

к нему: закупили спички, свечи, заказали набор «для конца света», прочитали занимательные брошюры на тему «как выжить», богатые достроили свои бункера. Многие даже увидели тайные знаки приближающегося конца, о чём поспешили осведомить других по всемирной паутине. В общем, ждали конца света как могли.

Откуда такая внушаемость, и с чем она связана? Ведь не раз объявляли эту дату, с каждой «неудачей» перенося на следующее. Может всё дело в нашей неуверенности?

С целью выяснить это мы провели методику нахождение количественного уровня самооценки А.В. Петровского. В экспериментально-психологическом исследовании приняли участие 35 респондентов. В ходе исследования мы получили такие результаты, у 31,45% респондентов повышенная самооценка, у 48,54% адекватная, 20,02% пониженная. Чтобы проследить зависимость внушаемости от уверенности в себе, на этой же выборке испытуемых провели тестовую методику «Определение степени внушаемости». Наши предположения подтвердились, у людей с завышенной и заниженной самооценкой на 11,48% внушаемость выше, чем у людей с адекватной самооценкой.

Просмотрим кратко причины возникновения внушаемости. Нам с самого детства необходимо быть такими как все. Через игру, подражание происходит процесс усвоения норм и правил, выработанных обществом, процесс социализации. Вырастая, мы неосознанно сверяем своё восприятие, мнение, и даже поведение с мнением, восприятием, и поведением других, другие люди для нас источник информации.

Из вышесказанного необходимо усвоить одно, да нами манипулируют: реклама, технологии, пиар. Но никто не может управлять человеком без его согласия. Мы сами выбираем, во что нам верить.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСМЫСЛЕННОСТИ ЖИЗНИ И ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩИХ МЕХАНИЗМОВ

Насыбуллина А.Р., Исмаилова Н.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: 8904_kisa@mail.ru*

Изучение литературы показало, что современно-го человека зачастую из-за плотного графика жизни нет времени на обдумывание столь важного вопроса, как смысл жизни. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В условиях кризисного развития современного российского общества увеличивается количество людей, не способных преодолевать жизненные трудности. Исходя из этого, возникает необходимость в изучении защитных механизмов, стилей защитно – совладающего поведения личности в трудных жизненных ситуациях, при преодолении которых используются либо пассивные механизмы психологической защиты, либо активные механизмы совладания.

Цель исследования стало изучение возрастных особенностей осмысленности жизни и защитно – совладающих механизмов.

Гипотеза состоит в предположении о том, что существует возрастные различия осмысленности жизни и защитно-совладающих механизмов.

В результате рассмотрения эмпирической части было выявлено, что в юношеском возрасте проявляется низкий уровень осмысленности жизни. В ран-

нем зрелом же возрасте смысложизненные ориентации находятся выше среднего уровня.

Так же было выявлено что, респонденты юношеского и раннего зрелого возраста одинаково используют механизм психологической защиты проекция. В юношеском возрасте преобладают конструктивные и эффективные копинг – стратегии. В раннем зрелом возрасте испытуемые предпочитают в сложных жизненных ситуациях использовать эффективные копинг – стратегии.

В ходе исследования в расчетах был применен критерий *t*-Стьюдента для выявления достоверности различий. *t*-эмпирический по двум методикам попал в зону значимости, это значит что гипотеза предположении о том, что существует возрастные различия осмысленности жизни и защитно – совладающих механизмов подтвердилась.

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Нураева О.Н., Минахметова А.З.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: helga.9191@mail.ru*

Использование средств информационных технологий и возможностей компьютера как средства познания, повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты. Отсутствие навыков активной и самостоятельной осознанной информационно-компьютерной деятельности снижает возможности восприятия и сохранения информации. Все это требует формирования у каждого обучающегося на сегодняшний день студента вуза готовности к использованию информационных технологий.

Исследование готовности к использованию информационных технологий показывает, что студенты считают необходимым использование информационных технологий в учебном процессе. Но в, то, же время считают, что компьютер не может полностью заменить преподавателя в будущем. Они убеждены, что полученные навыки работы с информационными технологиями пригодятся им в дальнейшей трудовой деятельности.

Студенты (48%) чаще всего используют компьютер в учебном процессе как поиск дополнительной литературы в интернете. 41% испытуемых постоянно использует компьютер в учебном процессе. В центре учебного процесса студенты (36%) предпочитают видеть преподавателя, чем компьютер. 34% студентов считают, что уровень знаний полученных дистанционно ниже уровня знаний полученных традиционно. Основными плюсами в использовании компьютера в учебном процессе студенты видят «возможность хранения большой информации на компьютере» (43%), «возможность получения большого количества информации у себя дома» (37%). Минусы – «некоторая вредность компьютера для здоровья (ухудшение зрения, искривления осанки)» (37%), «компьютер облегчает нам жизнь, но делает нас некомпетентными и ленивыми» (29%).

Таким образом, проведенное исследование говорит о том, что у студентов не сформирована активная и осознанная информационно-компьютерная деятельность. Применение информационных техно-