

**СОВРЕМЕННЫЕ  
НАУКОЕМКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**№7, 2013  
Часть 2**

Электронная версия  
<http://www.rae.ru/snt>  
12 выпусков в год  
Импакт фактор РИНЦ (2011)= 0,170

Журнал основан в 2003 г.  
**ISSN 1812–7320**

*ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР*

*М.Ю. Ледванов*

*ЗАМ. ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА*

*Н.Ю. Стукова*

*Ответственный секретарь*

*М.Н. Бизенкова*

***РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ***

д.т.н., профессор	Антонов Александр Владимирович	Обнинск
д.т.н., профессор	Беляев Владимир Львович	Санкт-Петербург
д.ф.-м.н., профессор	Бичурин Мирза Имамович	Великий Новгород
д.т.н., профессор	Гилёв Анатолий Владимирович	Красноярск
д.т.н., профессор	Грызлов Владимир Сергеевич	Череповец
д.т.н., профессор	Захарченко Владимир Дмитриевич	Волгоград
д.т.н., профессор	Корячкина Светлана Яковлевна	Орел
д.т.н., профессор	Крупенин Виталий Львович	Москва
д.т.н., профессор	Литвинова Елена Викторовна	Орел
д.т.н., профессор	Нестеров Валерий Леонидович	Екатеринбург
д.т.н., профессор	Пен Роберт Зусьевич	Красноярск
д.т.н., профессор	Петров Михаил Николаевич	Красноярск
д.т.н., профессор	Попов Федор Алексеевич	Бийск
д.т.н., профессор	Пындак Виктор Иванович	Волгоград
д.т.н., профессор	Салихов Мухаммет Габдулхаевич	Йошкар-Ола
д.т.н., профессор	Важенин Александр Николаевич	Нижний Новгород
д.т.н., профессор	Арютов Борис Александрович	Нижний Новгород
д.т.н., профессор	Гоц Александр Николаевич	Владимир
к.ф.-м.н.	Капитонова Тамара Афанасьевна	Якутск

**В журнале представлены материалы:**

*V Международной студенческой электронной научной конференции  
«Студенческий научный форум 2013»*

*Секция*

- Психологические науки

Учредитель – Академия Естествознания  
123557, Москва,  
ул. Пресненский вал, 28  
Свидетельство о регистрации ПИ № 77-15597  
ISSN 1812–7320

АДРЕС РЕДАКЦИИ  
440026, г. Пенза,  
ул. Лермонтова, 3  
Тел. редакции (8452) 53–41–16  
Факс (8452) 47–76–77  
E-mail: [edition@rae.ru](mailto:edition@rae.ru)

Подписано в печать 14.05.2013

Формат 60x90 1/8  
Типография  
ИД «Академия Естествознания»  
440000, г. Пенза,  
ул. Лермонтова, 3

Технический редактор  
Нестерова С.Г.

Усл. печ. л. 13,62  
Тираж 1000 экз. Заказ СНТ 2013/7  
Подписной индекс 70062

© ИД «Академия Естествознания»

## СОДЕРЖАНИЕ

*V Международная студенческая электронная научная конференция  
«Студенческий научный форум 2013»*

**Психологические науки**

РОЛЬ, ОТВОДИМАЯ ОБРАЗУ ЖЕРТВЫ В ПРЕССЕ И ЦЕЛЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПЕЧАТИ <i>Анашкина А.А.</i>	134
СПОРТИВНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ МАС-РЕСТЛЕРОВ <i>Андреева М.Е., Нафанашлова М.С.</i>	135
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ <i>Базарбаева Г.Б., Егенисова А.К.</i>	136
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ С ИДЕЯМИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ <i>Бердибаева Д.А.</i>	137
ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КЛАССА КРОПОТКИНСКОГО КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА ИМ. Г.Н. ТРОШЕВА <i>Валисова Т.В.</i>	139
ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ СПОРТСМЕНА-ТАНЦОРА <i>Гиряков Я.В.</i>	140
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА <i>Жарылгасова П.Е., Кокшеева З.Т.</i>	142
АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ <i>Карандина Ю.А., Иванова В.А.</i>	143
МОЛОДЕЖНОЕ СООБЩЕСТВО О «ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР» <i>Корнилова В.Н.</i>	144
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЗАПРОС В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ <i>Корнилова В.Н., Иванова В.А.</i>	145
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЫ <i>Лабунька А.Ю.</i>	146
ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И МОРАЛЬНОГО ВЫБОРА У СТУДЕНТОВ <i>Мангалаева Л.М., Макарова А.П.</i>	147
ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ <i>Обидина Т.В.</i>	149
ДЕТЕРМИНАНТЫ БОЕВОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ <i>Платонова З.Н., Семенова А.Ю.</i>	150
ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ УМСТВЕННЫХ ЗАДАЧ СПОРТСМЕНАМИ-ШАШИСТАМИ И СТУДЕНТАМИ-МАТЕМАТИКАМИ <i>Платонова М.И., Давыдова В.Я.</i>	152
СУИЦИДЫ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ КАК МОЛЬБА О ПОМОЩИ <i>Полушина А.В., Лесовская М.И.</i>	153
ДЕТСКИЕ СТРАХИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ <i>Саржанова А.С., Егенисова А.К.</i>	155
ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИЙ НА НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ <i>Сидорова С.Н., Бариева А.Н., Ткачёва Е.Ю.</i>	157
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ О ВИКТИМНОМ ПОВЕДЕНИИ <i>Сидорова Т.Н., Мысина П.Ю.</i>	158
ДИНАМИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ <i>Степанов А.И., Николаева Л.А.</i>	159
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ <i>Чепайкина А.С., Домрачева С.А.</i>	159
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЖЕНСКОЙ ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ <i>Черкашин К.В.</i>	162
ПРИМОРДИАЛЬНЫЙ БРЕД: КРИТЕРИИ ДЕМАРКАЦИИ <i>Чистяков И.А.</i>	163
ТОЛЕРАНТНОСТЬ МИГРАНТОВ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) <i>Щукина К.Е., Сафонова Н., Николаев М.</i>	167
<b>Секция «Психологические проблемы субъекта в стрессогенной социальной среде», научный руководитель – Медведева Н.И.</b>	
ВЛИЯНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛА ЖИЗНИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ <i>Вильмова Ю.С., Медведева Н.И.</i>	169
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ СОТРУДНИКОВ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ <i>Гаврилук Е.Ю., Медведева Н.И.</i>	169

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ <i>Меладзе Е.Э., Медведева Н.И.</i>	170
ВЛИЯНИЕ ГИДРОПРОЦЕДУР НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА <i>Панькова К.О., Медведева Н.И.</i>	171
<b>Секция «Психология в понимании современной молодёжи», научный руководитель – Крутых Е.В.</b>	
СЕКРЕТ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ <i>Хачиянц А.Л., Афнари С.А., Богатырева Ж.В.</i>	172
<b>Секция «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков», научный руководитель – Рзаева Е.И.</b>	
КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ <i>Карпычева А.А., Мишанина В.И.</i>	173
НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Касаткина Е.В., Морозова Ю.В.</i>	173
РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Мухортова К.Э.</i>	174
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Найдун С.В.</i>	175
РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Посиделова В.А., Ушакова Е.А.</i>	175
ПРОБЛЕМА КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ <i>Хаджиева О.В., Мишанина В.И.</i>	176
ИГРОВАЯ ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ <i>Шарапова С.А.</i>	176
<b>Секция «Психолого-педагогические аспекты социализации личности», научный руководитель – Кобзева О.В.</b>	
К ВОПРОСУ О СФОРМИРОВАННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛА ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ ВНЕ СЕМЬИ <i>Петрова Н.Ф., Федина М.С.</i>	177
<b>Секция «Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях», научный руководитель – Крутых Е.В.</b>	
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Байдукова Л.Д., Богатырева Ж.В.</i>	179
ДРУЖБА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ <i>Белянцева А.Е., Крутых Е.В.</i>	181
ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ЧЕЛОВЕКА <i>Богатырева Ж.В., Шутилова М.Ф.</i>	181
ГДЕ ХРАНИТСЯ ПАМЯТЬ ЧЕЛОВЕКА? <i>Ефремова Е.А., Богатырёва Ж.В.</i>	183
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕАТРАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Крутых А.В., Крутых Е.В.</i>	184
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ <i>Миллер С.В., Крутых Е.В.</i>	185
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИЭТНИЧНОМ РЕГИОНЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АБХАЗСКИХ, АДЫГСКИХ И РУССКИХ СТУДЕНТОВ) <i>Треногина М.В.</i>	187
<b>Секция «Социально-психологическая интеграция детей с ограниченными возможностями: проблемы и перспективы», научный руководитель – Кондратьева О.Г.</b>	
ПСИХОДИАГНОСТИКА МИНИМАЛЬНЫХ МОЗГОВЫХ ДИСФУНКЦИЙ <i>Садовников А.С.</i>	189
<b>Секция «Студенты в научном поиске: теория и практика», научный руководитель – Минахметова А.З.</b>	
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Абдулов Ф.У., Холуева К.А.</i>	190
ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ <i>Аглиуллина Р.З., Макарова О.А.</i>	190
ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ ОДОБРЕНИЯ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НЕКОТОРЫХ НАЦИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН <i>Адиятова А.Ф., Лыдокова Г.М.</i>	190

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ <i>Ардатова Ю.С., Исаева З.Г.</i>	191
ТЕХНИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ И ТРЕБОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ <i>Армянинова К.А., Штерц О.М.</i>	191
САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ <i>Ахметова Г.Ф.</i>	193
ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В ПРЕДСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД <i>Ахметсафина Э.С., Кудравцева В.Л., Мухарлямова А.Ю.</i>	193
ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ <i>Ахметшина Э.Ф., Шагивалеева Г.Р.</i>	193
ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Бадыкова А.И., Блинова Е.Н., Шагивалеева Г.Р.</i>	194
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ СТУДЕНТОВ <i>Байчуркина А.А., Исмаилова Н.И.</i>	194
ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРСТВА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Бакиева Э.Р., Мухарлямова А.Ю.</i>	194
СТРАХ КАК СЛАБОСТЬ И КАК РЕСУРС <i>Барбарисова М.В., Шагивалеева Г.Р.</i>	195
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ <i>Башкирова Е.П.</i>	195
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ИХ ТОЛЕРАНТНОСТИ <i>Беляева А.Н., Исмаилова Н.И.</i>	196
ИССЛЕДОВАНИЕ КАРЬЕРНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Беляева А.Н., Минахметова А.З.</i>	196
ПРОБЛЕМА СУИЦИДА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ <i>Борисова О.В., Шагивалеева Г.Р.</i>	197
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА <i>Бочкарева Ю.М., Пьянова Е.Н.</i>	197
ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ИХ КРЕАТИВНОСТИ <i>Валиева А.Т., Макарова О.А.</i>	197
МОТИВЫ КУРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Васильева А.А., Нуриахметова И.Ф., Мухарлямова А.Ю.</i>	198
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ <i>Вильданова Г.Б., Штерц О.М.</i>	198
ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ <i>Виноградова А.В., Александрова С.И.</i>	198
ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Виноградова А.В., Александрова С.И.</i>	199
ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НА ВЫБОР СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ <i>Воробьева Л.И., Холуева К.А.</i>	199
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ЭЛЕКТРОНОВ ЧЕРЕЗ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ КАНАЛЫ <i>Вохмянина К.А., Жуклова П.Н., Иррибарра Э.Ф., Кубанкин А.С., Ле Тхи Хоай, Нажмудинов Р.М., Насонов Н.Н., Олейник А.Н., Похил Г.П.</i>	199
ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА МИРА И ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ <i>Газизова У.В., Хабибрахманова Р.Ф., Штерц О.М.</i>	201
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ <i>Гарифуллина Л.Р.</i>	202
К ПРОБЛЕМЕ ЛИДЕРСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Гиздатуллина И.И., Файзырова Ф.Ф., Штерц О.М.</i>	203
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА <i>Гильфанова Ф.М., Чиркова О.Н., Бильданова В.Р.</i>	204
ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЫ НА ЧЕЛОВЕКА <i>Гришанина Э.Д., Абдуева Т.В.</i>	204
СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ <i>Докукина Ю.В., Холуева К.А.</i>	205
ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА И ВЛАСТИ <i>Дурсунова А.И., Мухарлямова А.Ю.</i>	205
ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ У СТУДЕНТОВ <i>Дурсунова А., Холуева К.А.</i>	205
СЧАСТЬЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН <i>Зайцева Ю.В., Надыршина Л.Ф., Мухарлямова А.Ю.</i>	206
УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА <i>Закирова А.Н., Исмаилова Н.И.</i>	206

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЕ СНОВ НА ЧЕЛОВЕКА <i>Золотарева А.В., Ильдарханова Г.Р.</i>	206
ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННУЮ СТРУКТУРУ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Иванова А.А.</i>	207
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>Иплина В.И., Панфилова В.М.</i>	207
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАРЦИССИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ <i>Искакова Д.В., Штерц О.М.</i>	208
ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ <i>Ишманова Т.М., Панфилов А.Н.</i>	209
КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА <i>Кашапова А.А., Асманова Л.Р.</i>	209
ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ВОСПИТАНИЕ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА <i>Кашапова А.А., Холуева К.А.</i>	209
ПЕРЕЖИВАНИЕ ЭМОЦИЙ У СТУДЕНТОВ <i>Каюмова Р.Г.</i>	210
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ SUNRAVBOOKEDITOR <i>Каюмова О.Д., Сулейманова И.Ф., Минахметова А.З.</i>	210
ИЗУЧЕНИЕ ОБЕЗЛИЧИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ГРУППЕ <i>Кириленко В.С., Кутриянова К.А.</i>	211
САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ <i>Константинова Е.В., Льдокова Г.М.</i>	211
ТРЕВОЖНОСТЬ, КАК СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ <i>Курчатова А.А., Скурыдина А.С.</i>	211
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ <i>Лебедева А.Н., Льдокова Г.М.</i>	212
НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ <i>Леонтьева К.В., Маликова Р.Э., Панфилов А.Н.</i>	212
ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ <i>Леонтьева К.В., Маликова. Р.Э.</i>	213
СКЛОННОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПСЕВДОКОМПЕНСАЦИЙ У СТУДЕНТОВ <i>Лопатин Е.А.</i>	213
ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (СЕМЬЯ ИЛИ КАРЬЕРА) <i>Любимова А.В., Курчатова А.А.</i>	213
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ <i>Магизова Д.И.</i>	214
ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА <i>Мартынова И.В., Шагивалеева Г.З.</i>	214
ВЫРАЖЕННОСТЬ КОНФЛИКТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА <i>Мингалеева Г.Ф., Бильданова В.Р.</i>	214
АГРЕССИВНОСТЬ И ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯ <i>Насретдинова Э.Р., Галлямова Ч.А.</i>	215
ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЛЮДЕЙ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ <i>Насретдинова Э.Р., Галлямова Ч.А.</i>	215
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСМЫСЛЕННОСТИ ЖИЗНИ И ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩИХ МЕХАНИЗМОВ <i>Насыбуллина А.Р., Исмаилова Н.И.</i>	216
ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Нураева О.Н., Минахметова А.З.</i>	216
ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Нуриахметова И.Ф., Холуева К.А.</i>	217
АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ <i>Нурмухаметова Л.Г., Салаватова Г.Р., Бильданова В.Р.</i>	217
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ <i>Панфилов М.А., Панфилов А.Н.</i>	218
ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТРЕСС И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ <i>Петрова О.Н., Льдокова Г.М.</i>	218
ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМООЦЕНКИ КОЛЛЕКТИВА <i>Романова М.Г., Льдокова Г.М.</i>	219
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЕЖЬ <i>Сидоров А.И., Мухарлямова А.Ю.</i>	219

---

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ <i>Филиппова А.А., Исмаилова Н.И.</i>	219
ВЛИЯНИЕ СКАЗКИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА <i>Филиппова А.А., Пьянова Е.Н.</i>	220
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА НА ЛИЧНОСТЬ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ <i>Хамидуллина Л.А.</i>	220
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У СТУДЕНТОВ <i>Хасанова Р.Р., Штерц О.М.</i>	220
СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И ТЕМПЕРАМЕНТА ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ <i>Храмова О.Ф., Штерц О.М.</i>	221
СИНДРОМ ОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ <i>Чекмарева М.А.</i>	221
СТРАТЕГИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Шайхиева А.А.</i>	222
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЯХ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Шайхлисламова Л.Ф., Холуева К.А.</i>	222
ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ <i>Шапочкина А.А.</i>	222
ИЗУЧЕНИЕ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЦ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ПОЛА <i>Шешин Д.Ю., Пьянова Е.Н.</i>	223
ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БЫВШИХ БЕЗРАБОТНЫХ <i>Шшикина Н.А.</i>	223
ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА В ПРОЯВЛЕНИЕ ЗАВИСТИ <i>Якупова А.С., Мухлисова Ф.Г., Шагивалеева Г.Р.</i>	223
КОМПЬЮТЕР КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА <i>Ярушкина Л.В., Минахметова А.З.</i>	224
<hr/>	
<i>ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ</i>	225
<i>ИНФОРМАЦИЯ ОБ АКАДЕМИИ</i>	234



*V Международная студенческая электронная научная конференция  
«Студенческий научный форум 2013»*

*Психологические науки*

**РОЛЬ, ОТВОДИМАЯ ОБРАЗУ ЖЕРТВЫ В ПРЕССЕ  
И ЦЕЛЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПЕЧАТИ**

Анашкина А.А.

*Шадринский государственный педагогический институт,  
Шадринск, e-mail: ana-alyona@mail.ru*

Образ жертвы довольно часто встречается в современной прессе. Связано это, прежде всего, с современными социальными условиями и возросшей социальной активности населения. Однако это не главные причины широкого распространения данного образа.

Прежде всего, нужно отметить, что освещение той или иной темы зависит в первую очередь от редакционной политики и аудиторной ориентации издания. Сравнительный анализ городского и регионального изданий, выходящих на территории Курганской области и города Шадринска, а также нескольких федеральных изданий [5, 6] показывает, что в федеральной прессе чаще всего «жертвами» объявляются большие социальные группы (социальные слои, этносы или нации). В региональных, районных и городских изданиях этот образ приобретает иную форму: для читателя создается конкретный носитель образа.

Связано это, прежде всего, с разницей аудиторного охвата. Для читателей федеральных изданий востребованной будет глобальная информация, затрагивающая большие группы людей, нежели история одного человека. Это служит своеобразным доказательством компетентности данного типа изданий, показывает способность редакции поднять и осветить темы и проблемы, которые касаются всех, а не только какого-то отдельного населенного пункта или региона.

Региональная и городская пресса ориентированы на более узкий круг аудитории. Для привлечения внимания и доверия к своим публикациям они используют конкретные примеры, так как это, в глазах читателей, послужит доказательством близости редакции к своей аудитории и ее проблемам.

Как правило, в газетных публикациях активно поддерживается представление об образе жертвы, характерном для массового сознания, в котором он стойко ассоциируется с человеком или группой лиц (трудолюбивый коллектив, нация, государство и т.д.), оказавшейся в трудной жизненной, социально-политической ситуации вследствие социальных, политических, экономических, экологических причин или из-за преступных действий третьих лиц. При этом культивируется представление, о невиновности самой жертвы в сложившейся ситуации. Например, жертвы землетрясения не причастны к данному природному явлению или пострадавшие и погибшие во время боевых действий мирные жители. Они не являются причиной этих событий и не имеют возможности на них повлиять, чтобы изменить последствия. Однако следует отметить, что такое представление не раскрывает всю суть, глубину и многогранность данного явления.

Наиболее ярким доказательством ограниченности такого представления служит то, что на сегодняшний день выделяется несколько различных видов образа жертвы, появляющихся на страницах газет и ставших стандартными для определенного типа периодических изданий. Для федеральной прессы характерны

такие виды как: случайная жертва, жертва как цель и/или средство, жертва как акт возмездия врагу. [1] Региональная и городская пресса культивирует такие виды как: социально активная/пассивная жертва, физическая жертва, «профессиональная жертва» (бесплодная жертва).

Каждый вид имеет определенные черты, необходимые для исполнения образом, отведенной ему роли. Как правило, он используется как средство манипуляции читательским (массовым) сознанием. Целью появления образа на печатной полосе является вызов эмоционального отклика аудитории.

Нужно отметить, что согласно проведенному анализу городской и региональной прессы для достижения поставленной цели (вызова эмоционального отклика) наиболее часто используется такой психологический тип носителя образа как кверулянт или сутяжник [2].

Его характерной чертой является то, что этот вид жертв активно борется за справедливость. Они поглощены борьбой: часто пишут претензии, жалобы, иски в суд или письма в редакцию. Доказательством этого служит упоминание в публикациях сколько инстанций прошел носитель образа, прежде чем обратиться в редакцию. Особенно четко эти черты просматриваются в образе социально активной жертвы, которая стремится вовлечь в решение своей проблемы максимальное количество человек [3]. Представители данного типа постоянно болтаются между состоянием жертвы и преследователя, вот он бедный, несчастный, униженный и оскорбленный, а вот уже жаждет мести и требует наказания обидчикам.

Образ социально пассивной жертвы, также представляет особый интерес с точки зрения психологов, так как нередко они «упиваются» своим положением жертвы и даже не стремятся изменить свое положение. Образ жертвы, для представителей данного типа, настолько сладок, что терять его не хочется, поэтому они страдают, но дорожат своим положением, они готовы вечно прощать и бесконечно страдать, лишь бы их жалели. Особо показателен здесь такой подтип образа как физическая социально пассивная жертва, как правило, это маргиналы или представители социального дна [4]. Которые винят всех вокруг кроме себя, находят массу оправданий своего бездействия и требуют внимания, не прилагая усилий для изменения условий существования.

Отличить данный тип упивающейся жертвы от реальной жертвы, у которой неприятности, которая делится своими чувствами, и которой действительно необходима помощь – очень просто: такой человек никого не обвиняет, он осознает свою ответственность, он рассказывает преимущественно о себе, своих чувствах, а не об обидчиках, он знает чего хочет, и может это озвучить.

По мнению психологов, манипулятор (редакция) обычно используют страхи, чувство вины, и жалость, играя на которых можно добиться нужной реакции читателя. К сожалению, у аддиктов (потребителей; в данном случае информации) все эти чувства при манипуляции «включаются» на автомате. Они привыкли так реагировать, но в процессе длительного воздействия они начинают распознавать и другие, более мелкие чувства. В частности, когда человеком



манипулируют – у них возникает чувство раздражения и/или напряжение [2], а значит цель по оказанию воздействия и привлечению внимания к публикации достигнута.

**Список литературы**

1. Козырев Г.И. // Конструирование «жертвы» в социально-политических отношениях и в конфликте [Электронный ресурс]: <http://kozyrev-gi.ru/pages/konstruirovanie-zhertvy/>
2. Косулина М. // Синдром жертвы [Электронный ресурс]: <http://www.nodrugs.ru/articles-notes/113>.
3. Ежедневная общественно-политическая газета города Шадринска «Исеть» 2011. – № 6 (9.02.-15.02.).
4. Ежедневная общественно-политическая газета города Шадринска «Исеть» 2011. – № 7 (16.02.-22.02.).
5. Федеральный выпуск газеты «Известия» 2010. – № 217 (28.2.2010).
6. Федеральная общественно-политическая газета «НГ Регионы» 2008. – № 12 (201).

**СПОРТИВНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ  
МАС-РЕСТЛЕРОВ**

Андреева М.Е., Нафанаилова М.С.

*Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: nafagnka@mail.ru*

Зависимость успешности выступлений от степени развития физических и психических качеств спортсменов предполагает необходимость прогнозирования этих результатов у желающих заниматься тем или иным видом спорта на различных этапах их спортивной карьеры. Осуществляется такое прогнозирование на основании выраженности у них спортивно-важных для данного вида спорта качеств (Волков В.М., Филлин В.П., Ильин Е.П. (1983), Стамбулова Н.Б. (1999), Вяткин Б.А., Радченко Л.Н., Семенов А.Г. (2002), Маришук В.Л., Блудов Ю.М., Серова Л.К. (2005); Николаев А.Н. (2008)). Таким образом, актуальность исследования спортивно-важных качеств спортсменов определяется, прежде всего, проблемой прогнозирования успешности их спортивной деятельности.

В настоящей работе внимание уделяется спортивно-важным психическим качествам мас-рестлеров. Мас-рестлинг («мастардыһһы» на якутском языке) – национальный вид спорта Республики Саха (Якутия), признанный Международной федерацией объединенных стилей борьбы ФИЛА. Это силовой вид единоборства в личных соревнованиях, которые проводятся среди юношей и девушек в весовых категориях 56 кг, 62 кг, 68 кг, 74 кг, 82 кг, 90 кг и свыше 90 кг с выбыванием после двух поражений. Суть игры заключается в том, что соперники садятся друг напротив друга, упираясь ногами в доску, положенную на ребро и берутся за палку обеими руками, но разным хватом. По сигналу судьи поединок начинается. Победителем считается спортсмен, вырвавший палку или перетянувший соперника на свою сторону.

Мас-рестлинг требует от спортсмена мышечной работы большой и максимальной интенсивности, при этом сама схватка может проходить при различных режимах работы мышц (преодолеваемом, уступающем, изометрическом) и быстро сменяющихся режимах напряжения и расслабления мышц. Все это требует от атлетов высокого уровня развития специальных физических качеств, особенно специальных силовых качеств. Психические качества как спортивно-важные качества спортсменов-мас-рестлеров изучаются впервые.

Цель исследования: изучить спортивно-важные психические качества личности спортсменов, занимающихся мас-рестлингом.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Определить тип темперамента спортсменов, занимающихся мас-рестлингом;

2. Изучить личностные особенности спортсменов, занимающихся мас-рестлингом;

3. Установить спортивно-важные психические качества личности спортсменов, занимающихся мас-рестлингом.

Гипотеза исследования: спортивно-важные качества личности мас-рестлеров зависят от уровня спортивного мастерства.

Предмет исследования: спортивно – важные качества личности спортсменов, занимающихся мас-рестлингом.

Объектом исследования выступили спортсмены, занимающиеся мас-рестлингом, в количестве 40 человек. Из них 20 спортсменов с высшей спортивной квалификацией и 20 спортсменов-разрядников.

Для изучения особенностей личности были использованы опросник для диагностики свойств нервной системы Я. Стреляу, опросник на выявление свойств темперамента Г. Айзенка и многофакторный опросник личности Кэттелла.

Выявление отдельных свойств темперамента показало, что у спортсменов высшей квалификации уровень возбудимости, торможения и подвижности выше, чем у спортсменов разрядников. Отсюда следует, что для данной группы спортсменов характерны сильные реакции на внешние раздражители, способность выполнять деятельность, требующую напряжения, энергичных действий, достаточно успешно и длительное время без видимого утомления. Быстро и прочно вырабатываются тормозные условные рефлексы, они способны быстро и без усилий сдерживать свои реакции и порывы, прекращать нежелательные формы поведения.

Обнаружено, что у спортсменов с высшей квалификацией и разрядников уровень экстраверсии средний, а уровень нейротизма у спортсменов с высшей квалификацией выше, чем у разрядников. Изучение преобладающего типа темперамента показало, что для всех спортсменов, занимающихся мас-рестлингом, независимо от их уровня спортивного мастерства, характерен сангвинический тип темперамента: они подвижные, с частой сменой настроения, впечатлительные, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями.

В ходе изучения личностных особенностей спортсменов, занимающихся мас-рестлингом, обнаружено, что для спортсменов мастеров спорта и кандидатов спорта характерны высокие оценки по фактору «Сверх Я», «Подозрительность», «Самодостаточность», чем у спортсменов разрядников. Другими словами, чем выше уровень спортивной квалификации, тем более развиты ответственность, обязательность и добросовестность. Мастера спорта и КМС более скептически относятся к моральным мотивам поведения окружающих, меньше доверяют людям, мало контактны, предпочитают работать и принимать решения самостоятельно.

В ходе корреляционного анализа обнаружена взаимосвязь между индивидуально-типологическими и личностными характеристиками спортсменов и их уровнем спортивного мастерства, что позволяет нам выделить спортивно-важные качества личности мастеров.

Так, обнаружена значимая связь между низким уровнем торможения и уровнем разрядника ( $r=0,354$ , при  $p<0,05$ ). То есть, можно сделать вывод о том, что разрядники отличаются показателем слабости тормозных процессов. Такие спортсмены склонны к импульсивным действиям, им трудно быстро отказаться от активных действий, иногда они с трудом справля-

ются со своими реакциями. Их действия часто бывают скорыми и не очень продуманными. В свою очередь, кандидаты и мастера спорта способны быстро и без усилий сдерживать свои реакции и порывы, прекращать нежелательные формы поведения. Они могут достаточно легко смириться с теми или иными правилами, требованиями, запретами, связанными с проявлением активности. Возможно, высокий уровень торможения спортсменов с высокой квалификацией объясняется обнаруженной выше их высокой нормативностью.

Существует связь между низким уровнем фактора А (шизогения) и низким уровнем спортивной квалификации ( $r=0,500$ , при  $p \leq 0,05$ ). Другими словами, спортсмены-разрядники отличаются тем, что не склонны к аффектам, бурным эмоциональным проявлениям. Они стараются работать в одиночестве, в конфликте не склонны идти на компромисс. В делах они точны и обязательны, но недостаточно гибки. Также спортсмены-разрядники характеризуются высоким уровнем фактора N (дипломатичность) ( $r=0,375$ , при  $p \leq 0,05$ ). То есть, несмотря на свою закрытость, они хорошо ориентируются в социальных ситуациях, проницательны в отношении мотивов поведения других людей, умеют умело вести себя, имеют склонность к интригам. В целом, они умеют вести себя холодно и рационально, ко всему подходят разумно и несентиментально, прежде чем предпринять что – то, с холодной аналитичностью оценивают свои шансы. Такого рода социальная осторожность спортсменов-разрядников скорее связана с их направленностью на улучшение собственного спортивного мастерства.

Обнаруженная связь между высоким уровнем фактора H (смелость) и высоким уровнем спортивной квалификации ( $r=0,329$ , при  $p \leq 0,05$ ), говорит о том, что успешные спортсмены малочувствительны к угрозе, имеют тягу к риску и острым ощущениям, не теряются при столкновении с неожиданными ситуациями и быстро забывают о неудачах, не делая надлежащих выводов. Кроме того они не испытывают трудностей в общении, легко вступают в контакт, любят быть на виду. Лидерские качества спортсменов с высокой квалификацией легко объясняются их спортивной успешностью и личной уверенностью.

Таким образом, спортивно-важными психическими качествами личности мас-рестлеров являются хорошая реакция, высокий самоконтроль, собранность, бдительность, хладнокровие в поведенческих реакциях, смелость, тяга к риску и острым ощущениям. Успешные мас-рестлеры также легко справляются с неожиданными ситуациями, легко вступают в контакт, общительны, любят быть на виду, склонны быстро принимать решения.

Полученные результаты могут быть использованы в психологическом прогнозировании успешности спортивной деятельности мас-рестлеров (в отношении отдельного спортсмена), в деятельности тренеров и спортивных психологов.

#### РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Базарбаева Г.Б., Егенисова А.К.<sup>1</sup>

*Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова, Актау,  
e-mail: daya9292@mail.ru*

Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных форм психи-

ческой патологии детского возраста. ЗПР – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, восприятие, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций.

Чаще она выявляется в начале обучения ребенка в подготовительной группе детского сада ил и в школе, особенно в возрасте 7-10 лет, так как в этом возрастном периоде родители в большинстве случаев обращаются к специалистам перед определением ребенка в школу.

Изучение детей с задержкой психического развития началось, в 60-х годах в НИИ дефектологии под руководством Т.А.Власовой и М.С.Певзнер. Однако в настоящее время специальная психология и педагогика уже располагает рядом исследований, раскрывающих особенности памяти, личности, речи, мышления, игровой деятельности детей с задержкой психического развития. Накоплен определенный опыт по организации коррективно-развивающей помощи дошкольникам и младшим школьникам, испытывающим трудности в усвоении образовательной программы.

В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребенка. Проблема задержки психического развития и трудностей обучения этих детей выступает как одна из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов это состояние характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности.

ЗПР проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам (в том числе и навыкам интеллектуальной деятельности), личностной незрелости, поведению. Они испытывают значительные трудности в обучении, им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Учебные трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы- часто у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности; часто возникают головные боли. Все это в совокупности ведет к повышенной отвлекаемости, быстрой утомляемости, пониженной работоспособности.

Дети с задержкой психического развития поздно осваивают основные психомоторные навыки, наблюдаются у невролога в связи с мышечным гипертонусом, повышенной возбудимостью и головными болями (часто это бывает связано с повышенным внутричерепным давлением), и у логопеда – в связи с задержкой речи и нарушениями звукопроизношения. Часто дети с ЗПР с трудом адаптируются в группе сверстников, выделяются своим поведением в детском саду. В других случаях задержка психического развития незаметна и обнаруживается только в начальных классах школы.

Особенности внимания детей с ЗПР проявляются его неустойчивости, повышенной отвлекаемостью,

<sup>1</sup> Научный руководитель – Егенисова А.К., канд. пед. наук, доцент.

неустойчивой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой этими учащимися деятельности и увеличивает количество ошибок.

Причины возникновения ЗПР можно разделить на две большие группы:

- причины биологического характера;
- причины социально-психологического характера.

К причинам биологического характера относят:

1) различные варианты патологии беременности (тяжелые интоксикации, резус-конфликт и т.д.); 2) недоношенность ребенка; 3) родовые травмы; 4) различные соматические заболевания (тяжелые формы гриппа, рахит, хронические болезни – пороки внутренних органов, туберкулез, синдром нарушенного желудочно-кишечного всасывания и т.д.); 5) нетяжелые мозговые травмы.

Среди причин социально-психологического характера выделяют следующие:

1) ранний отрыв ребенка от матери и воспитание в полной изоляции в условиях социальной депривации; 2) дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности: предметной, игровой, общение со взрослыми и т.д. 3) искаженные условия воспитания ребенка в семье (гипоопека, гиперопека) или же авторитарный тип воспитания. В основе ЗПР лежит взаимодействие биологических и социальных причин. При систематике ЗПР Власова Т.А. и Певзнер М.С. выделяют две основные формы:

1. Инфантилизм – нарушение темпа созревания наиболее поздно формирующихся мозговых систем. Инфантилизм может быть гармонический (связан с нарушением функционального характера, незрелостью лобных структур) и дисгармонический (обусловлен явлениями органики головного мозга);

2. Астения – резкая ослабленность соматического и неврологического характера, обусловленная функциональными и динамическими нарушениями центральной нервной системы. Астения может быть соматическая и церебрально – астеническая (повышенная истощаемость нервной системы).

Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы, часто ошибочно воспринимают сочетание букв и т.д.

Изучение процессов памяти показало недостаточную продуктивность произвольной памяти, малый объем памяти, недостаточность и трудность воспроизведения. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении в дошкольном учреждении и школы. Как показывают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям памяти. Наблюдения педагогов и родителей за детьми с ЗПР, а также специальные психологические исследования указывают на недостатки в развитии их произвольной памяти. Многие из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия у их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними. Одной из основных причин недостаточной продуктивности произвольной памяти у детей с ЗПР является снижение их познавательной активности.

Большинство детей страдают дефектами звукопроизношения, наблюдается бедный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов они часто допускают ошибки, связанные

с неточным, а иногда и неправильным пониманием смысла слов. Дети с ЗПР слабо владеют грамматическими обобщениями, в их речи часто встерчаются неправильные грамматические конструкции. Эти дети почти не используют в своей речи некоторых грамматических категорий, испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций. Своеобразно и поведение детей с ЗПР. В школе они продолжают вести себя как дошкольники.

Недостаточное знание детей с ЗПР и непонимание их особенностей учителями массовой школы, неумение справиться с ними нередко приводят к отрицательному отношению к ним педагогов и, как следствие, одноклассников, считающих таких детей «глупыми», «бестолковыми». Всё это приводит к возникновению у детей с ЗПР отрицательного отношения к школе и учению и стимулирует их попытки личностной компенсации в других областях деятельности, что находит своё выражение в нарушениях дисциплины, вплоть до асоциального поведения. В результате подобный ребёнок не только сам ничего не получает от школы, но и оказывает отрицательное влияние на своих одноклассников.

Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же её перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно – практической опоре и в предельной развёрнутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребёнок долго не может освоить свёрнутые мыслительные операции.

