

логий в значительной степени позволяет вызвать интерес студентов к занятиям и в результате повысить качество обучения при остром дефиците времени.

#### ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нуриахметова И.Ф., Холуева К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: llsik-92@mail.ru*

На сегодняшний день в нашей стране более трети населения являются студентами высших и профессиональных заведений. Часто молодые люди стремятся к получению образования не ради удовлетворения собственных потребностей и реализации своего потенциала, а просто ради «галочки» в виде диплома о высшем образовании. Поэтому на сегодняшний день наиболее актуальным из числа вопросов решения проблем образования является проблема изучения мотивации студентов к учебной деятельности, поскольку только уяснив внутренние мотивы и желания человека можно решить внешние проблемы образования. Изучение мотивации к учебной деятельности является важным не только для системы образования, но и для самих студентов, поскольку только разобравшись в самом себе, в мотивах своего обучения, можно что-то поменять в себе и двигаться вперед, т.е. развиваться. По результатам наших исследований оказалось, что современная студенческая молодежь заинтересована не столько результатом образования, сколько процессом его получения (86%). Студентам интересно участвовать в общественной жизни, организовывать свою учебную деятельность, принимая участие в конференциях и олимпиадах, разъезжая по сайтам и сборам (65%). Исходя из этого студентам не интересно знакомиться, общаться и взаимодействовать с разными людьми (48%). А вот мотив получения диплома оказался менее распространенным, чем предполагалось и преобладал лишь у 13% респондентов. В подтверждение проведенному опросу, хотелось бы отметить и результаты проведенной диагностической методики по изучению мотивации достижения Мехрабиана, по результатам которой более 73% испытуемых имеют высокие показатели мотивации к достижению успеха, т.е. заинтересованы в получении результатов, улучшению достигнутых удач, совершенствованию себя и своей деятельности. И лишь 24% проявляют низкий уровень мотивации к достижению успеха, т.е. больше предпочитают избегать неудач, выполняя лишь нормативные требования и не проявляя излишней инициативной активности, чем требуется.

#### АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Нурмухаметова Л.Г., Салаватова Г.Р., Бильданова В.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: Leisnur93@mail.ru*

В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность. Цель нашего исследования – определить выраженность адаптации учащихся к школьному обучению. Исследование мы проводили в гимназии № 2 г. Елабуги с учащимися двух первых классов. Задачи исследования – выявить мотивацию обучения учащихся, оценить уровень сформированности внимания и самооценки учащихся.

Внимание – важная познавательная функция на первом этапе обучения в школе. От сформированности уровня внимания зависит успешность обучения

ребенка. В первом классе у учащихся преобладает непроизвольное внимание. Произвольное внимание развивается параллельно с мотивами учения. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям, высокой мотивации. Одной из задач нашего исследования было выявление выраженности внимания у учащихся первого класса. Мы применили методику шифровка, которая выявляет объем внимания, распределение, переключение, устойчивость внимания. При оценке мы учитывали возраст детей.

По результатам тестирования мы получили: 60% учащихся имеют средний уровень внимания. Уровень чуть ниже среднего имеют 8% учащихся. Низкий уровень внимания имеют 4% учащихся. Хороший уровень внимания имеют 17% учащихся. Высокий уровень выраженности внимания имеют 8% учащихся. Таким образом, 85% учащихся на момент исследования имеют средней, хороший и высокий уровни выраженности внимания.

На данном этапе развития ребенка интенсивно развивается самосознание. Большое значение имеет самооценка младшего школьника. Именно в младшем школьном возрасте в учебной деятельности формируются интеллектуальные аспекты самооценки. Для исследования самооценки учащихся мы применили методику Дембо-Рубинштейна, которая оценивает следующие личностные качества: ум, честность, доброту, трудолюбие, самостоятельность, вежливость, дружелюбие, щедрость, справедливость, организованность. Мы получили, что 73% учащихся имеют высокую адекватную самооценку (оценка каждого качества на 8,9 баллов). Несколько учеников имеют завышенную самооценку (2%), остальные имеют адекватную самооценку (оценка качеств на 4,5,6 баллов).

Самооценка ребенка непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослыми ребенку и его успехам в различных сферах деятельности. У младших школьников, в отличие от дошкольников встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Для выявления адаптации к школьному обучению мы применили методику определения мотивированности к обучению и школьной активности (Н.Г. Лускановой), которая выявляет пять уровней школьной адаптации: высокий уровень, средний уровень, внешнюю мотивацию, низкий уровень, негативное отношение к школе.

Мы получили, что высокий уровень мотивации имеют 21% учащихся. Хороший уровень мотивации – 13%. Эти дети проявляют учебную активность ребенка, у них имеются познавательные мотивы, мотивы, направленные на получение знаний, к самостоятельной работе. Положительное отношение к школе. Внешнюю мотивацию имеют 30% учащихся. Внешняя мотивация – мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами. У таких детей еще преобладает игровой мотив, но и положительное отношение к школе. При правильном подходе эти дети втягиваются в учебную деятельность. Низкий уровень имеют 9% учащихся. Негативное отношение к школе не выявлено.

