

манипулируют – у них возникает чувство раздражения и/или напряжение [2], а значит цель по оказанию воздействия и привлечению внимания к публикации достигнута.

Список литературы

1. Козырев Г.И. // Конструирование «жертвы» в социально-политических отношениях и в конфликте [Электронный ресурс]: <http://kozyrev-gi.ru/pages/konstruirovanie-zhertyy/>
2. Косулина М. // Синдром жертвы [Электронный ресурс]: <http://www.nodrugs.ru/articles-notes/113>.
3. Ежедневная общественно-политическая газета города Шадринска «Исеть» 2011. – № 6 (9.02.-15.02.).
4. Ежедневная общественно-политическая газета города Шадринска «Исеть» 2011. – № 7 (16.02.-22.02.).
5. Федеральный выпуск газеты «Известия» 2010. – № 217 (28.232) (19.11-20.11).
6. Федеральная общественно-политическая газета «НГ Регион» 2008. – № 12 (201).

**СПОРТИВНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ
МАС-РЕСТЛЕРОВ**

Андреева М.Е., Нафанаилова М.С.

*Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: nafagnka@mail.ru*

Зависимость успешности выступлений от степени развития физических и психических качеств спортсменов предполагает необходимость прогнозирования этих результатов у желающих заниматься тем или иным видом спорта на различных этапах их спортивной карьеры. Осуществляется такое прогнозирование на основании выраженности у них спортивно-важных для данного вида спорта качеств (Волков В.М., Филлин В.П., Ильин Е.П. (1983), Стамбулова Н.Б. (1999), Вяткин Б.А., Радченко Л.Н., Семенов А.Г. (2002), Маришук В.Л., Блудов Ю.М., Серова Л.К. (2005); Николаев А.Н. (2008)). Таким образом, актуальность исследования спортивно-важных качеств спортсменов определяется, прежде всего, проблемой прогнозирования успешности их спортивной деятельности.

В настоящей работе внимание уделяется спортивно-важным психическим качествам мас-рестлеров. Мас-рестлинг («мастардыһыы» на якутском языке) – национальный вид спорта Республики Саха (Якутия), признанный Международной федерацией объединенных стилей борьбы ФИЛА. Это силовой вид единоборства в личных соревнованиях, которые проводятся среди юношей и девушек в весовых категориях 56 кг, 62 кг, 68 кг, 74 кг, 82 кг, 90 кг и свыше 90 кг с выбыванием после двух поражений. Суть игры заключается в том, что соперники садятся друг напротив друга, упираясь ногами в доску, положенную на ребро и берутся за палку обеими руками, но разным хватом. По сигналу судьи поединок начинается. Победителем считается спортсмен, вырвавший палку или перетянувший соперника на свою сторону.

Мас-рестлинг требует от спортсмена мышечной работы большой и максимальной интенсивности, при этом сама схватка может проходить при различных режимах работы мышц (преодолеваемом, уступающем, изометрическом) и быстро сменяющихся режимах напряжения и расслабления мышц. Все это требует от атлетов высокого уровня развития специальных физических качеств, особенно специальных силовых качеств. Психические качества как спортивно-важные качества спортсменов-мас-рестлеров изучаются впервые.

Цель исследования: изучить спортивно-важные психические качества личности спортсменов, занимающихся мас-рестлингом.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Определить тип темперамента спортсменов, занимающихся мас-рестлингом;

2. Изучить личностные особенности спортсменов, занимающихся мас-рестлингом;

3. Установить спортивно-важные психические качества личности спортсменов, занимающихся мас-рестлингом.

Гипотеза исследования: спортивно-важные качества личности мас-рестлеров зависят от уровня спортивного мастерства.

Предмет исследования: спортивно – важные качества личности спортсменов, занимающихся мас-рестлингом.

Объектом исследования выступили спортсмены, занимающиеся мас-рестлингом, в количестве 40 человек. Из них 20 спортсменов с высшей спортивной квалификацией и 20 спортсменов-разрядников.

Для изучения особенностей личности были использованы опросник для диагностики свойств нервной системы Я. Стреляу, опросник на выявление свойств темперамента Г. Айзенка и многофакторный опросник личности Кэттелла.

Выявление отдельных свойств темперамента показало, что у спортсменов высшей квалификации уровень возбудимости, торможения и подвижности выше, чем у спортсменов разрядников. Отсюда следует, что для данной группы спортсменов характерны сильные реакции на внешние раздражители, способность выполнять деятельность, требующую напряжения, энергичных действий, достаточно успешно и длительное время без видимого утомления. Быстро и прочно вырабатываются тормозные условные рефлексы, они способны быстро и без усилий сдерживать свои реакции и порывы, прекращать нежелательные формы поведения.

Обнаружено, что у спортсменов с высшей квалификацией и разрядников уровень экстраверсии средний, а уровень нейротизма у спортсменов с высшей квалификацией выше, чем у разрядников. Изучение преобладающего типа темперамента показало, что для всех спортсменов, занимающихся мас-рестлингом, независимо от их уровня спортивного мастерства, характерен сангвинический тип темперамента: они подвижные, с частой сменой настроения, впечатлительные, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями.

В ходе изучения личностных особенностей спортсменов, занимающихся мас-рестлингом, обнаружено, что для спортсменов мастеров спорта и кандидатов спорта характерны высокие оценки по фактору «Сверх Я», «Подозрительность», «Самодостаточность», чем у спортсменов разрядников. Другими словами, чем выше уровень спортивной квалификации, тем более развиты ответственность, обязательность и добросовестность. Мастера спорта и КМС более скептически относятся к моральным мотивам поведения окружающих, меньше доверяют людям, мало контактны, предпочитают работать и принимать решения самостоятельно.