В большинстве случаев та индивидуальная работа, которая проводится с учеником в условиях общеобразовательной школы, не ведет к преодолению отставания в развитии, и эти дети фактически выпадают из учебного процесса. Наиболее эффективно этим детям обучаются в специальных учебных заведениях или классах. Целью таких занятий, предусмотренных типовым учебным планом для данного типа специальных учебных заведений, является индивидуальная работа по коррекции развития учащихся, ликвидации пробелов их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. В условиях специально организованного обучения эти дети способны дать значительную динамику в развитии и усвоить многие знания, умения и навыки, которые нормально развивающиеся сверстники набирают самостоятельно.

Обучение и воспитание эффективны только при сотрудничестве педагогов, родителей и самого ребенка. Педагоги и родители должны быть едины в целевых установках, в требованиях, должны взаимно информировать друг друга о трудностях и особенностях ребенка, опираться на положительные качества его личности, закреплять малейший позитивный успех ребенка.

Коррекционная работа будет более эффективна, если родители будут придерживаться следующих рекомендаций:

1. Сотрудничество педагогов и родителей – основа успешного обучения воспитания. Анализ, планирование, прогноз, действия – путь комплексного преодоления имеющихся у ребенка отклонений в развитии, особенностей поведения и вызванных ими затруднений.

2. Работа с ребенком, имеющим отклонение в развитии, должна быть пронизана психотерапевтическим воздействием. Ребенок должен иметь мотивацию к занятиям, должен замечать свои успехи, радоваться им. У ребенка должно быть радостное ожидание успеха и похвалы, удовольствие от выпол-



ненной работы. Коррекционная работа подразумевает прямую и косвенную психотерапию, индивидуальное и групповое воздействие.

3. Коррекционное воспитание и обучение имеет своей целью формирование психических функций ребенка и обогащение его практического опыта наряду с преодолением имеющихся нарушений моторики, речи, сенсорных функций, поведения и др. Специальное воспитание и обучение направлено на предупреждение возможных вторичных отклонений, которые могут появиться из-за своевременно непреодоленной недостаточности по подготовке детей к обучению и к жизни в обществе.

В работе с детьми использовать короткие игровые задания, чтобы увеличить возможность увидеть результат и дать положительную мотивацию. Дети любят игры типа: «Выдели предметы» (одни кружком, другие квадратом), «Найди лишний предмет», «Обведи по цифрам» (в пределах знаний детей). В построении занятий используется принцип посильности занятий для данного возраста, постепенности усложнения материала.

В целом необходимо, чтобы: решение заданий привлекало детей, поддерживало их интерес к занятиям; задания должны быть посильны для детей, но не слишком легкими, чтобы вызвать стремление их решать, не слишком трудными, чтобы не разочаровать детей невозможностью их решить; на занятиях необходимо чередовать различные виды работ (обычно не менее 8-10 видов); необходимо включать интересные физминутки для снятия напряжения учащихся и отдыха.

Примерные тренировочные упражнения, рекомендуемые для использования на занятиях: 1) Беседа, ответы на вопросы; 2) Упражнения на развитие внимания: «Запрещенное слово», «Запрещенное движение», и др. 3) Упражнение «Точки». Игра «Что изменилось?». Зачеркни нужные буквы. Зачеркни букву О. Обведи в круг цифру «5». 4) Зачеркни нужные буквы. Зачеркни нужные квадраты. Раскрась нужные предметы. Выполни задание по образцу. «Отыскивание чисел». 5) Чем отличаются картинки? Раскрась буквы – красным, цифры – зеленым, знаки – желтым. Игра «Кто самый внимательный?». 6) «Проследи за направлением». Догадайся, к каким домикам ведут дорожки? Проверь, есть ли ошибки в игре «Домино». 7) «Запомни и назови». «Что исчезло?». «Что изменилось?».

Хотелось бы обратить ваше внимание на то, что желаемый эффект не достигается после одного-двух занятий. Чтобы появился устойчивый результат, необходимо проводить их регулярно, как минимум в течение месяца-двух.

Таким образом, что самое главное любые игровые взаимоотношения сближают, помогают установить контакт, открывают родителям доступ к самым сокровенным тайнам детской души. А наши дети, как никто другой требуют особой помощи от взрослых. И наша задача обеспечить им наиболее полноценное развитие как в детском саду, в школу так и дома.

#### Список литературы

1. Гушт Н.Ф. Коррекция личности учащихся классов ЗПР как условие успешной социализации // Психология в Казахстанской школе. – Алматы, 2009. – № 2 – 29 с.
2. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – М.: Владос, 2004. – 126 с.
3. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Кузнецовой Л.В. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

#### ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ С ИДЕЯМИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ

Бердибаева Д.А.

АГУ им. Х. Досмухамедова, Атырау,  
e-mail: dina.berdibaeva@mail.ru

Правительством и Законом Республики Казахстан «Об образовании» определены основные направления политики нашего государства в области образования, которые базируются на общечеловеческих ценностях, историческом опыте, духовной культуре и многовековых культурных народных традициях.

Согласно Крысько В.Г. методы этнопсихологических исследований представляют собой относительно однородные приемы и способы изучения национально-психологических особенностей людей. К основным методам исследования относятся: наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, интервью и др. К числу дополнительных методов этнопсихологических исследований обычно относят: метод изучения этнических стереотипов, метод контент-анализа, количественные методы, моделирование, региональную картотеку человеческих отношений, тренинг кросс-культурных умений [4].

Национальная психическая структура состоит из трех частей: национальное чувство, традиция, национальный характер. Объединение всех этих трех является условными признаками национальной культурной особенностей. Главное условие существования традиций – сохранение их и передача (само слово происходит от лат. «Traditio» – буквально передача). Обычай – более узкое понятие. Жусипбек Аймаутов – родоначальник жанра романа и драмы в казахской литературе, основатель сценического искусства. Роман выдающегося писателя Жусипбека Аймаутова «Ак-билек» о сложной судьбе женщины единодушно признан высокохудожественным знаковым творением периода социальных перемен, становления новой реалистической казахской литературы.

Психологический анализ, проводимый Ж. Аймаутовым, на примере своей героини показывает процессы, когда усвоенные с детства особенности характера, поведения, привычки, повадки вдруг приходят в противоречивое соприкосновение с чуждыми нравами, поступками, не соответствующими устоявшемуся пониманию. Познавшая горечь различных несчастий, испытывавшая мучительное состояние изгоя в родном ауле, общий остракизм, Акблек, получив желаемую свободу, становится совершенно другим человеком, она становится личностью.

Если рассмотреть роман «Акбилек» по – одного из самых популярных и эффективных методов психотерапии гештальттерапии, основатель Фритц (Фредерик Соломон) Перлз. Гештальт-терапия – особенное направление психологической практики, основанное на большем интересе к миру субъективных переживаний и восприятий конкретного человека. Фритц (Фредерик Соломон) Перлз пришел к выводу, что человеческий организм нужно рассматривать как целое, а не как механическое сочетание отдельно функционирующих органов. Акбилек трудности не сломали, а, напротив, закалили характер, обогатили внутренний мир главной героини. В романе реально обрисована суровая атмосфера периода Гражданской войны, трагедия народа, которому было трудно разобрать смысл происходящего. По Фритц (Фредерик Соломон) Перлзу ориентирование себя контакт с окружающим чувствование актуального. Большинство людей согласится с тем, что временами они лишь наполовину «здесь», что они как бы спят наяву, «теряют

нить» происходящего, или каким-либо иным образом ускользают из ситуации в настоящем. Люди также говорят о других; «Он отсутствует, будучи здесь», или вообще «У него нет правильного контакта». Говорят, надежда умирает последней. Я бы убил ее первой. Убита надежда – и исчез страх, убита надежда – и человек стал деятельным, убита надежда – появилась самостоятельность. Нет, не перемелется, не утрясется, не обойдется, не стерпится, не слюбится! Напрашивается вывод – имеется алгоритм, определяющий нашу судьбу. И если он неверный, то человека «зацикливает», а внешние обстоятельства являются лишь фоном его несчастий. При неблагоприятных обстоятельствах возникает полное соответствие, и человек может объяснить ими свои несчастья. Ему хотя бы сочувствуют! Но если обстоятельства складываются благоприятно, жизнь становится еще трагичней. [3].

Aw ageness – «сознание», «осведомленность», «замечание» – ключевой термин всей гештальттерапии. Главная героиня романа Акбилек становится жертвой врага отца по имени Мукаш. Насмешки и издевательства она преодолевает с трудностью. Акбилек овладевает тревожностью. По гештальттерапии контакт не подразумевает постоянной настороженности с глазами навывкате. Это была бы хроническая тревожность, обычно основанная на непонимании окружающего. Во многих случаях подходящим оказывается отпустить себя, допустить туманность или неясность, отдаться животному комфорту. Через судьбу героини романа Аймаутов показана трагедия казахского народа, заключающуюся в его покорности, смиренности, кротости, раздавленных неуомлимимым ходом истории и жестокими потрясениями.

Вывод, который следует из всего сказанного, состоит в том, чтобы понять – что вы хотите, для начала совершенно необходимо услышать себя, реагировать на ситуацию прочувствовать ситуацию. Акбилек не является страдающий неврозом больным, в общепринятом, это человек, по каким-то причинам «отказавшийся» от части своего «Я». Национальные чувства – это весьма сложный социально-психологический феномен, природа которого определяется той социальной средой, в которой живет этнос, в частности, представители определенной нации. Человеческая психика порождает культуру, а культура оказывает определяющее влияние на формирование и развитие личности в целом. Методами изучения национально-психологических особенностей людей.

#### Список литературы

1. Аймауытов Ж. Педагогическое руководство // Антология педагогической мысли Казахстана / Сост. К.Б. Жарикбаев, С.К. Калиев. – Алматы: Рауан, 1995. – 512 с.
3. Фредерик С. Перлз. Внутри и вне помойного ведра. Петербург, 1995.
4. Крысько В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.

### ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КЛАССА КРОПОТКИНСКОГО КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА ИМ. Г.Н. ТРОШЕВА

Валисова Т.В.

ФГБОУ ВПО «КубГУ», филиал, Славянск-на-Кубани,  
e-mail: valisovatanya@mail.ru

Абсолютно у каждого человека существуют определенные мотивы, помогающие ему на пути к цели. Однако мотивационная сфера каждого уникальна, хотя и могут встречаться некоторые сходства.

Мотивация – это активность, побуждающая к действию. Мотивы всегда определяют направленность личности.

Мотивация к учению может показать, насколько у учащегося сформированы его собственные цели, какие он ставит перед собой задачи, и на каком этапе их реализации он находится в данный момент.

Межличностные отношения «завязываются» и развиваются в основном посредством различных видов общения. В каждой группе существует определенная иерархия таких отношений, которая показывает, на какой ступени находится каждый член. Однако такая иерархия не всегда явно прослеживается. Сторонний наблюдатель, не включенный в группу, не всегда может правильно определить, насколько положительна или отрицательна атмосфера определенной группы. [1, с. 381]

Как известно, в каждой группе существуют лидеры, «отверженные» и наиболее влиятельные члены. В подростковой группе эти позиции наиболее «шатки» и недолговременны. Это во многом зависит и от специфики данного возраста и от различных внешних факторов. К внешним факторам можно отнести педагогический состав, успеваемость отдельных членов по некоторым предметам, «удаленность» от родительской опеки, отличные от обычных школ требования, регламентация времени. Эти и многие другие факторы кому-то помогают раскрыться и достичь определенных успехов, а кого-то наоборот, сковывают, загоняя в рамки. Поэтому в группах появляются так называемые «звезды» и «отверженные». Исследованиями в сфере межличностных отношений занимались многие ученые, такие как В.П. Вахтерев, Я.Л. Коломинский, И.В. Дубровина, В.Н. Мясищев, Б.С. Волков, В.С. Мухина, Дж. Морено, Л. Лири и т.д. [3, с. 43].

На протяжении длительного периода времени, ученые исследователи рассматривали проблемы мотивации к учению и межличностных отношений учащихся с различных сторон. Мотивы непременно будут меняться – у разных поколений людей они будут различны. Межличностные отношения всегда будут носить непредсказуемый характер и также претерпевать изменения.

Объектом исследования являются личности учащихся 8 класса Кропоткинского кадетского казачьего корпуса им. Трошева.

Предметом исследования выступает взаимосвязь мотивации к учению и межличностных отношений.

Гипотеза: мы предполагаем, что мотивация к учению и межличностные отношения взаимосвязаны.

Цели:

- 1) выявление межличностных отношений в классе;
- 2) диагностирование мотивации к учению;
- 3) разработка методических рекомендаций для улучшения качества общения в классе и повышения мотивации к учению.

Задачи:

- 1) подбор методик для проведения исследования;
- 2) измерение степени сплоченности/ разобщенности в группе;
- 3) диагностика мотивации к учению.

Выборка исследования: учащиеся 8 класса в количестве 23 человек (мальчиков), в возрасте 14-15 лет.

Методики: «Диагностика межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено», «Оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)», «Изучения мотивации учения старших подростков на этапе окончания основной школы (для учащихся 8–9-х классов)» [2, с. 50, 77, 80].

**Ход исследования.** На первом этапе мы применили методику Диагностики межличностных

и межгрупповых отношений Дж. Морено, целью которой является диагностика эмоциональных связей, взаимных симпатий/ антипатий между членами класса. При обработке результатов в классе были выявлены 5 лидеров, практически не взаимодействующих между собой и 2 «изгой». Большинство учащихся занимают нейтральное положение в классе.

Также, оказалось, что в классе существуют группировки. Это объясняется объединением подростков по каким-либо интересам. Существование «изгоев» объясняется неуспеваемостью по предметам, неподобающим поведением или противостоянием лидерам. [2, с. 79]

На втором этапе применялась методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру). При анализе результатов выяснилось, что в классе «царит» дружеская, благоприятная атмосфера. Такого мнения придерживаются 87% учащихся (20 чел.); 13% (3 чел.) считают, что в классе напряженная атмосфера. [2, с. 80].

На третьем этапе применялась методика изучения мотивации учения старших подростков на этапе окончания основной школы. При обработке результатов оказалось, что у 52% учащихся (12 чел.) высокий уровень мотивации учения, у 48% учащихся (11 чел.) нормальный или средний уровень мотивации учения. Анализ данных по этой методике также показал, что у учащихся данного класса довольно сильным является личностный смысл учения и преобладают мотивы, направленные на познавательную сферу. [2, с. 53]

На четвертом этапе был проведен корреляционный анализ Спирмена, позволяющий установить взаимосвязь мотивации к учению и межличностными отношениями.

$$P = 1 - (6 \sum a^2) / (n^3 - n),$$

где  $\sum$  – сумма,  $a$  – разность номеров или рангов,  $n$  – количество.

Получив значение  $P=0,99$ , мы можем утверждать, что между мотивацией к учению и межличностными отношениями существует взаимосвязь, так как показатель 0,99 приближен к единице. Это показывает высокую корреляционную зависимость. [1, с. 579]

Таким образом, мы установили, что мотивация к учению и межличностные отношения взаимосвязаны друг с другом, и интересно заметить, что в данном классе мотивация к учению довольно высока, при благоприятной атмосфере.

Также проводился небольшой эксперимент. Класс был условно разделен на 3 команды, и каждая команда должна была отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблемы. Мы заметили, что мотивация представилась нам как динамический процесс: сначала повысилась, так как существовала конкуренция. Но после эксперимента мы отметили тенденцию к снижению уровня мотивации к учению из-за напряженной атмосферы в классе. [1, с. 144]

Таким образом, мы можем сказать, что в данном классе работа в микрогруппах, при условии соревнования, значительно снижает уровень мотивации и возрастает напряжение в коллективе.

Что же необходимо делать классному руководителю, чтобы улучшить и совершенствовать межличностные отношения в классе и при этом сохранить или даже повысить мотивацию к учению?

Необходимо уделять внимание каждому ученику индивидуально, интересоваться его жизнью вне корпуса, его успехами. Даже если классный руководитель знает, что учащийся получил хорошую (плохую) отметку, все равно надо проявить искренний интерес. Учащиеся по-другому начнут вести себя, возмож-

но, повысится самооценка, появится вера в себя. Ни при каких обстоятельствах не отчитывайте ученика при классе – это может агрессивно восприняться им, что впоследствии может снизить уровень мотивации к учению. Для сплочения класса необходимо давать различные коллективные задания всем учащимся, с распределением обязанностей и задействовать абсолютно всех; организовывать классные часы с играми, различными упражнениями. Деление класса на микрогруппы лучше всего производить так, чтобы они взаимодополняли друг друга. Вести оживленные дискуссии на различные темы, давая возможность каждому высказать свою точку зрения; организовывать различные походы, экскурсии, не требующие слишком больших затрат, чтобы класс не разделялся по принципу «богатые – бедные». Обязательно ставить перед классом общие цели, не забывая упомянуть: «один за всех – все за одного».

Реализация данных рекомендаций позволит улучшить атмосферу в классе и сохранить или даже повысить уровень мотивации к учению.

#### Список литературы

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
2. Халина Н.В. Психолого-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов 4-5 курсов педагогических специальностей / Н.В. Халина – Славянск-на-Кубани: изд. центр СГПИ, 2011.
3. Энциклопедия психологических тестов. Общение. Лидерство. Межличностные отношения. – М., 1997.

#### ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ СПОРТСМЕНА-ТАНЦОРА

Гиряков Я.В.

*Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, филиал, Иркутск, e-mail: Liverpool\_fun\_yg@mail.ru*

Процесс становления и развития личности – это процесс включения человека в социальную среду, сопровождающийся преобразованием окружающего мира и самого себя в соответствии с мировоззрением. В спорте, как и в любой другой деятельности человека, этот процесс имеет важнейшее значение, но при этом отличается некоторыми особенностями.

Исследованиями З.И. Рябикиной показаны следующие причины привлекательности спорта для людей современной цивилизации:

1. Много поездок (расширение границ индивидуального освоения пространства);
2. Индивидуализированный график достижений (создает ощущение управления временем);
3. Спортивные достижения создают базу для повышения статуса индивида в пространстве межличностных отношений (управление общением);
4. Поддержка тела в хорошей физической форме (управление телесным Я-образом);
5. Формирование спортивного волевого характера (управление собой) [1, с. 148]

Как мы видим, указанные моменты отражают три базовых потребности личности: потребность в самоактуализации; во внутренней согласованности; потребность обретения и поддержания идентичности (как во внешнем мире, так и во внутреннем пространстве личности). Эти потребности могут существовать только в особой субъективной реальности, включающей в себя комплекс понятий: самосознание, «Я», представление о себе, Я-концепция и т.д.

Факторы формирования Я-концепции всегда имели внешнюю социальную природу. В спорте, как виде деятельности, имеющей существенные отличия от



других видов деятельности (зрелищность, соревновательная природа, стрессогенность и мотивация к достижению победы), социально значимые факторы оказывают специфическое влияние на формирование Я-концепции и личности спортсмена:

1. Важнейшее специфическое отличие спорта – высочайшая мотивация, побуждающая подвергать себя многолетним ежедневным физическим и психическим нагрузкам с целью дальнейшего достижения победы. Причиной этой мотивации является удовлетворение основных потребностей личности: реализация своих способностей, самоутверждение, познание мира, а также обеспечение жизненных перспектив (личностных, материальных, образовательных). Это происходит в процессе естественной конкуренции в профессиональной деятельности, сопоставления своих результатов с достижениями других спортсменов, познания собственных возможностей.

2. Принцип конкурентной борьбы, обеспечивающий признание социального превосходства сильнейшего, обеспечение ему особых социальных привилегий определяет рождение феномена спортивного состязания. Это, в свою очередь, обуславливает многовековое совершенствование возможностей человеческого организма, постоянное повышение сложности, координированности и точности движений, быстроты двигательных актов, необходимых для победы.

3. Поскольку спорт является значимой для индивида деятельностью с неопределенным исходом, его отличительная черта – обилие стрессовых ситуаций. Как следствие этого, спортсмену необходимо постоянно преодолевать трудности объективного и субъективного характера. В этом заключается требование к высокому уровню развития волевых качеств спортсменов.

4. Зрелищность выступает в качестве особой характеристики спорта, привлекающей на стадионы и к телеэкранам многомиллионную аудиторию болельщиков, активно выражающих свое отношение к спортсменам и командам, что несет большой потенциал эмоциональной разрядки.

Все это формирует определенный эгоцентрически ориентированный (не путать с эгоизмом!) тип личности. Высшая ступенька пьедестала почета – заветная мечта любого спортсмена. Вместе с тем, это символ выделения своего «Я» и всего лишь один из символов спорта.

Опыт показывает, что образ жизни спортсменов, их внутренний мир отличается от образа жизни и внутреннего мира не-спортсменов так, что традиционные стандартизированные оценки личности и деятельности часто оказываются неприемлемыми по отношению к спортсменам. Оценка эффективности (результативность) является на протяжении всей спортивной карьеры основным условием позитивной самоидентичности. В связи с этим большой проблемой является окончание спортивной карьеры в связи со снижением физической формы, поскольку утрата профессиональной и личностной идентичности человека, отдавшего жизнь спорту, происходит очень быстро и достаточно психологически травматично: снижение результативности (эффективности) приводит к снижению самооффективности, уверенности в своих силах, разрушению позитивной Я-концепции.

Представление человека о себе, рефлексия своего взаимодействия с социальным окружением, его отношение к факту социального влияния и степень активности в построении своего «Я», – все это характеризует феномен самосознания человека. Конкретными проявлениями самосознания выступают Я-концепция, оперативные образы «Я», измерение

Я-концепции, самооценка (В.А.Лабунская. 2007). Я-концепция – устойчивая осознанная индивидуальная система представлений человека о себе.

Учитывая особенности спортивной деятельности, можно предположить, что Я-концепция спортсмена-танцора отличается определенной спецификой. Проведенные нами диагностические исследования танцоров в возрасте от 9 до 24 лет (97 испытуемых) не выявили статистически достоверных различий по опроснику Самоотношения (В.В. Столин, В.Р. Пантилеев, 1988) между данными спортсменов-танцоров и другими категориями спортсменов (пловцы, гимнасты, единоборцы, футболисты, – 90 испытуемых).

Вместе с тем, получен целый ряд интересных корреляционных взаимосвязей между показателями по тесту ОСО и по тестам ССП-98 (В.И. Моросанова, Е.М. Коноз, 1998), ОСТ (В.М. Русалов, 1988). Так, опытные танцоры (стаж выступлений от 5 лет) обнаруживают высокий уровень проявления такого параметра как «ожидание положительного отношения со стороны других».

Показатели испытуемых по шкале «Эргичность», которые можно трактовать как общее стремление «выкладываться» на тренировке, коррелируют с высокими показателями по шкале «Пластичность» (ССП), которые, в свою очередь, можно раскрыть с позиций умения танцоров воплотить художественно-выразительный рисунок танца.

Кроме того, выявлены корреляционные связи между показателями по шкале «Темп» и «Оценка результатов деятельности». Другими словами, показатели темпа освоения предметной деятельности, которые можно рассматривать, как индикатор интенсивности участия спортсменов в тренировочном процессе, связаны с хорошо сформированным умением отслеживать результаты своей деятельности (самомониторинг). Имеется также связь между интенсивностью тренировок и высоким уровнем самоинтереса. Это вполне объяснимо: стремление интенсивно тренироваться повышает интерес спортсменов к освоению максимума своих возможностей.

Шкала «Социальная эргичность» опросника ОСТ отражает скорость включения в социальные процессы, и, с нашей точки зрения, имеет отношение к уровню взаимодействия партнеров танцевальной пары. Выявлены высокие корреляционные связи между показателями испытуемых по этой шкале с показателями по шкале «Гибкость» (ССП-98), которые раскрывают сформированность у танцоров способности к быстрому изменению поведения в зависимости от ситуации или требований партнера. Кроме того, социальная эргичность коррелирует с показателями по шкале «Самоконтроль» опросника ОСО. Иначе говоря, более эффективное взаимодействие в паре (сработанность) связано с высоким уровнем развития способности контролировать собственную деятельность.

Любопытным моментом является то, что высокие показатели глобального самоотношения танцоров, которые можно рассматривать как фактор, определяющий высокий уровень мотивации достижения успеха, коррелирует с показателями «пластичности», в данном контексте связанных с умением воплощать художественно-выразительный образ и импровизировать в танце. Вместе с тем, чем выше пластичность, тем более низкими оказываются показатели танцоров по шкале «социальная эмоциональность». Другими словами, чем лучше спортсмены способны к художественно-образной импровизации, тем менее чувствительными они оказываются к оценке со стороны окружающих.

Наличие корреляций между показателями пластичности и общего уровня саморегуляции деятель-

ности свидетельствует о наличии связей между образностью и выразительностью танцевального рисунка с умением партнеров принимать на себя ответственность за конечный результат выступления. Это, в свою очередь, определяет высокую уверенность танцора в себе (положительные корреляции), высокое саморукводство и самопонимание (ОСО).

Вместе с тем, была выделена интересная особенность спортсменов, выраженная в зависимости самосознания от интенсивности тренировочной деятельности. А именно, – чем выше режим психомоторной активности и тренировочной деятельности, тем выше самоуважение и самоуверенность (положительные корреляции). Чем темп тренировочной активности у спортсмена выше, тем ярче ощущается им повышение спортивного мастерства. Также определились высокие положительные корреляции между темпом и ожиданием положительного отношения других, а также ожиданием признания другими, что свидетельствует о следующем: чем усерднее спортсмен тренируется, тем большего признания он ожидает и получает со стороны других. Так выражается когнитивная составляющая самосознания.

Таким образом, прослеживаются специфические особенности структуры «Я-концепции» в условиях значимой тренировочной и соревновательной деятельности. Фактором, определяющим специфику формирования «Я-концепции» выступает процесс наработки спортивного мастерства в ходе интенсивной тренировочной деятельности.

Художественная выразительность и способность ее воплощения в танце является неотъемлемой частью спортивного результата танцора. Высокая способность к воплощению художественного образа определяет формирование у танцоров таких компонентов самоотношения как: самоуверенность, самоуважение, самопонимание и высокий уровень самооценки (аффективная составляющая самосознания).

Степень сработанность в паре, умение разделять ответственность за результат определяют характер коммуникативной составляющей самосознания спортсмена. Все эти факторы, безусловно, определяют позитивную самоидентичность и положительную «Я-концепцию» спортсмена-танцора.

#### Список литературы

1. Психология личности / под. ред. П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2007.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Жарылгасова П.Е., Кокшеева З.Т.

*Каспийский государственный университет технологий  
и инжиниринга им Ш. Есенова, Актау,  
e-mail: ms.peru74@mail.ru*

При рассмотрении профессиональной компетентности учителя на первый план ставится личность самого педагога. Так, прежде всего, личность учителя – ее ценностные ориентации, смыслы, идеалы – определяют сущность педагогической деятельности. В начале XX века П.Ф. Каптерев специально подчеркивал, что «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства личности педагога будут повышать или понижать воспитательное влияние его на результаты обучения». А.Н. Леонтьев подчеркивал, что развитие личности студента, будущего педагога – это не просто накопление им профессиональных знаний, умений, навыков. Самое важное состоит в формировании мотивационной сферы личности этих будущих профессионалов, от которой и зависит то, какой смысл будут иметь для

будущего учителя приобретаемые им знания, на что они будут направлены. Личностные качества педагога неотделимы от профессиональных (приобретенных в процессе профессиональной подготовки и связанных с получением специальных знаний, умений, способов мышления, методов деятельности). Среди них И.П. Подласый выделяет научную увлеченность, любовь к своему профессиональному труду, эрудицию, владение предметом преподавания, методикой преподавания предмета, психологическую подготовку, общую эрудицию, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки, педагогический такт, педагогическая техника, владение технологиями общения, ораторское искусство и другие качества.

Помимо личностных и профессиональных качеств педагог должен обладать рядом умений, свидетельствующих о его предметно-профессиональной компетенции. Условно эти умения делятся на гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные (Е.А. Панько).

А.С. Макаренко подчеркивал необходимость для педагога овладевать техникой педагогического мастерства, техникой педагогического общения: «Нужно уметь читать на человеческом лице. Ничего хитрого, ничего мистического нет в том, чтобы по лицу узнавать о некоторых признаках душевных движений. Педагогическое мастерство заключается в постановке голоса воспитателя, и в управлении своим лицом. Педагог не может не играть. Не может быть педагога, который не умел бы играть. Но нельзя просто играть сценически, внешне. Есть какой-то приводной ремень, который должен соединять с этой игрой вашу прекрасную личность. Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса». Мастерство педагогического общения – это профессиональное общение преподавателя с учащимися в процессе обучения и воспитания, имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся внутри коллектива. Другими словами, педагогическое общение – это общение педагога с воспитанниками в педагогических целях.

Ведущая роль педагога (взрослого), организующего процесс воспитания и обучения ребенка, достаточно полно определена в исследованиях А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Л.А. Венгера и др. С.Л. Рубинштейн неоднократно подчеркивал, что педагогический процесс формирует личность ребенка в той степени, в какой педагог руководит его активностью, а не подменяет ее. Аналогичные выводы содержат работы В.С. Мерлина, Я. Стрелю, А.Б. Николаевой, А.В. Петровского, Р. Бернса и др.

По мнению названных исследователей, профессиональная деятельность учителя должна была бы характеризоваться учетом многообразия контекста при передаче знаний, учетом сложного комплексного характера учебных ситуаций, делающих невозможным прямой перенос знаний в практику. Поэтому особую актуальность сегодня приобретает задача подготовки педагогов-профессионалов, а не просто исполнителей и узких специалистов в такой сложной области как обучение детей тем или другим дисциплинам.

Специфика подготовки профессиональных педагогов сегодня диктуется потребностью в кардинальных изменениях существующей системы об-

разования. Наиболее общая задача педагогической деятельности в образовательном процессе состоит в создании условий для гармоничного развития личности, в подготовке подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества. Исследователи указывают направления, по которым должна осуществляться профессиональная подготовка учителей. Среди этих направлений в качестве главных называются следующие: совершенствование знаний педагогов по дисциплине, которую он ведет; развитие коммуникативных способностей учителя; развитие способности педагога к рефлексии, прежде всего, как способности оценивать качество и недостатки собственной деятельности. Особое внимание отводится проблеме более глубокой психологической подготовки учителя-профессионала. Речь идет о необходимости специального обеспечения формирования у учителя компетентности в отношении различных сторон его многофункциональной деятельности как педагога-профессионала (И.А. Зимняя).

Высшим компонентом личности является профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

- персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

- специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

- аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций;

- экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений.

Кроме того, исследователями обозначены основные направления, по которым должна осуществляться профессиональная подготовка педагогов. Это не только совершенствование знаний педагогов по дисциплине, которую он будет вести, но и развитие коммуникативных способностей учителя, а также развитие у него способности оценивать качества и недостатки собственной деятельности. Особое внимание постоянно отводится необходимости более глубокой психологической подготовки учителя-профессионала. Однако вопрос о том, как конкретно это может быть обеспечено – остается открытым. Так, в настоящее время остается актуальным поиск путей эффективной профессиональной подготовки и переподготовки педагогов.

#### Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997.

3. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М: Изд-во Моск. ун-та, 1995.

4. Леонтьев А.Н. Образ мира // Избр. психол. произв.: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 2.

5. Психологические аспекты формирования профессионально-педагогического сознания в процессе подготовки специалистов в вузе / Под ред. Г.В. Аюпова. – Куйбышев. – 1989.

### АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ

Карандина Ю.А., Иванова В.А.

*Технический институт, филиал Северо-Восточного  
федерального университета им. М.К. Аммосова, Нерюнгри,  
e-mail: nollon@rambler.ru*

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) современных педагогов – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. Педагоги по статистике немецкого психолога М. Грабе находятся на 2 месте по синдрому эмоционального выгорания: профессии, связанные с оказанием помощи – 40%; учителя – 30%; прочие профессии – 20%; управленцы – 10% [2].

Проведенное нами исследование эмоционального состояния педагогов начального звена МОУ Гимназии № 1 г. Нерюнгри выявило у 50% респондентов синдром эмоционального выгорания.

Основной фактор вызывающий СЭВ – это стресс. Стресс – это ответ организма на любое воздействие. Ганс Селье ввел понятия «дистресс» и «эустресс». При дистрессе ухудшается соматическое состояние человека, при эустрессе – повышается работоспособность, позитивный жизненный настрой в целом.

Общезвестно мнение, что «болезнь легче предупредить, а не лечить». В связи с чем, целью нашего исследования является анализ профилактических мероприятий синдрома эмоционального выгорания современных педагогов.

В различных источниках представлено большое разнообразие методов и средств профилактики стресса. Условно их можно распределить в 3 группы. Первая группа – аутогенная. Вторая группа – включает способы, использующие физические факторы воздействия. Третья группа способов повышения общей устойчивости организма связана с биологически активными веществами [9].

Анализ медицинских и психологических научно-методических источников, а также интернет-форумов выявил ряд средств и методов наиболее эффективных для профилактики стресса, которые мы распределили по группам.

К первой группе мы отнесли: медитацию (М.Е. Коробкова); аутогенную тренировку (В. Леви); ароматерапию, смехотерапию (О.Н. Полякова).

Вторая группа методов: мышечная релаксация по Е. Джекобсону (Т.И. Ахмедов, М.Е. Жидко); зарядка (А. Каменюкин, Д. Ковпак).

Третья группа методов: антидепрессанты, анксиолитики, ноотропы (О.Н. Полякова).

Рассмотрим, вышеприведенные методы более подробно.

Медитация – расширяет сознание человека. Человек начинает осознавать многое из того, что раньше лежало в голове мертвым грузом, открывает для себя новые причинно-следственные связи, осознает взаимовлияние, казалось бы, совершенно независимых событий, совершает бесценные открытия в собственной жизни [5].

Ароматерапия – практически все эфирные масла обладают сильным антисептическим, бактерицидным и в разной степени выраженным анальгетическим эф-



фектами. Некоторые ароматические композиции прекрасно справляются с задачей снять стресс, дневную усталость, успокоить «расшатавшиеся» нервы [6, 7].

Смех – находясь в хорошем настроении, человек, лучше мыслит, меньше раздражается, хорошо спит и продуктивнее работает. Сердце активно качает кровь, которая расходясь по сосудам, без проблем наполняет все ткани организма, улучшая работу всех систем и органов. Преобладание положительных эмоций усиливает защитные силы организма. Что, как не юмор помогает в нужный момент поднять настроение, переключиться на положительную волну. Юмор повышает энергетику человека, делает его увереннее в себе, сильнее [8].

Мышечная релаксация – тревога и беспокойство всегда вызывают мышечное напряжение, а напряжение мышц, в свою очередь, усиливает негативные эмоции. Под влиянием стресса у человека формируется особый «мышечный корсет». Непрерывно возбужденные мышцы еще больше возбуждают мозг человека, замыкая, таким образом, порочный круг «мозг-мышцы-мозг», разорвать который можно только с помощью сознательного целенаправленного расслабления мышц. Важно помнить, что расслабленные мышцы несовместимы со стрессом, беспокойством и тревогой. Именно поэтому мышечное расслабление позволяет привести в равновесие напряженное сознание [1, 4].

Зарядка – улучшает работу сердца, увеличивает количество вырабатываемого мозгом эндорфина, который приводит к естественному подъему настроения. Энергичные упражнения всегда улучшают настроение. Если у вас депрессия, они снимут ее, если вы чувствуете себя хорошо, они придадут вам дополнительную энергию. Физические упражнения уничтожают вредные гормоны стресса. И чем лучше вы себя чувствуете благодаря регулярным занятиям гимнастикой, тем лучше ваш организм будет противостоять стрессу [3].

Фармакологическая – использование лекарственных препаратов в коррекции эффектов стресса. Ноотропы – производные ГАМК (гамма-амино масляной кислоты, тормозного нейромедиатора). Ноотропы поддерживают на высоком уровне энергетические и пластические процессы в ЦНС, сохраняют внимание и когнитивные функции мозга, повышают пассивную устойчивость организма, оказывают нормализующее действие на организм при длительных стрессах и посттравматических состояниях. Анксиолитики (транквилизаторы) – лекарственные средства, которые обладают способностью устранять состояния беспокойства, тревоги, психо-эмоционального напряжения. Обладают седативным эффектом, угнетают функции ЦНС и психическую активность. Не обладают снотворным эффектом, но изменяют структуру сна. Антидепрессанты – средства, улучшающие настроение. Оказывают положительное влияние на аффективную сферу человека, что сопровождается улучшением настроения и общего психического состояния [7].

Таким образом, на основании проведенного анализа средств и методов профилактики стресса, нами будет составлена программа для педагогов МОУ Гимназии №1 г. Нерюнгри, содержащая средства из 1 и 2 групп методов, способствующая профилактики СЭВ.

