянный творческий поиск, открывать в себе скрытые таланты и просто «любить» предмет.

В настоящее время в школе учителю начальных классов необходимо не столько сформировать у детей программные умения и навыки, но, главное, научить школьников творчески распоряжаться своими знаниями применяя их на практике. Наибольшую радость дети получают от работы, позволяющей им проявить себя как личность, раскрыть свои способности и возможности. Благоприятные условия для этого создаются как раз на нестандартных уроках технологии.

Исходя из актуальности данной проблемы, нами были разработаны два конспекта на тему: «Нестандартные уроки технологии в начальной школе». Один из конспектов разработан в форме урока – проекта, на котором ребята в технике прямого плетения создают поделки из бумаги к празднику 8 Марта и приклеивают на ватман. Дети работают в группах, а учитель помогает им. В завершении работы каждая группа докладывает о результатах своей работы, участвует в коллективном самоанализе и приклеивает на общий ватман свои поделки. Такая организация работы позволяет сделать урок технологии интересным и содержательным. Другой конспект разработан как урок-соревнование, на котором дети учатся конструировать ёлочное украшение – фонарик. Учитель предлагает им поучаствовать в конкурсе. Ребятам необходимо разбиться на бригады и сконструировать фонарик. В конце занятия оценивается работа каждой бригады и выбирается лучшая, которая награждается медалями «Победителю соревнования».

Такие уроки помогут внести в обучение технологии радость познания, творческого поиска, уверенность в том, что все будет понятно, а также интересно и увлекательно. Они включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, опорные сигналы, что снимает напряжение, оживляет мышление. Значение нестандартных уроков в формировании личности младших школьников велико. Особенности психического развития и познавательных процессов учащихся побуждают к активному вовлечению в учебный процесс начальной школы нестандартных уроков. Именно нестандартные формы уроков оказывают эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

#### **РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Мухортова К.Э.

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»,  
филиал, Шуя, e-mail: milashka\_91.86@mail.ru*

Проблема здоровья школьников сегодня как никогда актуальна. Образовательное учреждение сегодня должно и может стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья учащихся. Данная статья является результатом анализа применения здоровьесберегающих технологий в 3 классе МСОШ № 1 г. Тейкова, где проходила учебно-исследовательская практика.

Мы считаем, что главная задача – научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. Учитель Галина Ивановна свои уроки старается строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как сохранить и укрепить здоровье. Для этого она использует приемы здоровьесберегающих технологий.

Успех работы по реализации здоровьесберегающих технологий зависит от многих составляющих: активного участия в этом процессе самих ребят; соз-

дания здоровьесберегающей среды; создание ситуации выбора и успеха; тесного взаимодействия с детьми, родителями и социально-культурной сферой.

Формирование у ребят ответственности за своё здоровье, – воспитательный процесс, который нами рассматривается в качестве одной из важнейших задач в работе учителя. Его задача – научить детей общим принципам, современным системам и методам охраны и укрепления здоровья.

Очень важно формировать понимание значения занятий спортом для всей будущей жизни. Для ускорения вхождения ребёнка в учебный день, надо учить детей чаще улыбаться. Сделать правило класса: «Хочешь обрести друзей – улыбайся!» Каждое утро первый урок начинать с зарядки. Её проводят сами дети.

Детям необходимы физкультминутки, которые позволяют размять тело, передохнуть, расслабиться, прислушаться к себе и принести своему организму пользу. Они позволяют улучшить психическое и эмоциональное состояние, повышают мотивацию к дальнейшей работе. После физкультминутки внимание детей активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний, ребята работают быстрее, с хорошим настроением.

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках и внеклассных мероприятиях также играет важную роль. Необходимо, чтобы каждый ученик поверил в себя, в свои силы и возможности, чтобы испытал не только радость познания, но и радость общения, радость творчества. Поэтому на уроках необходимо стараться создать благоприятный фон, доброжелательную обстановку, чтобы дети в полной мере могли раскрыть свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

На основе анализа наших наблюдений и материалов бесед с учителем мы выделили различные приемы для создания ситуации выбора и успеха на уроке: создание у ребенка субъективного переживания успеха; создание возможности почувствовать свою интеллектуальную состоятельность; использование приемов рефлексии.

Благодаря элементам здоровьесберегающих технологий ребята свободно вступают в обсуждение проблемы урока со сверстниками и с учителем, задают вопросы на уточнение непонятого, стараются найти выход из тупикового положения на уроке, что говорит о некотором снижении тревожности и повышении самооценки учащихся.

Младший школьный возраст является периодом особенно интенсивного обучения, имеющего большое значение для дальнейшего развития личности, поскольку все последующие периоды развития основаны на идеи педагогики оздоровления в младшем школьном возрасте, несомненно, должны занимать ведущее место в учебном процессе начальной школы.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность учеников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья, повышению качества знаний.

Опыт преподавателя показывает, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения, активнее приобщать родителей