

ИЗУЧЕНИЕ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЦ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ПОЛА

Шешин Д.Ю., Пьянова Е.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: d.sheshin@gmail.com*

Проблема человеческих способностей вызвала огромный интерес людей во все времена. Однако в прошлом у общества не возникало особой потребности в овладении творчества людей. В наше время ситуация коренным образом изменилась. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

Согласно проведенному исследованию, все испытуемые были разделены на пять групп по уровню креативности, где соответственно 0-19 – высокий, 20-39 – выше среднего, 40-59 – средний, 60-79 – ниже среднего, 80-100 – низкий уровень.

Количество лиц мужского пола, имеющих высокий уровень креативности в два раза ниже, чем количество лиц женского пола, что можно объяснить тем, что девочки чаще мальчиков начинают посещать с юных лет кружки, связанные с творчеством, например музыка, рисование, танцы.

На уровне выше среднего ситуация выглядит по-другому: количество испытуемых мужского пола на этом уровне преобладает, что можно объяснить тем, что у мужчин креативность проявляется на более бытовом и практическом уровне, чем женская и показывает результаты в других сферах.

Количество мужчин на среднем уровне креативности в 3 раза меньше, чем женщин, что показывает большую нестабильность и стремление к крайностям в мужской натуре, которая проявляется, в том числе и в креативности.

На уровнях ниже среднего и низком, хорошо видно, что количество лиц женского пола здесь минимально, что нельзя сказать о мужчинах. Такая тенденция может быть объяснена большей склонностью к лени и недисциплинированностью, присущей мужчинам в возрасте от 18 до 23 лет.

ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БЫВШИХ БЕЗРАБОТНЫХ

Шишкина Н.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: nadezh.shishkina@mail.ru*

Проблема адаптации актуальна и интересна в контексте социально-экономической сферы общества и ростом безработицы. Изучение адаптивных возможностей позволит прогнозировать протекание адаптационных процессов, в том числе и успешность личности в профессиональной деятельности, так как именно адаптивные возможности личности являются наиболее важной характеристикой, связанной с надежностью и качеством профессиональной деятельности. В данной работе целью являлось исследование адаптивных возможностей бывших безработных и их взаимосвязь с нервно-психической устойчивостью, коммуникативными способностями, моральной нормативностью. Была применена методика Многоуровневый личностный опросник «МЛО-Адаптивность» А.Г. Маклакова. Исследование проводилось на базе жителей города Елабуга РТ в 2012 году. В исследовании принимали участие 30 человек мужского

и женского пола в возрасте 20-50 лет, находившиеся в ситуации незанятости от 3 до 6 месяцев. По результатам нашего исследования бывших безработных с высоким коэффициентом адаптивных возможностей большинство – 50%. Лица, входящие в состав этой группы, успешно адаптируются к новым условиям деятельности. В группу средней адаптации вошло 37% испытуемых, 13% демонстрируют низкий уровень адаптивных возможностей. Для тех лиц, которые имели низкие показатели по результатам исследования, характерны нарушения приспособительного реагирования. Проведенный корреляционный анализ показал наличие прямой достоверной $p < 0,01$ связи между адаптивными возможностями и нервно-психической устойчивостью ($r = 0,952$), наличие прямой достоверной $p < 0,01$ связи между адаптивными возможностями и коммуникативными способностями ($r = 0,845$), наличие слабой корреляционной связи между адаптивными возможностями и моральной нормативностью ($r = 0,339$) при уровне достоверности $p < 0,05$. При высоких значениях нервно-психической устойчивости, коммуникативных способностей, моральной нормативности уровень адаптивных возможностей личности повышается.

ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА В ПРОЯВЛЕНИЕ ЗАВИСТИ

Якупова А.С., Мухлисова Ф.Г., Шагивалеева Г.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: albi.yakupova@mail.ru*

Среди эмоций, движущих революциями, преступлениями, борьбой за власть, явно или скрыто стимулирующих войны, зависть является главной. Целью данной работы является психологический анализ гендерных особенностей завистливости личности, характеризующего личность и его отношение с миром. О зависти думали и пытались дать ей определение многие мыслители, так, философ Фрэнсис Бэкон описывает не зависть саму по себе, а как то агрессивное чувство, которое возникает из сравнения себя с ближним в своих достоинствах [1, с. 37-41]. Наряду с пониманием зависти как неприязненного чувства, враждебного отношения к кому-либо, имеется и более широкий подход, когда зависть рассматривается как феномен, проявляющийся на трех уровнях: на уровне сознания – осознание более низкого своего положения, на уровне эмоционального переживания – чувство досады, раздражения или злобы из-за такого положения и на уровне реального поведения – разрушение, устранение предмета зависти.

В нашем исследовании мы использовали опросник Т.В. Бесковой «Представления о зависти и ее самооценка». Эмпирическую выборочную совокупность составили 40 студентов (20 юношей и 20 девушек) в возрасте от 18 до 23 лет. Результаты исследования показали, что различия в уровне завистливости у юношей и девушек незначительны (у девушек – 37,1%, у юношей – 29,7%). Отсутствие гендерных различий в завистливости личности подтверждается результатами исследований К. Муздыбаева [2, с. 43-48]. Исходя из полученных результатов эмпирического исследования, можно сделать вывод о том, что гендерные различия проявляются в зависти к отдельным предметным сферам. Так, например, предметом зависти девушек выступает внешняя привлекательность, что не присуще юношам (у девушек – 13%, у юношей – 11%), а юноши негативно относятся к людям, имеющим более высокий социальный статус (у девушек – 9%, у юношей – 14%).

Список литературы

1. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. — 135 с.
2. Муздыбаев К. Завистливость личности / К. Муздыбаев // Психологический журнал. — СПб 2002. — С. 37–51.

**КОМПЬЮТЕР КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГА**

Ярушкина Л.В., Минахметова А.З.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: lydmilayar@mail.ru*

Самая большая ценность человека – его интеллект. Знания, которыми обладает человек, могут помочь ему выбраться из любой беды, спасти из любого положения.

В повседневной жизни мы легко выносим суждения, признавая одних людей умными, а других, мягко говоря, не очень. Однако попытки научно истолковать смысл подобных оценок сталкиваются с серьезными трудностями. Проблема диагностики интеллекта является одной из важнейших в современной психологии и педагогике.

Психологическая диагностика проводится на каждом этапе психологического сопровождения учащихся. Уже в начальной школе выделяются группы детей, которые испытывают трудности в обучении. Аналогичные трудности встречаются и при подго-

товке и сдаче ЕГЭ. Ранняя диагностика таких трудностей позволяет выявить у учащихся «группы риска» при подготовке к ЕГЭ и эффективно организовать их психологическое сопровождение на протяжении всего обучения.

На современном этапе развития психодиагностики компьютер стал неотъемлемым элементом диагностической деятельности психолога.

Широкое распространение в настоящее время получают инструментальные авторские системы по созданию педагогических средств: обучающих программ, электронных учебников, компьютерных тестов. Особую актуальность для преподавателей школ и вузов приобретают программы для создания компьютерных тестов – тестовые оболочки для диагностики интеллекта. Подобных программных средств существует множество и программисты-разработчики готовы строить новые варианты, так называемых, авторских систем. Однако широкое распространение этих программных средств, сдерживается отсутствием простых и нетрудоемких методик составления тестовых заданий, с помощью которых можно «начинать» оболочки.

В настоящее время компьютерная психодиагностика располагает громадным арсеналом автоматизированных средств диагностики когнитивных особенностей, комплексные программы: KORIFEY, KOT, RAVEN; BIOGRAF, GRAFO, KOLIBRI, PEDAGOG; INDIGO и др.).