

отношение к ситуации, когда издеваются над изгоем, негативное, у подростков происходит переосмысление взглядов, они видят слабость, но это не является поводом для издевательств, происходит взросление одиннадцатиклассников. В 8 классе преобладает внешний критерий: высокий рост ( $U=290, p \leq 0,101$ ), чёрные волосы ( $U=304,5, p \leq 0,2$ ), отличник ( $U=203, p \leq 0,01$ ), отличается от других ( $U=304,5, p \leq 0,02$ ). Также в изгое по их мнению присутствует доброта, доверчивость. Несмотря на такие качества, подростки в этом возрасте 14 лет смеются над изгоями, для них ситуация с высмеиванием изгоя представляется забавой.

Таким образом, существуют предпочитаемые статусно-ролевые позиции подростков с проявляющих виктимное поведение, отношение к виктимному поведению у подростков зависит от возраста: в младшем подростковом возрасте – выбор жертвы носит поверхностный характер (от внешности), а у старших подростков – от личностных качеств.

**Список литературы**

1. Коновалов, В.П. Виктимность и ее профилактика [Текст] / В.П. Коновалов // Виктимологические проблемы борьбы с преступностью. – 1992. – №4. – С. 25-26.
2. Кроник А.А., Кроник Е.А. В главных ролях: вы, мы, он, ты, я: Психология значимых отношений. – М.: Мысль, 1989.
3. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. – СПб.: Питер, 2002. 304 с.
4. Франк Л.В. Виктимология и виктимность. – Душанбе, 1972. – С. 112.

**ДИНАМИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ  
У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Степанов А.И., Николаева Л.А.

*Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: robinera@mail.ru*

В современном мире большое внимание уделяется сфере профессионального обучения, поэтому важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной мотивации. Формирование мотивации является неотъемлемой частью развития личности человека, будущего профессионала. **Мотивация** – это побуждения, вызывающие активность организма и определяющие её направленность [1]. Б.Ф. Ломов отмечает, что в психологических исследованиях деятельности вопросам мотивации принадлежит ведущая роль [2]. Известно, что в переходные моменты возникают новые мотивы, новые потребности, на их основе развивается самосознание человека. Таким переходным моментом может служить обучение в вузе, студенческий возраст, который выделяли в особую социально-психологическую и возрастную категорию в школе Б.Г. Ананьева. Выявление мотивов выбора профессии, учебной мотивации определяет направление, способы реализации и успешность профессионального обучения, специфику учебной ситуации. С потребностью общества в профессиональных психологах связан наш выбор объекта исследования – студенты-психологи вуза.

Цель исследования: выявление доминирующих мотивов учебной деятельности студентов-психологов на разных годах обучения. Предмет исследования – учебная мотивация студентов. В качестве психодиагностического инструментария выбрана методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

Согласно проведенному исследованию были получены следующие результаты: динамика доминирующего мотива обучения в зависимости от года обучения (см. график). У студентов первого курса доминирующим мотивом является получение диплома. По мере увеличения продолжительности обучения, формальность усвоения знаний значительно снижа-

ется. Так, мотив приобретения знаний у студентов максимален на четвертом году обучения. На пятом курсе доминирующими мотивами уже становятся – «Овладение профессией» и «Приобретение знаний», что свидетельствует об адекватном выборе профессии и удовлетворенности ею. Возможно, это связано с большей осознанностью студентами себя как личности, как будущих профессионалов, и стремление приобрести знания.

Качественный анализ ответов показывает, что студенты как помеху в обучении отмечают собственную лень, неусидчивость, поверхностность. А качества, которые помогают учебной деятельности – хорошая память, ответственность, целеустремленность, упорство, любознательность.

Таким образом, мы получили результаты исследования о том, что доминирующим мотивом обучения в вузе у студентов-психологов является приобретение знаний, что говорит об осознанности самоопределения, о возрастании уровня ответственности за выбор профессии.

Практическая значимость исследовательской работы – для эффективной организации учебного процесса в вузе, в соответствии с доминирующим мотивом на разных курсах и качествах, помогающих учебе, для самоанализа студентом своего профессионального обучения.

**Список литературы**

1. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003.

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩИХ  
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ КАК ФАКТОР  
ПОВЫШЕНИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

Чепайкина А.С., Домрачева С.А.

*Марийский государственный университет, Йошкар-Ола,  
e-mail: Yana.tch@yandex.ru*

Современный рынок труда способствует созданию жестких условий для трудоустройства и деятельности молодых специалистов. В условиях рыночной конкуренции за вакантные рабочие места специалисту должен найти спрос на свои потенциальные способности к труду. При этом наличие документа о высшем профессиональном образовании еще не гарантирует получение престижного рабочего места по специальности. Поэтому проблема становления и развития личности студента в процессе обучения в вузе является в настоящее время одной из важнейших задач образовательной политики.

Оптимизация профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в современном вузе предполагает формирование у них профессиональных ключевых компетенций, позволяющих им быть конкурентоспособными в своей профессиональной деятельности, которая направлена на психологическое обеспечение образовательного процесса, психологическую реабилитацию детей и взрослых.

Профессиональная успешность личности, несомненно, связана со знаниями, умениями и навыками, эрудицией и способностью к мышлению в целом. Однако в большинстве случаев высокого уровня общего интеллекта оказывается недостаточно. Эффективность профессиональной деятельности молодого специалиста, занятого в сфере «субъект-субъектных» отношений во многом обуславливается умением понимать свои эмоции и распознавать эмоции других людей.

Как показывают исследования Д. Гоулмана [1], профессиональному и жизненному успеху лич-