#### Список литературы

1. Ахмедов Т.И. Жидко М.Е. Психотерапия в особых состояниях сознания – М.: АСТ / Харьков: Фолио, 2003. – 768 с.
2. Грабе М. Синдром выгорания болезнь нашего времени / под общ. ред. Л.Г. Лысок. – СПб.: Речь, 2008, – 96с.
3. Доктор Хауз. Всё о болезнях и лечении // Зарядка. Режим доступа: <http://haus.izh.biz/1723/>

4. Жизнь без стресса // Мышечная релаксация. Режим доступа: [http://www.nostress.ru/22\\_relax.html/](http://www.nostress.ru/22_relax.html/)

5. Коробкова М.Е. Медитация – незаменимая помощь для профилактики стресса в организации // Психология. Пермь. – 2011. – № 22. – с 33–40.

6. Медицинская библиотека // Ароматерапия. Режим доступа: <http://www.nedug.ru/library/>

7. Полякова О. Н. Стресс причины, последствия, преодоление / под общ. ред. А.С Батуева. – СПб.: Речь, 2008. – 139 с.

8. Стресс, методы управления стрессом // Смех. – Режим доступа: <http://www.netstress.ru/smech-kak-profilaktika-stressa/>

9. Федорова Л. Методы профилактики стресса. – Режим доступа: [http://www.nvpp1.ru/show\\_articles\\_214.htm](http://www.nvpp1.ru/show_articles_214.htm).

## МОЛОДЕЖНОЕ СООБЩЕСТВО

### О «ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР»

Корнилова В.Н.

*Технический институт, филиал ФГОУ ВПО  
«Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова», Нерюнгри, e-mail: nollon@rambler.ru*

Актуальность темы обусловлена растущим усложнением общественных отношений, где диалог как особое социокультурное явление становится важным средством, обеспечивающим взаимопонимание на разных уровнях общения. В условиях культурного многообразия особенно актуальной становится проблема культурного диалога, как формы и способа равноправного общения культур.

Диалог – это понимание своего «Я» и общение с другими. Он всеобщ и всеобщность диалога общепризнанна [1].

Культура – это явление, органичное жизни человечества, её смысл определяется творческими усилиями человека по созданию «нового мира», «второй природы», или, как считал русский учёный Владимир Иванович Вернадский (1863–1945), «ноосферы», то есть сферы человеческой мысли и разума, неподвластных тлению и смерти [3].

Диалог культур – это общение с культурой, реализация и воспроизводство ее достижений, это обнаружение и понимание ценностей других культур, способ присвоения последних, возможность снятия политической напряженности между государствами и этническими группами [2].

Идея диалога культур как залога мирного и равноправного развития впервые была выдвинута М. Бахтиным. Она сформировалась у мыслителя в последний период его творчества под влиянием работ О. Шпенглера. Если, с точки зрения немецкого культуролога, мировые культуры есть в некотором смысле «личности», то по мнению Бахтина, между ними должен существовать нескончаемый, длящийся в веках «диалог». У Шпенглера обособленность культур приводит к непознаваемости чужих культур феноменов. Для Бахтина же «внезаходимость» одной культуры в отношении другой не является препятствием для их «общения» и взаимного познания или проникновения, как если бы речь шла о диалоге культур между людьми. Каждая культура прошлого, вовлеченная в «диалог», например, с последующими культурными эпохами, постепенно раскрывает заключенные в ней многообразные смыслы, часто рождающиеся помимо сознательной воли творцов культурных ценностей. В тот же процесс «диалогического взаимодействия», согласно Бахтину, должны быть вовлечены и современные культуры [2, 3].

«Диалог культур» – это не столько строгое научное понятие, сколько метафора, призванная обрести статус политико-идеологической доктрины, которой следует руководствоваться при чрезвычайно активизировавшемся сегодня на всех уровнях взаимодействия различных культур друг с другом. Панорама современной мировой культуры – сплав многих взаимодействующих

культурных образований. Все они самобытны и должны находиться в мирном, вдумчивом диалоге; вступая в контакт, непременно прислушиваться к «собеседнику», откликаться на его нужды и запросы. «Диалог» как средство коммуникации культур предполагает такое сближение взаимодействующих субъектов культурного процесса, когда они не подавляют друг друга, не стремятся доминировать, но «вслушиваются», «содействуют», соприкасаясь бережно и осторожно.

Сегодня диалог культур осознается как специфический способ разрешения межкультурных противоречий, существенно отличающийся от прямолинейной, прогрессивистской модели развития общества. У участников диалога должно быть осознание ценности другой культуры, как и своей.

Необходимость исследования диалога культур есть следствие противоречивых, кризисных процессов, протекающих в современном обществе, когда главным условием толерантного разрешения конфликтных ситуаций является диалог как форма согласования различных интересов, которая все чаще выступает единственным возможным способом выживания человечества. Проблемы культуры приобретают сегодня первостепенное значение, ведь она пронизывает все аспекты человеческой жизнедеятельности – от основ материального производства и человеческих потребностей до величайших проявлений человеческого духа. Культура воздействует на все сферы общественной и индивидуальной жизнедеятельности – труд, быт, досуг, образ жизни общества и личности и т.д. [2, 4].

Существование на сравнительно небольших пространствах огромного количества различных, непохожих друг на друга культур ставит перед политиками, философами, культурологами, лингвистами, психологами и специалистами по массовым коммуникациям сложные вопросы: каков характер и результат взаимодействия культур друг с другом и как собрать мир и дружбу живущим рядом народам, сохранив при этом их национальную идентичность. Ясно, что каждой культуре нужно самостоятельно развиваться, с учетом своих корней и традиций, но, в то же время, только эволюция, только обращение к ценностям и взглядам других культур, которые позволяют жить в гармонии с другими культурами. Столкновение культур, взаимное неуважение и непонимание – путь к вооруженным конфликтам. Обращение к проблеме диалога культур определяет актуальность моей работы [1, 2].

**Цель исследования** – заключается в изучении проблем культурного многообразия в современном обществе на примере студентов ТИ(ф) СВФУ.

**Задачи исследования:**

1. Анализ возможных вариантов взаимодействия культур в современном обществе.
2. Изучение процесса межкультурного диалога студентов ТИ(ф) СВФУ и НМК.
3. Составление программы развития межкультурного диалога студентов ТИ(ф) СВФУ.

На сегодняшний день было проведено исследование. В исследовании приняли участие студенты ТИ(ф) СВФУ и НМК (студенты медицинского колледжа) в количестве 40 человек, из них 50% (20 чел.) – якуты, 30% (12 чел.) – русские, 2,5% (1 чел.) – эвенки, 5% (2 чел.) – эвены, 2,5% (1 чел.) – украинка, 5% (2 чел.) – сахалыры, 5% (2 чел.) – буряты. Результаты исследования показали, что под словом «культура» понимают – нормы поведения, этикет, традиции, обычаи; – 90% студентов.

«Диалог культур» – это общение и взаимодействия между разными культурами, нациями; – 97,5% студентов.

Легко вступают в контакт с человеком другой культуры; – 95% студентов.

В конфликт вступали с человеком другой культуры; – 80% студентов.

Культурный человек это – воспитанный, интеллигентный, корректный, тактичный, коммуникативный человек; – 75% студентов.

Дружат с людьми разных наций и культур; – 60% студентов.

На вопрос к чему приведет конфликт между разными культурами, 95% студентов ответили – «к войне, национализму, геноциду».

На вопрос: «Достаточно ли знать теоретические основы общения между людьми и то, как Вас научили общаться с людьми разной национальности?», 60% ответили: – «Нет, что для этого нужно много общаться, взаимодействовать, друг с другом».

Анализ результатов исследования показал, что практически все студенты имеют единое понимание, что такое «культура», «диалог культур» и что касается культуры в общем смысле слова. Но нас очень заинтересовало как они ответили на вопрос – «вступали ли вы в конфликт с человеком другой культуры?». И нас удивил результат, что большинство опрошенных студентов вступали, а некоторые – не однократно. Мы все знаем, что у каждой культуры есть свои нормы поведения, речь, стиль поведения и т.д., но мы как современные образованные люди должны понимать и принимать не только свою но и чужую культуру такой какая она есть, т.е. проявлять толерантность.

Исследования так же подтвердила наше предположение о необходимости проведения различных мероприятий направленных на развития умения общаться с людьми разных национальностей.

Поэтому наша главная задача – не просто толерантно относиться к чужим культурам, а попытаться установить с ними равноправный и справедливый диалог. Стремление понять и уважать свою и чужую особенность и уникальность – путь к дружбе, как на государственном, так и на межличностном уровне.

Основная проблема работы – это проблема возможности и необходимости коммуникаций между культурами, каждая из которых несет в себе свои смыслы, традиции, нормы. Мы считаем, что проблема общения, диалога культур не может быть решена механическим отождествлением культур, но она также неразрешима, если исходить из культурной непроницаемости, закрытости. Мы старались показать, что диалог не только возможен, но и необходим, так как без диалога не происходит осознания культурой своих потенциалов, своей самобытности. Более того, в современном мире именно благодаря такой самобытности, диалог и поиски общечеловеческих ценностей несут в подлинном смысле слова творческий характер.

**Список литературы**

1. Баткин Л.М. Неуютность культуры [Текст]: Избранные эссе и статьи о культуре. – М., 1994. – 179 с.
2. Берестовская Д.С. Диалог культур [Текст]: Симферополь, 2007. – 9 с.
3. Кошкарлов Н.В. Взаимодействие культур: диалог культур [Текст]: – М., 2000. – 315 с.
4. Солонина Ю.Н. Кагана М.С. Культурология [Текст]: – М., 2007. – 171 с.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЗАПРОС  
В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ СТУДЕНТОВ-  
ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

Корнилова В.Н., Иванова В.А.

*Технический институт, филиал ФГОУ ВПО  
«Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова», Нерюнгри, e-mail: nollon@rambler.ru*

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы представляет собой одну из важных общетеоретических проблем и до насто-

ящего времени является традиционным предметом дискуссий [1]. Одним из видов психологической помощи в период адаптации студентов является психологическое консультирование. Проблемное поле психологического консультирования студентов отражают запросы. В связи с чем, целью исследования является изучение тематик запросов в консультировании студентов-первокурсников ТИ (ф) СВФУ им. М.К. Аммосова в период адаптации, а также выявление круга проблем в консультировании студентов.

Психологическое консультирование позволит: сформировать у студентов мотивацию к познанию и творчеству в учебно-профессиональной деятельности; преодолеть межличностные конфликты в семье и в студенческих группах; сформировать активные стратегии адаптации в вузе и в трудной жизненной ситуации; обеспечить профессиональную и личностную самореализацию; развить способность к сопереживанию другим людям [2].

Анализ отчетной документации педагога-психолога УНЛ ПиП кафедры ПИМНО ТИ (ф) СВФУ за период с 2009-2011 г. показал следующее распределение тематик запросов консультирования студентов-первокурсников: 1) учебно-профессиональная деятельность (мотивация к обучению, особенности адаптации к процессу обучения) – 23%; 2) социальные вопросы (взаимоотношения с родителями, брачно-семейные отношения) – 15%; 3) личностные проблемы – 57%.

Опрос студентов-первокурсников (30 респондента, 65%) позволил выявить следующий круг проблем: 1) низкая информированность студентов-первокурсников о наличии кабинета психологического консультирования в ТИ (ф) СВФУ; 2) студенты, проживающие в общежитии, желающие получить психологическую помощь, не имеют такой возможности, в связи с отсутствием кабинета, соответствующего требованиям, предъявляемым к кабинету психологического консультирования; 3) опрошенные студенты-первокурсники, предпочитают индивидуальную помощь групповой, что в свою очередь не может быть реализовано одним психологом; 4) языковой барьер (65% студентов народов Саха).

Предложения по решению проблем: 1) информирование студентов посредством объявлений; 2) специально оборудованный кабинет психолога для работы со студентами; 3) введение в штат нескольких психологов, один из которых будет являться носителем культуры и языка.

Таким образом, не секрет, что успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, от успешности адаптации студента к образовательной среде вуза во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

#### Список литературы

1. Набатникова Л.П. Формирование у студентов мотивации преодоления жизненных трудностей средствами психологического консультирования. Мотивация в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции. ГОУ ВПО МГПУ. – М.: МО Шелково, 2011. – С. 205-208.
2. Римас Кочюнас Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999. – 240 с.

### ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЫ

Лабунька А.Ю.

*Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева,  
e-mail: anna.redhead@yandex.ru*

Не секрет, что общественное мнение формируется и изменяется. Средства массовой информации

всегда является активным участником изменений в обществе, и контролируют вектор движения познания действительности, опираясь на известные методы. Что происходит следующим образом.

По мнению Г.М. Андреевой [3], человек не в состоянии познать социальный мир в одиночку: он постоянно соотносит свое знание со знанием другого (или других), то есть процесс коммуникации включен здесь органически в сам процесс познания. Но роль скоро коммуникация всегда осуществляется при помощи языка, последний играет решающую роль в том, каким образом интерпретируется окружающий человека мир. С самых первых этапов социализации кто-то «другой» представляет человеку окружающий его мир, следовательно, уже ребенок начинает воспринимать мир в некоторой заданной рамке. Иными словами для индивида возникает, наряду с объективной реальностью, некоторая субъективная реальность – образ окружающего мира. В этом смысле человек не просто «фотографирует» мир, но конструирует его. Под «конструированием» понимается приведение в систему информации о мире, организация этой информации в связные структуры, с целью постижения ее смысла. Именно это и позволяет построить «картину» объективной реальности, важность которой едва ли не значимее для человека, чем реальность объективная.

Под социальным представлением С. Московиси [6] понимает сеть понятий, утверждений и объяснений, рождающихся в повседневной жизни в ходе межличностной коммуникации. Смысл термина «представление» в теории Московиси отличается от того значения, которое ему придает психология, где «представление» есть звено в переходе от восприятия к мышлению. Московиси определяет социальные представления как форму познания социальной действительности.

Исходя из данной теории, социальные представления рождаются в обыденном, повседневном мышлении с целью осмыслить, понять окружающий человека социальный мир, осмыслить и интерпретировать окружающую человека социальную реальность. Таким образом, именно через социальные представления обыденный человек и осуществляет познание социального мира.

Теории когнитивного соответствия [5] выделяют в возникновении новых социальных представлений индивида структуру, которая складывается из трех компонентов: новое знание, влияние группы, интериоризация. Первый компонент, новое знание, в данном контексте дается индивиду как некая информация, которая еще не встроена в его картину мира. Второй компонент возникает непосредственно в группе, где определяется общая смысловая рамка, в которую и помещается новая информация, а также диапазон возможных толкований того или иного понятия. Затем интериоризация знания, и появления его как собственного, наполненного смыслом.

Средства массовой информации в таком процессе будут являться посредниками и создателями того нового знания, которое затем встраивается в социальную реальность каждого индивида. Как известно, формирование новых социальных представлений и влияние на тенденции, происходящие в обществе, происходит медленно, этот процесс очень схож с изменением стереотипов, так как фоном в данном процессе будет являться группа, ее опыт, ее система сложившихся уже ранее представлений, что, безусловно, тормозит процесс внедрения новых идей в сознание индивидов. Любая информация, поступаемая в сознание, занимает определенное место в логической



предопределенности наших смыслов, и зачастую меняет смысловую окраску того или иного явления за счет регулярной трансляции заранее определенных смыслов. Также, корректируются или меняются полностью ценностные ориентации посредством методично транслируемой рекламы. В связи с тем, что телевизионная реклама воздействует не на одну модальность, а сразу на несколько, то эффект ее влияния заметно усиливается.

Таким образом, в нашей статье мы исходим из следующих постулатов.

Телевизионная реклама имманентно несет в себе специфические социальные смыслы, характеризующие социальную реальность и считающиеся реципиентами.

Социальные представления рассматриваются нами как форма познания действительности.

Смыслы, представленные в рекламе, встраиваются в уже существующие представления о реальности, за счет чего формируют в сознании новые образы и стереотипы поведения.

Так, например, использование в рекламе таких глубинных мотивов влияния, как чувства уверенности, успешности, надёжности, удовлетворения духовной близости, семейных традиций, силы, бессмертия и т.д. через потребление рекламируемой продукции, несет в себе определенную смысловую нагрузку. У зрителя возникает ощущение получения вышеперечисленных ценностей через покупку конкретного товара, что, как мы предполагаем, ведет к нивелированию собственных духовных потребностей и искаженному пониманию обладания нематериальными ценностями.

Анализируя те или иные рекламные ролики, можем сделать некоторые выводы о формировании социальных представлений у граждан нашей страны, иногда отнюдь не безопасных.

В тех роликах, где целевой аудиторией является молодежь, транслируется ценность экстремального образа жизни и клубного отдыха, можем предположить наличие тенденции к стремлению мнимой свободы молодых людей, что является социальным риском в связи с отсутствием принятия ответственности молодыми людьми за свои поступки.

Ролики, в которых показаны молодые незамужние женщины, как правило, несут в себе сексуальный подтекст, причем очевидна сексуальная доступность девушек (реклама жевательной резинки, дезодоранта и т.п., пользуясь которыми мужчины легко добиваются сексуального расположения противоположного пола). В тех рекламах, где изображены замужние женщины, идея сексуальной доступности не декларируется, а женщина предстает как домохозяйка, радующаяся приобретенным товарам и видящая счастливую семейную жизнь только в связи с покупкой рекламируемой продукции. Таким образом, интересно, что женщина до замужества изображается как свободная и сексуально активная по отношению к противоположному полу, а после замужества берет на себя роль домохозяйки и уже «строит глазки» не мужчинам, а кухонным комбайнам и всяческим блендерам. Вследствие подчеркивания некой сексуальной гиперактивности женщин, мужчины занимают пассивную, страдательную позицию, что говорит об отсутствии представления о реальном содержании жизни мужчин.

Таким образом, смысловая окраска представленных в рекламе ролей несет в себе мифическое представление о реальности.

Идея здоровья представляется как средство достижения внешней красоты, что говорит о следу-

ющем транслируемом социальном представлении: внешняя красота обязательно должна присутствовать (причем социально одобряемой является абсолютная определенная внешность), а также организм должен быть здоровым посредством непрерывного использования рекламируемой продукции, что само по себе является абсурдом.

Мы предполагали, что формирование социальных представлений телевизионной рекламой происходило следующим образом: посредством методичного транслирования рекламных роликов, несущих в себе определенные социальные смыслы, которые являются намеренным искажением реальности, в связи с наличием определенной экономической цели, для которой реклама создается, акцент в содержании роликов делается на какую-то одну сторону межличностной коммуникации и изображения узко представленных отношений. Таким образом, до сознания зрителя доводятся некие шаблоны поведения путем изображения в ролике той действительности, в которой живет адресат. Новые социальные представления формируются вследствие методичной подачи в сознание заранее определенных смыслов через появление нового стереотипа поведения. Влияние телевизионной рекламы усиливается за счет действия сразу на несколько модальностей, что значительно облегчает процесс формирования новых социальных стереотипов.

Проанализировав представленные рекламные ролики, мы пришли к выводу о действительном наличии в рекламе неких социальных смыслов, искаженных по своему содержанию в связи с однообразием и отсутствием пересечения транслируемых ролей, что приводит к ограниченному восприятию социальных ролей и их функций. Также, в связи с отсутствием изображения действительного содержания жизни, результатом будет навязывание людям некой мифической реальности.

#### Список литературы

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие, 2004.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе. Теоретические ориентации. – М., 1978.
3. Андреева Г.М. К построению теоретической схемы исследования социальной перцепции // Вопросы психологии. – 1977. – № 2.
4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М., 1995.
5. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М., 1982.
6. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция «социальных представлений» в современной французской психологии. – М., 1987.

### ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И МОРАЛЬНОГО ВЫБОРА У СТУДЕНТОВ

Мангалаева Л.М., Макарова А.П.

*Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: agmaks@yandex.ru*

Ценности и ценностные ориентации являются своеобразным социальным регулятором поведения, играют важную роль в формировании морального сознания, определяя ее направленность, содержание и формы выражения. Моральный выбор требует от человека актуализации его глубинных ценностно-смысловых образований, т.е. принятие решений зависит от его моральных и нравственных идеалов [1; с. 48]. Проблема соотношения ценностных ориентаций и поведения является достаточно сложной в современной психологии. Проявление ценностных ориентаций личности в поведении и в ситуации выбора рассматривалась в работах М. Рокича, Ш. Шварца, Л. Колберга, К. Гиллиган и др.

Многие исследователи отмечают, что в России в результате кардинальных социально-экономических изменений сложилась ситуация ценностно-нормативного полиморфизма, в которой происходит размывание традиционных нравственных ориентиров [2; с. 35]; [3; с. 35]; [5; 38]. Особенно этот процесс ярко происходит в так называемых традиционных обществах, примером которого является наша республика. Известно, что образ жизни и поведения в рамках традиционной культуры расходится с современным социально одобряемым поведенческим стандартом. В условиях свободы ценностно-нормативного выбора могут наблюдаться разнообразные формы поведения, в том числе девиантные, связанные с нарушением социальных и нравственных норм.

Целью работы является определение взаимосвязи между ценностными предпочтениями и моральным выбором у студентов. Объектом исследования выступили студенты института психологии и юридического факультета СВФУ, всего 60 человек. Выбор студентов юридического факультета обусловлен тем, что в связи со своей специализацией у них будут наблюдаться различия в решении моральных дилемм, т.е. они будут ориентироваться на правовые нормы. В работе проверялась предположение о том, что ценностные предпочтения влияют на специфику решения моральных дилемм.

В работе использовалась методика А.А. Хвостова «Моральное сознание» [4; с. 75] и модифицированная В.Н. Куницыной «ЦО-36», методика С. Шварца «Ценностные ориентации» [5; с. 45]. По результатам исследования выявлено, что преобладающими ценностями у студентов психологов являются: «защита семьи», «настоящая дружба», «здоровье», «понимание и доверие в семье», и «достижение успеха». У студентов юристов наиболее значимыми ценностями являются такие же ценности как у психологов, но меняется их порядок в зависимости от степени важности: «защита семьи», «достижение успеха», «понимание и доверие в семье», «настоящая дружба» и «здоровье». Значимые различия при выборе значимости ценностей между студентами психологами и юристами выявлены в ценностях: «достижение успеха» ( $U_3=0,329$ , при  $p \leq 0,05$ ); «настоящая дружба» ( $U_3=0,338$ , при  $p \leq 0,05$ ). Стоит отметить немаловажное различие, заключающееся в том, что для студентов юристов такая индивидуальная ценность, как «достижение успеха» обладает наибольшей значимостью, чем для студентов психологов. Все ценности, кроме достижения успеха, относятся к группе семейных ценностей (по типологии В.Н. Куницыной).

При рассмотрении различий в ценностных предпочтениях по гендерному признаку, обнаружены следующие результаты: как девушки, так и юноши однозначно выделяют главной ценностью – «защита семьи»; девушки оценивают «достижение успеха» намного выше, чем юноши, которые в свою очередь, отдают предпочтение «настоящей дружбе»; ценность «здоровье» для обеих групп имеет второстепенное значение; в системе ценностей девушки также подчеркивают роль семьи, выбирая «понимание и доверие в семье», в отличие от юношей, для которых более высокое место занимает «интеллект».

При обработке результатов В.Н. Куницыной выделены 3 группы ценностей: семейные, индивидуальные и общечеловеческие [5; с.45]. Значимые различия выявлены в группе «общечеловеческие и нравственные ценности», преобладание таких ценностей больше в группе студентов юристов ( $\varphi_3=1,950$ , при  $p \leq 0,05$ ), чем у психологов.

Далее студентам предлагались моральные дилеммы, те коллизии, с которыми каждый человек может столкнуться повсеместно, либо иметь о них некоторые представления и выразить свое согласие/не согласие, с моральными принципами. По результатам исследования ценностей были выделены две группы испытуемых: группа студентов с преобладающими индивидуальными ценностями и группа студентов, для которых наиболее значимыми являются общечеловеческие и нравственные ценности. В выделенных группах обнаружены значимые различия по отношению к моральным принципам ( $\varphi_3=3,351$ , при  $p \leq 0,01$ ) и при решении моральных дилемм ( $\varphi_3=3,999$ , при  $p \leq 0,01$ ).

При помощи факторного анализа нами была принята попытка выделить преобладающие типы морального сознания среди студентов. Было выделено пять факторов, в которых выделяются перенные с наибольшими факторными нагрузками и объединяются в следующие факторы: 1) «аморальный тип», для такого человека, главное – результат, и неважно какими способами он его достигнет, он может спорить на деньги, будучи заранее уверенным в своем выигрыше; проводить опасные медицинские эксперименты на людях с их согласия. Выявлена прямая взаимосвязь с преобладанием таких ценностей как: интеллект, независимость и широта взглядов. 2) «Корыстный тип», такой человек направлен на достижение только своего блага, может переложить при случае вину на человека, которого трудно поймать «за руку» и т.д. Обратная связь выявлена с ценностями: интересная жизнь и честолюбие. 3) «Гедонистический тип», соответственно, руководствуется принципом удовольствия, живет и делает все, исключительно для наслаждения. Для «гедониста» такие ценности как: полезность, социальная справедливость и выбор собственных целей, являются не значимыми. 4) «Дарвинистический тип», придерживается точки зрения, что «выживает сильнейший», следовательно, каждый сам за себя, для такого типа людей. Выявлена обратная связь ценностями: уважение старших, понимание и доверие в семье, вежливость. 5) «Сердобольный тип», предпочитает «из двух зол выбрать меньшее», может пойти на компромисс с бандитом (даже отпустить), если это спасет жизнь невиновных; разгласить служебную информацию, если фирма наносит вред экологии. У выделенного типа значимым является преобладание ценности «терпимость».

Таким образом, у современных студентов и юристов и психологов практически одинаковый набор значимых и не значимых ценностей. Существую скорее гендерные различия: девушки оценивают «достижение успеха» намного выше, чем юноши, которые в свою очередь, отдают предпочтение «настоящей дружбе»; а в системе ценностей девушки подчеркивают роль семьи, выбирая «понимание и доверие в семье», в отличие от юношей, для которых более значимым является «интеллект». Обнаружена взаимосвязь ценностных предпочтений на выбор морального принципа и на недопустимость или обязательность того или моральный выбора в ситуации решения дилеммы. Факторный анализ показал, что среди современных студентов можно выделить пять типов морального сознания. Таким образом, выдвинутая в исследовании гипотеза подтвердилась, ценностные предпочтения выступают критерием принятия жизненно важных решений в ситуациях морального выбора.

#### Список литературы

1. Асадуллина Ф.Г., Малюгин Д.В. Ценностные ориентации мужчин и женщин как факторы морального выбора // Психологический журнал. – 2008. – №6.

2. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений // Психологический журнал. – 2006. – № 1.
3. Смотров Т.Н., Гриценко В.В. Ценностные ориентации личности и склонность к нарушению социальных норм // Психологический журнал. – 2009. – № 6.
4. Хвостов А.А. Онтогенез морального сознания: от подростка до студенческой молодежи // Развитие личности. – 2000. – № 3-4.
5. Семья в современном мире / Сост. В.Н. Куницына. – СПб, 2010.

### ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ

Обидина Т.В.

*Московский государственный педагогический университет,  
Москва, e-mail: TatianaOb@rambler.ru*

Традиционно термин «идентичность» связывают с Э. Эриксонем, который детально разработал это понятие и придал ему научный статус. Согласно Э. Эриксону, эго-идентичность означает ощущение человеком собственной целостности и тождества.

На основе работ Э. Эриксона Дж. Марсиа предложил концепцию статусов эго-идентичности, ставшую впоследствии наиболее популярной моделью для изучения формирования эго-идентичности. Он выделил «диффузную идентичность», «предрешенность», «мораторий» и «достигнутую идентичность». Эти четыре статуса были описаны с помощью двух параметров: «кризиса» и «принятия обязательств» в таких двух основных сферах функционирования, как профессиональная деятельность и идеология, к которой относятся религия и политика.

Параметр «кризис» относится к тому периоду в жизни человека, когда он размышляет над тем, какую профессию выбрать, каким убеждениям и ценностям следовать в жизни. Параметр «принятие обязательств» предполагает принятие твердых решений относительно выбора профессии и идеологии, а также выработку стратегий для осуществления принятых решений.

В состоянии кризиса находятся люди, которые в данное время выбирают между альтернативами, их предпочтения еще слишком слабы и неопределенны. Следует отметить, что Э. Эриксон считал прохождение кризиса идентичности нормальным явлением, которое сопровождает людей, находящихся в статусе моратория, и является обязательным условием для формирования достигнутой идентичности.

Предрешенность – состояние человека, который уже утвердился в своих основных ориентациях, но не пережил кризис, поскольку осуществлял выбор, скорее, под чьим-то влиянием, чем самостоятельно.

Диффузная идентичность характеризуется отсутствием обязательств. У человека с такой идентичностью наблюдается отсутствие заветной мечты, минимальное количество или полное отсутствие принятых им ценностей и ролей.

Статусом достигнутой идентичности обладают те, кто прошел через период кризиса и сделал выбор в сфере профессии и идеологии.

Во многом на процесс формирования идентичности оказывают влияние близкие взрослые. Однако, начиная с подросткового возраста, также значительное влияние на этот процесс оказывает группа, с которой идентифицирует себя подросток. Это может быть как небольшая группа, так и целые сообщества, в том числе и интернет сообщества.

Кроме того, на формирование идентичности могут оказывать влияние такие источники информации, как художественная литература, знания, полученные в учебных учреждениях, различные средства массо-

вой информации, включающие Интернет, без которого все сложнее становится прожить в современном динамичном мире. Современный человек благодаря перманентной киберэволюции компьютерных технологий и особенно всемирной глобальной сети Интернет становится человеком, включенным в процесс киберсоциализации. Автор теории киберсоциализации человека В.А. Плешаков определяет киберсоциализацию человека – социализацию личности в киберпространстве – как «процесс качественных изменений структуры самосознания личности и потребностно-мотивационной сферы индивидуума, происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных, цифровых и компьютерных технологий в контексте усвоения и воспроизводства им культуры в рамках персональной жизнедеятельности» [1].

Таким образом, по мере развития общества и увеличения набора возможных идентификаций процесс формирования эго-идентичности становится все сложнее. А в современную эпоху киберсоциализации человека этот процесс осложнен еще и тем, что наряду с реальной жизнедеятельностью существует виртуальная реальность, предполагающая формирование кибер-альтер-эго [2], на которое, с одной стороны, оказывает влияние эго-идентичность, сформированная в условиях реальной жизнедеятельности, и которое, с другой стороны, неизбежно оказывает влияние на саму эго-идентичность.

При этом активными пользователями Интернета являются представители юношеского возраста. В этом же возрасте происходит активное становление идентичности, поскольку, как отмечал С.Л. Рубинштейн, в этот период человек способен к большой внутренней работе, которая предполагает способность самостоятельно мыслить и связана с выработкой цельного мировоззрения. Начиная с подросткового, с юношеского возраста «в процессе развития самосознания центр тяжести все более переносится от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от более или менее случайных черт к характеру в целом» [3].

Учитывая изложенное, мы провели исследование, задачей которого было выявить насколько цели, потребности и «образ Я» в интернет-среде представителей юношеского возраста, обладающих разными статусами эго-идентичности, соответствуют целям, потребностям и «образу Я» в их реальной жизнедеятельности.

По результатам теста «Объективный способ измерения статусов эго-идентичности», разработанного Дж. Адамсом и его коллегами, мы определили, что в разных сферах жизнедеятельности (профессия, политика, религия, семья и дружба) у одних и тех же испытуемых могут быть разные статусы. При этом статусом достигнутой идентичности обладает наибольшее количество испытуемых в области религия и дружба, в статусе моратория наибольшее количество испытуемых находится по сфере «профессия», больше всего испытуемых находятся в статусе «диффузия» в отношении политики, а в статусе «предрешение» – в отношении религии.

Для дальнейшего анализа полученных результатов все испытуемые были разделены на две группы. В первую группу вошли испытуемые, имеющие по всем сферам только статусы «мораторий» и «достигнутая идентичность», а ко второй группе были отнесены испытуемые, у которых помимо перечисленных статусов хотя бы в одной сфере преобладали баллы по статусам «предрешение» или «диффузия».

В результате исследования у испытуемых из первой группы была выявлена более тесная связь между



образом «Я в Интернете» и «Я в реальной жизнедеятельности» по сравнению с испытуемыми из второй группы.

На основании выделенных А.Е. Жичкиной целей пребывания в Интернете [4] мы выявили три группы целей: цели использования Интернета, подчиненные целям реальной жизнедеятельности; цели использования Интернета, подчиненные исключительно сетевым целям; цели использования Интернета, которые могут быть подчинены как целям реальной жизнедеятельности, так и исключительно сетевым целям.

Проведенное нами исследование показало, что испытуемые первой группы, то есть обладающие по всем сферам жизнедеятельности только статусами «мораторий» и «достигнутая идентичность», по сравнению с испытуемыми из второй группы в среднем чаще используют Интернет в целях подчиненных целям реальной жизнедеятельности и реже – в сетевых целях.

Благодаря Интернету современный человек получил новый удобный способ удовлетворения своих многочисленных потребностей. При этом интернет-среда является как дополнительным к существующим в реальной жизнедеятельности способам удовлетворения потребностей, так и способом удовлетворения потребностей, которые не могут быть удовлетворены в реальной жизнедеятельности.

В соответствии с выделенными В.А. Плешаковым, на основании пирамиды потребностей А. Маслоу, потребностями, удовлетворение которых возможно с помощью интернет-среды (физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные и духовные потребности) [5], мы определили структуру потребностей по каждой группе испытуемых.

В результате было выявлено, что структура потребностей, удовлетворяемых в интернет-среде, испытуемых первой группы существенно от структуры потребностей второй группы не отличается. Вместе с тем, базовые, экзистенциальные и духовные потребности удовлетворяются в Интернете испытуемыми первой группы в большей степени, чем испытуемыми второй группы, а социальные и престижные – в меньшей.

Таким образом, мы видим, что представители юношеского возраста, обладающие более высокими по уровню статусами эго-идентичности и, соответственно, личностными характеристиками, более продуктивно используют возможности интернет-среды для реальной жизнедеятельности, что в очередной раз подтверждает мысль Э. Эриксона: «при любой технологии и в любой исторический период есть индивиды («правильно» воспитанные), которые в процессе развития идентичности успешно приспосабливаются к господствующей технологии и становятся тем, что они делают» [6].

#### Список литературы

1. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография / Под общ. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; «Homo Cyberus», 2011. – 400 с. – С. 23-24.
2. Плешаков В.А. Эксперименты с онлайн-идентичностью: выбор кибер-альтер-эго // Проблемы педагогического образования. Сб. науч. ст.: Вып. 37 / Под ред. Е.А. Левановой. – М.: МПГУ–МОСПИ, 2010. – С. 28-30.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2011 – С. 637.
4. Жичкина А.Е. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете пользователей юношеского возраста: дисс. канд. психол. наук. – М., 2003. – 199 с.
5. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до «Homo Cyberus'a» // Вопросы воспитания, 2010. – № 1 (2). – С. 92-97.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996 – С. 40.

#### ДЕТЕРМИНАНТЫ БОЕВОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ

Платонова З.Н., Семенова А.Ю.

Северо-Восточный федеральный университет, Якутск,  
e-mail: zplatonova@mail.ru

Среди разнообразия причин, детерминирующих активность человека, особое место занимают потребности и мотивы поведения и деятельности [4]. Для развития личности спортсмена особенно важным является процесс развития мотивации спортивной деятельности [1].

Мотив – сложное психологическое образование, являющееся с содержательной стороны основанием действия и поступка, деятельности и поведения человека, а с энергетической стороны – побуждением к достижению выбранной цели [2].

Цель исследования: выявление уровня мотивации спортивной деятельности и его сравнение с уровнем оптимального боевого состояния спортсменов, занимающихся дзюдо и тхеквандо. Предмет исследования – мотивация спортивной деятельности и боевая готовность спортсменов. Объектом явились спортсмены-дзюдоисты и спортсмены тхеквандисты.

Методами исследования были выбраны включенное наблюдение, методика «Потребность в достижении» по Ю.М. Орлова (1978); мотивы спортивной деятельности (МСД. Е.А. Калинин); шкала реактивной тревоги Ч. Спилбергера; шкала мотивационного состояния В. Сопова.

Общеизвестно, что мотивация спортсмена играет одну из важных ролей в достижении высоких результатов. Однако уровень мотивированности спортсмена не может напрямую влиять на результативность его показателей. Кроме того, не стоит полагать, что для достижения цели потребуется максимальный уровень мотивации. Мотивация – это внутреннее побуждение к достижению цели. Мотивация отличается от стимула тем, что побуждение происходит внутри, в то время как стимул исходит извне и может являться побуждением для мотивации. Существует понятие «оптимальный уровень мотивации», который зависит не только от индивидуальных особенностей спортсмена, но и от того, каким видом спорта занимается спортсмен.

