

**Секция «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков»,
научный руководитель – Рзаева Е.И., канд. психол. наук, доцент**

**КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ
В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Карпычева А.А., Мишанина В.И.

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»,
филиал, Шуя, e-mail: fpp.sgru@mail.ru*

Подростковая преступность была и остается одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества. Несмотря на предпринимаемые государством усилия по предупреждению преступного поведения детей и подростков, значительных успехов в данной сфере добиться не удается. Уголовная статистика последних лет фиксирует рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних, свидетельствует об определенных изменениях мотивации преступного поведения подростков.

Несовершеннолетние правонарушения в любой возрастной группе является проблемой и для самого человека и для его окружения. Особенно остро встает проблема несовершеннолетних преступлений в подростковом возрасте, так как это – возраст физиологических, психологических и социальных изменений в жизни подростка. Поэтому разработка системы мер коррекции несовершеннолетних правонарушений в подростковом возрасте является актуальной задачей на любом уровне.

В ходе экспериментального исследования, проведенного с подростками при отделе по делам несовершеннолетних нами были выявлены причины, влияющие на их девиантное поведение, а также проблемы подростков с целью коррекции поведения. Результаты исследования показали, что одной из форм профилактики на государственном уровне необходимо, в первую очередь, совершенствование законодательства в отношении предупреждения и снижения уровня несовершеннолетних правонарушителей с тем, чтобы четко определить механизмы координации и контроля деятельности всей системы превентивных мер. Не менее важным условием профилактики девиантного поведения подростков является кадровая политика. С данной категорией детей должны работать только специалистами со специальным психолого-педагогическим образованием, способным на должном уровне осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей при отделе по делам несовершеннолетних.

Как показывает практика работы в условиях ОДН, на данный момент разработаны многообразные формы и методы работы с подростками-правонарушителями, однако, имеется и ряд проблем, с которыми сталкивается инспектор по делам несовершеннолетних: заформализованность работы, а часто и замена реальной работы составлением множества документов; ограниченность во времени; слабая поддержка со стороны семьи и организаций, отсутствие возможностей для организации подросткового досуга.

Одной из важнейших форм работы педагога-психолога по профилактике и коррекции несовершеннолетних правонарушителей является беседа. Но, для того, чтобы она стала эффективной, необходимо

создание эффективной модели коммуникаций с подростком.

Основой работы в условиях ОДН должно стать создание психологически комфортного, доверительного фона, необходимого для эффективной профилактической и коррекционной работы. Сама работа должна строиться на основе доверия, контакта между взрослыми и подростками.

Таким образом, в проведенном нами исследовании подтвердилась гипотеза о том, что профилактика правонарушений и коррекция поведения подростков в условиях ОДН действительно эффективна при следующих условиях:

- 1) учет педагогом-психологом особенностей подросткового возраста несовершеннолетних правонарушителей;
- 2) применение активных форм взаимодействия и совместной деятельности органов социальной защиты, семей, образовательных учреждений, общественности и других социальных и государственных институтов;
- 3) формирование гражданственности, правовой культуры, культуры межнациональных отношений и патриотическое воспитание подростков-правонарушителей.

**НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Касаткина Е.В., Морозова Ю.В.

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»,
филиал, Шуя, email: kasatkina_ekaterina@mail.ru*

В последние годы в школе просматривается опасная тенденция снижения познавательной деятельности учащихся и падения мотивации школьников к занятиям. Многие учителя находят выход в поиске новых форм обучения, всё шире начинают использовать нестандартные формы уроков, которые характеризуются сочетанием разнообразных методических приёмов. На таких уроках используются разные виды деятельности: составление таблиц, опорных конспектов, заполнение карточек, кроссвордов, дискуссии и рассказы на заданную тему. Также это могут быть уроки-проекты, уроки-игры, уроки – круглые столы, уроки-аукционы и т. д. Методически высокоэффективным, реализующим нестандартные формы обучения, развития и воспитания учащихся является урок – игра. Игровые моменты помогают снять усталость и напряжение на уроке.

Нестандартные уроки позволяют обеспечить заинтересованность занятий, учесть индивидуальные особенности класса и каждого ученика, активизировать познавательную деятельность, наладить процесс сотрудничества учителя и ученика. Это всегда уроки-праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя и когда класс становится коллективом.

На начальном этапе преподавания технологии использование нестандартных уроков как нельзя лучше оживляет учебно – воспитательный процесс, развивает интерес к предмету, повышает качества и усвоения знаний. Ведь очень важно в начале преподавания нового предмета, заинтересовать предметом, научить посещать этот урок с каждой получить новые знания, вести постоянный творческий поиск, открывать в себе скрытые таланты и просто «любить» предмет.