

*Секция «Психологические проблемы субъекта в стрессогенной социальной среде»,  
научный руководитель – Медведева Н.И., д-р психол. наук, профессор*

**ВЛИЯНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛА ЖИЗНИ  
И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Вильмова Ю.С., Медведева Н.И.

*Северо-Кавказский федеральный университет,  
Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru*

Не задумывались ли вы о проблеме влияния студенческой среды на формирование смысла жизни и целеполагания в юношеском возрасте? Чем отличается юноша, обучающийся и не обучающийся в высших учебных заведениях?

С проблемой смысла жизни сталкивается практически каждый человек. Жизнь мотивируется поиском смысла своего существования, стремлением реализовать этот смысл на основе ценностных ориентиров.

Различные авторы изучают понятие смысла жизни с различных позиций и поэтому не существует единой трактовки данного феномена. З. Фрейд проследил связь смысла с актуальными мотивами и историей жизни личности. А. Адлер говорил о связи поведенческих смыслов со смыслом жизни, с общей ее направленностью. В. Франкл рассматривает стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни как врожденную мотивационную тенденцию человека. Д.А. Леонтьев определяет смысл жизни как характеристику, связанную с процессом целеполагания и ответственную за общую направленность жизни.

Смысл жизни может выступать как ценность для индивида, и может обуславливать выбор ценностей, которыми он руководствуется в своей жизни. Процесс целеполагания имеет большое значение в юношеском возрасте, так как именно в этот период возникает необходимость ставить цели на будущее. От того, как осуществляется целеполагание, зависит тип взаимодействия в группе, формируется личная жизненная позиция.

Мы поставили цель – изучить экспериментально влияние студенческой среды на формирование смысла жизни и целеполагания в юношеском возрасте.

Исходя из теоретического анализа, нами были подобраны частные методики для обследования студентов: «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» Д.А. Леонтьева; Методика «Q-сортировка» В. Стефансона. Диагностика основных тенденций поведения в реальной группе и представлений о себе; «Методика диагностики уровня субъективного одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона»; Методика «Размышления о жизни» Х. Ниemi. Совокупную выборку испытуемых составили 45 студентов 2 курса социально-психологического факультета специальности «Психология» и факультета психолого-педагогического образования специальности «Логопедия. Специальная психология».

Эмпирические данные позволили нам сделать следующие выводы: анализ полученных данных свидетельствует о наличии у респондентов высокого (48,8%) и среднего (51,2%) общего показателя осмысленности жизни (ОЖ), то есть они позитивно оценивают прожитую часть жизни и считают ее вполне осмысленной; у большинства студентов были выявлены такие тенденции поведения в реальной группе как независимость (у 73,4% респондентов), общительность (у 73,4%) и избегание «борьбы» (у 60%); редко задумываются о смысле жизни 22,2% респондентов, то есть данный вопрос не является

особо волнующим их; иногда – 28,8%, довольно часто думают о смысле жизни 49% испытуемых, значит эта тема является для них наиболее важной и актуальной; у 33,3% респондентов был выявлен низкий уровень субъективного одиночества, что свидетельствует о наличии ощущения единства с группой; средний уровень (у 62,2%) – имеют определенные трудности во взаимодействии с группой; высокий уровень субъективного одиночества (у 4,5%) свидетельствует о неадаптированности этих испытуемых в студенческой среде, о наличии отчужденности от коллектива.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ  
СОТРУДНИКОВ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ**

Гаврилюк Е.Ю., Медведева Н.И.

*Северо-Кавказский федеральный университет,  
Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru*

В средствах массовой информации периодически появляются сведения о нарушении законности персоналом правоохранительных учреждений, что становится объектом пристального внимания юридических психологов. Среди причин противоправных действий сотрудников отмечают: несоответствие личностных качеств требованиям профессиональной деятельности; слабый профессионализм; эмоциональную неустойчивость в ситуациях провокации (оскорбление чести, достоинства и т.п.); влияние менталитета, выработанного в тоталитарном государстве; слабую материальную обеспеченность сотрудников. В качестве психологической основы обозначенных действий, выступает феномен профессиональной деформации персонала.

Профессиональные деформации персонала правоохранительных учреждений, могут иметь различные психические и поведенческие проявления: от использования жаргонных слов до рукоприкладства в отношении подчиненных и правонарушителей. Обуславливаясь, в ряде случаев, изначально низким уровнем профессионализма и несформированностью морально-правовой сферы у молодых сотрудников, они могут быть предупреждены в результате повышения эффективности профессионального отбора. Однако, как свидетельствует практика, профессиональные деформации могут формироваться с течением времени и обуславливаться непосредственно негативными факторами рабочего места. Так, высокая напряженность и стрессогенность реализуемых сотрудником функций могут вылиться в возникновении у него различных негативных психических состояний – раздраженности, агрессивности или хронической усталости, эмоционального выгорания и т.д., существенно искажающих эффективность его деятельности и разрушающих здоровье (психическое и физическое). Проблема профилактики и преодоления профессиональных деформаций является достаточно актуальной как, в целом, для психологии труда, так и для юридической психологии в связи с профессиональными деформациями сотрудников внутренних органов. Мероприятия психологической подготовки включают в себя разработку программы и текущего плана такой подготовки на основе выявления типичных стрессовых условий деятельности и анализа поведения в них сотрудников; моделирование напряженных ситуаций и их введение в систему регулярной служебной подготовки; отработку дей-

