

развития. Конфликты возникают в любой плоскости человеческих взаимоотношений, и, система высшего образования не является исключением.

Причины конфликтов типа «студент – студент», по оценкам самих студентов, имеют следующие основания:

- неадекватность оценок и самооценок;
- различия в ценностных ориентациях;
- разлад человека с самим собой;
- бестактность в общении, зависть к успехам другого.

Под конфликтностью личности понимается ее интегральное свойство, отражающее частоту вступления в межличностные конфликты. При высокой конфликтности индивид становится постоянным инициатором напряженных отношений с окружающими независимо от того, предшествуют ли этому проблемные ситуации.

На поведение человека в конфликтной ситуации и на выбор стратегии поведения в конфликте влияет темперамент. Человеку с определенным темпераментом присущи определенные стратегии поведения в конфликте. Например, холерический тип темперамента, который обладает неустойчивым и подвижным типом нервной системы, часто может приводить к решению им противоречивых ситуаций конфликтным способом. В то же время, он быстро «остывает» и переходит к неконфликтному взаимодействию.

Завышенная самооценка обычно вызывает негативную реакцию со стороны окружающих, заниженная – имеет следствием повышенную тревожность, неуверенность в своих силах, избегание ответственности и т. п.

Таким образом, когда личность оценивает себя адекватно, она более успешна, у нее ниже уровень конфликтности в процессе взаимодействия с социальным окружением. При завышенной самооценке, когда индивид намеренно подчеркивает свое превосходство над другими, как правило, возникают проблемы с социальным окружением, а также с окружающими. Реакция на данную самооценку поведения индивида обычно негативная. Тип личности с завышенной самооценкой потенциально конфликтен, особенно в ситуациях, связанных со стимулированием деятельности сотрудников.

У людей с заниженным уровнем самооценки и невысокими притязаниями низкий уровень успешности, следовательно, достаточно высокий уровень переживания, поиска причин и виновных, соответственно и более высокий уровень конфликтности, как внутренней, так и внешней, вплоть до возникновения «комплекса неполноценности», несамостоятельности, зависимости от других. А также на уровень конфликтности и преобладающий стиль конфликтного поведения личности значительное влияние оказывает то, в чем человек видит причину (виновников) того, что с ним происходит.

Студенчество – отдельная возрастная категория, специфическая общность людей, целенаправленно, систематически овладевающая знаниями и профессиональными умениями. В студенческой группе отражается все многообразие общества. В силу этого, в ней могут возникать самые разнообразные конфликты.

Наше тестирование со студентами факультета татарской и сопоставительной филологии показало, что конфликтность более выражена на 2 курсе. Низкий уровень конфликтности выражен у студентов 3-го курса и составляет 40 %, (на 4 курсе низкий уровень конфликтности составляет 33 %, на 2 курсе – 25 %). Средний уровень конфликтности преобладает у сту-

дентов 4 курса, что составляет 62 %, (на 4 курсе 60 %, на 2 курсе – 58 %). Высокий уровень конфликтности более выражен на 2 курсе – 17 %, на 4 курсе – 5 %, на 3 курсе высокий уровень конфликтности отсутствует. Можно предположить, что причиной того, что на 2 курсе уровень конфликтности выше, чем на 3 и 4 курсе, является среда, в которой учатся и живут студенты, их личные особенности. Одной из причин является то, что студенты 2 курса проходят адаптационный период. Полученные результаты у обследуемых студентов показали незначительные возрастные отличия в выраженности конфликтности. Общий уровень конфликтности в пределах нормы у подавляющего числа студентов. Гипотеза нашего исследования подтвердилась. Цель достигнута, задачи решены.

АГРЕССИВНОСТЬ И ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯ

Насретдинова Э.Р., Галлямова Ч.А.

Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: tchulpan.galliamowa@yandex.ru

Нестабильность современного мира, наличие большого количества стрессогенных ситуаций, экономическая и политическая ситуация в современном обществе провоцирует резкий рост проявлений агрессивных тенденций. Этим объясняется особая актуальность проблемы всестороннего изучения агрессивности. Важной составляющей данного вопроса является изучение различных факторов, оказывающих влияние на формирование агрессивных форм поведения человека. Возможно, на проявление агрессивности у молодых людей влияет отсутствие близких доверительных отношений. Целью исследования стало изучение агрессивных тенденций у молодых людей, состоящих в отношениях с противоположным полом и у одиноких лиц.

С целью выявления состояния агрессии у студентов на базе Елабужского филиала Казанского Федерального Университета был проведен опросник Басса-Дарке. В ходе исследования было сформировано две выборки испытуемых: первую группу составили молодые люди, у которых нет второй половинки; во вторую группу вошли те, кто находился в отношениях. В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты. У лиц, не состоящих в отношениях на первом месте стоит вербальная агрессия (29,16 %), на втором раздражение (20,83) и чувство вины (20,83 %). Высокий уровень вербальной агрессии говорит о том, что одинокие люди не сдерживают своих эмоций, проявляют агрессию через негативные чувства через форму ссор, крика, словесных угроз. Во второй группе доминируют раздражение (18,6 %), подозрительность (18,6 %), чувство вины (18,6 %). Возможно тенденция к подозрительности, недоверию может возникнуть из-за ревности. В целом показатели агрессивности ниже у лиц, состоящих в отношениях. Это может свидетельствовать о том, что установление доверительных, близких контактов, поддержка партнера вселяет чувство защищенности и уверенности в себе и несколько сдерживает проявление агрессивных тенденций.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЛЮДЕЙ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Насретдинова Э.Р., Галлямова Ч.А.

Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: tchulpan.galliamowa@yandex.ru

Вот и прошёл очередной, запланированный апокалипсис. Люди успели хорошенько подготовиться

к нему: закупили спички, свечи, заказали набор «для конца света», прочитали занимательные брошюры на тему «как выжить», богатые достроили свои бункера. Многие даже увидели тайные знаки приближающегося конца, о чём поспешили осведомить других по всемирной паутине. В общем, ждали конца света как могли.

Откуда такая внушаемость, и с чем она связана? Ведь не раз объявляли эту дату, с каждой «неудачей» перенося на следующее. Может всё дело в нашей неуверенности?

С целью выяснить это мы провели методику на нахождение количественного уровня самооценки А.В. Петровского. В экспериментально-психологическом исследовании приняли участие 35 респондентов. В ходе исследования мы получили такие результаты, у 31,45% респондентов повышенная самооценка, у 48,54% адекватная, 20,02% пониженная. Чтобы проследить зависимость внушаемости от уверенности в себе, на этой же выборке испытуемых провели тестовую методику «Определение степени внушаемости». Наши предположения подтвердились, у людей с завышенной и заниженной самооценкой на 11,48% внушаемость выше, чем у людей с адекватной самооценкой.

Просмотрим кратко причины возникновения внушаемости. Нам с самого детства необходимо быть такими как все. Через игру, подражание происходит процесс усвоения норм и правил, выработанных обществом, процесс социализации. Вырастая, мы неосознанно сверяем своё восприятие, мнение, и даже поведение с мнением, восприятием, и поведением других, другие люди для нас источник информации.

Из вышесказанного необходимо усвоить одно, да нами манипулируют: реклама, технологии, пиар. Но никто не может управлять человеком без его согласия. Мы сами выбираем, во что нам верить.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСМЫСЛЕННОСТИ ЖИЗНИ И ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩИХ МЕХАНИЗМОВ

Насыбуллина А.Р., Исмаилова Н.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: 8904_kisa@mail.ru*

Изучение литературы показало, что современному человеку зачастую из-за плотного графика жизни нет времени на обдумывание столь важного вопроса, как смысл жизни. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В условиях кризисного развития современного российского общества увеличивается количество людей, не способных преодолевать жизненные трудности. Исходя из этого, возникает необходимость в изучении защитных механизмов, стилей защитно – совладающего поведения личности в трудных жизненных ситуациях, при преодолении которых используются либо пассивные механизмы психологической защиты, либо активные механизмы совладания.

Цель исследования стало изучение возрастных особенностей осмысленности жизни и защитно – совладающих механизмов.

Гипотеза состоит в предположении о том, что существует возрастные различия осмысленности жизни и защитно-совладающих механизмов.

В результате рассмотрения эмпирической части было выявлено, что в юношеском возрасте проявляется низкий уровень осмысленности жизни. В ран-

нем зрелом же возрасте смысложизненные ориентации находятся выше среднего уровня.

Так же было выявлено что, респонденты юношеского и раннего зрелого возраста одинаково используют механизм психологической защиты проекция. В юношеском возрасте преобладают конструктивные и эффективные копинг – стратегии. В раннем зрелом возрасте испытуемые предпочитают в сложных жизненных ситуациях использовать эффективные копинг – стратегии.

В ходе исследования в расчетах был применен критерий *t*-Стьюдента для выявления достоверности различий. *t*-эмпирический по двум методикам попал в зону значимости, это значит что гипотеза предположении о том, что существует возрастные различия осмысленности жизни и защитно – совладающих механизмов подтвердилась.

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Нураева О.Н., Минахметова А.З.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: helga.9191@mail.ru*

Использование средств информационных технологий и возможностей компьютера как средства познания, повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты. Отсутствие навыков активной и самостоятельной осознанной информационно-компьютерной деятельности снижает возможности восприятия и сохранения информации. Все это требует формирования у каждого обучающегося на сегодняшний день студента вуза готовности к использованию информационных технологий.

Исследование готовности к использованию информационных технологий показывает, что студенты считают необходимым использование информационных технологий в учебном процессе. Но в, то, же время считают, что компьютер не может полностью заменить преподавателя в будущем. Они убеждены, что полученные навыки работы с информационными технологиями пригодятся им в дальнейшей трудовой деятельности.

Студенты (48%) чаще всего используют компьютер в учебном процессе как поиск дополнительной литературы в интернете. 41% испытуемых постоянно использует компьютер в учебном процессе. В центре учебного процесса студенты (36%) предпочитают видеть преподавателя, чем компьютер. 34% студентов считают, что уровень знаний полученных дистанционно ниже уровня знаний полученных традиционно. Основными плюсами в использовании компьютера в учебном процессе студенты видят «возможность хранения большой информации на компьютере» (43%), «возможность получения большого количества информации у себя дома» (37%). Минусы – «некоторая вредность компьютера для здоровья (ухудшение зрения, искривления осанки)» (37%), «компьютер облегчает нам жизнь, но делает нас некомпетентными и ленивыми» (29%).

Таким образом, проведенное исследование говорит о том, что у студентов не сформирована активная и осознанная информационно-компьютерная деятельность. Применение информационных техно-