Стимулом для проявления мотивации спортсмена являются соревнования. Известно, что на соревнованиях спортсмен старается достичь максимального результата. Таким образом, оптимальный уровень мотивации, проявляемый на соревнованиях, может влиять на успешность результатов спортсмена.

В основу психолого-педагогических воздействий, способствующих обеспечению развития профессионально важных качеств, личностных особенностей, должно быть заложено воспитание у спортсменов оптимального уровня мотивации, активной установки на произвольное самосовершенствование, самовоспитание, саморазвитие. Психологические требования к высокому уровню функциональной подготовленности и специальной работоспособности, особенно в условиях соревновательной деятельности, непрерывно увеличиваются. Мотивация человека является составной частью его характера, она формируется в течение всей жизни, начиная с раннего детства. Мотивация в спорте зависит как от внутренних причин (темперамент, черты характера), так и внешних (влияние родителей, педагогов, тренеров). Внедрение новых организационно-методических приемов физического воспитания, наличие необходимых современных сооружений, использование и модернизация технических средств создают положительный

фон формирования стойких интересов (мотиваций) к спортивным знаниям [4]. По признанию многих спортивных психологов, мотивационная сфера спортсмена – это стержень, ядро его личности, совокупность внутренних побудительных сил к действию [4]. В.Ф. Сопов считает, что для начала спортивной тренировки требуется достаточно высокий уровень мотивации, побуждающий спортсмена перешагнуть барьер комфорта и начать переживать все ощущения, возникающие при крайних степенях утомления и напряжения. Мерой выносливости к действию факторов нагрузки в этом случае будет сила мотивов, побуждающих спортсмена к деятельности, уровень его мотивационного состояния как величины побуждения к выполнению трудной нагрузки. Мотивация – «побуждение к действию» играет у спортсменов большую роль. Однако при этом необходимо учитывать, что для достижения цели в конкретном соревновании спортсмен должен мотивироваться самым сильным мотивом иерархии, который может реализоваться в данных условиях. Такой мотив активизируется и становится действенным [7].

*Боевая готовность определяется как актуальное психическое состояние спортсмена или уровень*

*оптимальной готовности на различных уровнях соревновательной деятельности.* Оптимальное боевое состояние – это наилучшее психофизическое состояние, это состояние вдохновения, которое достигается за счет правильно организованной самомобилизации, оно обеспечивает предельно успешную реализацию всего имеющегося опыта спортсмена в экстремальных условиях соревновательной борьбы [5]. Каждый спортсмен, желающий выступить наилучшим образом, должен непосредственно перед началом состязания вводить себя в оптимальное боевое состояние и сохранять достигнутую мобилизованность буквально до самых последних секунд своего выступления.

Согласно проведенным исследованиям мотивации спортсменов-дзюдоистов и спортсменов-тхеквандистов, большинство спортсменов, занимающихся тхеквандо, имеет оптимальный уровень мотивации. Спортсмены-дзюдоисты, в основном, имеют сниженный уровень мотивированности спортивной деятельностью. Выборка состояла из 20 спортсменов: 10 спортсменов-тхеквандистов и 10 спортсменов-дзюдоистов (студенты института физической культуры и спорта).

**Таблица 1**

Сравнительные показатели уровня тревожности и мотивированности у тхеквандистов и дзюдоистов

		Тревожность			Мотивированность тренировочной деятельностью		
		низк.	оптим.	выраж.	низк.	оптим.	выраж.
к началу сборов	Тхеквандо	3 чел. (30%)	4 чел. (40%)	3 чел. (30%)	2 чел. (20%)	4 чел. (40%)	3 чел. (40%)
	Дзюдо	3 чел. (30%)	5 чел. (50%)	2 чел. (20%)	2 чел. (20%)	5 чел. (50%)	3 чел. (30%)
к концу сборов	Тхеквандо	2 чел. (20%)	4 чел. (40%)	4 чел. (40%)	1 чел. (10%)	4 чел. (40%)	5 чел. (50%)
	Дзюдо	2 чел. (20%)	7 чел. (70%)	1 чел. (10%)	1 чел. (10%)	2 чел. (30%)	6 чел. (60%)

При сравнении отдельных мотивов и структуры мотивации у дзюдоистов выявлены: потребность в самосовершенствовании, в достижении и потребность в общении. У спортсменов-тхеквандистов выражены: потребности в достижении и самосовершенствовании.

Сравнивая результаты методики по выявлению уровня тревожности в начале сборов и по их окончании, можно заключить, что большинство спортсменов к концу сборов имеют оптимальный уровень тревожности. Мотивированность тхеквандистов тренировочной деятельностью выраженных изменений не имеет, а у спортсменов-дзюдоистов мотивированность к концу сборов повышается. По результатам проведенного наблюдения также можно отметить, что в начале сборов спортсмены с меньшим опытом выступления на соревнованиях находились в зоне беспокойства и страха, т.е. у них проявлялись высокий уровень тревожности и низкий уровень мотивированности тренировочным процессом. В таком состоянии спортсмены ищут одобрения и поддержки со стороны тренера и более квалифицированных и авторитетных для них спортсменов. К концу сборов у этих спортсменов немного снизился уровень тревожности и повысилась мотивированность, поэтому они приблизились к зоне оптимума. Заметное изменение у них наблюдалось в отношении к тренировочному процессу: в поведении, активности и по настрою, по тому, как они выкладываются и работают над каждым упражнением, совершенствуя свое мастерство и умение. В так называемой зоне безопасности, в начале сборов, находились спортсмены-тхеквандисты, имеющие высокие показатели результативности, т.е.

у них снизился уровень тревоги, зато повысилась мотивация тренировочным процессом. По мере приближения к соревнованиям большинство спортсменов, находящиеся в этой зоне, имели оптимальное боевое состояние (ОБС), т.е. уровень тревожности немного увеличился, а мотивация – снизилась или имела прежние показатели. Таким образом, показатели спортсменов находились в зоне ОБС или близко к ней.

В целом, исследование выявило, что низкую мотивированность тренировочным процессом и высокую тревожность имеют в большинстве случаев юные спортсмены. Если сравнивать показатели мотивации спортсменов, участвующих во взрослых соревнованиях, и юношей, не принимающих в них участия, уровень выраженности мотива у юных спортсменов средний или пониженный, тогда как у взрослых спортсменов он высокий.

Для сравнения показателей двух зависимых выборок нами был использован критерий Г-Вилкоксона. Уровень выраженности признака тревожности и мотивации равен  $p > 0,05$ , т.е. находится в зоне незначимости, что скорее всего связано с малым количеством испытуемых. Таким образом, проведенное нами исследование мотивации спортивной деятельности и боевого состояния спортсменов, не выявило различий их выраженности у спортсменов-дзюдоистов и спортсменов-тхеквандистов, также не выявлено влияние мотивации спортивной деятельности на уровень боевого состояния спортсменов.

**Список литературы**

1. Волков И.П. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. Серия «Хрестоматия по психологии».

2. Ильин Е.П. Психология спорта – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.: ил.
3. Попов А.Л. Спортивная психология: Учебное пособие для спортивных вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 152 (219) с.
4. Родионов А.В. и авторский коллектив, Психология физической культуры и спорта.
5. Сопов В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности. – М.: Академический Проект, 2005.
6. Спортивный психолог, № 3(6) / 2005.
7. <http://www.bestreferat.ru/referat-210960.html>.

### ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ УМСТВЕННЫХ ЗАДАЧ СПОРТСМЕНАМИ-ШАШИСТАМИ И СТУДЕНТАМИ-МАТЕМАТИКАМИ

Платонова М.И., Давыдова В.Я.

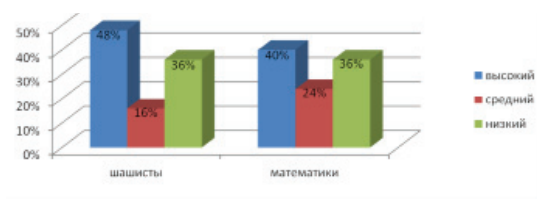
Северо-восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: [dvy18@mail.ru](mailto:dvy18@mail.ru)

В исследовании выявлялись особенности и сравнивались уровни логического мышления студентов-математиков и спортсменов-шашкистов. Во время игры в шашки спортсмены используют логическое мышление и решают задачи практического характера (практическое мышление направлено на разрешение частных конкретных задач). В учебной деятельности студентов – математиков преобладают теоретические решения с помощью математических уравнений, систем, формул (теоретическое мышление направлено в основном на нахождение общих закономерностей). В связи с этим мышление шашкистов и математиков находится в постоянном процессе решения задач, но отличие их состоит в практическом и теоретическом направлении.

Объектом исследования выступили 25 спортсменов – шашкистов (в том числе: 5 мастеров спорта Рос-

сийской Федерации (мф), 8 мастеров международного класса (мм), 12 кандидатов в мастера спорта (кмс) и 25 студентов Института математики и информатики в возрасте от 18-22 лет.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что существуют различия в решении умственных задач спортсменами – шашкистами и студентами математики. Методический инструментарий составили методики по исследованию словесно – логического мышления и по исследованию процедуры рассуждения и решения логико-математических задач.



Диаграмма

В результате исследования словесно-логического мышления испытуемых выявилось, что высокую тенденцию логически анализировать показывают спортсмены-шашкисты. Это может быть связано с тем, что у шашкистов преобладает творческая продуктивность ума, т.е. они обладают способностью самостоятельно и критично мыслить не используя теоретические знания. А студенты-математики склонны давать ответы способом знакового моделирования, т.е. у них решение требует построения схем, составления уравнений и систем.

Таблица 1

Показатели рассуждения	Шашкисты	Математики
Количество общих целей, выдвинутых во время решения	3	3
Количество промежуточных целей, завершившихся ошибочным преобразованием	2	2
Количество предложенных вариантов решений	8	3
Частота названия элементов	высокая	высокая
Общее время решения задач	12 минут	11,30 минут

В исследовании процедуры рассуждения выяснилось что, у спортсменов-шашкистов и студентов математиков особых различий не наблюдается. Однако, количество предложенных вариантов решений у шашкистов было больше, зато студенты затратили меньше времени на решения и рассуждения. Это может быть связано с тем, что шашкисты во время партии при нахождении правильного хода, в уме рассматривают все варианты своего хода и хода противника (по статистике кандидаты в мастера спорта в уме считают до 10 вариантов, а мастера спорта до 20 вариантов). Это требует умения выбирать самый оптимальный вариант хода. Во время игры шашкисты распределяют свое время поминутно, в нашем исследовании они использовали такой же вариант мышления. У студентов-математиков отмечается топорность при рассуждении, т.е. это проявляется в том, что испытуемый, не продумав всесторонне вопрос, выхватывает какую-либо одну его сторону, спешит вынести решение, высказывает недостаточно продуманные ответы и суждения. В процессе рассуждения у обеих групп испытуемых наблюдаются все основные формы мыслительного процесса: понятие, суждение и умозаключение.

В решении логических задач количество правильных ответов у спортсменов – шашкистов больше, чем у студентов математиков, хотя студенты затратили меньше времени на решение. Если сравнивать методы решения шашкистов и математиков, то шашкисты выдают ответы нестандартными способами решения, а математики часто ссылаются на формулы, уравнения т.е. на свой прежний опыт.

Для математического анализа результатов использовалась программа SPSS, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

По табл. 2 мы видим, что корреляция обнаружилась, т.е. решение словесно-логических задач у спортсменов-шашкистов имеет связь с решением логико-математических задач у студентов-математиков, т.е. находится на одном уровне.

Таким образом, выявилось, что в процессе решения логических задач ходы решения шашкистов и математиков имеют различия. Мышление математиков характеризуется быстротой и устойчивостью. А у шашкистов наблюдается гибкость, критичность, самостоятельность и широта мышления. Студенты-математики склонны решать задачи теоретическим путем, а спортсмены-шашкисты творческим, практическим путем.



Таблица 2

		м.логматза	ш.логматзад	м.сллог	ш.сллог	
Spearman's rho	м.логматза	Correlation Coefficient	1,000	,283	-,091	,304(*)
		Sig. (2-tailed)	.	,068	,563	,050
		N	25	25	25	25
	ш.логматзад	Correlation Coefficient	,283	1,000	-,011	-,047
		Sig. (2-tailed)	,068	.	,942	,756
		N	25	25	25	25
	м.сллог	Correlation Coefficient	-,091	-,011	1,000	,127
		Sig. (2-tailed)	,563	,942	.	,415
		N	25	25	25	25
	ш.сллог	Correlation Coefficient	,304(*)	-,047	,127	1,000
		Sig. (2-tailed)	,050	,756	,415	.
		N	25	25	25	25

\* Уровень корреляции значим на уровне 0,05.

Кроме того, эффективность решения умственных задач зависит от особенностей логического мышления и умения анализировать, т.е. от развития словесно-логического мышления. Результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что решение умственных задач имеет высокие показатели результативности при одновременном применении практического и теоретического мышления. Нужно отметить, что в спортивной деятельности в, частности шахматов, решение умственных задач требует такие индивидуальные характеристики мышления как глубина, гибкость, широта, быстрота и сообразительность. Успешность их деятельности будет высокой при самостоятельном синтезировании новых ходов из элементов имеющихся знаний. А деятельность студентов-математиков связана с полу самостоятельным осмысливанием и преобразованием учебного материала. Успешность решения ими умственных задач будет высокой, если они будут применять одновременно примеры из усвоенного знания и поиска новых идей.

**СУИЦИДЫ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ  
КАК МОЛЬБА О ПОМОЩИ**

Полушина А.В., Лесовская М.И.

*Красноярский государственный аграрный университет,  
Красноярск, e-mail: polushina\_93@mail.ru*

*«... Самоубийство – мольба о помощи, которую никто не услышал...»*

Р. Алеев

Самоубийство, или суицид – это целенаправленное лишение себя жизни. В период депрессии в силу тягостного состояния, подавленного инстинкта самосохранения, невыносимой душевной боли, могут возникать мысли о самоубийстве – суицидальные мысли, которые обычно свидетельствуют о тяжести депрессии.

Особого внимания заслуживает данный феномен в подростковой среде. В литературе обсуждается множество причин суицидального поведения тинейджеров: несоответствие между потребностями, желаниями и отсутствием умения найти способы их удовлетворения; отказ от поиска выхода из сложных ситуаций; низкий уровень самоконтроля; неспособность ослаблять нервно-психическое напряжение; эмоциональная нестабильность, импульсивность; повышенная внушаемость, бескомпромиссность; отсутствие жизненного опыта и пр. [5]. Кроме того,

причиной подростковых самоубийств чаще всего являются бедность, отношения в семье и со сверстниками, алкоголь и наркотики, неприятности с учёбой, неразделённая любовь, пережитое в детстве насилие, социальная изоляция, неизлечимые болезни.

По мировой статистике, число самоубийц превышает количество жертв убийств, террористических актов и войн, вместе взятых. Каждые 20 секунд один человек заканчивает жизнь самоубийством, а каждые 2 секунды кто-то безуспешно пытается свести счеты с жизнью [1]. При этом взрослые мужчины в четыре раза чаще, чем взрослые женщины, прибегают к суициду, однако женщины в два-три раза чаще предпринимают попытки самоубийства. Одни авторы этих исследований считают причины подобного явления неизвестными, другие считают, что в основе подобного поведения лежат гендерные психологические особенности, например повышенная демонстративность женщин.

Опросы, проведённые в различных странах мира, показывают, что до 80% подростков периодически задумываются о том, чтобы покончить с собой. Причины подобных настроений, ранжированные по степени значимости, образуют убывающий ряд: несчастная любовь; смерть кого-то из родных или друзей; целенаправленная травля, угрозы, систематические унижения; физические издевательства, изнасилования, побои; непонимание окружающими, одиночество; финансовые проблемы; нереализованность в жизни (творческая, профессиональная, романтическая); потеря смысла жизни; потеря интереса к жизни, усталость от жизни; проблемы со здоровьем; боязнь наказания за совершенный проступок и страх осуждения со стороны родных или общества; желание начать жизнь заново (для верящих в реинкарнацию). Приведённый перечень преимущественно ориентирован на внутренние побуждения (мотивы) людей. Однако побудительную силу имеют и внешние воздействия (стимулы), проверяющие людей на их способность «держать удар». Для подростка роль таких внешних стимулов играет закономерная смена социальной среды при переходе от периода обучения (осень-зима) к каникулам (весна-лето). Смена окружения, ритма жизни, социальных ожиданий и запросов формирует совокупность психологических стресс-факторов, тестирующих адаптивность личности.

Поэтому целью исследования был анализ опубликованной в литературе информации о динамике подростковых суицидов в России. Результаты, полученные на основе статистических данных за 2012 год, представлены ниже (рисунок).

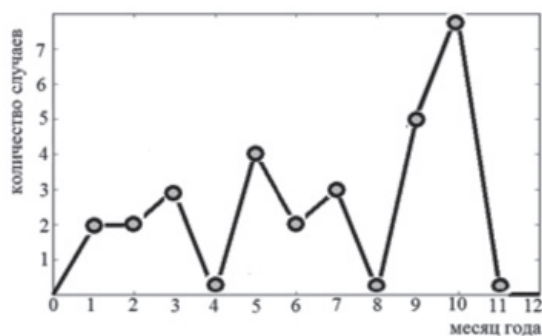


Рисунок. Сезонная динамика суицидов в подростковой среде (по данным: РосСтат, 2012 г.)

Из рисунка видно, что в зимнее время количество случаев суицида постоянно и минимально, что, по-видимому, объясняется адаптированностью к среде, включённостью в привычное окружение и предсказуемый ход событий. В первый же весенний месяц уровень суицидов возрастает вдвое, затем быстро падает (апрель – 0 случаев), но к маю появляется еще более высокий пик. В летний период наблюдаются резкие скачки, вероятно, отражающие собой социальную адаптивности в связи с поездками подростков в туристические лагеря, свободным отдыхом подростков вдали от дома и школы. В этих ситуациях подростки оказываются предоставленными сами себе, оказываются вне зоны внимания родителей и педагогов. Период новых знакомств и впечатлений, погружения в новые виды деятельности заканчивается; не каждый тинейджер может справиться с объемом новой информации и ситуационных коллизий. Это подтверждается тем, что к сентябрю суицид среди подростков многократно возрос и к октябрю достиг пика, а к зиме вновь нивелировался.

Установлено, что частота суицидов среди российской молодежи в течение последних двух десятилетий удвоилась [3]. У 30% лиц в возрасте 14–24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек реализуют их. Из общего количества суицидов 90% совершают люди с психотическими состояниями и лишь 10% – без психотических расстройств. Есть данные, что лишь в 10% суицидальное поведение является самоцелью, а в 90% случаев суицидальное поведение подростка является способом привлечения к себе внимания.

По данным главного управления МВД России по Красноярскому краю, за прошлый год в регионе произошло 33 случая суицида среди подростков до 18 лет, не считая неудавшихся попыток (предположительное соотношение суицидов и их попыток составляет 1/10). Следовательно, можно предполагать, что за год несовершеннолетние предпринимали более 300 попыток самоубийства. Это очень тревожная статистика, но еще более настораживает равнодушное отношение общества к этой проблеме. Так, в интернете не боятся рекламировать себя «клубы для самоубийц», открыто проводящие опросы на тему: «Какой способ самоубийства вы бы выбрали». На форуме уже ответили свыше 1600 подростков [4]. Наиболее популярным способом оказалось отравление таблетками (28,4%), затем следует прыжок с крыши (18,4%), третье и четвертое место делят способы «застрелиться» и «вскрыть вены» (16% и 15,4% соответственно). Мало кто мечтает умереть в петле или под колесами машины, поезда. Особую тревогу вызывает следующий факт. Согласно тому же опросу, почти 13% подростков мечтают умереть «по-другому». Остается

только гадать, на что способна детская фантазия, деформированная иллюзиями виртуальной реальности.

Такой социокультурный феномен, как суицид, сопровождает всю историю человечества. Культурные традиции, включающие отношение к суициду, включают всю шкалу: от резкого осуждения (Древняя Греция, современная Европа и Латинская Америка) до вполне терпимого (Китай) и даже возведенного в ранг доблести (Япония, ритуальные самоубийства – харакири). В настоящее время, когда сильны тенденции глобализма и стирания межнациональных границ, эволюционируют и ментальные устои. Тем важнее для общества, заинтересованного в самосохранении, своевременно реагировать на тревожные тенденции. В частности, представляется необходимым отметить негативную роль СМИ, подробно освещающих трагические случаи. В психологии с 1974 года известен эффект (синдром) Вертера, заключающийся в волне подражающих самоубийств именно после широкого освещения исходного факта в прессе, на телевидении, а в настоящее время в веб-пространстве и социальных сетях. Эту взаимосвязь на протяжении семи лет изучал Дэвид Филлипс (1986) на основании данных о почти тринадцати тысячах самоубийств подростков в связи с соответствующими телерепортажами в новостях и на первых полосах газет. Они обнаружили, что число самоубийств значительно возрастало по прошествии от 0 до 7 дней после такой истории в новостях и коррелировало ( $r = 0,52$ ) с количеством программ, передававших репортаж. Эта корреляция имела значение только для подростков, а не для взрослых, и была гораздо сильнее для девочек, чем для мальчиков [5]. Подросткам, как никому, свойственная неуверенность в себе, аффилиация, подражательность в житейских ситуациях. Не видя решения своей проблемы, они воспринимает известие о чем-то самоубийстве как своеобразную подсказку и пытаются копировать действия тех, кто, по их мнению, во многом на них похож. Волну самоубийств, прокатившуюся после смерти Мэрилин Монро, Дэвид Филлипс также приписал действию эффекта Вертера.

В Австрии, где в 80-е годы XX века количество самоубийств в метро стало «зашкаливать», в 1987 г. Венский Центр Кризисной помощи совместно с сотрудниками Венского метрополитена организовал своеобразный эксперимент: минимизировали освещение фактов «смерти на рельсах». В результате уже через месяц количество самоубийств в метро снизилось почти в 3 раза. С тех пор в австрийской прессе действует запрет на освещение подобных трагических событий.

В наш информационный век запрет на новости невозможен, но этого и не требуется. Необходимо другое: не обывательский интерес к жестоким подробностям, а комментарии с моральной оценкой недопустимости легкомысленного отношения не только к собственной жизни, а к благополучию и душевному покою родных и близких людей, которые также оказываются жертвами подросткового суицида. В свою очередь, именно ближайшее окружение юного человека – семья, близкие и значимые для него люди – должны совершать повседневную психологическую работу по формированию его души. «Мольба о помощи», о которой говорится в эпитафии, должна быть услышана, и подросток не должен оставаться один на один со своими проблемами. Это нелегкое, но совершенно необходимое дело в масштабе каждой семьи и социума в целом.

#### Список литературы

1. Паперно И. Самоубийство // Самоубийство как культурный институт. – М., 1999. – С. 5–98.

2. Мартыненко А.В. Суицид в молодежной среде // Знание. Поминание. Умение. – 2005. – № 1. – С. 139–141.
3. Вроню Е. Что толкает в петлю // Деловой мир. – 1994. – С. 30.
4. Материалы обсуждения темы на форуме в социальной сети «ВКонтакте» // Красивая смерть – 2011.
5. Матяш А.А. Профилактика суицида // Прогноз суицидальной активности. – 2012. <http://matyash.info/profilaktika-suicida-prognoz-sentyabr-2012.htm>.

#### ДЕТСКИЕ СТРАХИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

Саржанова А.С., Егенисова А.К.<sup>1</sup>

*Каспийский государственный университет технологий  
и инжиниринга им. Ш. Есенова, Актау,  
e-mail: asb\_77@mail.ru*

Нелегко найти человека, который бы никогда не испытывал чувства страха. Беспокойство, тревога, страх – такие же неотъемлемые эмоциональные проявления нашей психики, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. Подавляющее большинство страхов обусловлены возрастными особенностями и имеют временной характер. Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины появления, чаще всего исчезают бесследно.

Если же они болезненно заострены или сохраняются длительное время, то это служит признаком неблагополучия, говорит о нервной ослабленности ребёнка, неправильном поведении родителей, наличие у них самих страхов, конфликтных отношений в семье, чрезмерной опекой.

Страхи появляются у 40% детей и могут получить отголоски во взрослой жизни. Поэтому задача каждого родителя, воспитателя и педагога-психолога вовремя помочь ребёнку справиться с его страхами. Страх является наиболее опасной эмоцией. Организм человека устроен так, что борьба со страхом не может продолжаться долго. На биологическом уровне реакция на страх – выделение в кровь большого количества адреналина, вызывающего в организме человека гормональный взрыв. На психологическом уровне – это боязнь ситуаций (предметов, людей, событий), влекущих за собой выделение данного гормона. Страхи у детей появляются вместе с познавательной деятельностью, когда ребенок растет и начинает исследовать окружающий мир. Он развивается в социуме, и ведущую роль в воспитании играют взрослые. Поэтому от того, насколько грамотны будут наши слова и поведение, зависит психическое здоровье малыша.

Причины возникновения детских страхов. Существует несколько причин возникновения страха. Первая и наиболее понятная причина – конкретный случай, который напугал ребенка (укусила собака, застрял в лифте). Такие страхи легче всего поддаются коррекции. Но не у всех детей, покусанных собакой, развивается стойкий, заметный окружающим страх.

Во многом это зависит от особенностей характера ребенка (тревожность, мнительность, пессимизм, неуверенность в себе, зависимость от других людей и т.д.). А эти черты характера могут возникнуть, если родители сами запугивают малыша: «Не будешь спать – заберет Баба-яга!». Самые распространенные – это внушенные страхи. Их источник – взрослые (родители, бабушки, воспитатели), которые произвольно, иногда слишком эмоционально, предупреждают ребенка об опасности, часто даже не обратив внимания на то, что его напугало больше: сама ситуация или реакция на нее взрослого. В результате ребенок воспринимает только вторую часть фраз: «Не ходи – упадешь», «Не бери – обожжешься». Ребенку пока еще не ясно, чем ему это грозит, но он уже чув-

ствует тревогу, и естественно, что у него возникает реакция страха, которая может закрепиться и распространиться на исходные ситуации. Такие страхи могут зафиксироваться на всю жизнь. Еще одна из наиболее частых причин страха – детская фантазия. Ребенок нередко сам придумывает себе предмет страха. Многие из нас в детстве боялись темноты, где перед нашим взором оживали монстры и призраки, а из каждого угла на нас набрасывались чудища. Но каждый ребенок по-разному реагирует на такие фантазии. Кто-то сразу их забудет и успокоится. А у кого-то это может привести к непоправимым последствиям. Чувство страха может сформироваться из-за внутрисемейных конфликтов. Очень часто ребенок чувствует вину за конфликты родителей или боится оказаться их причиной. Нередко причиной страха становятся взаимоотношения со сверстниками. Если детский коллектив не принимает ребенка, его обижают и малыш не хочет идти в детский сад, вполне вероятно, что он боится быть униженным. Также причиной может быть распространение страхов среди детей. Например, более сильный ребенок может запугивать малыша разными историями. Причина последняя – наличие более серьезного расстройства – невроза, которое должны диагностировать и лечить медицинские работники. Проявлением невроза можно считать те страхи, которые не являются нормой для данного возраста ребенка, или очень сильное проявление страхов, которые входят в понятие нормы. Нормы страхов для детей разных возрастов приведены ниже. Что делать родителям, как им помочь ребёнку? Прежде всего, следует критически оценить семейную ситуацию, проанализировать своё поведение.

Очень часто страхи появляются у детей, когда их чересчур опекают. Когда ребёнка излишне опекают, он ощущает себя маленьким и слабым. Мир представляется ему грозным и враждебным. Иначе с чего бы взрослым оберегать каждый его шаг? А поскольку мира ребёнок не знает (ему не дают возможности с ним познакомиться по-настоящему), место знаний занимают фантазии. Неизвестное всегда страшит вдвойне.

Существуют три вида страхов. В основе классификации лежат предмет страха, особенности его протекания, продолжительность, сила и причины возникновения.

Навязчивые страхи – эти страхи ребенок испытывает в определенных, конкретных ситуациях, он боится обстоятельств, которые могут их за собой повлечь. К таким страхам относятся, например, страх высоты, закрытых и открытых пространств и др.

Бредовые страхи – самая тяжелая форма страхов, причину появления которых найти невозможно. Например, почему ребенок боится играть с какой-то игрушкой или не хочет надевать какую-то одежду. Например, он боится надевать определенные ботиночки, потому что когда-то в них поскользнулся и упал, больно ударившись, и теперь опасается повторения ситуации.

Сверхценные страхи – самый распространенный вид. Они связаны с идеями фикс и вызваны собственной фантазией ребенка. В 90% случаев практикующие психологи сталкиваются именно с ними. Сначала эти страхи соответствуют какой-либо жизненной ситуации, а потом становятся настолько значимыми, что ни о чем другом ребенок думать не может. К детскому сверхценному страху можно отнести страх темноты, в которой детское воображение поселяет ужасных ведьм, оборотней и призраков, сказочных персонажей, а также страх потеряться, нападения, воды, огня, боли и резких звуков. Смерть родителей –

<sup>1</sup> Научный руководитель – Егенисова А.К., канд. пед. наук, доцент.



также довольно часто встречающаяся разновидность детских страхов, зачастую порожденная самими же взрослыми. Часто базируются на боязни различных сказочных персонажей и мультипликационных героев.

Абсолютно любая методика диагностики детских страхов ставит перед собой цель выявить не только сами страхи, но и причину их возникновения, для того, чтобы бороться не с последствиями, а с первопричиной страха. Одни специалисты используют для этого рисование, другие – лепку, а третьи предпочитают беседы с малышом. Сложно назвать наилучшую диагностику детских страхов, так как все эти способы дают одинаково эффективные результаты, а при выборе метода необходимо учитывать ряд индивидуальных психологических и возрастных особенностей каждого малыша. Поэтому в данной статье идет речь о том, как избавиться от детских страхов самостоятельно, в домашних условиях. Если же этого не получится сделать, тогда, безусловно, необходимо будет обратиться за помощью к психологу.

Как уже было сказано, для того, чтобы успешно преодолеть страхи, необходимо с помощью психоанализа детских страхов выяснить причины. В домашних условиях вы можете воспользоваться несколькими простыми, доступными для родителей методиками выявления детских страхов, которые дают весьма точное представление о характере проблемы.

Для освобождения от страхов можно использовать различные методы. Это игротерапия, сказкотерапия, арттерапия (рисование различных «страшных» персонажей, лепка отрицательных героев), а также музыкотерапия и танцтерапия.

Преодоление детских страхов можно использовать разнообразных средств и методов психологического воздействия (игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, музыкатерапия, танцтерапия, проективные методы, методы релаксации и саморегуляции). Коррекционная работа ведется в нескольких направлениях: консультирование; лекции-семинары (для родителей, педагогов); стендовый материал для родителей и информационные памятки для педагогов. Работа по коррекции страхов проходит в несколько этапов.

1-й этап – принятие заявок педагогом-психологом от родителей или воспитателей на проведение диагностики страхов у ребенка.

2-й этап – проведение педагогом-психологом работы с детьми и их родителями на основе соответствующих методик.

3-й этап – обсуждение результатов диагностики ребенка с воспитателем и родителями. На этом этапе намечаются пути совместной работы по решению выявленных проблем.

4-й этап – проведение с ребенком коррекционных занятий. Коррекционная группа формируется из детей среднего и старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся в течение трех недель, продолжительность каждого 20–30 мин. Цикл – 15 занятий.

5-й этап – проведение повторной диагностики страхов ребенка, результаты которой также обсуждаются с воспитателем и родителями. Данная коррекционная работа, на наш взгляд, является наиболее эффективной при оказании помощи детям в преодолении страхов.

В рамках программы коррекции детских страхов детские психологи дают несколько крайне полезных рекомендаций родителям. Ведь научно доказан тот факт, что в 95% всех случаев возникновения детских страхов прямым или косвенным образом к этому причастны родители.

Что мы отчетливо наблюдаем в своей работе. Лучше делать это в спокойной обстановке, посадив

малыша на колени, или сесть рядом с ним. Беседу следует вести неторопливо и обстоятельно, перечисляя страхи и ожидая ответа «да» – «нет» или «боюсь» – «не боюсь». Повторять вопрос о том, боится или не боится ребенок, надо только время от времени. Тем самым можно избежать непроизвольного внушения страхов. Во время беседы взрослый должен подбадривать и хвалить ребенка, а также не стоит зачитывать список страхов с листочка. Попробовать переубедить ребенка. Важно не уменьшать страх, не придавая ему значения, не говорить малышу о том, что все это глупости. Надо поделиться с воспитателем своим опытом, рассказать о том, чего вы боялись в детстве и почему, и обязательно о том, как вы перестали бояться. Сочинить вместе с ребенком сказку или рассказ на тему его страха. Конец истории должен быть обязательно о том, как герой побеждает страх. Нарисовать страх – это самый распространенный и действенный метод борьбы с ним. После того как ребенок нарисует, следует сжечь бумажку с рисунком, и обязательно объяснить малышу, что страха больше не существует, что вы его сожгли, и он больше никогда не побеспокоит его. Пепел от сожженной бумажки нужно развеять. Делать все это необходимо вместе с воспитателем, не забывая все время хвалить его, говорить, какой он смелый и большой, какой молодец, что смог победить страх. Использовать игру или инсценировку. Это лучше делать в группе детей.

Помочь детям справиться с собственными страхами; обучить методам релаксации и саморегуляции; переориентировать ребенка, помочь перевести страшные образы в разряд беззащитных и несчастных, которых стоит пожалеть и защитить; с помощью проективных методов научить детей отслеживать собственные чувства, а также эмоции и переживания других людей; повысить уверенность ребенка в себе и своих силах. Ход занятия: Знакомство. Игра «Ласковое имя» Цель: помочь детям запомнить друг друга и установить контакт. Вспомните, как вас ласково называют дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик надо бросать в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил вам, а кроме того, произнести его ласковое имя. (Дети выполняют упражнение.) Упражнение «Иголка и нитка» Цель: активизировать детей, создать у них рабочее настроение. (Дети становятся друг за другом, положив руки на пояс впереди стоящего. Первый ребенок – «иглочка». Он бежит, меняя направление. Остальные – «нитка» – бегут за ним, стараясь не отставать.) Игра «Чужие рисунки» Цель: предоставить детям возможность обсудить свои и чужие страхи. (Каждый ребенок рисует свой страх. Педагог-психолог вывешивает рисунки на доске. Дети рассматривают их и по очереди рассказывают, что они нарисовали и чего боятся.) Игра «Боюська» Цель: предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. (Дети быстро передают друг другу мяч. Получивший его должен назвать тогили иной страх («боюську») и передать мяч следующему.)

Лучше воздействовать на детскую психику посредством игры. В игровой, неформальной обстановке дошкольники лучше усваивают не только знания, но и очень многие навыки и привычки, незаметно для себя начинают корректировать своё поведение и преодолевать психологические трудности. Игрой можно достичь гораздо больше, чем нравочениями. Как правило, если взрослые удастся найти их общие

с детьми страхи, преодоление детских страхов становится гораздо быстрее и легче.

**Список литературы**

1. Прихожан А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми. – М., 1990. – 165 с.
2. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. – СПб., 1995. – 31-32 с.
3. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2003. – 230 с.
4. Имедадзе Н.В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте // Психологические исследования. – Тбилиси, 1966. – 78 с.

**ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИЙ  
НА НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ**

Сидорова С.Н., Бариева А.Н., Ткачёва Е.Ю.

*Волжский политехнический институт, филиал  
Волгоградского государственного технического  
университета, Волжский, e-mail: Svetlatok@yandex.ru*

В течение своей жизни люди общаются друг с другом. Общение – реальность человеческих отношений, предполагающая как вербальную (речевую), так и невербальную составляющие. В настоящее время в процессе общения психологи советуют обращать внимание на невербальную составляющую. В большей степени потому, что невербальный язык практически не контролируем человеком.

Данная тема достаточно актуальна, так как люди очень часто обращаются к невербальному способу передачи информации, общаясь с друзьями, родственниками, деловыми партнерами, сослуживцами.

К невербальному общению относят рукопожатие, сигналы губ и глаз, а так же жесты человека.

Рассмотрим составляющие невербального процесса общения в отдельности и то, как они отражают эмоциональное состояние человека.

Одним из важных невербальных средств, свидетельствующем о внутреннем состоянии собеседников, является рукопожатие.

К рукопожатиям, показывающим положительные эмоции, можно отнести следующие:

Жест, когда рука подается вперед прямо, а кисть служит продолжением линии руки (при этом руки остаются в одинаковом положении), говорит о том, что встретились равные люди, испытывающие друг к другу чувство уважения и взаимопонимания. Рукопожатие с использованием обеих рук применимо только по отношению к близким друзьям и хорошим знакомым людям. Это проявление радости. Чуть-чуть удлиненное по времени рукопожатие наряду с улыбкой и теплым взглядом демонстрируют дружелюбие.

