

к нему: закупили спички, свечи, заказали набор «для конца света», прочитали занимательные брошюры на тему «как выжить», богатые достроили свои бункера. Многие даже увидели тайные знаки приближающегося конца, о чём поспешили осведомить других по всемирной паутине. В общем, ждали конца света как могли.

Откуда такая внушаемость, и с чем она связана? Ведь не раз объявляли эту дату, с каждой «неудачей» перенося на следующее. Может всё дело в нашей неуверенности?

С целью выяснить это мы провели методику нахождение количественного уровня самооценки А.В. Петровского. В экспериментально-психологическом исследовании приняли участие 35 респондентов. В ходе исследования мы получили такие результаты, у 31,45% респондентов повышенная самооценка, у 48,54% адекватная, 20,02% пониженная. Чтобы проследить зависимость внушаемости от уверенности в себе, на этой же выборке испытуемых провели тестовую методику «Определение степени внушаемости». Наши предположения подтвердились, у людей с завышенной и заниженной самооценкой на 11,48% внушаемость выше, чем у людей с адекватной самооценкой.

Просмотрим кратко причины возникновения внушаемости. Нам с самого детства необходимо быть такими как все. Через игру, подражание происходит процесс усвоения норм и правил, выработанных обществом, процесс социализации. Вырастая, мы неосознанно сверяем своё восприятие, мнение, и даже поведение с мнением, восприятием, и поведением других, другие люди для нас источник информации.

Из вышесказанного необходимо усвоить одно, да нами манипулируют: реклама, технологии, пиар. Но никто не может управлять человеком без его согласия. Мы сами выбираем, во что нам верить.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСМЫСЛЕННОСТИ ЖИЗНИ И ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩИХ МЕХАНИЗМОВ

Насыбуллина А.Р., Исмаилова Н.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: 8904_kisa@mail.ru*

Изучение литературы показало, что современно-го человека зачастую из-за плотного графика жизни нет времени на обдумывание столь важного вопроса, как смысл жизни. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В условиях кризисного развития современного российского общества увеличивается количество людей, не способных преодолевать жизненные трудности. Исходя из этого, возникает необходимость в изучении защитных механизмов, стилей защитно – совладающего поведения личности в трудных жизненных ситуациях, при преодолении которых используются либо пассивные механизмы психологической защиты, либо активные механизмы совладания.

Цель исследования стало изучение возрастных особенностей осмысленности жизни и защитно – совладающих механизмов.

Гипотеза состоит в предположении о том, что существует возрастные различия осмысленности жизни и защитно-совладающих механизмов.

В результате рассмотрения эмпирической части было выявлено, что в юношеском возрасте проявляется низкий уровень осмысленности жизни. В ран-

нем зрелом же возрасте смысложизненные ориентации находятся выше среднего уровня.

Так же было выявлено что, респонденты юношеского и раннего зрелого возраста одинаково используют механизм психологической защиты проекция. В юношеском возрасте преобладают конструктивные и эффективные копинг – стратегии. В раннем зрелом возрасте испытуемые предпочитают в сложных жизненных ситуациях использовать эффективные копинг – стратегии.

В ходе исследования в расчетах был применен критерий *t*-Стьюдента для выявления достоверности различий. *t*-эмпирический по двум методикам попал в зону значимости, это значит что гипотеза предположении о том, что существует возрастные различия осмысленности жизни и защитно – совладающих механизмов подтвердилась.

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Нураева О.Н., Минахметова А.З.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: helga.9191@mail.ru*

Использование средств информационных технологий и возможностей компьютера как средства познания, повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты. Отсутствие навыков активной и самостоятельной осознанной информационно-компьютерной деятельности снижает возможности восприятия и сохранения информации. Все это требует формирования у каждого обучающегося на сегодняшний день студента вуза готовности к использованию информационных технологий.

Исследование готовности к использованию информационных технологий показывает, что студенты считают необходимым использование информационных технологий в учебном процессе. Но в, то, же время считают, что компьютер не может полностью заменить преподавателя в будущем. Они убеждены, что полученные навыки работы с информационными технологиями пригодятся им в дальнейшей трудовой деятельности.

Студенты (48%) чаще всего используют компьютер в учебном процессе как поиск дополнительной литературы в интернете. 41% испытуемых постоянно использует компьютер в учебном процессе. В центре учебного процесса студенты (36%) предпочитают видеть преподавателя, чем компьютер. 34% студентов считают, что уровень знаний полученных дистанционно ниже уровня знаний полученных традиционно. Основными плюсами в использовании компьютера в учебном процессе студенты видят «возможность хранения большой информации на компьютере» (43%), «возможность получения большого количества информации у себя дома» (37%). Минусы – «некоторая вредность компьютера для здоровья (ухудшение зрения, искривления осанки)» (37%), «компьютер облегчает нам жизнь, но делает нас некомпетентными и ленивыми» (29%).

Таким образом, проведенное исследование говорит о том, что у студентов не сформирована активная и осознанная информационно-компьютерная деятельность. Применение информационных техно-

логий в значительной степени позволяет вызвать интерес студентов к занятиям и в результате повысить качество обучения при остром дефиците времени.