Анализ ответов учащихся дает информацию учителю для индивидуальной работы с детьми. Например, нас порадовали ответы учащихся, что им нравятся одноклассники, что у них много друзей. Когда мы анализировали ответы детей, мы выявили двоих учеников, которые ответили: «Не нравится в школе», «Хотели бы остаться дома, если учитель сказал, что завтра в школу приходиться необязательно», довольны,

когда отменяют уроки, не хотят выполнять домашние задания, чтобы в школе остались одни перемены, родителям они почти не рассказывают о школе. Один ученик хотел бы, чтобы учитель был менее строгий.

Во время беседы учащиеся проявляли интерес, думаем, что отвечали честно, без стеснения. Подавляющее число детей, ответили, что им нравится в школе, идут в школу с радостью. Для учителя мы составили сводную ведомость о каждом ученике: уровень внимания, уровень самооценки и мотивации учения. В процессе обработки данных мы провели сравнение результатов по двум классам, особых отличий мы не выявили. Поэтому результаты исследования представлены по двум первым классам.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ**

Панфилов М.А., Панфилов А.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: panfiloval@mail.ru*

Целью современного педагогического образования является обучение и воспитание личности, способной самостоятельно и быстро восполнять профессиональные знания с учётом решаемых задач и стремительного наращивания информации в современном мире. Главным здесь должно стать обучение процессу усвоения знаний, развитие навыков профессионально ориентированного мышления и коммуникации.

Мы выделяем три основных метапрофессиональных компетенций: личностный и профессиональный рост, работа с профессиональной информацией, эффективная коммуникация.

Так работа с профессиональной информацией: получение и освоение информации, ориентировка и владение разнообразными источниками информации, информационными технологиями, навыками устного и письменного общения; восприятие, анализ и преобразование разноплановой профессиональной информации – педагогической, психологической, вербальной и невербальной, касающейся самого себя или других людей и объектов; конструирование и использование собственного когнитивного стиля.

Конструирование и использование собственного когнитивного стиля невозможно без критического мышления. Американские педагоги Дж. Стил, К. Мерредит, Ч. Темпл, С. Волтер основываются на активной роли обучаемого и разработали технологию развития критического мышления, состоящую из трех стадий: вызова, осмысления содержания и рефлексии.

Технология формирования критического мышления руководствуется следующими принципами построения: информационной насыщенности учебного и практического материала для использования аргументов, доказательств или опровержений, основанных на конкретных фактах, источниках, данных; коммуникативности в процессе осмысления проблемы и ее обсуждения с учетом того, что это мышление индивидуальное и самостоятельное, но проявляется оно в спорах, дискуссиях, при обсуждениях и публичных выступлениях, поэтому коммуникативные навыки участников осмысления проблемы для формирования данного типа мышления играют решающую роль в успехе; проблемности содержания материала – этот общедидактический принцип становится ведущим при построении технологии формирования критического мышления, с которым он тесно связан общими свойствами, методами и приемами проблемного обучения; мотивации и потребности в знании – основан на том, что отправным пунктом мыслительной деятельности

вообще и проявления критичности ума в особенности, является рефлексия (она возможна если человек мотивирован на то, чтобы узнать, понять, осмыслить, установить истину или получить положительный результат, в противном случае ни о какой критичности ума не может идти речи); научности, достоверности и доступности информации – способности и умения определить ценность информации, необходимой для формирования критического мышления.

Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере и является общепедагогической, метапредметной. Она применима при реализации любых образовательных программ профессиональной подготовки учителя и при освоении любого предмета профессиональной подготовки.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех стадий.

Первая стадия – «вызов», во время которой у студента активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к предмету и конкретной теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысление» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа студента с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Третья стадия – «рефлексия» – размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Основной целью формирования критического мышления будущих педагогов, не имеющих устойчивых навыков мыслить творчески, является расширение мыслительных компетенций для эффективного решения социальных, научных и практических проблем образования.

#### **ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТРЕСС И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

Петрова О.Н., Лыдова Г.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: olgaron69@mail.ru*

Профессиональная деятельность медицинских работников предполагает эмоциональную насыщенность, психофизическое напряжение и высокий процент факторов, вызывающих стресс. Стрессовые ситуации – часто возникающее явление на работе. Для эмпирического исследования была создана группа испытуемых в количестве 30 человек, работающих на базе городской поликлиники г.Елабуга, средний медицинский персонал (медсестры), в возрасте 25–55 лет, стаж работы от 5 до 30 лет. Для исследования применялись следующие методики: «Самооценка стрессоустойчивости» С. Коухена и Г. Виллиансона и «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко. В результате полученных данных наибольшее количество испытуемых находится на стадии формирования фазы «резистенция» (67%) и на стадии формирования фазы «истощение» (53%). В фазе «резистенции» доминирует симптом неадекватное эмоциональное избирательное реагирование, в фазе истощения доминирующим симптомом является эмоциональная отстраненность. Уместно отметить, что у группы испытуемых разви-