

2. Ильин Е.П. Психология спорта – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.: ил.
3. Попов А.Л. Спортивная психология: Учебное пособие для спортивных вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 152 (219) с.
4. Родионов А.В. и авторский коллектив, Психология физической культуры и спорта.
5. Сопов В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности. – М.: Академический Проект, 2005.
6. Спортивный психолог, № 3(6) / 2005.
7. <http://www.bestreferat.ru/referat-210960.html>.

ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ УМСТВЕННЫХ ЗАДАЧ СПОРТСМЕНАМИ-ШАШИСТАМИ И СТУДЕНТАМИ-МАТЕМАТИКАМИ

Платонова М.И., Давыдова В.Я.

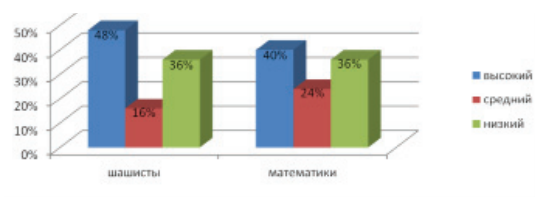
Северо-восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: dyu18@mail.ru

В исследовании выявлялись особенности и сравнивались уровни логического мышления студентов-математиков и спортсменов-шашистов. Во время игры в шашки спортсмены используют логическое мышление и решают задачи практического характера (практическое мышление направлено на разрешение частных конкретных задач). В учебной деятельности студентов – математиков преобладают теоретические решения с помощью математических уравнений, систем, формул (теоретическое мышление направлено в основном на нахождение общих закономерностей). В связи с этим мышление шашистов и математиков находится в постоянном процессе решения задач, но отличие их состоит в практическом и теоретическом направлении.

Объектом исследования выступили 25 спортсменов – шашистов (в том числе: 5 мастеров спорта Рос-

сийской Федерации (мф), 8 мастеров международного класса (мм), 12 кандидатов в мастера спорта (кмс) и 25 студентов Института математики и информатики в возрасте от 18-22 лет.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что существуют различия в решении умственных задач спортсменами – шашистами и студентами-математиками. Методический инструментарий составили методики по исследованию словесно – логического мышления и по исследованию процедуры рассуждения и решения логико-математических задач.



Диаграмма

В результате исследования словесно-логического мышления испытуемых выявилось, что высокую тенденцию логически анализировать показывают спортсмены-шашисты. Это может быть связано с тем, что у шашистов преобладает творческая продуктивность ума, т.е. они обладают способностью самостоятельно и критично мыслить не используя теоретические знания. А студенты-математики склонны давать ответы способом знакового моделирования, т.е. у них решение требует построения схем, составления уравнений и систем.

Таблица 1

Показатели рассуждения	Шашисты	Математики
Количество общих целей, выдвинутых во время решения	3	3
Количество промежуточных целей, завершившихся ошибочным преобразованием	2	2
Количество предложенных вариантов решений	8	3
Частота называния элементов	высокая	высокая
Общее время решения задач	12 минут	11,30 минут

В исследовании процедуры рассуждения выяснилось что, у спортсменов-шашистов и студентов математиков особых различий не наблюдается. Однако, количество предложенных вариантов решений у шашистов было больше, зато студенты затратили меньше времени на решения и рассуждения. Это может быть связано с тем, что шашисты во время партии при нахождении правильного хода, в уме рассматривают все варианты своего хода и хода противника (по статистике кандидаты в мастера спорта в уме считают до 10 вариантов, а мастера спорта до 20 вариантов). Это требует умения выбирать самый оптимальный вариант хода. Во время игры шашисты распределяют свое время поминутно, в нашем исследовании они использовали такой же вариант мышления. У студентов-математиков отмечается торпливость при рассуждении, т.е. это проявляется в том, что испытуемый, не продумав всесторонне вопрос, выхватывает какую-либо одну его сторону, спешит вынести решение, высказывает недостаточно продуманные ответы и суждения. В процессе рассуждения у обеих групп испытуемых наблюдаются все основные формы мыслительного процесса: понятие, суждение и умозаключение.

В решении логических задач количество правильных ответов у спортсменов – шашистов больше, чем у студентов математиков, хотя студенты затратили меньше времени на решение. Если сравнивать методы решения шашистов и математиков, то шашисты выдают ответы нестандартными способами решения, а математики часто ссылаются на формулы, уравнения т.е. на свой прежний опыт.

Для математического анализа результатов использовалась программа SPSS, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

По табл. 2 мы видим, что корреляция обнаружилась, т.е. решение словесно-логических задач у спортсменов-шашистов имеет связь с решением логико-математических задач у студентов-математиков, т.е. находится на одном уровне.

Таким образом, выявилось, что в процессе решения логических задач ходы решения шашистов и математиков имеют различия. Мышление математиков характеризуется быстротой и устойчивостью. А у шашистов наблюдается гибкость, критичность, самостоятельность и широта мышления. Студенты-математики склонны решать задачи теоретическим путем, а спортсмены-шашисты творческим, практическим путем.