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нуриахметова И.Ф., Холуева К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: llsik-92@mail.ru*

На сегодняшний день в нашей стране более трети населения являются студентами высших и профессиональных заведений. Часто молодые люди стремятся к получению образования не ради удовлетворения собственных потребностей и реализации своего потенциала, а просто ради «галочки» в виде диплома о высшем образовании. Поэтому на сегодняшний день наиболее актуальным из числа вопросов решения проблем образования является проблема изучения мотивации студентов к учебной деятельности, поскольку только уяснив внутренние мотивы и желания человека можно решить внешние проблемы образования. Изучение мотивации к учебной деятельности является важным не только для системы образования, но и для самих студентов, поскольку только разобравшись в самом себе, в мотивах своего обучения, можно что-то поменять в себе и двигаться вперед, т.е. развиваться. По результатам наших исследований оказалось, что современная студенческая молодежь заинтересована не столько результатом образования, сколько процессом его получения (86%). Студентам интересно участвовать в общественной жизни, организовывать свою учебную деятельность, принимая участие в конференциях и олимпиадах, разъезжая по сайтам и сборам (65%). Исходя из этого студентам не интересно знакомиться, общаться и взаимодействовать с разными людьми (48%). А вот мотив получения диплома оказался менее распространенным, чем предполагалось и преобладал лишь у 13% респондентов. В подтверждение проведенному опросу, хотелось бы отметить и результаты проведенной диагностической методики по изучению мотивации достижения Мехрабиана, по результатам которой более 73% испытуемых имеют высокие показатели мотивации к достижению успеха, т.е. заинтересованы в получении результатов, улучшению достигнутых удач, совершенствованию себя и своей деятельности. И лишь 24% проявляют низкий уровень мотивации к достижению успеха, т.е. больше предпочитают избегать неудач, выполняя лишь нормативные требования и не проявляя излишней инициативной активности, чем требуется.

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Нурмухаметова Л.Г., Салаватова Г.Р., Бильданова В.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Leisnur93@mail.ru*

В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность. Цель нашего исследования – определить выраженность адаптации учащихся к школьному обучению. Исследование мы проводили в гимназии № 2 г. Елабуги с учащимися двух первых классов. Задачи исследования – выявить мотивацию обучения учащихся, оценить уровень сформированности внимания и самооценки учащихся.

Внимание – важная познавательная функция на первом этапе обучения в школе. От сформированности уровня внимания зависит успешность обучения

ребенка. В первом классе у учащихся преобладает непроизвольное внимание. Произвольное внимание развивается параллельно с мотивами учения. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям, высокой мотивации. Одной из задач нашего исследования было выявление выраженности внимания у учащихся первого класса. Мы применили методику шифровка, которая выявляет объем внимания, распределение, переключение, устойчивость внимания. При оценке мы учитывали возраст детей.

По результатам тестирования мы получили: 60% учащихся имеют средний уровень внимания. Уровень чуть ниже среднего имеют 8% учащихся. Низкий уровень внимания имеют 4% учащихся. Хороший уровень внимания имеют 17% учащихся. Высокий уровень выраженности внимания имеют 8% учащихся. Таким образом, 85% учащихся на момент исследования имеют средней, хороший и высокий уровни выраженности внимания.

На данном этапе развития ребенка интенсивно развивается самосознание. Большое значение имеет самооценка младшего школьника. Именно в младшем школьном возрасте в учебной деятельности формируются интеллектуальные аспекты самооценки. Для исследования самооценки учащихся мы применили методику Дембо-Рубинштейна, которая оценивает следующие личностные качества: ум, честность, доброту, трудолюбие, самостоятельность, вежливость, дружелюбие, щедрость, справедливость, организованность. Мы получили, что 73% учащихся имеют высокую адекватную самооценку (оценка каждого качества на 8,9 баллов). Несколько учеников имеют завышенную самооценку (2%), остальные имеют адекватную самооценку (оценка качеств на 4,5,6 баллов).

Самооценка ребенка непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослыми ребенку и его успехам в различных сферах деятельности. У младших школьников, в отличие от дошкольников встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Для выявления адаптации к школьному обучению мы применили методику определения мотивированности к обучению и школьной активности (Н.Г. Лускановой), которая выявляет пять уровней школьной адаптации: высокий уровень, средний уровень, внешнюю мотивацию, низкий уровень, негативное отношение к школе.

Мы получили, что высокий уровень мотивации имеют 21% учащихся. Хороший уровень мотивации – 13%. Эти дети проявляют учебную активность ребенка, у них имеются познавательные мотивы, мотивы, направленные на получение знаний, к самостоятельной работе. Положительное отношение к школе. Внешнюю мотивацию имеют 30% учащихся. Внешняя мотивация – мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами. У таких детей еще преобладает игровой мотив, но и положительное отношение к школе. При правильном подходе эти дети втягиваются в учебную деятельность. Низкий уровень имеют 9% учащихся. Негативное отношение к школе не выявлено.

Анализ ответов учащихся дает информацию учителю для индивидуальной работы с детьми. Например, нас порадовали ответы учащихся, что им нравятся одноклассники, что у них много друзей. Когда мы анализировали ответы детей, мы выявили двоих учеников, которые ответили: «Не нравится в школе», «Хотели бы остаться дома, если учитель сказал, что завтра в школу приходиться необязательно», довольны,