Если партнер, протягивая вам руку, подается корпусом вперед, это свидетельствует о его заинтересованности в общении с вами, расположенности к вам. Ладони открыты по отношению к партнеру или человек энергично потирает их друг о друга, это также является проявления положительных эмоций по отношению к собеседнику.

При отрицательных эмоциях наблюдаются следующие виды рукопожатий.

Пожатие прямой, несогнутой рукой является признаком неуважения. Его главное назначение в том, чтобы сохранить дистанцию и напомнить о неравенстве. Слишком короткое, вялое рукопожатие очень сухих рук может свидетельствовать о безразличии. Наоборот, длительное рукопожатие и слишком влажные руки свидетельствуют о сильном волнении. Задерживание руки партнера в своей руке вызывает чувство раздражения. Если при поданной руке его корпус остается прямым и даже несколько отклоняется назад, а голова слегка приподнята (подбородок задран вверх), то можно предположить несколько

высокомерное отношение с его стороны. Иногда при отрицательной оценке собеседника, человек производит руками медленные движения наружу-вниз.

Каждому эмоциональному состоянию соответствуют свои уникальные мимические составляющие.

Рассмотрим основные состояния человека и характерные для них сигналы губ и глаз.

При проявлениях отрицательных эмоций, таких как гнев, презрение, страдания, страх рот слегка приоткрыт или плотно закрыт, уголки губ опущены, глаза широко раскрыты или прищурены, брови сдвинуты к переносице, внешние уголки бровей подняты вверх, вертикальные складки на лбу и переносице, рот закрыт, лицо застывшее, глаза тусклые, опущенные ресницы. Взгляд передает самую точную информацию о состоянии человека, поскольку расширение и сужение зрачков не контролируется человеком. Сердитое, мрачное настроение заставляет зрачки сужаться.

При проявлении положительных эмоций в речи слышны доброжелательные интонации; выражение глаз и всего лица спокойно или с легкой улыбкой; открытый, прямой внимательный взгляд устремлен прямо на собеседника; глаза могут кратковременно открываться особенно широко или, наоборот, прикрываться, обычно вместе с кивком головой, тогда у глаз появляются легкие морщины; радостная улыбка, при которой уголки губ приподняты и отведены назад, челюсти расслаблены, рот может быть приоткрыт.

Если человек возбужден или заинтересован чем-то, находится в приподнятом настроении, его зрачки расширяются в четыре раза против нормального состояния.

Когда человек оценивает собеседника или находится в смешанном эмоциональном состоянии в речи появляются усиленные (но не грубые) интонации; глаза широко открыты, брови могут быть приподняты; рот открыт, уголки губ приподняты; брови подняты вверх, внутренние уголки бровей подняты вверх.

Для лучшего понимания окружающих во время беседы, так же необходимо разбираться в значениях жестов человека.

Среди жестов, проявляющих отрицательные эмоции, можно указать следующие:

- пальцы рук сцеплены. Этот жест означает разочарование и желание собеседника скрыть своё отрицательное отношение;

- защита рта рукой (это могут быть только несколько пальцев или кулак). Данный жест означает, что слушающий чувствует, как вы лжете;

- почесывание и потирание шеи. Данный жест говорит о сомнении и неуверенности человека;

- собеседник потирает лоб, виски, подбородок, прикрывает лицо руками – это свидетельствует о том, что он не настроен разговаривать в данный момент с кем-либо;

- человек отводит глаза – это является самым ярким показателем того, что он что-то скрывает;

- ступни повернуты от собеседника или носками друг к другу (легкая «косолопость»); ноги скрещены или положены друг на друга, при этом нога направлена от партнера (позы заторможенного, сдерживаемого бегства);

- покачивание головой сбоку на бок; на лбу появление вертикальных складок (хмурит лоб);

- плечи приподняты, голова втянута в плечи.

Жесты, проявляющие положительные эмоции:

- все тело направлено и как бы приближено к партнеру; возможно легкое раскачивание на стуле;

- пальцы во рту. Этот жест говорит о внутренней потребности в одобрении и поддержке;

– стопы направлены к собеседнику; если человек сидит, положив ногу на ногу, лежащая сверху нога направлена в сторону партнера;

– шея не напряжена, голова слегка отклонена назад или вбок, возможен легкий кивок головой в момент понимания чужой мысли.

Общение включает в себя вербальные и невербальные каналы передачи информации. При этом информация, поступающая по невербальным каналам, может, как подкреплять, так и противоречить сообщению, передаваемому при помощи слов. Невербальный язык менее контролируем сознанием, чем вербальный, а потому и более достоверен. Если информацию, поступающую по невербальному каналу, противоречит информации, полученной по вербальному, то верить следует невербальной.

#### Список литературы

1. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов-на-Дону, 1986.
2. Конечная В. П.: Социология коммуникации. – М.: МУБУ, 1997.

### СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ О ВИКТИМНОМ ПОВЕДЕНИИ

Сидорова Т.Н., Мысина П.Ю.

*Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: tuyas\_ok@mail.ru*

Усиление социально-экономических и культурных различий в современном российском обществе сопровождается повышением агрессивных тенденций, проявлениями жестокости и насилия в молодежной и подростковой среде. Трансформационные тенденции в обществе затрагивают в первую очередь статусно-ролевые установки, ценностные ориентации и моральные принципы молодого поколения.

Проблеме насилия и агрессивного поведения уделено достаточное количество междисциплинарных исследований, тем не менее, становится необходимым рассмотрение второй стороны этого процесса – виктимного поведения жертвы (Мудрик А.В., 1997, Ривман Д.В., 2000, Христенко В.Е., 2004). Понятие «виктимность» в отечественную криминологию было введено Л. Франком (1977) и, в широком смысле, подразумевало образ действий жертвы. Роль индивидуально-психологических детерминант виктимного поведения рассматривалась в работах ряда зарубежных авторов (Г. Блюм, 1996, Р. Мосс и Дж. Шеффер, 1986, Р. Урсано и др., 1996, К. Хорни, 1993). Теоретический анализ психологической литературы показал необходимость изучения виктимологической обстановки, способствующей пониманию условий, которые сделали личность уязвимой и поставили ее в позицию жертвы. В связи с этим, исследование социальных представлений подростков о виктимном поведении расширит понимание факторов, его детерминирующих, обозначит возрастные особенности.

Согласно концепции социальных представлений С. Московичи относит их к когнитивным образованиям, проявляющимся на трех уровнях: информационном, поле представлений и установки [2]. В данном контексте, социальные представления о виктимном поведении, выступают как способ каузальной интерпретации виктимного поведения и особенностей его атрибуции.

Целью нашего исследования было изучение социальных представлений подростков о виктимном поведении.

Предмет: представления о виктимном поведении.

Объект: подростки с 8 по 11 класс (14–17 лет).

Задачи:

1. Выявить семантическую характеристику понятий, определяемых как виктимное поведение.
2. Изучить уровень социальной дистанции с детьми, демонстрирующими виктимное поведение.
3. Определить эмоциональное отношение к виктимному поведению среди подростков.

Гипотеза 1: Уровень социальной дистанции подростков зависит от статусно-ролевой позиции.

Гипотеза 2: Отношение к виктимному поведению у подростков зависит от возраста: в младшем подростковом возрасте представление о жертве носит формально-обусловленный характер (от внешности), у старших подростков – от личностных качеств.

Для изучения социальных установок подростков о виктимном поведении использованы следующие методики: модифицированный вариант Шкалы социальной дистанции Э.Богардуса, модифицированная методика А.Прихожан «Тревожность у детей и подростков», тест цветовых отношений А.М. Эткинда, проективное сочинение «Кто такой изгой?».

Для обработки результатов исследования использованы коэффициент ранговой корреляции Спирмена; критерий Манна – Уитни; факторный анализ.

Семантическая характеристика понятий, определяемых как виктимное поведение носит четкий характер. Наиболее знакомы подросткам такие статусно – ролевые позиции как: изгой (94,3%), ботаник (95,2%), неудачник (96,2%), зануда (90,9%), белая ворона (88,1%), а наименее знакомы или не понятны такие понятия как аутсайдер (34%), отверженный (71,3%).

Результаты измерения установок к представителям различных школьных статусно-ролевых позиций виктимного поведения по Шкале Э.Богардуса, выявили наиболее предпочитаемые подростками группы, в качестве родственников и друзей: «ботаники» (57% и 57,3%) и «белая ворона» (21% и 29,3%). Несколько большая социальная дистанция оказалась по отношению к представителям групп «тормоз», «неудачник» и «беделога». В наибольшей степени подростки дистанцировались от представителей «изгой», «отверженный», «жертва», представители данных групп приемлемы только на территориальном уровне.

Изучение неосознаваемого компонента отношения к виктимологической ситуации была исследована с помощью 2 методик А. Прихожан и А.Эткинда. Для подростков более приемлемы ситуации, где девочки бьют девочку здесь большое преобладание красного цвета, что символизирует высокую активность и стремление к эмоциям – это социальная ситуация вызывает у подростков интерес виде забавы, а также любопытство и удовольствие от происходящего в этой ситуации. Отрицательную реакцию вызвали рисунки, где мальчики бьют мальчика и мальчики.

Результаты факторного анализа по проективному сочинению позволили выявить семантическую характеристику социальных представлений школьников о подростках с виктимным поведением: выглядит физически слабым, наивным как ребенок, закрытым, не доверчивым, но в тоже время общительным, который всегда готов общаться, только с ним ни кто не хочет общаться.

По результатам *U*-критерия Манна-Уитни выявлены значимые различия в возрастных группах по атрибутивным свойствам: в 11 классе преобладают такие качества изгоя как скрытность ( $U=231, p \leq 0,008$ ), необщительность ( $U=231, p \leq 0,008$ ), физическая слабость ( $U=267,5, p \leq 0,01$ ), лживость ( $U=297, p \leq 0,02$ ), несмотря на такие качества школьники 11 класса испытывают к ним жалость, помогут в трудную минуту,



отношение к ситуации, когда издеваются над изгоем, негативное, у подростков происходит переосмысление взглядов, они видят слабость, но это не является поводом для издевательств, происходит взросление одиннадцатиклассников. В 8 классе преобладает внешний критерий: высокий рост ( $U=290, p \leq 0,101$ ), чёрные волосы ( $U=304,5, p \leq 0,2$ ), отличник ( $U=203, p \leq 0,01$ ), отличается от других ( $U=304,5, p \leq 0,02$ ). Также в изгое по их мнению присутствует доброта, доверчивость. Несмотря на такие качества, подростки в этом возрасте 14 лет смеются над изгоями, для них ситуация с высмеиванием изгоя представляется забавой.

Таким образом, существуют предпочитаемые статусно-ролевые позиции подростков с проявляющих виктимное поведение, отношение к виктимному поведению у подростков зависит от возраста: в младшем подростковом возрасте – выбор жертвы носит поверхностный характер (от внешности), а у старших подростков – от личностных качеств.

**Список литературы**

1. Коновалов, В.П. Виктимность и ее профилактика [Текст] / В.П. Коновалов // Виктимологические проблемы борьбы с преступностью. – 1992. – №4. – С. 25-26.
2. Кроник А.А., Кроник Е.А. В главных ролях: вы, мы, он, ты, я: Психология значимых отношений. – М.: Мысль, 1989.
3. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. – СПб.: Питер, 2002. 304 с.
4. Франк Л.В. Виктимология и виктимность. – Душанбе, 1972. – С. 112.

**ДИНАМИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ  
У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Степанов А.И., Николаева Л.А.

*Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: robinera@mail.ru*

В современном мире большое внимание уделяется сфере профессионального обучения, поэтому важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной мотивации. Формирование мотивации является неотъемлемой частью развития личности человека, будущего профессионала. **Мотивация** – это побуждения, вызывающие активность организма и определяющие её направленность [1]. Б.Ф. Ломов отмечает, что в психологических исследованиях деятельности вопросам мотивации принадлежит ведущая роль [2]. Известно, что в переходные моменты возникают новые мотивы, новые потребности, на их основе развивается самосознание человека. Таким переходным моментом может служить обучение в вузе, студенческий возраст, который выделяли в особую социально-психологическую и возрастную категорию в школе Б.Г. Ананьева. Выявление мотивов выбора профессии, учебной мотивации определяет направление, способы реализации и успешность профессионального обучения, специфику учебной ситуации. С потребностью общества в профессиональных психологах связан наш выбор объекта исследования – студенты-психологи вуза.

Цель исследования: выявление доминирующих мотивов учебной деятельности студентов-психологов на разных годах обучения. Предмет исследования – учебная мотивация студентов. В качестве психодиагностического инструментария выбрана методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

Согласно проведенному исследованию были получены следующие результаты: динамика доминирующего мотива обучения в зависимости от года обучения (см. график). У студентов первого курса доминирующим мотивом является получение диплома. По мере увеличения продолжительности обучения, формальность усвоения знаний значительно снижа-

ется. Так, мотив приобретения знаний у студентов максимален на четвертом году обучения. На пятом курсе доминирующими мотивами уже становятся – «Овладение профессией» и «Приобретение знаний», что свидетельствует об адекватном выборе профессии и удовлетворенности ею. Возможно, это связано с большей осознанностью студентами себя как личности, как будущих профессионалов, и стремление приобрести знания.

Качественный анализ ответов показывает, что студенты как помеху в обучении отмечают собственную лень, неусидчивость, поверхностность. А качества, которые помогают учебной деятельности – хорошая память, ответственность, целеустремленность, упорство, любознательность.

Таким образом, мы получили результаты исследования о том, что доминирующим мотивом обучения в вузе у студентов-психологов является приобретение знаний, что говорит об осознанности самоопределения, о возрастании уровня ответственности за выбор профессии.

Практическая значимость исследовательской работы – для эффективной организации учебного процесса в вузе, в соответствии с доминирующим мотивом на разных курсах и качествах, помогающих учебе, для самоанализа студентом своего профессионального обучения.

**Список литературы**

1. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003.

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩИХ  
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ КАК ФАКТОР  
ПОВЫШЕНИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

Чепайкина А.С., Домрачева С.А.

*Марийский государственный университет, Йошкар-Ола,  
e-mail: Yana.tch@yandex.ru*

Современный рынок труда способствует созданию жестких условий для трудоустройства и деятельности молодых специалистов. В условиях рыночной конкуренции за вакантные рабочие места специалисту должен найти спрос на свои потенциальные способности к труду. При этом наличие документа о высшем профессиональном образовании еще не гарантирует получение престижного рабочего места по специальности. Поэтому проблема становления и развития личности студента в процессе обучения в вузе является в настоящее время одной из важнейших задач образовательной политики.

Оптимизация профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в современном вузе предполагает формирование у них профессиональных ключевых компетенций, позволяющих им быть конкурентоспособными в своей профессиональной деятельности, которая направлена на психологическое обеспечение образовательного процесса, психологическую реабилитацию детей и взрослых.

Профессиональная успешность личности, несомненно, связана со знаниями, умениями и навыками, эрудицией и способностью к мышлению в целом. Однако в большинстве случаев высокого уровня общего интеллекта оказывается недостаточно. Эффективность профессиональной деятельности молодого специалиста, занятого в сфере «субъект-субъектных» отношений во многом обуславливается умением понимать свои эмоции и распознавать эмоции других людей.

Как показывают исследования Д. Гоулмана [1], профессиональному и жизненному успеху лич-

ности во многом способствует высокий уровень эмоционального интеллекта. Феномен эмоционального интеллекта, его структура и предпосылки развития рассматривались как зарубежными учеными (Дж. Мэттьюс, Р.Д. Робертс, С.Дж. Стейни др.), так и отечественными (И.Н. Андреева, Д.В. Люсин, М.А. Манойлова, М.А. Спасская и др.).

Под эмоциональным интеллектом понимается психологическое образование, которое лежит в основе эмоциональной саморегуляции и включает в себя совокупность эмоционально-интеллектуальных способностей понимать и регулировать свои и чужие эмоции и эмоциональные состояния, а также эффективно справляться с требованиями окружающей среды.

Согласно двухкомпонентной теории Д.В. Люсина [3], эмоциональный интеллект состоит из способности к пониманию своих и чужих эмоций и способности к управлению своими и чужими эмоциями.

Результаты проведенных исследований показали, что эмоциональный интеллект оказывает влияние на познавательную деятельность студентов. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта у студентов обеспечивает внутреннюю регуляцию собственных эмоциональных состояний, что отражается на их успешности в учебной деятельности.

Кроме того, С.П. Деревянко [2] и М.А. Манойлова [4] в своих работах установили эффективность развития компонентов эмоционального интеллекта студентов путем специально организованного обучения.

Однако в современной системе высшего образования, направленной на развитие академического интеллекта, не уделяется должного внимания развитию эмоциональной сферы будущих специалистов.

Проблема конкурентоспособности личности студентов является не менее актуальной на сегодняшний день. Она освещалась в трудах Д.А. Коноплянского, Д.С. Котиковой, Ю.В. Соловьевой и других.

Е.В. Токарева [6] считает, что конкурентоспособность личности представляет собой комплексную способность, которая, способствует непрерывному конструктивному преобразованию личности в изменяющихся условиях и условиях неопределенности.

Наиболее высоким потенциалом формирования конкурентоспособности обладает студенчество как социальная группа. Конкурентоспособность личности студента, по мнению С.Д. Резника [5], представляет собой способность в условиях возрастающей конкуренции на рынке труда иметь к моменту завершения обучения в вузе гарантированную работу по своей специальности и перспективы успешного продвижения вверх по служебной лестнице.

Поэтому цель нашего исследования состояла в изучении развития эмоционального интеллекта студентов и исследовании его взаимосвязи с конкурентоспособностью личности студентов, обучающихся по специальности педагогика и психология.

Для ее достижения были использованы следующие методики: Опросник эмоционального интеллекта

«ЭмИн» Д.В. Люсина, Опросник EQ Н. Холла, Тест «Оценка уровня конкурентоспособности личности» В.И. Андреева и Методика экспресс-диагностики личной конкурентоспособности. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», город Йошкар-Ола.

Анализ результатов исследования, проведенного со студентами – будущими педагогами-психологами по методике «ЭмИн» Д.В. Люсина, показал, что только 29% студентов имеют высокий уровень развития эмоционального интеллекта. Количество испытуемых со средним уровнем развития эмоционального интеллекта совпадает с числом испытуемых с низким уровнем развития данного показателя и составляет по 35,5% выборки каждый соответственно.

Кроме того, было выявлено, что среди студентов, обучающихся по специальности педагогика и психология, преобладают лица со средним и высоким уровнем развития компонентов эмоционального интеллекта.

Так, средний и высокий уровень развития межличностного эмоционального интеллекта был выявлен у 73% испытуемых, внутриличностного эмоционального интеллекта – у 67%, способности к управлению своими и чужими эмоциями – у 66%, а способности к пониманию своих и чужих эмоций – у 64%.

Низкий уровень межличностного эмоционального интеллекта был диагностирован у 27% опрошенных, внутриличностного эмоционального интеллекта – у 33%, способности к управлению своими и чужими эмоциями – у 34%, а способности к пониманию своих и чужих эмоций – у 36% опрошенных.

С помощью опросника EQ Н. Холла были исследованы такие особенности эмоционального интеллекта студентов, как эмоциональная осведомленность, эмоциональная неригидность, самомотивация, эмпатия и умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей.

Анализ результатов свидетельствует о том, что среди студентов – будущих педагогов-психологов преобладают лица с высоким и средним уровнем эмоциональной осведомленности (72%), и эмпатии (78%), они хорошо владеют информацией о природе эмоций и эмоциональных состояний, могут ставить себя на место другого и учитывать в процессе принятия решений чувства и эмоции других людей.

Несколько меньше у испытуемых развиты такие показатели эмоционального интеллекта как самомотивация (61%) и умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей (56%). Самые низкие результаты были получены по шкале «Эмоциональная неригидность» (72% выборки продемонстрировали низкий уровень), а это означает, что студентам сложно вывести себя из негативного эмоционального состояния.

Для анализа взаимосвязи эмоционального интеллекта, его компонентов и конкурентоспособности личности студента был использован метод ранговой корреляции ( $r$  – критерий Спирмена) (табл. 1).

**Таблица 1**

Анализ взаимосвязи эмоционального интеллекта, конкурентоспособности личности студентов и их компонентов ( $r$  – критерий Спирмена)

Показатели	Коэффициент корреляции для $p \leq 0,05$			
	Конкурентоспособность	Независимость	Лидерские качества	Стрессо-устойчивость
ЭИ	<b>0,489</b>	0,283	0,347	<b>0,404</b>
МЭИ	<b>0,513</b>	0,318	<b>0,545</b>	<b>0,384</b>
УЭ	<b>0,553</b>	0,250	0,367	<b>0,459</b>

Как видно из табл. 1, уровень развития общего эмоционального интеллекта (ЭИ) умеренно сильно положительно связан с уровнем развития конкурентоспособности ( $r=0,489$ ). Выявлена сильная положительная взаимосвязь межличностного эмоционального интеллекта (МЭИ) и конкурентоспособности личности ( $r=0,513$ ), а также способности к управлению своими и чужими эмоциями (УЭ) и конкурентоспособности личности ( $r=0,553$ ). Это говорит о том, что чем выше уровень развития межличностного эмоционального интеллекта и способности к управлению своими и чужими эмоциями, тем выше уровень развития конкурентоспособности личности.

В ходе корреляционного анализа общего эмоционального интеллекта и его компонентов было выявлено следующее:

1. общий эмоциональный интеллект умеренно сильно положительно взаимосвязан со стрессоустойчивостью ( $r=0,404$ ), что значит, что чем выше уровень развития общего эмоционального интеллекта, тем выше уровень развития стрессоустойчивости;

2. межличностный эмоциональный интеллект умеренно сильно положительно взаимосвязан со стрессоустойчивостью ( $r=0,384$ ) и сильно положительно взаимосвязан с лидерскими качествами ( $r=0,545$ ), что значит, что чем выше уровень развития межличностного эмоционального интеллекта, тем выше уровень развития стрессоустойчивости и лидерских качеств;

3. способность к управлению своими и чужими эмоциями умеренно сильно положительно взаимосвязана со стрессоустойчивостью ( $r=0,459$ ), что значит, что чем выше уровень развития способности к управлению своими и чужими эмоциями, тем выше уровень развития стрессоустойчивости.

Таким образом, на основании корреляционного анализа результатов исследования установлено, что между конкурентоспособностью и общим эмоциональным интеллектом, межличностным эмоциональным интеллектом и способностью к управлению своими и чужими эмоциями существует положительная статистически значимая взаимосвязь.

Между лидерскими качествами и межличностным эмоциональным интеллектом; между стрессоустойчивостью и общим эмоциональным интеллектом, межличностным эмоциональным интеллектом и способностью к управлению своими и чужими эмоциями существует положительная статистически значимая взаимосвязь.

Это значит, что чем выше уровень развития общего и межличностного эмоционального интеллекта, способности к управлению своими и чужими эмоциями, тем выше уровень развития конкурентоспособности личности и стрессоустойчивости, а чем выше уровень развития межличностного эмоционального интеллекта, тем выше уровень развития стрессоустойчивости и лидерских качеств.

Этот факт стал основанием для разработки программы развития эмоционального интеллекта студентов, которая была апробирована на непосредственно в ходе учебного процесса на занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

Теоретической основой разработанной программы являются:

1) положение Д. Гоулмана о важности эмоционального интеллекта для разнообразных видов профессиональной деятельности, а также эффективного межличностного общения;

2) двухкомпонентная теория эмоционального интеллекта Д.В. Люсина, согласно которой эмоциональный интеллект состоит из двух компонентов:

способности к пониманию своих и чужих эмоций и способности к управлению своими и чужими эмоциями;

3) положение Дж. Майера и П. Сэловея о возможности целенаправленного развития эмоционального интеллекта;

4) работы Е.С. Асмаковец, С.П. Деревянко и М.А. Манойловой, в которых установлена эффективность развития компонентов эмоционального интеллекта студентов путем специально организованного обучения.

Содержание работы по программе базируется на следующих психолого-педагогических принципах: принцип доверия и психологической безопасности участников; принцип активности и ответственности участников за процесс и результат обучения; принцип партнерского общения и взаимного сотрудничества; принцип признания индивидуальности, уникальности каждого участника; принцип конфиденциальности личной информации.

Основной целью программы является повышение уровня развития эмоционального интеллекта студентов. Цель реализуется посредством решения следующих задач: расширение представления студентов об эмоциях; развитие способности распознавать и идентифицировать свои эмоции и эмоции других людей; развитие способности понимать причины их возникновения эмоций и следствия, к которым они приведут; развитие способности управлять своими и чужими эмоциями; обучение основным приемам релаксации; обучение способам эффективного управления стрессом.

Для достижения поставленных задач были использованы игровые упражнения, дискуссионные методы, методы арттерапии, релаксации и саморегуляции.

Программа состоит из двух модулей: 1 модуль – направлен на развитие способности к пониманию своих и чужих эмоций; 2 модуль – ориентирован на развитие способности к управлению своими и чужими эмоциями. Ее уникальность состоит в том, что в результате реализации программы предполагается улучшение общего психоэмоционального состояния, развитие эмоционального интеллекта и его компонентов. Особый акцент при проведении занятий со студентами предполагается сделать на развитие межличностного эмоционального интеллекта.

Таким образом, процесс профессиональной подготовки педагогов-психологов в вузе должен предполагать создание условий для развития их эмоционального интеллекта, что обеспечивает оптимальный уровень личностного развития студентов и повышает уровень их профессиональной подготовки и конкурентоспособности на рынке труда.

#### Список литературы

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. – М.: АСТ. – 2010. – 478 с.
2. Деревянко, С.П. Роль эмоционального интеллекта в процессе социально-психологической адаптации студентов / С.П. Деревянко // Инновационные образовательные технологии. – 2007. – №1. – С. 92-95.
3. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 29–36.
4. Манойлова, М.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов / М.А. Манойлова. – Псков: ПГПИ, 2004. – 60 с.
5. Резник С.Д. Основы личной конкурентоспособности / С.Д. Резник, А.А. Сочилова. – М.: ИНФРА-М. – 2009. – 251 с.
6. Токарева Е.В. Конкурентоспособность личности – залог успешности в профессиональной деятельности / Е.В. Токарева // Психология и школа. – 2008. – №3. – С. 76–83.



## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЖЕНСКОЙ ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ

Черкашин К.В.

*Российский государственный университет физической культуры, молодежи и туризма, филиал, Иркутск, e-mail: Kiriller7@mail.ru*

На современном этапе развития наблюдается кардинальные изменения исторически сложившихся социальных ролей мужчины и женщины, трансформация образов феминности и маскулинности, формирование гендерной культуры людей. Женщины активно вовлекаются в такие виды спорта, которые изначально были маскулинными (спортивные единоборства, тяжёлая атлетика, футбол и др.) Несоответствие полу гендерных ролей, избираемых женщинами в спорте, порождает конфликтные ситуации, выходящие за пределы профессиональных интересов. В связи с этим возрастает актуальность научных исследований с учётом социо-половой принадлежности человека, который должен находить своё выражение в любом виде деятельности.

Нами было проведено исследование, целью которого явилось изучение влияния гендерных характеристик личности юных футболисток на стилевые характеристики деятельности. В нем приняло участие 32 участницы женской команды по мини-футболу ДЮСШ «Рекорд» (г. Иркутск), средний возраст которых составил 13,5 года. Психодиагностическая батарея включала такие тесты как: Опросник Самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), Опросник ССП-98 (И.В. Моросанова), Опросник структуры темперамента (В.М. Русалов), Методика BSRI (С. Бем).

Большинство испытуемых (84,5%) было отнесено в группу личностей так называемого андрогинного типа, распределение остальных составило – маскулинный тип личности 9,5%, фемининный – 6%. Другими словами, большинство юных футболисток репрезентируют себя носителями как традиционно женских (подчиняемость, мягкость, сотрудничество), так и традиционно мужских черт (лидерство, настойчивость, активность, доминирование).

Корреляционный анализ обнаружил статистически достоверные связи между уровнем планирования своей деятельности и эргичности, социальной эргичности и эмоциональности. То есть, способность к построению планов поведения у андрогинных спортсменок зависит от уровня активности и энергичности, от способности управлять собственными эмоциями.

В результате факторного анализа по методу главных компонент (varimax-вращение) было выделено три основных фактора, с достаточно высоким процентом кумулятивной дисперсии.

В первый фактор (рабочее название «Сила «Я» как фактор успеха», 20% объясненной дисперсии) вошли следующие показатели: интегральная самооценка, самоуверенность, самоуважение, ожидание положительного отношения со стороны других, самопринятие, самоинтерес, а также фактор моделирования собственной деятельности. И действительно, чем выше глобальное самопринятие, уверенность в себе, тем выше способность спортсменок выстраивать различные модели поведения и гибко в них ориентироваться.

Вторым по значимости выступил фактор (рабочее название «Спонтанность», 12% объясненной дисперсии), в который включены низкие показатели саморуководства, оценки собственных результатов и самопонимания, высокие показатели эргичности,

эмоциональности и программирования. Иначе говоря, высокая энергичность и эмоциональность юной футболистки определяют импульсивный и спонтанный тип поведения, который препятствует формированию умения вовремя и адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Содержание третьего фактора (рабочее название «Социальная активность компенсаторного типа», 9,6% объясненной дисперсии) составили следующие компоненты: высокие показатели социальной эргичности, социальной пластичности, социального темпа и низкий показатель аутосимпатии. То есть высокая социальная активность, скорость вступления в разнообразные межличностные отношения связаны с низким показателем самооценки. Это характеризует явление конформизма спортсменок, занимающимся командным игровым видом спорта.

Бросается в глаза тот факт, стилевые характеристики деятельности юных футболисток преимущественно осознающих себя личностями андрогинного типа, имеют очевидное сходство с такими же характеристиками у спортсменов мужского пола (сила «Я», спонтанность, конформизм), что свидетельствует о необходимости системы общепсихологической подготовки и профилактики конфликтов в футбольной команде.

Современный спорт характеризуется высокой конфликтностью, и умение с достоинством выйти из создавшейся ситуации или вообще не допустить проявления такого, является важной характеристикой спортсмена, которая наряду с другими поддается тренировке. Для этих целей существует психологическая подготовка спортсмена.

Проблема психологической подготовки в спорте актуальна как никогда прежде, разработано множество методик, новых тестов, но проблемы до сих пор не решаются. Дело в том, что те методы, которые используют большинство профессиональных спортсменов и их тренеры, заимствуются из психотерапии. Эти методы направлены не на развитие психологических качеств у спортсменов, а на подавление и сдерживание психологических расстройств, помех. Это, в какой-то степени, помогает спортсмену справиться с трудностями, подстерегающими его на соревнованиях, но полностью не подготавливают спортсмена к ним.

Система подготовки спортсменов включает в себя такие стороны как: техническая, тактическая, физическая, психологическая и другие. Одной из немаловажных, фундаментальных является психологическая подготовка – система психолого-педагогических воздействий, применяемых с целью формирования и совершенствования у спортсменов свойств личности и психических качеств, необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и надежного выступления в них.

Содержание психологической подготовки, ее построение, средства и методы определяются спецификой вида спорта. В них больше различного, чем общего. Мало что можно сказать о психологической подготовке спортсмена вообще, но очень много – баскетболиста, лыжника, стрелка, футболиста. Таким образом, психологической подготовкой спортсмена (команды) называется процесс усиления его (ее) потенциальных психических возможностей в объективных результатах, адекватных этим возможностям.

Бывает, когда спортсмен, плохо выступив на соревнованиях, не находя никаких ошибок во всех сторонах подготовки, начинает вместе со своим тренерским штабом винить в проигрыше психологическую подготовку. Зачастую о ней вспоминают только в этот



момент, потом забывают. Такое отношение показывает непрофессионализм, как тренерского штаба, так и самого спортсмена. Для того чтобы такая негативная практика не плодилась, психологами были разработаны и адаптированы большое количество разнообразных методик, тестов, тренингов, аутотренингов, использование которых в процессе психологической подготовки спортсмена, приносит хорошие плоды во всех видах спорта.

Достаточно широко используются все вышеперечисленные приемы не только для развития психических качеств, но и такого направления как командообразование. Конкретно этим направлением занимается спортивная психология, разрабатываются социально-психологические тренинги (СПТ), в состав которых входят упражнения, способствующие командообразованию.

Тренинг, является, по нашему мнению, комплексным и достаточно эффективным методом психологического воздействия. Во-первых, он позволяет воздействовать как на всю команду, так и на каждого члена в отдельности. Во-вторых, является источником ситуаций, помогающим усвоить членам команды новый социальный опыт, который ранее был неизвестен. В-третьих, в большей степени помогает сплотить команду, сделать её более неуязвимой.

В 1970-е гг. в ГДР под руководством М. Форверга был разработан метод, названный им социально-психологическим тренингом. С таким названием тренинг появился и в России. И.В. Вачков предлагает такое рабочее определение тренинга: «Совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития» [1].

Название «психологический» подразумевает, что проводить и составлять тренинг должен специалист с психологическим образованием. Дело в том, что неподготовленный ведущий тренинга не понимает тех процессов, которые команде, не понимает этапов, которые должна пройти команда, чтобы стать более сплочённой. Непонимание таких моментов может повлечь за собой неизгладимые ошибки как в отношениях между участниками, так и в судьбе каждого в отдельности.

Психологическая подготовка спортсменов важна в любом возрасте, будь то опытный игрок или новичок, недавно влившийся в команду. Чем младше члены команды, которые проходят этапы психологической подготовки, тем легче будет им в дальнейшем усваивать ту информацию о себе и коллегах для лучшего функционирования команды.

Спортивная команда нацелена на спортивный результат, взаимное понимание и поддержку. В современном мире работа в команде является столько же востребованным качеством человека, как коммуникабельность, надёжность, ответственность. Отношения в обществе строятся на конкуренции, она прослеживается во всех сторонах его жизни (экономическая, политическая и т.д.). Мы наблюдали, во время проведения тренингов у юных футболисток сильной конкуренции за внимание тренера, за «лучшее» выполнение задания, за похвалу тренингиста, и из-за собственных мотивов (неприязнь кого-либо). Но и, наряду с конкуренцией, в отдельных видах деятельности, основной характеристикой выполнения заданий выступила сплочённость. Спортсменки 8-10-летнего возраста разграничивают между собой обязанности, проявляют взаимопомощь, даже аутсайдеру группы, выделяются лидеры, которые пытаются руководить, возникающие конфликты разрешаются в большинстве случаев самостоятельно и самое

главное – кооперация для достижения цели. Это все говорит о сплоченности, и так называемом «чувстве своих». Все вышесказанное имеет место и во взрослой футбольной команде: та же конкуренция, те же конфликты, та же собранность и сплочённость, направленность на решение проблемы.

Тренинги командообразования в спорте имеют огромную привлекательность для тренеров, заинтересованных в успешном выступлении своей команды на соревнованиях, и в общей подготовленности её членов. Спортивные психологи разрабатывают программы тренингов, которые проводятся не однообразно, а каскадом, через определённый промежуток времени, так как эффект от тренингов начинает проявляться только после нескольких проведений и процесс формирования команды имеет этапный характер. Тренинги составляются в зависимости от целей, которые преследует команда и тренер в частности, будь то командообразование, или повышение эффективности каких-либо функциональных звеньев, или же повышение соревновательной надёжности. Набор упражнений, составляющих основу тренинга, подбираются с условием возрастных, половых особенностей членов команды, а также уровня их подготовленности.

Ведущий тренинга активно участвует в проведении упражнений и игр. Следует обратить внимание на то, что доброжелательное выражение лица, как и форма одежды, способствует поддержанию положительного эмоционального фона на протяжении всего тренинга, что необходимо для продуктивного взаимодействия членов команды. Каждый профессиональный ведущий тренинга отдаёт себе отчёт в том, что в любой группе он «царь и бог», и поэтому любое его неверное движение, фраза, выражение лица может отделить его от группы и привести к провалу. Так же следует остерегаться шуток, которые могут быть восприняты с двух сторон, такие шуточки могут привести к провалу всего тренинга, и системы подготовки в целом.

Использование социально-психологических тренингов в системе психологической подготовки юных футболисток, по нашему мнению, помогут создать базу для формирования психологических качеств высокого уровня, помогут сплотить команду, покажут, что важен каждый член и мнение каждого, повысит соревновательную надёжность, уверенность, укрепит настрой.

#### ПРИМОРДИАЛЬНЫЙ БРЕД: КРИТЕРИИ ДЕМАРКАЦИИ

Чистяков И.А.