В ходе корреляционного анализа обнаружена взаимосвязь между индивидуально-типологическими и личностными характеристиками спортсменов и их уровнем спортивного мастерства, что позволяет нам выделить спортивно-важные качества личности мастеров.

Так, обнаружена значимая связь между низким уровнем торможения и уровнем разрядника ($r=0,354$, при $p<0,05$). То есть, можно сделать вывод о том, что разрядники отличаются показателем слабости тормозных процессов. Такие спортсмены склонны к импульсивным действиям, им трудно быстро отказаться от активных действий, иногда они с трудом справля-

ются со своими реакциями. Их действия часто бывают скорыми и не очень продуманными. В свою очередь, кандидаты и мастера спорта способны быстро и без усилий сдерживать свои реакции и порывы, прекращать нежелательные формы поведения. Они могут достаточно легко смириться с теми или иными правилами, требованиями, запретами, связанными с проявлением активности. Возможно, высокий уровень торможения спортсменов с высокой квалификацией объясняется обнаруженной выше их высокой нормативностью.

Существует связь между низким уровнем фактора А (шизогения) и низким уровнем спортивной квалификации ($r=0,500$, при $p \leq 0,05$). Другими словами, спортсмены-разрядники отличаются тем, что не склонны к аффектам, бурным эмоциональным проявлениям. Они стараются работать в одиночестве, в конфликте не склонны идти на компромисс. В делах они точны и обязательны, но недостаточно гибки. Также спортсмены-разрядники характеризуются высоким уровнем фактора N (дипломатичность) ($r=0,375$, при $p \leq 0,05$). То есть, несмотря на свою закрытость, они хорошо ориентируются в социальных ситуациях, проницательны в отношении мотивов поведения других людей, умеют умело вести себя, имеют склонность к интригам. В целом, они умеют вести себя холодно и рационально, ко всему подходят разумно и несентиментально, прежде чем предпринять что-то, с холодной аналитичностью оценивают свои шансы. Такого рода социальная осторожность спортсменов-разрядников скорее связана с их направленностью на улучшение собственного спортивного мастерства.

Обнаруженная связь между высоким уровнем фактора H (смелость) и высоким уровнем спортивной квалификации ($r=0,329$, при $p \leq 0,05$), говорит о том, что успешные спортсмены малочувствительны к угрозе, имеют тягу к риску и острым ощущениям, не теряются при столкновении с неожиданными ситуациями и быстро забывают о неудачах, не делая надлежащих выводов. Кроме того они не испытывают трудностей в общении, легко вступают в контакт, любят быть на виду. Лидерские качества спортсменов с высокой квалификацией легко объясняются их спортивной успешностью и личной уверенностью.

Таким образом, спортивно-важными психическими качествами личности мас-рестлеров являются хорошая реакция, высокий самоконтроль, собранность, бдительность, хладнокровие в поведенческих реакциях, смелость, тяга к риску и острым ощущениям. Успешные мас-рестлеры также легко справляются с неожиданными ситуациями, легко вступают в контакт, общительны, любят быть на виду, склонны быстро принимать решения.

Полученные результаты могут быть использованы в психологическом прогнозировании успешности спортивной деятельности мас-рестлеров (в отношении отдельного спортсмена), в деятельности тренеров и спортивных психологов.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Базарбаева Г.Б., Егенисова А.К.¹

*Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова, Актау,
e-mail: daya9292@mail.ru*

Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных форм психи-

ческой патологии детского возраста. ЗПР – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, восприятие, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций.

Чаще она выявляется в начале обучения ребенка в подготовительной группе детского сада ил и в школе, особенно в возрасте 7-10 лет, так как в этом возрастном периоде родители в большинстве случаев обращаются к специалистам перед определением ребенка в школу.

Изучение детей с задержкой психического развития началось, в 60-х годах в НИИ дефектологии под руководством Т.А.Власовой и М.С.Певзнер. Однако в настоящее время специальная психология и педагогика уже располагает рядом исследований, раскрывающих особенности памяти, личности, речи, мышления, игровой деятельности детей с задержкой психического развития. Накоплен определенный опыт по организации коррективно-развивающей помощи дошкольникам и младшим школьникам, испытывающим трудности в усвоении образовательной программы.

В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребенка. Проблема задержки психического развития и трудностей обучения этих детей выступает как одна из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов это состояние характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности.

ЗПР проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам (в том числе и навыкам интеллектуальной деятельности), личностной незрелости, поведению. Они испытывают значительные трудности в обучении, им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Учебные трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы- часто у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности; часто возникают головные боли. Все это в совокупности ведет к повышенной отвлекаемости, быстрой утомляемости, пониженной работоспособности.

Дети с задержкой психического развития поздно осваивают основные психомоторные навыки, наблюдаются у невролога в связи с мышечным гипертонусом, повышенной возбудимостью и головными болями (часто это бывает связано с повышенным внутричерепным давлением), и у логопеда – в связи с задержкой речи и нарушениями звукопроизношения. Часто дети с ЗПР с трудом адаптируются в группе сверстников, выделяются своим поведением в детском саду. В других случаях задержка психического развития незаметна и обнаруживается только в начальных классах школы.

Особенности внимания детей с ЗПР проявляются его неустойчивости, повышенной отвлекаемостью,

¹ Научный руководитель – Егенисова А.К., канд. пед. наук, доцент.