

логий в значительной степени позволяет вызвать интерес студентов к занятиям и в результате повысить качество обучения при остром дефиците времени.

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нуриахметова И.Ф., Холуева К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: llsik-92@mail.ru*

На сегодняшний день в нашей стране более трети населения являются студентами высших и профессиональных заведений. Часто молодые люди стремятся к получению образования не ради удовлетворения собственных потребностей и реализации своего потенциала, а просто ради «галочки» в виде диплома о высшем образовании. Поэтому на сегодняшний день наиболее актуальным из числа вопросов решения проблем образования является проблема изучения мотивации студентов к учебной деятельности, поскольку только уяснив внутренние мотивы и желания человека можно решить внешние проблемы образования. Изучение мотивации к учебной деятельности является важным не только для системы образования, но и для самих студентов, поскольку только разобравшись в самом себе, в мотивах своего обучения, можно что-то поменять в себе и двигаться вперед, т.е. развиваться. По результатам наших исследований оказалось, что современная студенческая молодежь заинтересована не столько результатом образования, сколько процессом его получения (86%). Студентам интересно участвовать в общественной жизни, организовывать свою учебную деятельность, принимая участие в конференциях и олимпиадах, разъезжая по сайтам и сборам (65%). Исходя из этого студентам не интересно знакомиться, общаться и взаимодействовать с разными людьми (48%). А вот мотив получения диплома оказался менее распространенным, чем предполагалось и преобладал лишь у 13% респондентов. В подтверждение проведенному опросу, хотелось бы отметить и результаты проведенной диагностической методики по изучению мотивации достижения Мехрабиана, по результатам которой более 73% испытуемых имеют высокие показатели мотивации к достижению успеха, т.е. заинтересованы в получении результатов, улучшению достигнутых удач, совершенствованию себя и своей деятельности. И лишь 24% проявляют низкий уровень мотивации к достижению успеха, т.е. больше предпочитают избегать неудач, выполняя лишь нормативные требования и не проявляя излишней инициативной активности, чем требуется.

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Нурмухаметова Л.Г., Салаватова Г.Р., Бильданова В.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Leisnur93@mail.ru*

В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность. Цель нашего исследования – определить выраженность адаптации учащихся к школьному обучению. Исследование мы проводили в гимназии № 2 г. Елабуги с учащимися двух первых классов. Задачи исследования – выявить мотивацию обучения учащихся, оценить уровень сформированности внимания и самооценки учащихся.

Внимание – важная познавательная функция на первом этапе обучения в школе. От сформированности уровня внимания зависит успешность обучения

ребенка. В первом классе у учащихся преобладает непроизвольное внимание. Произвольное внимание развивается параллельно с мотивами учения. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям, высокой мотивации. Одной из задач нашего исследования было выявление выраженности внимания у учащихся первого класса. Мы применили методику шифровка, которая выявляет объем внимания, распределение, переключение, устойчивость внимания. При оценке мы учитывали возраст детей.

По результатам тестирования мы получили: 60% учащихся имеют средний уровень внимания. Уровень чуть ниже среднего имеют 8% учащихся. Низкий уровень внимания имеют 4% учащихся. Хороший уровень внимания имеют 17% учащихся. Высокий уровень выраженности внимания имеют 8% учащихся. Таким образом, 85% учащихся на момент исследования имеют средней, хороший и высокий уровни выраженности внимания.

На данном этапе развития ребенка интенсивно развивается самосознание. Большое значение имеет самооценка младшего школьника. Именно в младшем школьном возрасте в учебной деятельности формируются интеллектуальные аспекты самооценки. Для исследования самооценки учащихся мы применили методику Дембо-Рубинштейна, которая оценивает следующие личностные качества: ум, честность, доброту, трудолюбие, самостоятельность, вежливость, дружелюбие, щедрость, справедливость, организованность. Мы получили, что 73% учащихся имеют высокую адекватную самооценку (оценка каждого качества на 8,9 баллов). Несколько учеников имеют завышенную самооценку (2%), остальные имеют адекватную самооценку (оценка качеств на 4,5,6 баллов).

Самооценка ребенка непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослыми ребенку и его успехам в различных сферах деятельности. У младших школьников, в отличие от дошкольников встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Для выявления адаптации к школьному обучению мы применили методику определения мотивированности к обучению и школьной активности (Н.Г. Лускановой), которая выявляет пять уровней школьной адаптации: высокий уровень, средний уровень, внешнюю мотивацию, низкий уровень, негативное отношение к школе.

Мы получили, что высокий уровень мотивации имеют 21% учащихся. Хороший уровень мотивации – 13%. Эти дети проявляют учебную активность ребенка, у них имеются познавательные мотивы, мотивы, направленные на получение знаний, к самостоятельной работе. Положительное отношение к школе. Внешнюю мотивацию имеют 30% учащихся. Внешняя мотивация – мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами. У таких детей еще преобладает игровой мотив, но и положительное отношение к школе. При правильном подходе эти дети втягиваются в учебную деятельность. Низкий уровень имеют 9% учащихся. Негативное отношение к школе не выявлено.

Анализ ответов учащихся дает информацию учителю для индивидуальной работы с детьми. Например, нас порадовали ответы учащихся, что им нравятся одноклассники, что у них много друзей. Когда мы анализировали ответы детей, мы выявили двоих учеников, которые ответили: «Не нравится в школе», «Хотели бы остаться дома, если учитель сказал, что завтра в школу приходиться необязательно», довольны,