*Новосибирский государственный медицинский университет, Новосибирск, e-mail: akelloi@mail.ru*

Понятие «бред» известно европейскому обществу еще с XVII века. Уже тогда в медицинскую практику были введены такие понятия как «иллюминат» и «визионер», соответствующие, по-видимому, нашим «галлюцинирующим больным»: «визионер, воображающийся, будто ему являются небесные ангелы», «иллюминат, переживающий откровение»; встречаются и формы бреда, охарактеризованные главным образом со своей абсурдно-живописной стороны: «частное лицо, преследуемое некими людьми, которые хотят его убить», «сочинитель проектов, помешанный в уме», «человек постоянно возбужденный, коему передаются чужие мысли», «человек с придурью, представляющий мемуары в парламент».

Для психиатров чрезвычайно важна и утешительная сама возможность констатировать, что под солнцем безумия всегда цвели галлюцинации, что

в речах неразумия всегда обитал бред и что все эти не знающие покоя души всегда были одержимы одними и теми же тревогами и страхами. Несмотря на это сходство, дающее нам ощущение незыблемости существования безумия, являлись ли эти люди больными сами по себе или же это сходство показывает нам лишь то, что само общество с тех времен практически не изменилось? Указывает ли оно на то, что за четыре века у европейского общества сменилась лишь маска, но не подлинное лицо?

На основании чего мы можем предположить, что лицо, преследуемое некими людьми, которые хотят его убить, находится в бреду, а не просто нам лжет? Если выразиться иначе, в какой точке проходит демаркация между ложными утверждениями и бредом?

#### **Часть первая. Изложение дефиниций, и все такое**

Бред – одна из тех загадок, которые разрешимы лишь при четком понимании того, о чем идем речь. Сам бред определяется психиатрией как совокупность идей и представлений, умозаключений, возникших не из поступивших из окружающего мира сведений и не корректируемых при этом поступающими новыми сведениями (при этом неважно, соответствует ли бредовое умозаключение действительности или нет). Относится к уровню психотических расстройств.

Карл Ясперс (Karl Theodor Jaspers) ввел, так называемую, триаду бреда:

- избыточность по отношению к реальности;
- непоколебимая убежденность в своей правоте;
- невосприимчивость к критике извне;

Уже в наше время, триада была расширена до 7 симптомов, демаркирующих бредовый синдром (В. М. Блейхер. Нарушения мышления):

- избыточность и несоответствие по отношению к объективной реальности, со стойкой убежденностью в действительности;
- отсутствие коррекции, непоколебимость точки зрения;

• выход за рамки социально-культурных особенностей общества;

- паралогичность;
- глубокие нарушения личности;
- сохранность интеллекта (казалось бы, причем тут это, но на самом деле бредовая система драматически быстро распадается при ослаблении интеллектуальной функции (Henry Maudsley));
- некритичность к своему состоянию;

Сам по себе бредовый синдром довольно затруднительно отнести к какой-либо категории нарушений, т.к. он включает в себя излишне много проявлений. В свете этого обстоятельство, было бы неплохо уменьшить рассматриваемую область через уточнение конкретно рассматриваемого симптомокомплекса.

Бредовые синдромы можно совершенно безошибочно разделить на два огромных кластера: первичные и вторичные. Вторичный, или интерпретативный бред, возникает на основе нарушения восприятия, такого как галлюцинации, истинные или ложные. Случай пациентки с галлюцинациями, перешедшими в бред:

Поначалу я была очень занята тем, что пыталась поймать своими глазами «Святого Духа»: я имею в виду эти маленькие белые прозрачные частички, которые прыгают в воздухе или выскакивают из глаз окружающих меня людей и выглядят как мертвый, холодный свет. Я видела также, как кожа людей испускает черные и желтые лучи; сам воздух также пропитался разными необычными лучами и слоями... Целый день я провела в страхе перед дикими зверьями, которые мчались сквозь закрытые двери или, черные, медленно крались вдоль стен, чтобы спрятаться под

диваном и следить оттуда за мной своими блестящими глазами. Я пугалась разгуливавших по коридорам безголовых людей и лежавших на паркетном полу, лишенных души трупов убитых; стоило мне взглянуть на них, как они мгновенно исчезали: я «улавливала их прочь» своими глазами (Grubie)

В приведенном выше случае, фотопсии были интерпретированы как некий «Святой Дух», что вполне характерно для этой разновидности синдрома. Интерпретативный бред чаще всего не систематизирован и не обстоятелен. Так же, довольно очевидно, что такой бред излагается не в виде умозаключений или логических цепей, а как озарения, инсайты. Как видно из описания, фотопсии у данной пациентки развились в полноценные зрительные галлюцинации. В этом случае устранение расстройства восприятия решило бы проблему с бредом.

Первичный, или примордиальный, или словесный бред не столь прост, и до сих пор является серьезной проблемой медицины. Собственно, кристаллизованный примордиальный бред является абсолютно чистым нарушением мышления, без «примесей». Мышление – единственная пораженная, в данном случае, функция.

Этот вид бреда отличается исключительной стойкостью и тенденцией к прогрессированию и систематизации, т.е. расширению области бреда и складыванию «доказательств» в субъективно стройную систему.

Случай больной шизофренией, описанный Г. Шмидтом, прекрасно иллюстрирующий процесс кристаллизации бреда:

«Моя болезнь поначалу проявилась в потере аппетита и отвращении к «сыворотке». Менструации прекратились, после чего наступило какое-то оцепенение. Я перестала свободно говорить. Я утратила интерес ко всему на свете. Меня охватила печаль, я потеряла рассудок и пугалась, если кто-то заговаривал со мной. Мой отец, владелец ресторана, сказал мне, что экзамен по кулинарному мастерству (который должен был состояться на следующий день) – это пустяк: он засмеялся таким странным смехом, что мне показалось, что он смеется надо мной. Посетители также смотрели на меня как-то странно, словно догадывались о задуманном мною самоубийстве. Я сидела за кассой, посетители смотрели на меня, и я подумала, что, наверное, я что-то взяла. Последние пять недель у меня было ощущение, что я сделала что-то не то; моя мать иногда смотрела на меня страшным, пронизывающим взглядом. Примерно в половине десятого вечера (после того как она увидела людей, которые, как она опасалась, явились схватить ее. – К. Я.) я разделась и легла; я лежала в постели совершенно неподвижно, чтобы они меня не услышали. Я сама слышала все с необычайной остротой. Мне казалось, что те трое снова придут и свяжут меня. Утром я выбежала из дома. Когда я пересекала площадь, башенные часы внезапно перевернулись – они перевернулись и остановились в этом состоянии. Я подумала, что на той стороне часы продолжают идти. Я подумала также, что наступил конец света: в последний день все останавливается. Потом я увидела на улице множество солдат. При моем приближении один из них каждый раз отходил. Понятно, подумала я. они собираются подать рапорт: они узнают тех, кто находится в розыске; они с интересом разглядывали меня. Мне показалось, будто мир и впрямь вращается вокруг меня. Позднее в послеполуденные часы солнце, казалось, гасло, когда меня посещали дурные мысли, но загоралось снова, когда дурные мысли сменялись хорошими. Потом мне показалось, что автомобили едут в неверном направле-

нии. Когда автомобиль проезжал мимо меня, я его не слышала. Я подумала, что снизу, должно быть, подстелена резина; большие грузовики не производили никакого шума. Стоило машине приблизиться, как от меня словно начинало исходить какое-то излучение, которое ее останавливало... Все на свете я связывала с собой, как будто все было создано для меня. Люди на меня не смотрели, словно желая сказать, что я слишком страшна, чтобы на меня можно было смотреть. Когда я оказалась в полицейском участке, мне почудилось, что я не в участке, а на том свете. Один из чиновников был страшен, как смерть. Мне показалось, что он мертв и должен печатать на машинке до тех пор, пока не искупит своих грехов. При каждом звонке я думала, что это они уводят кого-то, чей жизненный срок кончился (позднее я осознала, что источником звонка была пишущая машинка: звенело каждый раз, когда каретка доходила до конца строки). Я ждала, когда же они освободят и меня. Один молодой полицейский держал в руке пистолет: я боялась, что он собирается меня убить. Я отказывалась пить чай, который они мне предлагали, так как думала, что он отравлен. Я ждала и жаждала смерти... Все происходило словно на сцене, с участием марионеток, а не людей. Мне казалось, что это только пустые кожи... Пишущая машинка казалась перевернутой вверх ногами: на ней не было букв, только какие-то знаки, которые, как я думала, происходят с того света. Когда я легла в постель, мне почудилось, что там кто-то есть, потому что поверхность одеяла были такой неровной. Чувствовалось, что в кровати кто-то лежит. Я подумала, что все люди заколдованы. Занавеску я приняла за тетю Хетену. Черная мебель внушила мне жуткое ощущение. Абажур над кроватью постоянно двигался, вокруг роились какие-то фигуры. Под утро я выбежала из спальни, крича: «Кто я? Я дьявол!..» Я хотела сорвать с себя ночную рубашку и выбежать на улицу, но мама в последнее мгновение удержала меня... Световые рекламы в городе были очень тусклыми. В тот момент я не подумала о затмении, связанном с войной. Это показалось мне совершенно необычным. Огоньки сигарет казались жуткими. Что-то должно было случиться! Все окружающее глядело на меня. Мне казалось, что я ярко освещена и хорошо видна, тогда как другие – нет... В клинике мне все показалось неестественным. Я подумала, что меня используют для каких-то особых целей. Я чувствовала себя подопытным кроликом. Мне казалось, что врач – убийца, потому что у него были такие черные волосы и крючковатый нос. А человек во дворе, толкавший тележку, показался мне похожим на марионетку. Он двигаются быстро, как в кино... Позднее в доме, все было не так, как прежде. Часть вещей уменьшилась в размерах. Было уже не так уютно, стало холодно, чуждо... Отец купил мне книгу: я подумала, что она написана специально для меня. Я не думала, что все описанные в ней сцены уже произошли со мной, но они значили для меня больше того, чем казались. Я была огорчена, что теперь все это стало известно другим.

На примере этого случая можно легко выделить все характерные для примордиального бреда этапы:

1. Бредовое переживание реализуется в естественном языке через фразы «мне кажется». Субъект начинает смутно ощущать происходящие вокруг изменения, растет тревожность. Пациентка начала подозревать окружающих в слежке за собой, ей казалось, что все на нее смотрят и осуждают.

2. Компенсаторная фаза заключается в поиске причин роста тревожности и попытке устранить беспокоящее ощущение. Прекращается сразу же после

первой зацепки. В нашем случае, девушка стала считать, что она преступница.

3. Разработка. Субъект принимает первый способ снятия тревоги как основной и начинает совершенствовать его. В обыденной практике именно этот период называют, собственно, бредом. Во время прохождения этого этапа формулируется фабула – близится конец света, я – грешница и сейчас я испытаю все наказания за свои злодеяния.

4. Кристаллизация. Субъект доходит до совершенства на своем пути. Разработанная фабула наполняется богатым содержанием, доказательность системы значительно повышается. На этом этапе вырабатывается четкий план поведения, сообразный системе. Девушка стала всех избегать и что интересно, стала ждать смерти. Казалось бы – зачем? Скорее всего, чтобы поскорее избавиться от подобных мучений.

5. Острый психоз. Собственно, кульминация бредовой системы, ее апогей. Развитие социально-неприемлемых идей движется рука об руку с девиантным поведением. Рано или поздно подобный снежный шар должен докатиться до любопытнейшего события – неадекватного аффекта, сообразного девиантной системе умозаключений – подобный набор отклонений в поведении называют острым психозом. Галлюцинаторный синдром, аффективное поведение – все включено.

6. Исход. Психотический эпизод, в большинстве случаев, не остается незамеченным. Три основных варианта исхода: смерть во время психоза (например, человек может нападать на окружающий во время приступа и его травмируют во время самообороны, либо же он может нанести себе не совместимые с жизнью травмы), госпитализация, «вольная жизнь» (отсутствие санкций и лечения, крайне редкий вариант). В нашем случае, исходом стала госпитализация.

#### **Часть вторая. Лирическое отступление, или почему не критичность – не не критичность**

В список симптомов бреда входит не критичность мышления. Этому критерию стоит уделить некоторое количество индивидуального внимания.

Не критичность мышления – термин, введенный Блюмой Вульфовой Зейгарник как одно из расстройств мышления. Заключается в полной утрате контроля над поведением со стороны этой функции. Собственно, приписывается ныне практически всем больным с психозами. Такие дела.

Мой тезис состоит в том, что у больных с примордиальным бредом критичность не отсутствует, наоборот, в процессе кристаллизации она усиливается до гипертрофированных форм, в результате чего появляется замечательная возможность отсеивать все, что не согласуется с системой.

В процессе общения, больные (обычно) хорошо слышат собеседника, и поэтому когда начинается святая война с убеждениями нашего друга, он так же их хорошо воспринимает. Но, как доказано уже множество раз, ничего не меняется. И это, ошибочно, воспринимается как игнорирование критики извне и не критичность к своему состоянию. На самом деле, это означает, что система уже настолько окрепла, что для себя больной находит аргументы против любых нападок, и таким образом защищается от попыток переубеждения.

Кроме личного фактора, в структуре феномена не критичности, можно выделить еще один любопытный фактор – семантический. Большинство высказываний, которыми обмениваются люди в процессе общения, в принципе непроверяемы, или не верифицируемы. Это легко наблюдается в поведении подростков, которые могут оскорблять своего одно-



классника, а тот, пытаясь доказать, что высказывания против него ложные, не может изменить отношения к себе.

Или, предположим, у нас есть сферический субъект с ипохондрическим бредом в вакууме. Основным признаком ипохондрического бреда выступает стойкая убежденность в наличии у самого себя неизлечимого, недиагностируемого заболевания, такого как мутировавший ВИЧ или еще не открытый вид гриппа.

Основанием бреда здесь служит факт того, что у медиков есть вполне иллюзорный шанс ошибки диагностики, либо по причине отсутствия новейшего оборудования, технологической недооснащенности, либо по причине человеческого фактора. При постановке диагноза, всегда существует ненулевая вероятность отличия реального состояния от того, которое наблюдают, констатируют врачи.

#### **Часть третья. Социальная обусловленность демаркации вербального бреда**

Все ранее изложенное позволяет сформулировать проблему критерия демаркации бреда:

На основании чего мы можем предположить, что лицо, преследуемое некими людьми, которые хотят его убить, находится в бреде, а не просто нам лжет? Если выразиться иначе, в какой точке проходит демаркация между ложными утверждениями и бредом?

Как мы можем вспомнить, в первой части я перечислил актуальные в наше время критерии демаркации бреда. Так почему же, несмотря на их наличие, проблема все еще актуальна? Ответ прост – из всех этих критериев, действительно работает лишь один:

выход за рамки социально-культурных особенностей общества

Но как же остальные критерии, спросите вы? К сожалению, они не работают.

Можно начать с самого банального – избыточность и несоответствие по отношению к объективной реальности, со стойкой убежденностью в действительности. Что же не так с этим критерием? А проблема лежит на поверхности и является довольно избитой темой философии – что суть реальности? Почему один набор предикатов в утверждении верен, а другой нет? Как удостовериться, что психиатр воспринимает мир верно, а пациент, соответственно, неверно? Право на единственно правильное различение сущего и не-сущего, на «ортодоксальное» восприятие мира закрепляется за врачом по умолчанию, т.к. иначе рухнула бы его социальная функция – реабилитация выживших из системы.

Критерий отсутствия коррекции частично затрагивался страницей выше. Невозможно корректировать то, что невозможно опровергнуть. Бредовая обстоятельность очень часто сопрягается с таким семантическим явлением, как бредовая непроверяемость, т.е. построение речи таким способом, который не позволяет опровергнуть утверждение без оставления ненулевой вероятности верности исходного высказывания.

Пример: пациентка на протяжении двух месяцев слышала стук в квартире этажом ниже ровно в 18:00. Со временем ей начало казаться, что в этой квартире собирается некая группа людей, сообщество, и проводят там что-то наподобие совещаний. Через два месяца, она случайно столкнулась на лестничной площадке с мужчиной в черной куртке и «недоброй» (по ее словам) внешностью. К сожалению, этот мужчина заходил именно в «подозреваемую» квартиру за 10 минут до предполагаемого собрания. Женщина вызвала милицию с заявлением о том, что в квартире этажом ниже собирается тайная организация с целью планирования террористических актов. Когда приехали сотрудники правоохрани-

тельных органов, женщину, естественно, забрали санитары.

Когда с пациенткой из приведенного выше случая пытались поговорить сотрудники органов правопорядка, попытались показать ей жильцов квартиры, все дела, это несколько не изменило ее убежденности. Почему? Потому что невозможно опровергнуть утверждение «Эти люди – члены тайной организации». Сама конструкция предполагает, что члены тайной организации, хранят свою организацию в тайне. Поэтому когда они говорят о себе «Нет, мы не состоим в тайной организации», эти слова не значат равным счетом ничего, ведь очевидно, что члены организации не станут себя выдавать.

Паралогичность. В строгом смысле, паралогичность – конструирование мышления по схемам, противоречащим законам логики. К таким примерам можно отнести импликацию лжи из истины, неверное построение высказываний (не имеющего ничего общего с инверсией речи). В наиболее широком и общеизвестном смысле, паралогичность отождествляется с бессмысленностью.

Как мы можем вспомнить, бессмысленность стала предметом изучения благодаря Берtrandу Расселу. Ему же принадлежит выделение трех видов бессмыслицы:

1. Бессмысленные слова в осмысленных сочетаниях

«Глѳкая кѳдра штѳко будланѳла бѳрка и курдячит бокрѳнка» – искусственная фраза на основе русского языка, в которой все корневые морфемы заменены на бессмысленные сочетания звуков.

Несмотря на это, общий смысл фразы понятен: некоторое, определенным образом характеризующее, существо женского пола что-то сделало определенным образом с другим существом мужского пола, а затем начала (и продолжает до настоящего момента) делать что-то другое с его детѳншем (или более мелким представителем того же вида). Фраза создана для иллюстрации того, что многие семантические признаки слова можно понять из его морфологии.

2. Осмысленные слова в бессмысленных сочетаниях «жареный лѳд», «Луна умножает четырёхугольно»

3. Бессмысленные слова в бессмысленных сочетаниях

Абсолютно произвольный набор букв, разделенных на слова

Кажется, будто бред хорошо укладывается в эту схему и можно, предположим, сказать, что этот бред соответствует осмысленной бессмысленности, а этот – бессмысленной. Лишь одно отличает бредовую систему от тех, что могут быть рассмотрены внутри этой схемы – внутренняя логика. Но, именно эта внутренняя логика бредового дискурса говорит о новой дефиниции бессмысленности, о бессмыслице бреда, разительно отличающейся от бессмыслицы Рассела. Это – Бессмыслица в высшей степени положительная, организованная; это противоречия, себя высказывающие; и нет сомнения, что именно в ней скрыт смысл бреда. Это то, что себе противостоит, себя упорядочивает, себя преследует и себя высказывает. Бред характеризуется гораздо большей упорядоченностью, чем любой другой продукт нашего мышления. Он никогда не рассыпается на мелкие кусочки, ему не ведомо состояние хаотичности, неопределенности или неуверенности. Он обладает незлым единством и дает основание всем другим психическим процессам.

Именно это единство дает нам основание говорить о шизофрении как о грубом нарушении всех психических функций, ибо бред развернулся в данном сознании слишком сильно, развернулся прямо в его основании, дал сознанию свое мировоззрение.



Но при этом люди, пытаясь прикрыть карательную функцию лечебно-профилактических мер, применяемых к человеку, открывшему для себя мир безумия, говорят о том, что его система взята из ниоткуда. Но не кажется ли вам, что сама формулировка «взята из ниоткуда», «не соответствует реальности», лишена смысла?

Если человек говорит о чем-либо, значит это что-то он где-то взял (Jacques-Marie-Émile Lacan). Любая бредовая, да и вообще любая система характеризуется тем, что она строится на чем-то и создатель имеет к ней некое отношение. Утверждая, что на свете существуют случаи хода мышления, основанные ни на чем, мы утверждаем, что возможно возникновение чего угодно откуда угодно без какой-либо причины. То есть, прямо сейчас на меня может обрушиться Кара небесная и при этом не будет известно ни откуда эта кара пришла, ни кто ее послал, ни зачем, ни, что самое главное, как она выглядела.

Таким образом, мы приходим к тому, что в основе критерия паралогичности явно лежит не строгое понимание этого термина, и оно не выдерживает абсолютно никакой критики. Так каково же в таком случае основание? Оно банально, до безобразия. Паралогичность – заблуждения в очевидных вещах, такие дела. Вспомним пациентку и тайную организацию. Любому условно нормальному человеку очевидно, что тайные организации нынче не прячутся по квартирам в городах. А если и не очевидно, то очевидно, что не стоит никому рассказывать о своих подозрениях. По сути, здесь используется бытовое понимание логики, как процесса конструирования мышления по социально-культуральным нормам.

И вот мы уже близко. Еще чуть-чуть. Уже совсем. Мы пришли к обоснованию диагностики бреда на основании исключительно социального критерия. Реальность выводится из норм социума, логика у нас тоже условная, пропущенная через общество, так называемая нормальная логика. По сути за более чем два столетия попыток разрешения данного вопроса, ничего не сдвинулось. Так же как и при Рейле, как при Крепелине, Фрейде и Шарко, как при Снежневском, и поныне, диагностика бреда происходит по следующей триаде:

- социальная дезадаптация;
- разрыв сигнификата и сигнификанта, отход от нормативной логики;
- избыточность по отношению к некой реальности, которую никто не видел.

Вот такая вот грустная история. К сожалению, ничего не изменилось – с XVII века, если верить Мишелю Фуко, – с его точки зрения именно в XVII столетии безумие впервые было перенесено в сферу социального и впервые стало пониматься как отклонение от социальной нормы, а меры по борьбе с ним стали мерами правопорядка. И проблемы у этой системы медицинской практики те же: бесправие пациентов психиатрических стационаров, «дисциплинирующее» лечение, достаточно жестокое для того, чтобы было невозможно дифференцировать симптомы болезни от эффектов «терапии», принципиальная невозможность излечения психиатрического заболевания, если такое имеется, психиатрическими средствами.

#### **ТОЛЕРАНТНОСТЬ МИГРАНТОВ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)**

Щукина К.Е., Сафонова Н., Николаев М.  
 ИЗФИР СВФУ им. М.К. Аммосова, Якутск,  
 e-mail: sky-203@mail.ru

Современный мир на сегодняшний день не мыслим без перемещения населения. Любое государство

в той или иной мере испытывает влияние миграционных потоков. Трудовой миграцией, или миграцией рабочей силы является движение трудоспособного населения с целью трудоустройства и закрепления на определенной территории при достижении выгодных социально-экономических условий для представителей этносов, приезжающих на заработки. О.В. Щедрина отмечает, что одним из социальных последствий глобализации, сопровождающейся включением стран в глобальные информационные и финансовые потоки, являются миграционные перемещения, которые могут в короткие сроки изменить исторический социальный и этнокультурный облик населения государств [1].

Республика Саха (Якутия) – многонациональная и интернациональная республика. Внешняя экономическая благополучность, наличие богатых ископаемых, некоторая финансовая и сложившаяся этническая стабильность делает республику привлекательным не только для российских и международных инвестиций, но и привлекательным для мигрантов. В своей работе «Этнокультурная ситуация в Якутске», В.Б. Игнатъева подчеркивает, что в структуре миграционного обмена, как и прежде, численно преобладают регионы Российской Федерации, в основном из сопредельных с Республикой Саха территорий Восточной Сибири, Дальнего Востока, а также Западной Сибири и Урала. Кроме российских регионов, традиционными миграционными партнерами Якутии остаются бывшие республики СССР – Украина, Белоруссия, Молдова, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан, Армения, Азербайджан и др. Другой особенностью миграционного движения является рост миграции народов зарубежных стран, прежде всего, китайцев, корейцев и монголов [2].

По информации, предоставленной УФМС России по РС (Я), в 2010 году на миграционный учет было поставлено 42665 иностранных граждан и лиц без гражданства (в 2009 году – 38318). Из них по месту пребывания – 31171 (24704), по месту жительства – 2242 (1814), продление – 9252 (11800). При этом отмечается увеличение на 26,2% количества иностранных граждан и лиц без гражданства, поставленных на миграционный учет по месту пребывания, в том числе граждан, прибывших из стран ближнего зарубежья – 24501, из стран дальнего зарубежья – 6670. Таким образом, тенденция роста внешней (международной) миграции в Республике Саха (Якутия) продолжает сохраняться.

В показателях миграционного учета иностранных граждан одновременно наметилась тенденция в сторону увеличения миграции из дальнего зарубежья на 18,6% и миграционного притока из стран ближнего зарубежья – в 1,3 раза. Как и в предыдущих периодах, основную долю миграционного притока в республику составили мигранты из Кыргызстана – 25,1%, Таджикистана – 20,3%, Армении – 19,1% и Узбекистана – 14,3%. Дальнее зарубежье в основном представлено гражданами Китая, которые составляют 44,6% от общего числа иностранных граждан, прибывших в визовом порядке. На втором месте граждане Сербии, прибывшие на территорию Республики Саха (Якутия) с целью осуществления трудовой деятельности – 17,9%.

Показатели подтверждают, что со временем трудовой приток мигрантов будет только расти. Несомненно, что необходима гибкая государственная политика, регламентирующая все аспекты проблем, возникающих с мигрантопотоком – социально-экономических, финансовых и психологических.

Большой интерес для исследования представляю психологические составляющие озвученной пробле-

мы. В данной статье рассматриваются определение толерантности у мигрантов – киргизов, которые проживают в городе Якутске.

Толерантность рассматривается нами как уважение и принятие прав человека другой культуры, свобода от предубеждений, предрассудков и дискриминации. Важно не только принятие прав, но и значимо создание условий для толерантного общества. Веггу считает, что необходимо учесть три фактора: культурное разнообразие как наличие различий; социальное равенство и чувство безопасности, основанное на равенстве и принятии разнообразия.

Студенты 2 курса Института зарубежной филологии и регионоведения в рамках дисциплины «Этнопсихология» провели исследование толерантности у представителей трех этнических групп: народа саха, русских и киргизов. Наибольший интерес для студентов представляли ответы выборки киргизов, так как в последнее время наблюдается существенный миграционный прирост в республику представителей именно этой этнической группы. Выбор студентами этноса киргизов также был объяснен тем, что их «легче найти, чем других мигрантов – армян и таджиков». Был использован экспресс опрос «Индекс толерантности» и интервью. Выборка составляла 60 человек. Мужчин – 35, женщин – 25.

Проведенный опрос выявил следующие результаты. По итогам опроса все представители показали средний уровень толерантности. Такие результаты показали респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. Возможно, что в одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, а в других могут проявлять интолерантность.

На диаграмме 1 видно, что этнически толерантными являются 34% респондентов – это русские (37%). Якуты (31%) и показали наименее низкий уровень. Киргизы – (32%) Этот факт можно объяснить тем, что у русских более развиты навыки толерантного общения, чем у якутов и киргизов.

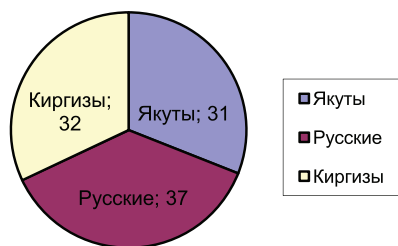


Диаграмма 1

Социальная толерантность, как шкала, которая позволяет исследовать толерантные проявления в отношении различных социальных групп, таких как сексуальные меньшинства, преступники, психически больных людей показало, что наиболее социально толерантны киргизы (37%), затем русские (29%) и якуты (34%) (см. Диаграмму 2). Возможно, что киргизы, в силу наименьшей адаптированности к сложившимся условиям, допускают возможность существования асоциальных проявлений. Якуты же, более нетерпимы к некоторым социальным процессам – особенно к проявлению сексуальных аномалий.

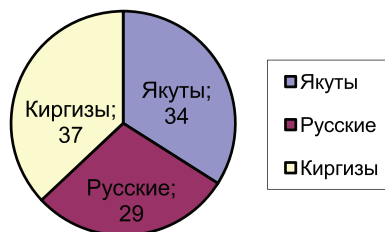


Диаграмма 2

Шкала толерантность как черта личности определило, что как черта личности больше всего выступает у русских (37%), затем у киргизов (33%), затем у саха (30%) (см. диаграмму 3). Полученный результат можно объяснить тем, что якуты, возможно, склонны в большинстве случаев определять другого человека на основе базовой социальной категоризации «свой-чужой», который проявляется как черта личности.

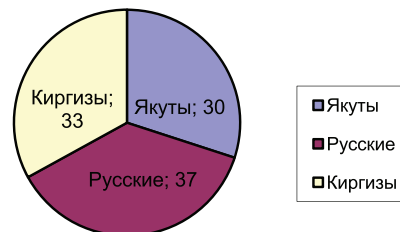


Диаграмма 3

Таким образом, проведенное исследование уровня толерантности определило, что из представленных трех этнических групп наиболее толерантны русские. Наименее толерантны якуты. Киргизы, приспосабливаясь к сложившимся культурным нормам и условиям проживания в чужой республике, находят более приемлемые способы толерантного поведения.

Исследование, проведенное студентами в рамках дисциплины «Этнопсихология», выявило интересные факты при определении индекса толерантности у мигрантов как фактора адаптации в республике Саха (Якутия). Мы допускаем, что данная работа не может претендовать на полное раскрытие проблем толерантности. Миграция является неизбежным феноменом, с одной стороны, расширяющий этническую картину республики, а с другой стороны, вызывающий некоторое социальное и этнокультурное напряжение со стороны местного населения. Данная работа может быть расширена – актуально изучение новых форм отношений с мигрантами, изучение интолерантности, асертивности, межэтнических конфликтов, гендерные составляющие проблемы и т.д.

#### Список литературы

- Щедрина О.В. Возможна ли мультикультурная модель интеграции мигрантов в России // Социологические исследования. 2004. – № 11.
- Игнатьева В.Б. Этнокультурная ситуация в Якутске, 2004. – Режим доступа: valerytishkov.ru.

*Секция «Психологические проблемы субъекта в стрессогенной социальной среде»,  
научный руководитель – Медведева Н.И., д-р психол. наук, профессор*

**ВЛИЯНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛА ЖИЗНИ  
И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Вильмова Ю.С., Медведева Н.И.

*Северо-Кавказский федеральный университет,  
Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru*

Не задумывались ли вы о проблеме влияния студенческой среды на формирование смысла жизни и целеполагания в юношеском возрасте? Чем отличается юноша, обучающийся и не обучающийся в высших учебных заведениях?

С проблемой смысла жизни сталкивается практически каждый человек. Жизнь мотивируется поиском смысла своего существования, стремлением реализовать этот смысл на основе ценностных ориентиров.

Различные авторы изучают понятие смысла жизни с различных позиций и поэтому не существует единой трактовки данного феномена. З. Фрейд проследил связь смысла с актуальными мотивами и историей жизни личности. А. Адлер говорил о связи поведенческих смыслов со смыслом жизни, с общей ее направленностью. В. Франкл рассматривает стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни как врожденную мотивационную тенденцию человека. Д.А. Леонтьев определяет смысл жизни как характеристику, связанную с процессом целеполагания и ответственную за общую направленность жизни.

Смысл жизни может выступать как ценность для индивида, и может обуславливать выбор ценностей, которыми он руководствуется в своей жизни. Процесс целеполагания имеет большое значение в юношеском возрасте, так как именно в этот период возникает необходимость ставить цели на будущее. От того, как осуществляется целеполагание, зависит тип взаимодействия в группе, формируется личная жизненная позиция.

Мы поставили цель – изучить экспериментально влияние студенческой среды на формирование смысла жизни и целеполагания в юношеском возрасте.

Исходя из теоретического анализа, нами были подобраны частные методики для обследования студентов: «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» Д.А. Леонтьева; Методика «Q-сортировка» В. Стефансона. Диагностика основных тенденций поведения в реальной группе и представлений о себе; «Методика диагностики уровня субъективного одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона»; Методика «Размышления о жизни» Х. Ниemi. Совокупную выборку испытуемых составили 45 студентов 2 курса социально-психологического факультета специальности «Психология» и факультета психолого-педагогического образования специальности «Логопедия. Специальная психология».

Эмпирические данные позволили нам сделать следующие выводы: анализ полученных данных свидетельствует о наличии у респондентов высокого (48,8%) и среднего (51,2%) общего показателя осмысленности жизни (ОЖ), то есть они позитивно оценивают прожитую часть жизни и считают ее вполне осмысленной; у большинства студентов были выявлены такие тенденции поведения в реальной группе как независимость (у 73,4% респондентов), общительность (у 73,4%) и избегание «борьбы» (у 60%); редко задумываются о смысле жизни 22,2% респондентов, то есть данный вопрос не является

особо волнующим их; иногда – 28,8%, довольно часто думают о смысле жизни 49% испытуемых, значит эта тема является для них наиболее важной и актуальной; у 33,3% респондентов был выявлен низкий уровень субъективного одиночества, что свидетельствует о наличии ощущения единства с группой; средний уровень (у 62,2%) – имеют определенные трудности во взаимодействии с группой; высокий уровень субъективного одиночества (у 4,5%) свидетельствует о неадаптированности этих испытуемых в студенческой среде, о наличии отчужденности от коллектива.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ  
СОТРУДНИКОВ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ**

Гаврилюк Е.Ю., Медведева Н.И.

*Северо-Кавказский федеральный университет,  
Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru*

В средствах массовой информации периодически появляются сведения о нарушении законности персоналом правоохранительных учреждений, что становится объектом пристального внимания юридических психологов. Среди причин противоправных действий сотрудников отмечают: несоответствие личностных качеств требованиям профессиональной деятельности; слабый профессионализм; эмоциональную неустойчивость в ситуациях провокации (оскорбление чести, достоинства и т.п.); влияние менталитета, выработанного в тоталитарном государстве; слабую материальную обеспеченность сотрудников. В качестве психологической основы обозначенных действий, выступает феномен профессиональной деформации персонала.

Профессиональные деформации персонала правоохранительных учреждений, могут иметь различные психические и поведенческие проявления: от использования жаргонных слов до рукоприкладства в отношении подчиненных и правонарушителей. Обуславливаясь, в ряде случаев, изначально низким уровнем профессионализма и несформированностью морально-правовой сферы у молодых сотрудников, они могут быть предупреждены в результате повышения эффективности профессионального отбора. Однако, как свидетельствует практика, профессиональные деформации могут формироваться с течением времени и обуславливаются непосредственно негативными факторами рабочего места. Так, высокая напряженность и стрессогенность реализуемых сотрудником функций могут вылиться в возникновении у него различных негативных психических состояний – раздраженности, агрессивности или хронической усталости, эмоционального выгорания и т.д., существенно искажающих эффективность его деятельности и разрушающих здоровье (психическое и физическое). Проблема профилактики и преодоления профессиональных деформаций является достаточно актуальной как, в целом, для психологии труда, так и для юридической психологии в связи с профессиональными деформациями сотрудников внутренних органов. Мероприятия психологической подготовки включают в себя разработку программы и текущего плана такой подготовки на основе выявления типичных стрессовых условий деятельности и анализа поведения в них сотрудников; моделирование напряженных ситуаций и их введение в систему регулярной служебной подготовки; отработку дей-



ствий в смоделированных ситуациях с постепенным наращиванием силы стрессоров; тщательный анализ ошибок и недостатков в процессе реального выполнения служебных задач в сложных условиях; анализ типичных ошибок, создающих напряженность и трудности во взаимодействии коллег. Профилактика стрессовых ситуаций включает четкую организацию служебного времени, правильное чередование труда и отдыха, обеспечение равной загрузки каждого сотрудника, постоянное поддержание служебной готовности, тщательную разработку и планирование выполнения служебных заданий, обоснование управленческих решений, базирующихся на исчерпывающей информации об объекте воздействия и пр. В целях психологической подготовки исполнителей важно определить задачи их деятельности в напряженных условиях, провести практический инструктаж, а также активизировать мотивацию и создать у них оптимальные психические состояния. Необходимы также передача замысла руководителем исполнителям, организация взаимодействия, взаимопомощи, взаимозаменяемости. Четкое знание каждым сотрудником своих функциональных обязанностей и места в структуре деятельности учреждения, позволяет успешно преодолеть отрицательные стороны эффекта «сужения сознания», когда эмоции преобладают над рациональными (мыслительными) компонентами психики.

