

когда отменяют уроки, не хотят выполнять домашние задания, чтобы в школе остались одни перемены, родителям они почти не рассказывают о школе. Один ученик хотел бы, чтобы учитель был менее строгий.

Во время беседы учащиеся проявляли интерес, думаем, что отвечали честно, без стеснения. Подавляющее число детей, ответили, что им нравится в школе, идут в школу с радостью. Для учителя мы составили сводную ведомость о каждом ученике: уровень внимания, уровень самооценки и мотивации учения. В процессе обработки данных мы провели сравнение результатов по двум классам, особых отличий мы не выявили. Поэтому результаты исследования представлены по двум первым классам.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

Панфилов М.А., Панфилов А.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: panfiloval@mail.ru*

Целью современного педагогического образования является обучение и воспитание личности, способной самостоятельно и быстро восполнять профессиональные знания с учётом решаемых задач и стремительного наращивания информации в современном мире. Главным здесь должно стать обучение процессу усвоения знаний, развитие навыков профессионально ориентированного мышления и коммуникации.

Мы выделяем три основных метапрофессиональных компетенций: личностный и профессиональный рост, работа с профессиональной информацией, эффективная коммуникация.

Так работа с профессиональной информацией: получение и освоение информации, ориентировка и владение разнообразными источниками информации, информационными технологиями, навыками устного и письменного общения; восприятие, анализ и преобразование разноплановой профессиональной информации – педагогической, психологической, вербальной и невербальной, касающейся самого себя или других людей и объектов; конструирование и использование собственного когнитивного стиля.

Конструирование и использование собственного когнитивного стиля невозможно без критического мышления. Американские педагоги Дж. Стил, К. Мерредит, Ч. Темпл, С. Волтер основываются на активной роли обучаемого и разработали технологию развития критического мышления, состоящую из трех стадий: вызова, осмысления содержания и рефлексии.

Технология формирования критического мышления руководствуется следующими принципами построения: информационной насыщенности учебного и практического материала для использования аргументов, доказательств или опровержений, основанных на конкретных фактах, источниках, данных; коммуникативности в процессе осмысления проблемы и ее обсуждения с учетом того, что это мышление индивидуальное и самостоятельное, но проявляется оно в спорах, дискуссиях, при обсуждениях и публичных выступлениях, поэтому коммуникативные навыки участников осмысления проблемы для формирования данного типа мышления играют решающую роль в успехе; проблемности содержания материала – этот общедидактический принцип становится ведущим при построении технологии формирования критического мышления, с которым он тесно связан общими свойствами, методами и приемами проблемного обучения; мотивации и потребности в знании – основан на том, что отправным пунктом мыслительной деятельности

вообще и проявления критичности ума в особенности, является рефлексия (она возможна если человек мотивирован на то, чтобы узнать, понять, осмыслить, установить истину или получить положительный результат, в противном случае ни о какой критичности ума не может идти речи); научности, достоверности и доступности информации – способности и умения определить ценность информации, необходимой для формирования критического мышления.

Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере и является общепедагогической, метапредметной. Она применима при реализации любых образовательных программ профессиональной подготовки учителя и при освоении любого предмета профессиональной подготовки.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех стадий.

Первая стадия – «вызов», во время которой у студента активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к предмету и конкретной теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысление» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа студента с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Третья стадия – «рефлексия» – размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Основной целью формирования критического мышления будущих педагогов, не имеющих устойчивых навыков мыслить творчески, является расширение мыслительных компетенций для эффективного решения социальных, научных и практических проблем образования.

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТРЕСС И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Петрова О.Н., Лыдова Г.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: olgaron69@mail.ru*

Профессиональная деятельность медицинских работников предполагает эмоциональную насыщенность, психофизическое напряжение и высокий процент факторов, вызывающих стресс. Стрессовые ситуации – часто возникающее явление на работе. Для эмпирического исследования была создана группа испытуемых в количестве 30 человек, работающих на базе городской поликлиники г.Елабуга, средний медицинский персонал (медсестры), в возрасте 25–55 лет, стаж работы от 5 до 30 лет. Для исследования применялись следующие методики: «Самооценка стрессоустойчивости» С. Коухена и Г. Виллиансона и «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко. В результате полученных данных наибольшее количество испытуемых находится на стадии формирования фазы «резистенция» (67%) и на стадии формирования фазы «истощение» (53%). В фазе «резистенции» доминирует симптом неадекватное эмоциональное избирательное реагирование, в фазе истощения доминирующим симптомом является эмоциональная отстраненность. Уместно отметить, что у группы испытуемых разви-