

**СТРАТЕГИИ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
И РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шайхиева А.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: alinochka_aleksa@mail.ru*

В исследовании участвовали педагоги ($n = 52$) МБОУ СОШ № 2, № 4, № 7 города Заинск. Были использованы: методика «Стратегии семейного воспитания» и «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин); метод статистического сравнения (t-критерий Стьюдента).

Между педагогами с различным стажем профессиональной деятельности выявлены различия по шкалам «кооперация» и «контроль» ($0,01^{**}$). С одной стороны, педагоги со стажем до 10 лет стремятся отвечать современным требованиям общества и пытаются видеть в ученике не объект для воспитательных воздействий, а равноправного участника в деле обучения и воспитания. С другой стороны, учителя чувствуют реальную опасность утраты власти над учебно-воспитательным процессом и продолжают склоняться к авторитарным средствам. Если учитель не рефлексирует изменения, происходящие с ним, то подобные качества начинают определять его индивидуальность. Все это «богатство» учитель приносит домой и «дарит» семье, которая вынуждена расплачиваться за несостоятельность своего родителя, обремененного педагогическим опытом. То же самое происходит и с родительским отношением. Подчеркивая на работе свою суровость и строгость, педагоги приносят данные качества и в свой дом, реализуя их на своих детях. Что касается педагогов со более большим стажем, они, возможно, работая в данном направлении более 10 лет и имея основательную власть над учебно-воспитательным процессом, твердо стоят на ногах, знают, что их дети и ученики чувствуют границу отношений между родителем и ребёнком, преподавателем и учащимся. Тем самым опытные педагоги, как дома – по отношению к своим детям, так и в школе – по отношению к ученикам, отдают предпочтение более мягкому виду родительского отношения, такому как «кооперация».

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
О ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЯХ
У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Шайхлисламова Л.Ф., Холуева К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: shakhliislamova@mail.ru*

Отношения между мужчинами и женщинами являются главной составляющей в жизни каждого человека. Симпатия, любовь, создание семьи – к этому должны стремиться люди в юношеском возрасте. А так ли это на самом деле?

В исследовании приняло участие 60 человек в возрасте от 19 до 23 лет.

Опросив девушек и юношей мы выявили, что 48% юношей хотят создать семью; 21% хотят удовольствия, а после создать семью; 21% затрудняются ответить на этот вопрос и 10% хотят удовольствия без всяких последствий. Девушки же ответили на эти вопросы в таком соотношении: 41% хотят создать семью; 25% не знали что ответить; 21% хотят пре-

жде всего удовольствия а потом может быть создать семью; 12% хотят просто удовольствия.

Исследуя проявление чувства ревности, нами получены следующие результаты: 84% юношей ревнуют свою вторую половину. Девушки же превышают эту статистику на 2%, то есть 86% девушек ревнуют своих парней. Так же 39% юношей считают важным внешнюю красоту девушки, а девушки в этой пропорции опять опережают противоположенный пол, здесь важным внешнюю красоту считают 48%.

В ходе работы мы также использовали методику «Шкала любви и симпатии» З. Зарубина Модификация Л.Я. Гозмана. В результате исследования мы выявили, что уровень признака любви у студентов превышает уровень симпатии. Делая вывод, мы можем сказать, что у большей части у молодых людей выражено чувство глубокой сердечной привязанности к человеку, получения удовольствий. Большинство девушек и юношей хотят создать семью, следует выделить что количество юношей имеющих желание создать семью больше по сравнению с девушками на целых 7%. Девушки больше обращают внимания на внешность, чем юноши.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ
СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ
И ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ УЧИТЕЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Шапочкина А.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: zhenek9@yandex.ru*

В исследовании участвовали учителя ($n=71$) гимназии имени В.В. Давыдова города Набережные Челны. Были использованы: «методика диагностики стиля взаимодействия учителя» В.Л. Симонова, «многофакторный личностный опросник» Р. Кеттелла, коэффициент корреляции Пирсона.

Выяснилось, что демократический стиль общения коррелирует со свойством личности «самоконтроль» ($r=0,31$). Чем выше самоконтроль, тем выше склонность к управлению и общению в демократическом стиле, это связано с высоким самомнением, уверенностью в себе и своих силах, лидерскими и волевыми способностями, настойчивости и предусмотрительности.

Авторитарный стиль общения коррелирует с такими чертами личности как замкнутость ($r=-0,34$), суровость ($r=-0,36$) и консерватизм ($r=-0,39$). В основе авторитарного стиля лежит замкнутость, выраженная в слабом эмоциональном и поведенческом реагировании на окружающие события, склонности к сомнениям, стремление к одиночеству и уединению.

Либеральный стиль общения педагогов коррелирует со свойством личности «эмоциональная неустойчивость» ($r=-0,33$). Эмоциональная неустойчивость педагога вызывает непоследовательность, неорганизованность, неустойчивость интересов и взглядов. Под влиянием настроения и под давлением окружающих людей такие педагоги уступают свои позиции, отступают в трудных ситуациях

Таким образом, педагогам с демократическим стилем общения характерны такие свойства личности как самоконтроль; педагогам с авторитарным стилем общения характерны замкнутость, суровость, консерватизм; педагогам с либеральным стилем общения – «эмоциональная неустойчивость».