В напряженных ситуациях повышается роль внушения и подражания. Вот почему, как отмечает Александровский Ю.А. (1991) здесь большое значение имеет пример руководителя и опытных сотрудников. Эффективны инструктажи, проводимые должностными лицами, обладающими опытом преодоления напряженных состояний. Наряду с обозначенными нами группами организационных и педагогических мероприятий, направленных на борьбу с профессиональными деформациями, учитывая связь последних с личностными особенностями сотрудников, представляется целесообразным использование приемов и методов практической психологии, а именно: тренинговых упражнений, направленных на развитие личностных качеств, препятствующих проявлениям профессиональных деформаций. Таким образом, профессиональные деформации представляют собой комплексную опасность для эффективности деятельности сотрудников внутренних органов. В частности, проявляется низкое качество выполнения служебных обязанностей, пониженная преданность делу и повышенная текучесть кадров. Среди индивидуальных последствий профессиональных деформаций отмечают ухудшение качества семейной жизни, проблемы со здоровьем и плохие отношения с коллегами. Преодоление негативных эффектов профессиональных деформаций, наряду с организационно-педагогическими мероприятиями, требует оказания сотрудникам внутренних дел, комплексной психологической помощи.

#### **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

Меладзе Е.Э., Медведева Н.И.

*Северо-Кавказский федеральный университет,  
Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru*

Вы сталкивались с проявлениями физической жестокости, вспышками гнева, преднамеренным разрушением чужой собственности, причинением боли, унижением, часто затеваемыми драками, жестокостью и агрессией современных подростков? Вас не настораживает, что порой эти деструктивные прояв-

ления в поведении детей от 11-12 до 14-15 лет могут быть совершенно не детерминированы внешними воздействиями, то есть не спровоцированы другими людьми, обстоятельствами? Но это только на первый взгляд. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Жестокость ребенка может быть направлена на родителей, младших братьев и сестер, животных, обитающих в квартире, т.е. ограничиваться домашним кругом. Она может выходить за пределы семьи, проявляться в школе, в конфликтах со сверстниками, учителями. Как наиболее слабые члены общества дети первыми становятся жертвами жестокого обращения в семье, учреждениях, а через короткий промежуток времени с лихвой платят обществу жестокостью за жестокость. Бесконечный круг жестокости воспроизводится частично благодаря особенностям нашего менталитета. Мы не привыкли распознавать жестокость во всех ее обликах, в авторитаризме общепринятого стиля воспитания, а главное, надеясь, что проблемы разрешатся сами собой, пытаться преодолеть или предотвратить жестокость.

Подростковый возраст является наиболее уязвимым в процессе формирования у человека стереотипа негативного поведения. Именно в этот период возрастного развития человека имеет место наибольшая опасность утверждения в нем девиантного поведения. Наибольшее влияние на духовную жизнь подростка, его самочувствие и общее состояние оказывает процесс полового созревания. Пубертатный период важен в жизни подростка и в физиологическом, и в социальном плане. Наряду с внутренними изменениями организма, развитием желез внутренней секреции происходят и внешние изменения в конституции тела, проявляются вторичные половые признаки, в связи с этим повышается интерес к самому себе, к противоположному полу. Процесс полового созревания, по утверждению специалистов (медиков, психологов, педагогов), сопровождается повышенной возбудимостью нервной системы, чрезмерной обидчивостью, раздражительностью, вспыльчивостью, резкостью. Подростковый возраст занимает важное место в развитии и становлении личности человека. В этот период значительно расширяется объем деятельности ребенка, качественно меняется его характер, в структуре личности происходят ощутимые перемены, обусловленные перестройкой ранее сложившихся структур и возникновением новых образований, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. И все это происходит на фоне противоречий физиологического и психического развития подростка, на фоне его духовного становления. Первое, что бросается в глаза, – это резкое ухудшение поведения. Это проявляется в негативизме (т.е. в желании поступать вопреки чужой воле), упрямстве, вражделивости, противопоставлении себя учителям и взрослым и т.п.

Другой чертой подросткового поведения является выраженная противоречивость стремлений и их неустойчивый характер. С этой чертой связана и противоречивость эмоциональных состояний, переживаемых подростком, выраженный психологический дискомфорт-тревога, страхи, ощущение одиночества и т.п.



Поэтому так важно изучить причины возникновения подростковой жестокости, методы ее профилактики. В рамках своего исследования мы придерживаемся позиции, что в предупреждении проявлений жестокости несовершеннолетними большую роль играет психопрофилактика, обеспечиваемая комплексом диагностических и коррекционных методик. Исследование проводилось на базе МГБУ лица № 30 г. Ставрополя. Совокупную выборку составили подростки 11-14 лет. Общее число испытуемых – 85 человек. Диагностическую программу составили следующие психодиагностические методики: опросник А. Басса, А. Дарки, методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалёва, определение деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко, диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей). Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил сделать следующие выводы: у 55% подростков высокий уровень завуалированной жестокости к людям в суждениях о них, у 48% испытуемых высокий уровень открытой жестокости к людям, 57% опрошенных – с высоким уровнем враждебности и 43% – со средним уровнем агрессивности.

Для профилактики проявлений жестокости и агрессивности среди подростков нами предложен тренинг, состоящий из десяти занятий по 60 минут. Занятия содержат упражнения, направленные на оказание психологической помощи и поддержки агрессивным подросткам. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет говорить о положительной динамике в выборке, которая выражается в снижении количества подростков с высоким уровнем агрессивности и враждебности. Анализ вышесказанного позволяет говорить о необходимости и важности психопрофилактики для предупреждения проявления жестокости несовершеннолетними.

#### ВЛИЯНИЕ ГИДРОПРОЦЕДУР НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Панькова К.О., Медведева Н.И.

*Северо-Кавказский федеральный университет,  
Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru*

После напряженного дня каждый человек может и желает расслабиться. И люди делают это по-разному: смотрят телевизор, читают книгу, идут на прогулку, принимают душ. А как же нужно принимать душ, чтобы снять эмоциональное напряжение? Об этом мы и хотим поговорить.

В древности воде придавалась первостепенная важность. В самой первой фразе книги Бытия сказано: «Вначале Бог сотворил небо и землю. Земля же была безводна и пуста, и тьма над бездною, и Дух Божий носился над водою». Эти слова ясно свидетельствуют о том, что древние считали воду главной предпосылкой возникновения жизни на Земле.

И древние египтяне, и христиане связывали с водой духовность и сознание. В обеих религиях считалось, что омовение водой избавляет от грехов и готовит к восхождению на более высокий уровень сознания. В древности при крещении человека полностью окунали в воду.

К сожалению, каждый из нас подвержен каждый день испытывать негативные эмоции. Такие как:

- Стресс – отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей;

- Гнев – эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности;

- Отвращение – отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (предметами, людьми, обстоятельствами), соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта;

- Презрение – возникает в межличностных взаимоотношениях и порождается несогласованием жизненных позиций, взглядов, поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведения объекта чувства;

- Страх – отрицательное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности.

Еще с древних времен известно, что вода обладает целебными свойствами. Люди верили, а кто-то и сегодня верит, что заговоренной водой можно излечить любые недуги. В наше время воде и водным процедурам уделяется большое внимание. Для чего нужна вода? Многие ответят, что она нужна для того, что бы утолить жажду, смыть грязь, просто искупаться. Но далеко не многие знают, что водой можно смывать негативное эмоциональное состояние. Для этого нам не нужно, как в древности проводить специальные обряды и затрачивать много времени. К сожалению, гидропроцедурам не все отдают должное, в том плане, что делают это «между прочим», «лишь бы освежиться». А в итоге, как было эмоциональное напряжение, так оно и осталось. А разве может человек продуктивно работать, когда у него совершенно нет настроения на работу? Ответ очевиден – конечно же, нет. Как же тогда исправить такое положение? На самом деле все очень просто. Я предлагаю не сложную методику, которая работает на 100%.

Первым делом после тяжелого дня нужно идти в душ. Вода поможет успокоиться и снять напряжение. Но мало просто принимать душ, не задействовав при этом свои собственные мысли. Став под воду, ощутите чистоту и свежесть воды. Представьте, что она проникает в каждую клеточку вашего тела. Очень важно в этот момент расслабиться и получать наслаждение от ударов струи воды о кожу. Если расслабиться полностью не получается, воспользуйтесь вашим любимым средством для душа. Аромат цветов, или морской свежести, или какой-нибудь другой запах позволит вам забыть о реальности. Главное, чтобы этот запах был вашим любимым. Потом, закройте глаза. Представьте, что вы находитесь в самом красивом и чистом месте. Думайте о том, как вам хорошо. И вот наконец-то мы подошли к самому главному. Представьте, как вода смывает с вас усталость, негативные эмоции, суету, проблемы. Думайте, как вместе с водой уходит все то, что вас беспокоит, смывается напряжение. Ощутите, что вам становится легче.

После проведения такой процедуры вы обязательно почувствуете, что плохое настроение ушло, вы почувствуете легкость, как физическую, так и духовную. Ощутите умиротворение, удовольствие и спокойствие.

По окончании процедуры вы ощутите себя другим человеком, обновленным и полным сил. Мы живем в очень сложное время, стресс окутывает нас с головы до ног. Но вместо того, чтобы принимать антидепрессанты, чтобы не терять свои силы – полубите гидропроцедуры. Они не занимают много времени, зато результат не заставит себя ждать. И помните – вода источник жизни!

**Секция «Психология в понимании современной молодёжи»,  
научный руководитель – Крутых Е.В., канд. психол. наук, доцент**

**СЕКРЕТ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ**

Хачиянц А.Л., Аfnари С.А., Богатырева Ж.В.

*Кубанский государственный технологический университет, Краснодар,  
e-mail: alinka-22@mail.ru*

От чего зависит эффективность общения? И как добиться понимания между людьми, быть услышанным, и при этом, помня, что каждый имеет индивидуальные особенности?

Способности человеческого восприятия ограничены, и нам приходится выбирать наиболее важное, а всё остальное отсеивать. Мы не можем видеть и слышать абсолютно все, что нас окружает, мы выбираем наиболее важное для нас в этом мире. А важную информацию из мира человек получает через определенные каналы восприятия.

Каждый канал имеет свои тонкости и особенности. Например, самый скоростной – визуальный. А кинестетическая самый медленный. Мы используем свои органы чувств внешним способом, чтобы воспринимать мир. Внутри себя человек информа-

цию воспроизводит, т. е. «перепредставляет» переживания самому себе уже при помощи 4 репрезентативных систем: визуальной (образы), аудиальной (звуки, мелодии), кинестетической (ощущения) и компьютерной (рассудочный). Это те пути, по которым мы получаем, храним и кодируем информацию в своем мозге, – картинки, звуки, ощущения, запахи и вкусы и т. д. Репрезентативная система – это та система, при помощи которой человек обращается к собственному внутреннему опыту.

Репрезентативная система – это своя «любимая дверь восприятия», которой человек доверяет больше всего, чем другим. Как узнать какую репрезентативную систему предпочитает человек? Для этого надо внимательно понаблюдать за ним. Многие скажут слова которые он использует, его движения, тембр и темп голоса, любимые позы и дыхание. Эту информацию нельзя подделать, она поступает прямо из подсознания, важно научиться ее распознавать и использовать в общении с собеседником.

Распознать собеседника с ведущей репрезентативной системой можно по следующим признакам.

Тип человека	Визуалист	Аудиалист	Кинестетик	Компьютерный тип
Движения	Напряженные	Средней напряженности	Раскрепощенные	Жесткие, скованные, резкие
Речь	Быстрая, громкая, высокий тон	Выразительная речь, мелодичный голос	Медленная негромкая речь, низкий грудной голос	Монотонная речь
Слова, употребляемые в речи	«красочный», «наблюдаю», «что вы хотите сказать...?»	«я слушаю вас», «какой тон», «режет слух», «резкий», «громкий».	«я чувствую проблему», «ощущаю», «обожаю», «болезненный», «тяжелый».	«проанализировать», «(не) логично», «я понимаю», «надо разобрать».
Правила слушания	«я должен видеть, чтобы слышать»	«не смотреть, чтобы слышать»	«надо поближе приблизиться»	«никакого контакта в глаза»
Дыхание	Неглубокое, верхней частью легких	Ровное, дышит всей грудью	Глубокое, участвует низ живота	Неглубокое
Взгляд	Поверх других людей	Часто смотрит в одну сторону, взгляд направлен вниз	Вниз, в ноги	Смотрит через головы других людей
Позы	Спина прямая, голова поднята вверх.	Голова наклонена набок, «выставляет ухо»	Спина чуть согнута, голова опущена	Прямая поза, руки чаще скрещены

Тогда, зная данные особенности нашего собеседника, мы можем наиболее эффективно строить процесс общения с ним, а именно используя его же репрезентативную систему. В свое сообщение мы вкрапляем слова, которые ему близки и понятны, стараемся присоединиться к его дыханию, используем знакомые ему «правила слушания», используем язык его телодвижений. Однозначно сказать, что этого знания будет достаточно для эффективного общения конечно нельзя. Надо помнить о том, существуют и другие факторы, которые работают в совокупности и влияют на эффективность (т.е. причины плохой коммуникации, правила аргументации и другие невербальные средства и т.д.).

Используя различные средства коммуникативного процесса, которыми являются, прежде всего, речь, а также жесты, мимика, пантомимика, интонация голоса, неречевые вкрапления в речи, а так же система «контакта глазами» мы можем повлиять друг на друга, обеспечивая свою идейную представленность в другом.

**Список литературы**

1. Словарь нейролингвистического программирования (НЛП). – Вит Пенёв, 2003.
2. Курпатов А. 7 этажей взаимопонимания. Язык тела и образ мысли, 2008.
3. О'Коннор Дж., Сеймор Дж. «Введение в нейролингвистическое программирование» Челябинск, «Версия», 1997.
4. Пиз А. «Язык жестов» пер. с англ. Котляра Н.Е., Островского Л.: Парадокс, 1995.

**Секция «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков»,  
научный руководитель – Рзаева Е.И., канд. психол. наук, доцент**

**КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ  
В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Карпычева А.А., Мишанина В.И.

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»,  
филиал, Шуя, e-mail: fpp.sgru@mail.ru*

Подростковая преступность была и остается одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества. Несмотря на предпринимаемые государством усилия по предупреждению преступного поведения детей и подростков, значительных успехов в данной сфере добиться не удается. Уголовная статистика последних лет фиксирует рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних, свидетельствует об определенных изменениях мотивации преступного поведения подростков.

Несовершеннолетние правонарушения в любой возрастной группе является проблемой и для самого человека и для его окружения. Особенно остро встает проблема несовершеннолетних преступлений в подростковом возрасте, так как это – возраст физиологических, психологических и социальных изменений в жизни подростка. Поэтому разработка системы мер коррекции несовершеннолетних правонарушений в подростковом возрасте является актуальной задачей на любом уровне.

В ходе экспериментального исследования, проведенного с подростками при отделе по делам несовершеннолетних нами были выявлены причины, влияющие на их девиантное поведение, а также проблемы подростков с целью коррекции поведения. Результаты исследования показали, что одной из форм профилактики на государственном уровне необходимо, в первую очередь, совершенствование законодательства в отношении предупреждения и снижения уровня несовершеннолетних правонарушителей с тем, чтобы четко определить механизмы координации и контроля деятельности всей системы превентивных мер. Не менее важным условием профилактики девиантного поведения подростков является кадровая политика. С данной категорией детей должны работать только специалистам со специальным психолого-педагогическим образованием, способным на должном уровне осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей при отделе по делам несовершеннолетних.

Как показывает практика работы в условиях ОДН, на данный момент разработаны многообразные формы и методы работы с подростками-правонарушителями, однако, имеется и ряд проблем, с которыми сталкивается инспектор по делам несовершеннолетних: заформализованность работы, а часто и замена реальной работы составлением множества документов; ограниченность во времени; слабая поддержка со стороны семьи и организаций, отсутствие возможностей для организации подросткового досуга.

Одной из важнейших форм работы педагога-психолога по профилактике и коррекции несовершеннолетних правонарушителей является беседа. Но, для того, чтобы она стала эффективной, необходимо

создание эффективной модели коммуникаций с подростком.

Основой работы в условиях ОДН должно стать создание психологически комфортного, доверительного фона, необходимого для эффективной профилактической и коррекционной работы. Сама работа должна строиться на основе доверия, контакта между взрослыми и подростками.

Таким образом, в проведенном нами исследовании подтвердилась гипотеза о том, что профилактика правонарушений и коррекция поведения подростков в условиях ОДН действительно эффективна при следующих условиях:

- 1) учет педагогом-психологом особенностей подросткового возраста несовершеннолетних правонарушителей;
- 2) применение активных форм взаимодействия и совместной деятельности органов социальной защиты, семей, образовательных учреждений, общественности и других социальных и государственных институтов;
- 3) формирование гражданственности, правовой культуры, культуры межнациональных отношений и патриотическое воспитание подростков-правонарушителей.

**НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Касаткина Е.В., Морозова Ю.В.

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»,  
филиал, Шуя, email: kasatkina\_ekaterina@mail.ru*

В последние годы в школе просматривается опасная тенденция снижения познавательной деятельности учащихся и падения мотивации школьников к занятиям. Многие учителя находят выход в поиске новых форм обучения, всё шире начинают использовать нестандартные формы уроков, которые характеризуются сочетанием разнообразных методических приёмов. На таких уроках используются разные виды деятельности: составление таблиц, опорных конспектов, заполнение карточек, кроссвордов, дискуссии и рассказы на заданную тему. Также это могут быть уроки-проекты, уроки-игры, уроки – круглые столы, уроки-аукционы и т. д. Методически высокоэффективным, реализующим нестандартные формы обучения, развития и воспитания учащихся является урок – игра. Игровые моменты помогают снять усталость и напряжение на уроке.

Нестандартные уроки позволяют обеспечить заинтересованность занятий, учесть индивидуальные особенности класса и каждого ученика, активизировать познавательную деятельность, наладить процесс сотрудничества учителя и ученика. Это всегда уроки-праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя и когда класс становится коллективом.

На начальном этапе преподавания технологии использование нестандартных уроков как нельзя лучше оживляет учебно – воспитательный процесс, развивает интерес к предмету, повышает качества и усвоения знаний. Ведь очень важно в начале преподавания нового предмета, заинтересовать предметом, научить посещать этот урок с каждой получить новые знания, вести постоянный творческий поиск, открывать в себе скрытые таланты и просто «любить» предмет.

В настоящее время в школе учителю начальных классов необходимо не столько сформировать у детей программные умения и навыки, но, главное, научить школьников творчески распоряжаться своими знаниями применяя их на практике. Наибольшую радость дети получают от работы, позволяющей им проявить себя как личность, раскрыть свои способности и возможности. Благоприятные условия для этого создаются как раз на нестандартных уроках технологии.

Исходя из актуальности данной проблемы, нами были разработаны два конспекта на тему: «Нестандартные уроки технологии в начальной школе». Один из конспектов разработан в форме урока – проекта, на котором ребята в технике прямого плетения создают поделки из бумаги к празднику 8 Марта и приклеивают на ватман. Дети работают в группах, а учитель помогает им. В завершении работы каждая группа докладывает о результатах своей работы, участвует в коллективном самоанализе и приклеивает на общий ватман свои поделки. Такая организация работы позволяет сделать урок технологии интересным и содержательным. Другой конспект разработан как урок-соревнование, на котором дети учатся конструировать ёлочное украшение – фонарик. Учитель предлагает им поучаствовать в конкурсе. Ребятам необходимо разбиться на бригады и сконструировать фонарик. В конце занятия оценивается работа каждой бригады и выбирается лучшая, которая награждается медалями «Победителю соревнования».

Такие уроки помогут внести в обучение технологии радость познания, творческого поиска, уверенность в том, что все будет понятно, а также интересно и увлекательно. Они включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, опорные сигналы, что снимает напряжение, оживляет мышление. Значение нестандартных уроков в формировании личности младших школьников велико. Особенности психического развития и познавательных процессов учащихся побуждают к активному вовлечению в учебный процесс начальной школы нестандартных уроков. Именно нестандартные формы уроков оказывают эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

#### РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мухортова К.Э.

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»,  
филиал, Шуя, e-mail: milashka\_91.86@mail.ru*

Проблема здоровья школьников сегодня как никогда актуальна. Образовательное учреждение сегодня должно и может стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья учащихся. Данная статья является результатом анализа применения здоровьесберегающих технологий в 3 классе МСОШ № 1 г. Тейкова, где проходила учебно-исследовательская практика.

Мы считаем, что главная задача – научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. Учитель Галина Ивановна свои уроки старается строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как сохранить и укрепить здоровье. Для этого она использует приемы здоровьесберегающих технологий.

Успех работы по реализации здоровьесберегающих технологий зависит от многих составляющих: активного участия в этом процессе самих ребят; соз-

дания здоровьесберегающей среды; создание ситуации выбора и успеха; тесного взаимодействия с детьми, родителями и социально-культурной сферой.

Формирование у ребят ответственности за своё здоровье, – воспитательный процесс, который нами рассматривается в качестве одной из важнейших задач в работе учителя. Его задача – научить детей общим принципам, современным системам и методам охраны и укрепления здоровья.

Очень важно формировать понимание значения занятий спортом для всей будущей жизни. Для ускорения вхождения ребёнка в учебный день, надо учить детей чаще улыбаться. Сделать правило класса: «Хочешь обрести друзей – улыбайся!» Каждое утро первый урок начинать с зарядки. Её проводят сами дети.

Детям необходимы физкультминутки, которые позволяют размять тело, передохнуть, расслабиться, прислушаться к себе и принести своему организму пользу. Они позволяют улучшить психическое и эмоциональное состояние, повышают мотивацию к дальнейшей работе. После физкультминутки внимание детей активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний, ребята работают быстрее, с хорошим настроением.

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках и внеклассных мероприятиях также играет важную роль. Необходимо, чтобы каждый ученик поверил в себя, в свои силы и возможности, чтобы испытал не только радость познания, но и радость общения, радость творчества. Поэтому на уроках необходимо стараться создать благоприятный фон, доброжелательную обстановку, чтобы дети в полной мере могли раскрыть свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

На основе анализа наших наблюдений и материалов бесед с учителем мы выделили различные приемы для создания ситуации выбора и успеха на уроке: создание у ребенка субъективного переживания успеха; создание возможности почувствовать свою интеллектуальную состоятельность; использование приемов рефлексии.

Благодаря элементам здоровьесберегающих технологий ребята свободно вступают в обсуждение проблемы урока со сверстниками и с учителем, задают вопросы на уточнение непонятого, стараются найти выход из тупикового положения на уроке, что говорит о некотором снижении тревожности и повышении самооценки учащихся.

Младший школьный возраст является периодом особенно интенсивного обучения, имеющего большое значение для дальнейшего развития личности, поскольку все последующие периоды развития основаны на идеи педагогики оздоровления в младшем школьном возрасте, несомненно, должны занимать ведущее место в учебном процессе начальной школы.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность учеников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья, повышению качества знаний.

Опыт преподавателя показывает, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения, активнее приобщать родителей



школьников к работе по укреплению и сохранению здоровья детей. Учителю, освоившему эти технологии, легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины, происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Найдун С.В.

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», филиал, Шуя, e-mail: svn14@rambler.ru*

Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных техник является наиболее доступной детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ с нарушением интеллекта) к ним можно отнести пальчиковые краски, растирания мела, рисование губками, использование различных природных материалов для лепки и аппликации. Формирование изобразительных навыков является составной частью целостного образного процесса детей с ОВЗ, обладает уникальными и эффектными механизмами восстанавливающего и развивающего воздействия на ребёнка. Данной проблемой в психологии занимались такие видные учёные как: Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Стребелева Е.А. и другие. Их исследования доказывают уникальные возможности при использовании нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми с нарушением интеллекта.

Актуальность исследовательской работы определяется тем, что при активном участии взрослого создаются условия для использования нетрадиционной техники изобразительной деятельности во время развития у ребенка познавательной активности, направленной на изучение предметов и их свойств. Кроме того, способствует развитию таких новообразований как игры и непосредственного самого рисования, лепки и аппликации.

Констатирующий этап эксперимента моей работы показал низкий уровень развития интеллектуальных возможностей у детей с ОВЗ.

Тем самым была определена одна из основных задач моей работы и разработана программа: «Маленький художник». Апробация данной программы ведётся с учётом теоретических и научно-практических основ этого процесса. Организация исследования по данной теме проводится поэтапно: 1 этап – теоретический; 2 этап – реализация педагогического эксперимента, направленного на формирование навыков изобразительной деятельности с использованием нетрадиционной техники; 3 этап – завершение эксперимента, анализ, обобщение и оформление полученных данных.

#### **РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Посиделова В.А., Ушакова Е.А.

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», филиал, Шуя, e-mail: pelevinaxxl@mail.ru*

Актуальность данной темы состоит в том, что многие люди, в т.ч. студенты направления подготовки «Психология» не имеют представления о содержании психологического консультирования. Желание повы-

сить свою компетентность в данном вопросе стало предпосылкой для посещения авторского семинара «Введение в консультирование» Т.Н. Ивановой, (психотерапевта экзистенциального направления), четырьмя студентами [1].

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

Одно из отличий психологической консультации от простой беседы состоит в правильной последовательности вопросов. У студентов формируется представление о форме проведения консультации;

Деньги в психологическом консультировании играют довольно важную роль, для клиента бывает полезнее заплатить, чем консультироваться бесплатно [2]. Это влияет на альтруистическое желание студентов консультировать только бесплатно;

Просмотр и обсуждение фильмов по определенной теме позволяет полностью осознать и принять принципы консультирования, например, фильм «Стон черной змеи» для осознания принципа безоценочного отношения к клиенту, и фильм «Мирный воин» для закрепления принципа «здесь и сейчас». Такой подход гораздо эффективнее, чем традиционная подача лекционного материала;

Ключевым моментом является ответственность: мы поняли, что нужно уважать право человека на собственное мнение и свой выбор;

Учитывая право человека на собственный выбор мы должны сдерживать свои человеческие порывы, не следует «причинять добро». К примеру если мы видим причину проблемы клиента, а он ее не видит, либо называет другую – мы не должны говорить то, что нам кажется, от этого не будет пользы, клиент должен сам дойти до решения своей проблемы, наше дело – правильно задавать вопросы;

Становится понятно, что психолог не дает советов на консультации. Следовательно, содержание консультации определяет клиент, а психолог обеспечивает безопасную среду для проведения этой консультации;

Занятия включают в себя наблюдение настоящей консультации. Это позволяет увидеть практическое положение вещей, и даже для тех, кто бывал на консультации до семинаров, открывается много нового, т.к. позиция клиента не дает представления о процессе консультирования потому, что клиент занят в это время решением проблемы, а не анализом, здесь же можно быть включенным в процесс, но со стороны;

На занятия приезжали специалисты международного уровня, такие как Римантас Кочюнас, Ирина Глухова и Ольга Васильева. Т.о. нам была предоставлена возможность задать свои вопросы специалистам высочайшего уровня и понаблюдать за их работой;

Все участники семинара получили разный опыт в связи с многими факторами: у каждого психолога свой индивидуальный стиль ведения консультации и у каждого участника была своя личная проблема. Трое из четверых студентов прошли консультацию на занятии, это дало тем, кто еще не обращался за таким видом помощи, опыт решения личных проблем;

Позиция наблюдателя при консультации дает возможность поставить себя на место психолога и представить какие вопросы мы задали бы клиенту – потренироваться;

Нами был замечен перенос выводов, новообразований и навыков в повседневную жизнь: двое студентов отметили развитие у них эмпатии, осознание принципа безоценочности помогает выстроить отношения с людьми на новом уровне – замечают другие двое, предоставление людям права на собственное мнение помогает избежать многих деструктивных конфликтов, меняется мировоззрение в целом.

Обучение психологическому консультированию дало нам представление о направлении экзистенциальной терапии в психологии. Перед нами открылись возможности для самостоятельной практики – один студент приобрел устойчивую мотивацию заниматься консультированием в своей профессиональной деятельности и, возможно, связать с этим всю карьеру. Опираясь на полученные знания и опыт можно более сознательно выбирать: на что сделать акцент в дальнейшем обучении и профессиональном развитии.

#### Список литературы

1. Психологическая помощь и обучение. Практикум: Введение в психологическое консультирование. – Режим доступа: <http://www.b17.ru/training.php?id=6535>
2. Иванова Т.Н. Деньги в терапии. – Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x5193.htm>

### ПРОБЛЕМА КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Хаджиева О.В., Мишанина В.И.

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»,  
филиал, Шуя, e-mail: [fpp.sgpu@meil.ru](mailto:fpp.sgpu@meil.ru)

Как показывает практика – бесконфликтное сосуществование людей встречается как исключительно редкое явление. Конфликты всегда оказывали существенное влияние на жизнь отдельного человека, развитие социальных групп различного масштаба, историю государства и человечества в целом. Возникновение большого числа конфликтов различного масштаба, чрезвычайная сложность их регулирования вызывают в последнее время повышенный интерес не только к его теоретическим, но и к практическим аспектам.

Конфликты происходят в различных сферах жизнедеятельности, не исключением являются и конфликты в условиях подростковой среды.

Подростковая среда – это серьезный этап личностного становления человека, это бесценный опыт в общении, формирование собственного поведения во взаимоотношениях с окружающими.

Сегодня проблема конфликтов в подростковой среде весьма велика, а путей решения этой проблемы найдено еще недостаточно. Поэтому, так важно создание специализированной психолого-педагогической программы преодоления конфликтов в подростковой среде, предназначенной для работы психологов и педагогов.

Основная цель нашего опытно-экспериментального исследования заключается в проведении ранней диагностики и выявлении причин конфликтного поведения подростков, в разработке психолого-педагогической программы по профилактике и преодолению конфликтов в подростковой среде, а также в определении эффективности этой программы.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Провести диагностическое обследование подростков по выявлению причин конфликтов в подростковой среде, определение уровня конфликтности личности подростка и общего уровня конфликтности класса, определение степени благоприятности психолого-психологического климата класса, исследование особенностей реагирования подростков в конфликтных ситуациях.

- 2) Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике и преодолению конфликтов в подростковой среде.

- 3) Проверить эффективность разработанной программы.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось с учащимися 7 класса. В обследовании приняли участие 16 человек. Исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контроль-

ный. В ходе диагностики мы использовали несколько методик.

Полученные нами результаты, в процессе констатирующего эксперимента, позволили сделать выводы о том, что основной причиной конфликтов в подростковой среде является напряженность во взаимоотношениях; уровень конфликтности в классе высокий; показатель степени благоприятности социально – психологического климата низкий; наиболее часто встречающиеся способы реагирования в конфликтной ситуации в группе – это соперничество и приспособление. Мы также выяснили, что такие способы реагирования в конфликте, как соперничество, приспособление и избегание, не относятся к конструктивным способам преодоления конфликтов. Поэтому нами была разработана психолого-педагогическая программа по преодолению конфликтов в седьмом классе.

При разработке психолого – педагогической программы по преодолению конфликтов в подростковой среде мы основывались на трудах О.Г. Кузьминой, Е.Ю. Красовой, С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина, Т.С. Сулимовой, Дж. Бертона и др.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на развитие у подростков недостающих им навыков социального общения, внутригруппового социального взаимодействия, на обсуждение с ними проблем отношений с людьми, проблем конфликтов, на развитие способности понимать и чувствовать других людей, на снятие излишней конфликтности, на обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов.

Цель программы: профилактика и преодоление конфликтов в подростковой среде.

Для достижения этой цели мы поставили перед собой следующие задачи: развивать у учащихся умения и навыки внутригруппового социального взаимодействия, повысить уровень благоприятности социально – психологического климата в группе, помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снизить уровень конфликтности в группе), обучить подростков навыкам конструктивного разрешения конфликтов. Используемые средства в реализации программы: практические упражнения, групповые дискуссии, ролевые игры, самоанализ, беседы, упражнения на развитие интенсивного социального взаимодействия, упражнение на сплочение класса.

Таким образом, результаты экспериментального исследования показали, что благодаря разработанной нами психолого-педагогической программы, уровень конфликтности подростков, как в отдельности, так и в классе в целом, был снижен, степень благоприятности социально-психологического климата в классе повысилась, произошли изменения в тактике поведения, выбираемой подростками в конфликтной ситуации, относящихся к конструктивным тактикам.

### ИГРОВАЯ ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Шарапова С.А.

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»,  
филиал, Шуя, e-mail: [sah\\_14@rambler.ru](mailto:sah_14@rambler.ru)

Из всех видов детской игры наиболее значимой является сюжетно-ролевая как особая форма удовлетворения его потребности занять определенное место в окружающем мире. Игровая деятельность рассматривается как наиболее доступный и эффективный метод «самостроительства» ребенка при его собственной активной позиции, связанный с иници-

ативой, фантазией, творчеством. Многочисленные исследования отечественных педагогов и психологов (Григорьев С.В., 1991; Казанский О.А., 1995; Макаренко А.С., 1987; Эльконин Д.Б., 1978; Газман О.С., 1988; Спиваковская А.С., 1999; Шамаков С.А., 1994 и др.) доказывают уникальные возможности игровой деятельности в процессе физического, нравственного воспитания детей, формирования их умения ориентироваться в окружающей действительности, а также утверждают, что игра по своей сути социальна и является действенным средством социализации детей, орудием воспитания социальных навыков и умений, открывающих просторы для творчества социальных отношений. Кроме того, игра является необходимым фактором сформированности произвольности поведения ребёнка, что является неотъемлемым элементом его готовности к дальнейшей учебной деятельности.

Одна из причин снижения игровой активности детей связана с распадом естественного пути формирования игры, когда воспитатель придерживается стереотипного представления об игре как регламентированном процессе и не понимает её специфику, не имеет представление о том, какая должна быть игра на каждом возрастном этапе дошкольного детства, не владеет практическими приёмами организации игры и не умеет играть с детьми разного возраста.

Анализ педагогической деятельности показал, что в практике работы с дошкольниками имеются недостатки в организации детской сюжетно-ролевой игры. Включение педагога в игру детей должно определяться его игровой позицией, которая признана условием становления детской игры и предполагает участие педагога в ней, организацию игровых ситуаций, решение педагогических задач средствами игры. В научной литературе выделены и изучены различные проявления игровой позиции педагога: играющий партнёр (Н.Я. Михаленко), играющий режиссёр (Т.Л. Чепель), координатор, консультант, со – игрок (О.В. Солнцева).

Констатирующий этап эксперимента показал низкий уровень развития сюжетно – ролевой игры у старших дошкольников, тем самым определил одну из основных задач данной темы: разработать и апробировать примерную модель развития игровой позиции воспитателя дошкольного учреждения с учётом теоретических и научно – практических основ этого процесса. В своей работе опираюсь на методы и идеи Груздовой Е.В.

Организация исследования по данной теме проводится поэтапно:

- 1 этап – теоретический;
- 2 этап – реализация педагогического эксперимента, направленного на развитие игровой позиции воспитателя дошкольного учреждения;
- 3 этап – завершение эксперимента, анализ, обобщение и оформление полученных данных.

Реализация педагогического эксперимента состоит в разработке и апробации приёмов развития игровой позиции воспитателя и организации сюжетно – ролевой игры детей.

Игровая позиция воспитателя рассматривается как система устойчивых отношений педагога к детям, проявляющихся одновременно в игровой роли, социальной функции и личностной позиции. Игровая позиция представляет собой сложное образование, включающее рефлексию, эмпатию, креативность и собственный игровой опыт воспитателя, под которым понимается совокупность практически освоенных умений по оперированию элементами сюжетной игры. Игровая позиция воспитателя основывается на общих принципах игры (самоценности, добровольности, игровом равенстве и др.) и предлагает овладение внутриигровым языком, выраженным в слове жесте, мимике, пластике. При этом игровая позиция обеспечивает включение воспитателя в совместную с детьми игру и создаёт условия для развития самостоятельной игры дошкольников.

Развитие игровой позиции воспитателя – процесс управляемый, основным условием которого является реализация модели, обеспечивающей формирование ценностно-смыслового отношения воспитателя к игре и осмысление им предмета игры, приобретение аналитических и проектировочных умений, технологическое оснащение деятельности воспитателя приёмами организации детской игры и самостоятельный поиск эффективных приёмов её организации.

В работе использовались следующие методы: теоретический анализ научной и методической литературы, педагогический эксперимент, целенаправленное наблюдение детской игры и деятельности педагога в этом процессе, анкетирование воспитателей, беседы с воспитателями и детьми дошкольного возраста, психодиагностические опросы и тестирование.

**Секция «Психолого-педагогические аспекты социализации личности»,  
научный руководитель – Кобзева О.В., канд. психол. наук, доцент**

**К ВОПРОСУ О СФОРМИРОВАННОСТИ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛА ЛИЧНОСТИ  
ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ  
ВНЕ СЕМЬИ**

Петрова Н.Ф., Федина М.С.

*Северо-Кавказский федеральный университет,  
Ставрополь, e-mail: anticherv@mail.ru*

Исследования, посвященные проблемам пола, становятся все более распространенными, хотя в начале XX века они были не многочисленными и посвящались обычно психологическим проблемам, которые нередко касались сексуальной сферы жизни [2].