ствий в смоделированных ситуациях с постепенным наращиванием силы стрессоров; тщательный анализ ошибок и недостатков в процессе реального выполнения служебных задач в сложных условиях; анализ типичных ошибок, создающих напряженность и трудности во взаимодействии коллег. Профилактика стрессовых ситуаций включает четкую организацию служебного времени, правильное чередование труда и отдыха, обеспечение равной загрузки каждого сотрудника, постоянное поддержание служебной готовности, тщательную разработку и планирование выполнения служебных заданий, обоснование управленческих решений, базирующихся на исчерпывающей информации об объекте воздействия и пр. В целях психологической подготовки исполнителей важно определить задачи их деятельности в напряженных условиях, провести практический инструктаж, а также активизировать мотивацию и создать у них оптимальные психические состояния. Необходимы также передача замысла руководителем исполнителям, организация взаимодействия, взаимопомощи, взаимозаменяемости. Четкое знание каждым сотрудником своих функциональных обязанностей и места в структуре деятельности учреждения, позволяет успешно преодолеть отрицательные стороны эффекта «сужения сознания», когда эмоции преобладают над рациональными (мыслительными) компонентами психики.

В напряженных ситуациях повышается роль внушения и подражания. Вот почему, как отмечает Александровский Ю.А. (1991) здесь большое значение имеет пример руководителя и опытных сотрудников. Эффективны инструктажи, проводимые должностными лицами, обладающими опытом преодоления напряженных состояний. Наряду с обозначенными нами группами организационных и педагогических мероприятий, направленных на борьбу с профессиональными деформациями, учитывая связь последних с личностными особенностями сотрудников, представляется целесообразным использование приемов и методов практической психологии, а именно: тренинговых упражнений, направленных на развитие личностных качеств, препятствующих проявлениям профессиональных деформаций. Таким образом, профессиональные деформации представляют собой комплексную опасность для эффективности деятельности сотрудников внутренних органов. В частности, проявляется низкое качество выполнения служебных обязанностей, пониженная преданность делу и повышенная текучесть кадров. Среди индивидуальных последствий профессиональных деформаций отмечают ухудшение качества семейной жизни, проблемы со здоровьем и плохие отношения с коллегами. Преодоление негативных эффектов профессиональных деформаций, наряду с организационно-педагогическими мероприятиями, требует оказания сотрудникам внутренних дел, комплексной психологической помощи.

#### **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

Меладзе Е.Э., Медведева Н.И.

*Северо-Кавказский федеральный университет,  
Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru*

Вы сталкивались с проявлениями физической жестокости, вспышками гнева, преднамеренным разрушением чужой собственности, причинением боли, унижением, часто затеваемыми драками, жестокостью и агрессией современных подростков? Вас нестораживает, что порой эти деструктивные прояв-

ления в поведении детей от 11-12 до 14-15 лет могут быть совершенно не детерминированы внешними воздействиями, то есть не спровоцированы другими людьми, обстоятельствами? Но это только на первый взгляд. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Жестокость ребенка может быть направлена на родителей, младших братьев и сестер, животных, обитающих в квартире, т.е. ограничиваться домашним кругом. Она может выходить за пределы семьи, проявляться в школе, в конфликтах со сверстниками, учителями. Как наиболее слабые члены общества дети первыми становятся жертвами жестокого обращения в семье, учреждениях, а через короткий промежуток времени с лихвой платят обществу жестокостью за жестокость. Бесконечный круг жестокости воспроизводится частично благодаря особенностям нашего менталитета. Мы не привыкли распознавать жестокость во всех ее обликах, в авторитаризме общепринятого стиля воспитания, а главное, надеясь, что проблемы разрешатся сами собой, пытаться преодолеть или предотвратить жестокость.

Подростковый возраст является наиболее уязвимым в процессе формирования у человека стереотипа негативного поведения. Именно в этот период возрастного развития человека имеет место наибольшая опасность утверждения в нем девиантного поведения. Наибольшее влияние на духовную жизнь подростка, его самочувствие и общее состояние оказывает процесс полового созревания. Пубертатный период важен в жизни подростка и в физиологическом, и в социальном плане. Наряду с внутренними изменениями организма, развитием желез внутренней секреции происходят и внешние изменения в конституции тела, проявляются вторичные половые признаки, в связи с этим повышается интерес к самому себе, к противоположному полу. Процесс полового созревания, по утверждению специалистов (медиков, психологов, педагогов), сопровождается повышенной возбудимостью нервной системы, чрезмерной обидчивостью, раздражительностью, вспыльчивостью, резкостью. Подростковый возраст занимает важное место в развитии и становлении личности человека. В этот период значительно расширяется объем деятельности ребенка, качественно меняется его характер, в структуре личности происходят ощутимые перемены, обусловленные перестройкой ранее сложившихся структур и возникновением новых образований, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. И все это происходит на фоне противоречий физиологического и психического развития подростка, на фоне его духовного становления. Первое, что бросается в глаза, – это резкое ухудшение поведения. Это проявляется в негативизме (т.е. в желании поступать вопреки чужой воле), упрямстве, вражделивости, противопоставлении себя учителям и взрослым и т.п.

Другой чертой подросткового поведения является выраженная противоречивость стремлений и их неустойчивый характер. С этой чертой связана и противоречивость эмоциональных состояний, переживаемых подростком, выраженный психологический дискомфорт-тревога, страхи, ощущение одиночества и т.п.