

оценка, адекватная оценка личностного потенциала и уровня притязаний, стремление к достижениям, активность и эффективность процесса овладения разными типами компетентностей, развитая саморегуляция.

Уровень самооценки в значительной степени связан с удовлетворенностью или неудовлетворенностью человека собой, своей деятельностью, возникающей в результате достижения успеха или появления неудачи. Сочетание жизненных успехов и неудач, преобладание одного над другим постоянно оказывают влияние на формирование самооценки личности.

Завышенные оценки и самооценки приводят к формированию таких особенностей личности, как самоуверенность, высокомерие, нескритичность и т.п. Постоянное занижение оценки человека со стороны окружающих и самой личности формирует в ней робость, неверие в свои силы, замкнутость, стеснительность и др. Адекватная оценка и самооценка обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние, стимулирует деятельность, вселяет в человека уверенность в достижении намеченных целей.

Для изучения взаимосвязи и проверить гипотезу о том, чем выше самооценка, тем выше мотивация достижения успеха.

По проведенному исследованию сделаны следующие выводы. Проведенная математическая статистика по коэффициенту корреляции Спирмена даёт возможности сделать вывод о том, что взаимосвязь между самооценкой и мотивацией достижения успеха существует, но наша гипотеза о том, чем выше самооценка, тем выше уровень мотивации достижения успеха не подтвердилась. Мотивация достижения успеха определяется как ожидание похвалы, признания, оценка результата деятельности, но эти потребности актуальны в младшем школьном и подростковом возрасте, а в поздней юности (студенческий возраст) этих потребностей так таковых не существует, так как в юношеском возрасте формируется умение самоанализа, самонаблюдения и рефлексии, способность анализировать собственные результаты и, тем самым, оценивать себя.

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И ТЕМПЕРАМЕНТА ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

Храмова О.Ф., Штерц О.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Adelina0403@mail.ru*

У подростков сбалансированный характер встречается крайне редко, отдельные черты характера чрезмерно усилены и появляется избирательная уязвимость в одних ситуациях и невероятная устойчивость в других. Иными словами, для человека, имеющего определённую акцентуацию характера, бывает психологически трудно переносить некоторые ситуации. Он чувствует растерянность, неуверенность, терзается сомнениями, теряет работоспособность, в то время как в других ситуациях он напротив, чувствует себя адекватно или даже испытывает прилив сил и бодрости.

Экспериментальное исследование проводилось нами с целью выявления особенностей темперамента и акцентуаций характера у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома. В процессе исследования нами было выявлено, что в группе подростков из детского дома преобладает меланхолический тип

темперамента, а в группе подростков из СОШ преобладает сангвинический тип темперамента.

У подростков из детского дома в основном выражены такие типы акцентуации характера, как: тревожный, эмотивный, педантичный, неуравновешенный. А у подростков из СОШ в основном выражены такие типы акцентуации характера, как: циклотивный, гипертимный, экзальтированный.

Для выявления значимости различий между выраженностью проявлений доминирующего меланхолического типа темперамента и дистимного типа акцентуации характера в группе подростков из ДД и СОШ, нами использовался критерий t-Стьюдента. Произведенные вычисления позволили нам определить, что различия в уровне выраженности проявлений доминирующего меланхолического типа темперамента и дистимного типа акцентуации характера в группе подростков из ДД и СОШ значимы.

Это доказывает наше предположение о том, что у подростков из детского дома более выражен меланхолический тип темперамента и дистимный тип акцентуации характера, чем у подростков, воспитывающихся в обычных семьях.

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Чекмарева М.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: mariy140390@mail.ru*

Синдром эмоционального выгорания понимается как один из защитных механизмов, выражающийся в определённом эмоциональном отношении специалиста к своей профессиональной деятельности. Для определения синдрома эмоционального выгорания у педагогов ДООУ ($n=60$) применили методику «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко.

Было выявлено, что синдром эмоционального выгорания наиболее выражен у педагогов, имеющих профессиональный стаж более 10 лет. Они испытывают нервное напряжение, обусловленное изматывающим постоянством и усилением психотравмирующих факторов. В результате педагоги испытывают недовольство собой, избранной профессией, занимаемой должностью, конкретными обязанностями. Здесь же обнаруживается симптом «загнанного в клетку», когда человек пытается что-то изменить, обдумывает неудовлетворительные аспекты своей работы, когда психотравмирующие обстоятельства очень давят и устранить их невозможно, что усугубляет чувство безысходности. Далее рассматривая синдром эмоционального выгорания, было выявлено, что у педагогов доминирующими симптомами являются «расширение сферы экономии энергии», имеющий место тогда, когда защита проявляется вне профессиональной области – в общении с родными, друзьями и знакомыми и симптом «редукция профессиональных обязанностей», предполагающей широкое общение с людьми, когда редукция проявляется в попытках облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат.

Таким образом, эмоциональная защита в форме «выгорания» становится неотъемлемым атрибутом воспитателей с большим стажем работы. Это может вызвать плохое настроение, дурные ассоциации, бессоницу, чувство страха, неприятные ощущения в области сердца, сосудистые реакции, обострения хронических заболеваний.