Таблица 2

		м.логъатза	ш.логматзад	м.сллог	ш.сллог
Spearman's rho	м.логъатза	Correlation Coefficient	1,000	,283	-,091
		Sig. (2-tailed)	.	,068	,563
		N	25	25	25
	ш.логматзад	Correlation Coefficient	,283	1,000	-,011
		Sig. (2-tailed)	,068	.	,942
		N	25	25	25
	м.сллог	Correlation Coefficient	-,091	-,011	1,000
		Sig. (2-tailed)	,563	,942	.
		N	25	25	25
	ш.сллог	Correlation Coefficient	,304(*)	-,047	,127
		Sig. (2-tailed)	,050	,756	,415
		N	25	25	25

* Уровень корреляции значим на уровне 0,05.

Кроме того, эффективность решения умственных задач зависит от особенностей логического мышления и умения анализировать, т.е. от развития словесно-логического мышления. Результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что решение умственных задач имеет высокие показатели результативности при одновременном применении практического и теоретического мышления. Нужно отметить, что в спортивной деятельности в, частности шахматистов, решение умственных задач требует такие индивидуальные характеристики мышления как глубина, гибкость, широта, быстрота и сообразительность. Успешность их деятельности будет высокой при самостоятельном синтезировании новых ходов из элементов имеющихся знаний. А деятельность студентов-математиков связана с полу самостоятельным осмысливанием и преобразованием учебного материала. Успешность решения ими умственных задач будет высокой, если они будут применять одновременно примеры из усвоенного знания и поиска новых идей.

СУИЦИДЫ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

КАК МОЛЬБА О ПОМОЩИ

Полушина А.В., Лесовская М.И.

Красноярский государственный аграрный университет,
Красноярск, e-mail: polushina_93@mail.ru

«... Самоубийство – мольба о помощи, которую никто не услышал...»

Р. Алеев

Самоубийство, или суицид – это целенаправленное лишение себя жизни. В период депрессии в силу тягостного состояния, подавленного инстинкта самосохранения, невыносимой душевной боли, могут возникать мысли о самоубийстве – суицидальные мысли, которые обычно свидетельствуют о тяжести депрессии.

Особого внимания заслуживает данный феномен в подростковой среде. В литературе обсуждается множество причин суицидального поведения тинейджеров: несоответствие между потребностями, желаниями и отсутствием умения найти способы их удовлетворения; отказ от поиска выхода из сложных ситуаций; низкий уровень самоконтроля; неспособность ослаблять нервно-психическое напряжение; эмоциональная нестабильность, импульсивность; повышенная внушаемость, бескомпромиссность; отсутствие жизненного опыта и пр. [5]. Кроме того,

причиной подростковых самоубийств чаще всего являются бедность, отношения в семье и со сверстниками, алкоголь и наркотики, неприятности с учёбой, неразделённая любовь, пережитое в детстве насилие, социальная изоляция, неизлечимые болезни.

По мировой статистике, число самоубийц превышает количество жертв убийств, террористических актов и войн, вместе взятых. Каждые 20 секунд один человек заканчивает жизнь самоубийством, а каждые 2 секунды кто-то безуспешно пытается свести счеты с жизнью [1]. При этом взрослые мужчины в четыре раза чаще, чем взрослые женщины, прибегают к суициду, однако женщины в два-три раза чаще предпринимают попытки самоубийства. Одни авторы этих исследований считают причины подобного явления неизвестными, другие считают, что в основе подобного поведения лежат гендерные психологические особенности, например повышенная демонстративность женщин.

Опросы, проведённые в различных странах мира, показывают, что до 80 % подростков периодически задумываются о том, чтобы покончить с собой. Причины подобных настроений, ранжированные по степени значимости, образуют убывающий ряд: несчастная любовь; смерть кого-то из родных или друзей; целенаправленная травля, угрозы, систематические унижения; физические издевательства, изнасилования, побои; непонимание окружающими, одиночество; финансовые проблемы; нереализованность в жизни (творческая, профессиональная, романтическая); потеря смысла жизни; потеря интереса к жизни, усталость от жизни; проблемы со здоровьем; боязнь наказания за совершенный проступок и страх осуждения со стороны родных или общества; желание начать жизнь заново (для верящих в реинкарнацию). Приведённый перечень преимущественно ориентирован на внутренние побуждения (мотивы) людей. Однако побудительную силу имеют и внешние воздействия (стимулы), проверяющие людей на их способность «держать удар». Для подростка роль таких внешних стимулов играет закономерная смена социальной среды при переходе от периода обучения (осень-зима) к каникулам (весна-лето). Смена окружения, ритма жизни, социальных ожиданий и запросов формирует совокупность психологических стресс-факторов, тестирующих адаптивность личности.

Поэтому целью исследования был анализ опубликованной в литературе информации о динамике подростковых суицидов в России. Результаты, полученные на основе статистических данных за 2012 год, представлены ниже (рисунок).