Актуальность исследования обусловлена большим интересом к теме формирования психологического пола личности в подростковом возрасте в современной науке.

На наш взгляд, в отличие от половозрастного анализа, отгалкивающегося от биологического разницы между людьми, гендерный анализ позволяет, не ограничиваясь традиционными представлениями

о гормональных отличиях и разном физиологическом предназначении, увидеть истоки различий между юношами и девушками в специфике их социализации и принятии на себя определенных гендерных ролей.

Гендерная идентичность – переживание себя как человека определённого пола. В отличие от гендерной роли, отражающей внешние признаки моделей поведения и отношений, позволяющих другим людям судить о степени принадлежности кого-либо к мужскому или женскому полу. Психологический пол характеризует внутреннее, глубоко личное переживание себя как человека определённого пола.

По мнению Л.С. Выготского, формирование самосознания – осознание себя как личности, составляет главный итог переходного возраста.

В этом возрасте начинается осознание своей особенности и неповторимости, в сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок (преимущественно родительских) на внутренние. Таким образом, постепенно формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или

неосознанному, построению поведения молодого человека [1]. Существенным компонентом является сексуальная, или половая, идентичность, отражающая представления человека о своих сексуальных предпочтениях (гетеро-, гомо- или бисексуальных). Биологический пол и психологический пол у одного и того же человека не всегда совпадают [7].

Роль полового воспитания повышается в подростковом возрасте, центральным моментом которого является половое созревание. Половое воспитание в этот период решает задачи общего развития личности и подготовки к жизни в собственной семье, предусматривает половое просвещение [3].

При этом юноши и девушки обладают неодинаковыми степенями маскулинности и феминности. Они могут быть более или менее маскулинными, феминными или андрогинными.

Проведенный анализ литературных источников показал, что в научной литературе неполно рассмотрены исследования такого феномена, как формирование психологического пола личности у подростков, воспитывающихся вне семьи, что и стало целью нашего исследования.

В качестве испытуемых принимали участие воспитанники оздоровительных учреждений: Подлужнен-

ская санаторная школа – интернат, санаторный детский дом 12 ГКООУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и учащиеся МБОУ № 19 с. Верхнерусского, воспитывающиеся в полноценных родительских семьях.

Общее количество выборки составило 80 учащихся в возрасте от 13 до 16 лет.

В рамках данного исследования использовались следующие методики: опросник С. Бэм по изучению маскулинности – феминности (в таблице: м – маскулинность, а – андрогинность, ф – феминность), диагностика уровня эмпатических способностей Бойко В.В., Графический тест «Дерево» – исследование самооценки, Тест – опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).

Статистическая достоверность полученных данных была установлена с помощью U-критерия Манна–Уитни.

Испытуемые, принявшие участие в нашем исследовании, были разделены на группы не только по биологическому полу (мужской и женский), но и внутри группы поделены на психологический пол личности: маскулинный, андрогинный и феминный.

Отметим, что у юношей, воспитывающихся в семье, маскулинный психологический пол ярко выражен ( $IS < -2,5$ ).

Таблица 1

Особенности формирования психологического пола личности подростков, воспитывающихся в семье и вне семьи (парни)

Состав семьи	полная	неполная	p-level	полная	неполная	p-level	полная	неполная	p-level
				а	а		ф	ф	
Психологический пол	м	м					ф	ф	
Проникающая способность к эмпатии	3,9	2,7	0,006	3,0	3,1	0,824	3,0	2,3	0,248
Самоуважение	11,9	7,3	0,000	11,5	7,5	0,088	7,0	8,0	0,564
Аутосимпатия	10,4	7,5	0,062	13,0	8,0	0,015	9,0	7,0	0,083
Ожидаемое отношение от других	10,3	6,5	0,001	8,0	7,7	0,824	10,0	6,7	0,083
Самоинтерес	7,1	4,0	0,003	5,0	5,0	0,941	5,0	6,3	0,386

Проанализировав и сопоставив все полученные данные, мы получили следующие результаты. У юношей маскулинного психологического пола личности, воспитывающихся вне семьи, особенности формирования пола менее выражены. Такими особенностями являются: проникающая способность к эмпатии – способность создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. У подростков отмечается стремление своим поведением и отношением к партнеру, что способствует информационно-энергетическому обмену. Самоуважение – аспект самоотношения, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, самостоятельности, оценку своих возможностей. Ожидаемое отношение от других, а так же самоинтерес – отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность

общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других. Данные особенности статистически значимы. У юношей андрогинного пола, воспитывающихся в семье, показатели выше, чем у подростков, воспитывающихся вне семье – аутосимпатия – в содержательном плане шкала объединяет одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивную самооценку. Среди парней, принявших участие в исследовании, феминного психологического пола не было выявлено статистически значимых различий.

Интересным, на наш взгляд, представляется тот факт, что у девушек, воспитывающихся в семье, маскулинный и феминный психологический пол более выражен, в то время как у воспитанниц оздоровительных учреждений более выражен андрогинный психологический пол личности.

Таблица 2

Особенности формирования психологического пола личности подростков, воспитывающихся в семье и вне семьи (девушки)

Состав семьи	полная	неполная	p-level	полная	неполная	p-level	полная	неполная	p-level
				а	а		ф	ф	
Идентификация в эмпатии	3,9	1,0	0,004	4,0	2,3	0,012	2,9	1,8	0,059
Самоуважение	8,6	5,3	0,046	10,7	5,8	0,024	9,4	6,3	0,029
Аутосимпатия	8,7	7,3	0,284	11,0	7,8	0,042	9,5	9,2	0,491
Ожидаемое отношение от других	8,7	8,5	0,943	10,4	6,8	0,006	10,5	7,5	0,043
Самооценка	2,3	2,0	0,568	2,4	1,3	0,042	2,6	3,0	0,282



У девушек, воспитывающихся вне семьи, маскулинного и андрогинного пола личности менее выражены показатели по следующим особенностям: идентификация в эмпатии (неумение понять другого на основе сопереживания и постановки себя на место партнера); самоуважение (проявление в недостаточной вере в свои силы, способности и самостоятельной оценке своих возможностей). Девушки андрогинного и феминного пола личности отличаются от других ожиданием положительного отношения от других.

Рассмотрение результатов, полученных в ходе исследования данного вопроса, позволило разработать программу развития личностных особенностей, подростков, воспитывающихся вне семьи, с разным пси-

хологическим полом личности, для более успешного осуществления социальной адаптации, необходимо повысить уровень самоуважения, самооценки и эмпатического принятия другого человека.

#### Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.4. Детская психология – М., 1984.
2. Кон. И.С. Пол и гендер. Заметки о терминах // Русский Архипелаг. Сетевой проект «Русского мира». – Режим доступа: <http://www.arhipelag.ru/authors/Kon/?library=2733>.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб, 2004 – 738 с.
4. Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия. – ЭКСМО, 2007.
5. Пахсарьян Н.Т., Соколова Е.В., Е.А. Цурганова / ИНИОН РАН (Центр гуманитарных научно-информационных исследований. Отдел литературоведения), 2010.
6. Гендерная психология / Под ред. И.С. Клециной. – СПб: Питер, 2009.
7. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб, 2001.

### Секция «Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях»,

научный руководитель – Крутых Е.В., канд. психол. наук, доцент, профессор РАЕ

#### ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Байдукова Л.Д. Богатырева Ж.В.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный  
технологический университет», Краснодар,  
e-mail: sas-dorofe@yandex.ru

Интернет подкрался к человеку так близко, что мы уже не представляем свою жизнь без него. Общение в социальных сетях, чтение новостей на сайтах, просмотр фильмов он-лайн, крайне редко ходим в библиотеку, делаем покупки через Интернет, все это не выходя из дома. Казалось бы, как это все здорово и удобно. Но такой легкий, беззаботный образ жизни добрался и до нашего образования. Теперь каждый, кто умеет пользоваться интернетом может обучаться дистанционно, не выходя из дома и получить диплом государственного образца.

В 1969 г. в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования – Открытый Университет Великобритании. Другие известные университеты с программами дистанционного обучения за рубежом: University of South Africa, 1946. Fern Universität in Hagen (Германия, 1974). Национальный технологический университет (США, 1984) (программы ДО по инженерным специальностям), Открытый университет Хаген (Германия), ИНТЕС-колледж Кейптауна (ЮАР), Испанский национальный университет дистанционного обучения, Открытая школа бизнеса Британского открытого университета. В 1988 был реализован Советско-американский проект «Школьная электронная почта». Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация «Знание» и ее коллективный член Современная гуманитарная академия. В 1997 году Минобрнауки России запустило эксперимент, доказавший, что дистанционное образование имеет право на существование. Вследствие чего, за период проведения данного эксперимента, были организованы 588 учебных центров. В мире уже к 2005 году численность студентов, обучающихся по программам открытого дистанционного образования, составила – 100 миллионов человек – что превысило количество «традиционных» студентов (97 миллионов).

Сегодня практически каждый отечественный ВУЗ готов предоставить своим учащимся такую возможность. Но до «золотого века» пока далеко: дистанционное обучение (ДО) все еще не имеет прочной законодательной базы, каналы связи оставляют желать лучшего, методические и учебные пособия

имеют разный формат, что затрудняет их использование: Хотя есть и положительные моменты. Например, образовательное сообщество России научилось относиться к дистанционному обучению терпимее. Таков, по мнению председателя комиссии Минобрнауки РФ по анализу результатов эксперимента в области дистанционного обучения, ректора МГТУ им. Н.Э. Баумана Игоря Федорова, главный итог пятилетней работы профессионалов.

На важный вопрос о том, насколько котируются такие кадры, на сайте МГИМО ответила ведущий консультант рекрутингового агентства Penny Lane Personnel Ольга Мусейчук. Она говорит, что диплом соискателя, полученный в результате дистанционного обучения, в ее практике оценивался работодателями не самым лучшим образом, уступая место дипломам классических вузов. Все-таки качественные знания требуют применения на практике, тем самым влияя на профессиональный уровень кандидата.

В 2013 году получить высшее образование дистанционно можно почти во всех столичных вузах. МГУ им. М.В. Ломоносова предлагает дистанционные программы факультетов, школ, институтов. В РГСУ ради дистанционного обучения было создано специальное подразделение – Электронный федеральный социальный университет Российского государственного социального университета (ЭФСУ). Центр компьютерного обучения «Специалист» при МГТУ им. Н.Э. Баумана совместно с Vauman Computer Training Company, Inc. (США) обучает слушателей в дистанционном режиме. Сейчас все российские ВУЗы так или иначе вовлечены в этот процесс. В России не разрешено защищать дипломные работы для получения высшего образования удаленно, вне лицензированного здания, – например, посредством видеоконференции. Данная практика разрешена только в США (Современная гуманитарная академия) – и пока только для заключенных. За данное нововведение академия даже получила награду ФСИН и признание Международной ассоциации по обучению в тюрьмах.

Несомненно, большой плюс, что дистанционное обучение дает возможность получить образование каждому, в том числе и людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья; людям, которые находятся в местах лишения свободы; дополнительное образование людям, которые хотят повысить квалификацию или получить второе высшее образование. У каждой категории граждан есть сильная мотивация к обучению, а она необходима, т.к. практически весь учебный материал студент-дис-

танционник осваивает самостоятельно. Это требует осознанности, развитой силы воли, ответственности и самоконтроля.

Другое дело, когда юноша или девушка, только что окончивший школу, здоровый и имеющий возможность обучаться по очной форме закрывается от внешнего мира и начинает обучаться дистанционно, то он пропускает важную ступень концептуальной социализации личности, которая предполагает:

- выработку устойчивых свойств личности;
- активное профессиональное обучение;
- жизненное самоопределение в вопросах: Каким хочу быть? Кем хочу быть? (Нахождение своего «Я»);
- становление мировоззрения;
- развитие временной перспективы – планы на будущее.

Процесс социализации предполагает усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активное воспроизведение этих связей. То есть человек не только адаптируется к условиям социума, элементам культуры, нормам, которые формируются на различных уровнях жизнедеятельности общества, но и превращает их в собственные ценности, ориентации, установки. Человек присоединяется к той или иной группе зачастую именно ради того, чтобы стать ее частью, понять чувства «Мы» и чувства «Я» среди «Мы», что избавляет от одиночества, дает ощущение силы и уверенности, побуждает к влиянию на социальную жизнь в группе в процессе межличностных контактов, способствует приобретению индивидуального опыта.

При дистанционном обучении личный контакт учащихся друг с другом и с преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует. Такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде. Кроме того, обучение по специальностям, предполагающее большое количество практических занятий, дистанционно затруднено. Даже самые современные тренажеры не заменят будущим медикам или учителям «живой» практики. Известный американский психолог Э. Эриксон показал тесную взаимосвязь развития личности и характера социальной среды. Им было введено понятие «групповая идентичность». Ребенок с момента рождения ориентирован на включение в определенную социальную группу и начинает воспринимать окружающую действительность так, как ее воспринимает социальная группа. Стадия молодости характеризуется поиском спутника жизни, укреплением сотрудничества с социальным окружением, связи со своей социальной группой, создание семьи. Происходит смешение своей идентичности с идентичностью социального окружения без страха потерять свое «Я». Интересные идеи по проблеме социализации личности высказывает и Д.Б. Эльконин, подчеркивая, что ребенок на всем протяжении своего развития – существо социальное, то есть член общества и связан с обществом самыми тесными узами. Вне этих связей он существовать не может. Наш соотечественник И.С. Кон, определяет данный процесс как «усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность». По мнению ученого, «социализация» есть не что иное, как усвоение индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Обучаясь дистанционно, человек «проходит мимо» этой важной ступени своего развития. Велика вероятность того, что человек навсегда зависнет в своем виртуальном мире и не найдет своего собственного «Я». Мы

получаем новое поколение людей, которые абсолютно некоммуникабельны, затрудняются доказывать и аргументировать свои взгляды (как мы помним «в споре рождается истина»), не уверены в себе, доходит до того, что люди не могут оказать друг другу помощь, смеются над промахами других и т.п.

Дистанционное образование берет начало в Великобритании, Германии, США. Мы должны учитывать, что Западный и Восточный менталитет сильно различаются. В каждой европейской семье, когда ребенку исполняется 18 лет, родители отправляют его в «свободное плавание». В российских семьях заведено так, что ребенок живет с родителями пока «не встанет на ноги». Родители его полностью материально обеспечивают, а потом еще и внуков. Соответственно, за образование тоже платят родители. Мне часто в университете приходится слышать от сверстников, мол, за обучение заплачено, значит худо, бедно до диплома дотяну, а какие оценки я получу не важно. Непроизвольно возникают мысли о том, что образование становится услугой, которую можно просто приобрести.

В 2012 году на Паралимпиаде в Лондоне 21-летняя пловчиха Оксана Савченко добилась пяти золотых медалей, Олеся Владыкина стала чемпионкой в заплыве на 100 метров брассом, сборная России по футболу заняла 1 место и еще немало других наград завоевала наша страна на этих соревнованиях. Это еще раз доказательство тому, что люди тянутся быть в обществе, быть реализованными, добиваться высоких результатов т.е. быть активным участником социальной жизни.

Конечно, полностью отказаться от дистанционного образования нельзя. Оно дешевле очного и заочного форм образования, у студентов есть возможность читать материал в удобное время, в любом месте, где есть доступ к интернету, перечитывать несколько раз, студент сам выбирает темп обучения. Все эти факторы делают доступным высшее образование людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья, людям, которые хотят повысить квалификацию или получить второе высшее образование.

Но для здоровых молодых людей, которые только окончили школу, дистанционное образование кажется очень доступным, легким, дешевым способом получения высшего образования, но на самом деле человек может зависнуть в своем маленьком виртуальном мире навсегда и оказаться в полном одиночестве.

В России существует Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», который принят ГД ФС РФ 14.02.2012. В нем написано, что дистанционное образование может быть как очным так и заочным. В Казахстане, например, кроме утвержденных законом известных форм получения знаний (очной, очно-заочной, заочной), утвердили для своей страны еще одну – дистанционную. Прописали для нее соответствующие нормативы: и по площадям, и по преподавателям, и по процедуре получения диплома.

На наш взгляд, дистанционное образование не должно стоять на одной ступени с очной формой обучения. Скорее всего, дистанционное образование должно быть рекомендовано людям, у которых нет возможности обучаться «традиционно» и не должно выступать в роли основного.

В настоящее время вопросы о том, какой уровень профессиональности будет у специалистов с дипломом ДО, какими личностными качествами будут обладать данные выпускники, найдут ли они свое место в обществе (т.е. смогут ли они успешно адаптиро-

ваться в нем), как будет осуществляться карьерный рост таких специалистов, остаются открытыми.

**Список литературы**

1. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. А.А. Пузырея. – М., 1982.
2. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития. – М., 1981.
3. Электронный ресурс: <http://www.distancelearning.ru/db/el/0DD78502474DC002C3256F5C002C1C68/doc.html>.
4. Кон И.С. Ребёнок и общество. – М.: Академия, 2003.
5. Электронный ресурс: <http://dtraining.web-3.ru/introduction/dorussia>.

**ДРУЖБА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ**

Белявцева А.Е., Крутых Е.В.

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, e-mail: a\_bielavtsieva@mail.ru*

Одно из важнейших мест в потребностях человека занимает общение. Именно в общении формируются межличностные отношения.

Одним из видов межличностных отношений является дружба. В отличие от функциональных, деловых отношений дружба самоценна, она сама по себе является благом; друзья помогают друг другу бескорыстно, «не в службу, а в дружбу». Дружба индивидуально-избирательна, свободна и основана на взаимной симпатии. Дружба – отношение глубокое и интимное, предполагающее не только верность и взаимопомощь, но и внутреннюю близость, открытость, доверие.

Это важнейший вид эмоциональной привязанности и межличностных отношений юношеского возраста. Часто можно слышать мнение, что под влиянием выросшей мобильности общества, ускорения ритма жизни и расширения круга общения дружеские отношения современной молодёжи становятся более поверхностными и экстенсивными, дружба вытесняется широкими приятельскими отношениями, основанными на общности интересов и т.д.

Люди всегда считали дружбу высшей нравственной ценностью. Вместе с тем признавали подлинную дружбу редкой и расцвет ее, как правило, относили к прошлому.

О дружбе писали Платон и Аристотель, Феофраст и Эпикур, Цицерон и Сенека, И. Кант и Г.В. Гегель, С. Кьеркегор и Л. Фейербах, А. Шопенгауэр и Ф. Ницше, В.Г. Белинский и Н.Г. Чернышевский. Но дружбу как предмет серьезного научного исследования почти не рассматривали.

Цель данной работы – выяснить, как современные молодые люди относятся к дружбе. В своем исследовании мы опирались на теоретические положения работы итальянского социолога и психолога Франческо Альберони «Дружба»:

- дружба – основной элемент человеческой жизни;
- дружба – это встреча равных;
- от дружбы ожидают понимания;
- дружба даёт возможность понять, что каждый человек неповторим;
- идентификация себя с другом;
- друг беспристрастен;
- дружба основана на свободе;
- друг помогает с радостью.

На основе этих положений был разработан опросник и проведено исследование, в котором приняли участие сорок студентов второго курса Института пищевой и перерабатывающей промышленности КубГТУ.

Результаты исследования показали, что 30% опрошенных имеют много друзей, 55% считают, что настоящая дружба – явление редкое.

Почти половина студентов (42,5%) полагают, что друзьям необходимо доверять, именно доверие – основа взаимоотношений между людьми. В то же время 47,5% студентов часть информации утаивают от своих друзей.

Для большинства молодежи (85%) важна душевная близость с человеком, они не будут искать выгоду от дружбы. Большая часть молодых людей (60%) безусловно порадуются за успехи своего друга, а 37,5% – только в том случае, если это не задевает их самооценку.

87,5% студентов будут защищать своего друга, если услышат о нем не лестные отзывы. Однако найдутся и такие «друзья», которые промолчат или останутся равнодушными (12,5%).

Только 35% студентов проявят терпение при общении с неприятными для них знакомыми и родственниками друга. Большинство же (65%) напрямую выскажут свое неприятие.

67,5% молодых людей сами предложат помощь своему другу в трудной жизненной ситуации. Тем не менее, третья часть студентов считают, что в жизни надо полагаться только на себя.

Мы видим, что для большинства молодежи дружба является неотъемлемой частью жизни и ценится довольно высоко. Молодые люди готовы помогать своим друзьям, защищать их, радоваться их успехам. И хотя сегодня считается, что в общении молодёжи телефон заменяет личные контакты, а телевизор – живой обмен мнениями, исследование показывает, что это далеко не так.

**ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ЧЕЛОВЕКА**

Богатырева Ж.В., Шутилова М.Ф.

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, e-mail: fanatka-93@mail.ru*

В историческом контексте развитие музыки неотделимо от развития чувственных способностей. Музыка последовательно проходила все этапы развития, как и человек. Она развивалась, открывала новые границы видения мира, служила выражением чувств людей на протяжении всего ее существования.

Давайте кратко проследим развитие музыки в отдельно взятых эпохах. Начиная с первобытного синкретического общества, музыка была неотделима от зачатков первобытного танца.

В античное время люди стали уделять немалое внимание музыке. Пифагор и его ученики занимались математикой под музыку, заметив, что она благотворно влияет на интеллект. Аристотель считал, что с помощью музыки можно определенным образом влиять на формирование личности человека. Великий врачеватель древности Авиценна называл мелодию «нелекарственным» способом лечения наряду с диетой, запахами и смехом.

Музыка воспитывала, помогала и облегчала жизнь греку во многих житейских ситуациях, приобщала к состязаниям, услаждала его душу на отдыхе и в пиршествах с друзьями. В своем трактате «Политика» Аристотель констатирует: «Важнейшими предметами обучения являются для греков грамматика (чтение и письмо), гимнастика, музыка и иногда рисование...» Предки наши поместили музыку в число общеобразовательных предметов потому, что сама природа стремится доставить нам возможность, но только правильно направлять свою деятельность, но и прекрасно пользоваться нашим досугом.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что для древних греков музыка являлась, прежде всего, активным стимулятором выполняемой под нее деятельности и только потом средством приятного отдыха и праздного развлечения.



Начиная с XIX века, наука накопила немало жизненно важных сведений о воздействии музыки на человека, полученных в результате экспериментальных исследований. Научно доказано, что музыка может укреплять иммунную систему, приводить к снижению заболеваемости и улучшать обмен веществ.

Особенно интенсивно изучается влияние музыки в последние десятилетия. Эксперименты ведутся в нескольких направлениях, таких как:

- влияние отдельных музыкальных инструментов на живые организмы;
- влияние музыки великих гениев человечества, индивидуальное воздействие отдельных произведений композиторов;
- воздействие на организм человека народной музыки.

Следует подчеркнуть, что в России музыкотерапию Минздрав признал официальным методом лечения в 2003 году. Этот метод широко используется в психотерапии, так как музыка обладает сильным эмоциональным воздействием на психоэмоциональную сферу человека, то она может служить немедцинским лекарством от различных эмоциональных расстройств.

Музыка существует в нашей жизни как средство самопознания и самовыражения.

Музыка как, пожалуй, никакое другое искусство, может влиять на настроение, создавать его. Все музыкальные произведения можно условно разделить на активизирующие и расслабляющие, успокаивающие. Есть даже музыка «для ума» – примером могут являться различные додекафонии. Вообще восприятие музыки тесно связано с умственными процессами, то есть требует внимания, наблюдательности, сообразительности. Музыка, воспринимаемая слуховым рецептором, воздействует на общее состояние всего организма, вызывает реакции, связанное с изменением кровообращения, дыхания.

#### Как музыка влияет на настроение человека?

Наверное, каждый замечал, что музыка помогает справиться с трудными жизненными ситуациями. Кроме того, она способна создать и поддержать нужное настроение, помогает расслабиться (неудивительно, что после работы некоторые люди, первым делом переступая порог собственного дома, включают любимые композиции), а может, наоборот, зарядит энергией.

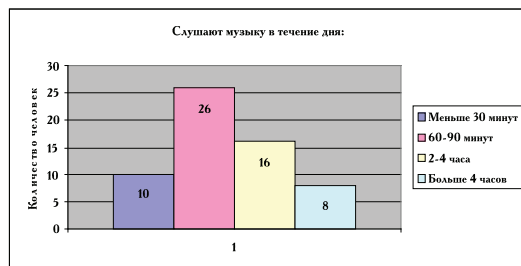
По утрам лучше слушать бодрящую и ритмичную музыку, она поможет проснуться и зарядит энергией на весь день. Также веселая и энергичная музыка, влияя на психику человека, заменяет грусть на радость, а печаль на оптимизм и жизнелюбие.

Спокойная и плавная музыка поможет расслабиться и успокоиться, отвлечься от повседневных забот, уменьшить количество мыслей в голове и сосредоточиться на саморегуляции. Медленная и релаксирующая музыка влияет на человека как снотворное.

Мы провели исследование в группе 2 курса среди 60 студентов (из них 30 юношей и 30 девушек), чтобы узнать слушают ли они регулярно музыку. На диаграмме приведен результаты, свидетельствующие, что музыка-это постоянный спутник современной молодежи.



Временные затраты на музыку приведены в следующей диаграмме.



И это неудивительно, сила музыки заключается в том, что ее влияние обусловлено психоэмоциональным состоянием человека. Она способна положительно воздействовать и сделать человека счастливей, за счет гармонизации его состояния. В противном случае влияние музыки на человека может оказаться негативным.

#### Воздействие музыки на человека в зависимости от стилей и направлений

Всестороннее влияние на человека оказывает классическая музыка. Часто ученые приписывают классическим произведениям просто чудодейственный эффект.

Больше всего разговоров ведется вокруг творений таких признанных гениев как Вивальди, Моцарт, Бетховен, Чайковский, Шуберт, Григ и Шуман.

Отличие от классической музыки медики не рекомендуют долго слушать группы, играющие в стиле рэп, хард-рок и хеви-метал. Об этом говорят исследования, проведенные недавно мельбурнскими учеными. Хард-рок часто является причиной несознательной агрессии, рэп также пробуждает отрицательные эмоции, а хеви-метал и вовсе может стать причиной психических расстройств.

Что касается других жанров: блюз, джаз и регги могут вывести вас из депрессивного состояния; музыка в стиле поп кому-то может поднять настроение, а кому-то испортить; мышечное и нервное напряжение снимет мелодичный рок, а тяжелый рок наоборот введет в ступор. Но следует заметить, что не стоит исключать индивидуальные предпочтения в музыкальных жанрах.

Для того чтобы плотнее подойти к вопросу о жанрах и вкусовых предпочтениях студентов, сначала мы решили выяснить, слушают ли они музыку при подготовке к занятиям.

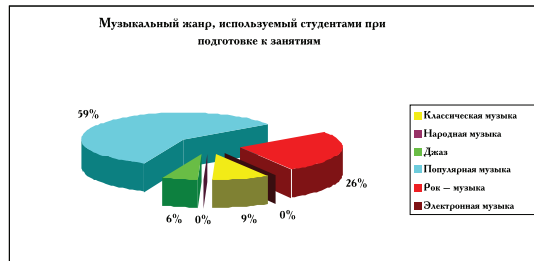
Результаты исследования показали, что больше половины опрошенных действительно используют музыку при подготовке к занятиям, что отражено в диаграмме ниже.



Распределение музыкальных жанров приведено в следующей диаграмме.



В итоге, из 34 человек, которые готовятся к занятиям под музыку, подавляющее большинство (59%) слушают популярную музыку. На втором месте оказалась рок-музыка (26%), менее популярной оказалась классическая музыка (9%) и джаз (6%). Но при этом никто из опрошенных не готовится к занятиям под джаз и электронную музыку.



Таким образом, чтобы понять, какое на вас воздействие оказывает музыка того или иного жанра, следует просто понаблюдать за своими эмоциями и ощущениями.

Культурная и национальная принадлежность человека тоже является своеобразным фильтром восприятия той или иной музыки. Но в свете сегодняшних реалий происходит взаимопроникновение различных культур друг в друга и музыка в этом не исключение.

**Список литературы**

1. История мировой музыки. Жанры. Стили. Направления. – М., Эксмо, 2010. – 564 с.
2. История музыкальной эстетики от Античности до XVIII века: В. П. Шестаков – М.: ЛКИ, 2010. – 376 с.
3. Хамель П.М. Через музыку к себе. Как мы познаем и воспринимаем музыку. – М.: Классика-XXI, 2007. – 248 с.
4. Леонтьев Д.А., Волкова Ю.А. Рок-музыка: социальные функции и психологические механизмы восприятия. Проблемы информационной культуры. – М., Вып. 4, 1997.
5. Цалер И. Популярная музыка XX века. Джаз, блюз, рок, поп, кантри, фолк, электроника, соул. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, Полиграфиздат, 2010. – 512 с.

**ГДЕ ХРАНИТСЯ ПАМЯТЬ ЧЕЛОВЕКА?**

Ефремова Е.А., Богатырёва Ж.В.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, e-mail: evgesha\_777@mail.ru

Вся жизнь человека: все его достижения, опыт и знания, все это хранится в памяти. Но где хранится сама память? Существует ли такой конкретный участок головного мозга, куда можно с легкостью поместить информацию, и с такой же легкостью изъять?

Многие ученые, начиная с Декарта изучали человеческую память. Западный ученый Герман Эббингауз считал, что изучать психические процессы нужно с помощью точных количественных методов. Физиолог Иван Петрович Павлов изучал 1 сигнальную систему, отвечающую за когнитивные функции мозга. Так же русский психолог Александр Лурия много лет изучал пациента Соломона Шерешевского, который мог абсолютно точно воспроизвести сложнейшую, к тому же бессмысленную формулу спустя пятнадцать лет после того, как он ее один раз увидел.

В последнее время медиков, психологов, нейрофизиологов, нейропсихологов все больше привлекает изучение отделов человеческого мозга отвечающих за высшие психические функции в частности отделов памяти, в связи с тем что, есть необходимость улучшать их работу и восстанавливать высшие познавательные процессы после травм.

Мы привыкли думать, что воспоминания находятся где-то в голове, но результаты научных исследова-

ний говорят о другом. Ученые выявили области мозга, связанные с восприятием собственной личности и способностью распознавать ложь, а также зоны, руководящие любопытством и тягой к приключениям. Были обнаружены центры аппетита, агрессии, страха, открыты участки, отвечающие за чувство юмора и оптимизм. Ученые даже выяснили, почему любовь «слепа». Оказывается, что материнская и романтическая любовь отключают «критические» функции мозга. Но поиски участка, управляющего памятью, пока не увенчались успехом. Ученые исследователи в человеческом мозге не могут конкретно указать отдел, который отвечает за хранение воспоминаний. Известный исследователь мозга Карл Лэшли во время эксперимента демонстрировал, что даже после того, как у крысы удалено до 50 процентов мозга, она по-прежнему помнит вещи, которым её обучили до этого. Любопытно, но нет разницы в том, какую часть мозга удалять – грызуны без правого или левого полушария были способны выполнять выученные ранее действия, как и прежде. Возможно, в этом случае другие участки мозга начинали работать компенсаторно.

С памятью связана еще одна загадка. Компьютерный диск не меняется, и каждый раз выдает одну и ту же информацию, но 98% молекул нашего мозга полностью обновляются каждые двое суток. А это значит, что через каждые два дня мы должны забывать все, что узнали до этого. Не найдя убедительного объяснения эти фактам, доктор биологии, Руперт Шелдрейк предположил, что воспоминания располагаются в «пространственном измерении, недоступном для нашего наблюдения». Согласно Шелдрейку, воспоминания расположены не в какой-то географической точке в нашем мозгу, а в своего рода поле, которое окружает и пронизывает мозг. Сам мозг непосредственно играет роль «декодера» потока информации, производимого каждым человеком при соприкосновении с окружающей средой. В одной из своих статей Шелдрейк сравнивает мозг с телевизором, проводя аналогию для объяснения того, как взаимодействуют разум и мозг. «Если я сломаю ваш телевизор, то он не сможет принимать отдельные каналы, или же сломаю деталь в нём, так, что вы сможете видеть только изображение, а звук будет отсутствовать – это не доказывает, что звук или изображения находятся внутри телевизора». «Это лишь продемонстрирует, что разладилась настройка, поэтому вы больше не можете нормально получать сигнал. Точно также и потеря памяти в результате повреждения мозга не доказывает, что воспоминания скапливаются внутри мозга. В действительности потеря памяти обычно является временной: так, амнезия после сотрясения мозга часто бывает временной. Восстановление памяти очень трудно объяснить, следуя общепринятым теориям: если память была потеряна в результате повреждения тканей, она не должна восстанавливаться. Тем не менее, часто происходит наоборот».

Ученые задаются вопросом, где хранится память – информация о прошлом? А где хранится информация о будущем? Это вопросы одного порядка, и оба они не имеют смысла, потому реально только настоящее. «Вспоминая» что-либо, мы переживаем это сейчас. Через нас непрерывно проходят впечатления, часть которых мы воспринимаем как настоящее, а часть – как воспоминания о прошлом. И те и другие впечатления возникают под воздействием внешнего мира, про который мы не знаем ничего, кроме того, что «показывают» нам те же самые впечатления. Мы не выбираем приходящих к нам впечатлений, их определяет общий процесс развития, в котором все мы участвуем, но отношение к ним, свою ответную

реакцию мы (в определенных случаях) можем выбирать. От этого выбора зависят изменения, происходящие с нами и качества, которые мы приобретаем

### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕАТРАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ

Крутых А.В., Крутых Е.В.

*Кубанский государственный университет;  
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный  
технологический университет», Краснодар,  
e-mail: anna\_krutykh@mail.ru*

Вектор стратегии и тактики развития России в XXI веке в значительной мере будет определяться делами и поступками людей, которым на рубеже веков будет 18–25 лет. Их стартовый профессиональный, духовный и нравственный потенциал окажет существенное воздействие на судьбу следующего столетия. Осваивая изменяющееся социальное пространство, молодежь уже сейчас демонстрирует психологическую готовность к восприятию перемен во всех сферах жизнедеятельности общества, вырабатывает собственную альтернативную культуру, формирует новые жизненные стили, стереотипы мышления [1].

В условиях социальной нестабильности в России общество возлагает на молодежь особые надежды, стремясь сформировать у нее качества активных субъектов деятельности, способных приумножить ее социально-экономический и духовный потенциал, взять на себя ответственность за судьбу отечества.

Важным ресурсом духовности общества, воспитания и социализации новых поколений молодых людей, которые будут участвовать в социально-экономическом обустройстве России может стать культурная политика.

Молодежь в российской культурной политике традиционно играла и продолжает играть роль лишь значимого объекта. Ее воспитывают, информируют, поучают, развлекают многие средства массовой информации, учреждения культуры, и она в значительной мере свыклась с ролью объекта воздействий [2].

Мощным средством формирования гуманистических, духовных качеств личности молодого человека является театр. Он не только обеспечивает преемственность и связь поколений. Театр – это вид искусства, художественно осваивающий мир через драматическое действие, осуществляемое актерами на глазах у зрителей.

Сегодня многие специалисты отмечают недостаточное количество исследований влияния театра на процесс воспитания молодежи, что и обусловило актуальность выбранной мною темы.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сформулировать проблему нашего исследования следующим образом: каковы условия влияния театрального искусства на психологические особенности молодежи.

Театральное воспитание как область театральной деятельности сегодня стремится получить права гражданства, которые уже имеют музыка и изобразительное искусство. Воспитание театром – это воспитание в контексте отечественной и мировой театральной культуры. [3]. Воспитание театром – это, прежде всего, воспитание в театре.

Исследования показывают, что досуговая самореализация молодежи осуществляется вне учреждений культуры и относительно заметно обусловлена воздействием одного лишь телевидения – наиболее влиятельного институционального источника не только эстетического, но и в целом социализирующего воздействия.

На телевизионном экране все чаще демонстрируются насилие и эротика, особенно в связи с распространением негосударственного местного и кабельного телевидения. С социально-психологической точки зрения несомненно, что экранное насилие вносит свой вклад в криминализацию современной жизни, особенно влияя на детей, подростков и молодежь, которые составляют основную аудиторию кинотеатров и видеосалонов. Как известно, преступность среди них неуклонно продолжает расти. Не случайно в развитых западных странах общественностью созданы организации типа Международной коалиции борьбы против телевизионного насилия.

Также всё большее количество молодых людей заменяет общение с реальными людьми общением с виртуальными собеседниками. Это приводит к их отчуждению от внешнего мира.

Исследования Фонда Общественного Мнения показывают, что театр привлекает молодежь больше, чем активные городские игры Encounter и Дозор, но меньше, чем кино, компьютерные игры и кроссворды.

Сейчас часто можно услышать, что молодежь перестала ходить в театры. Причины снижения интереса к этому виду искусства видят в его архаичности, в дороговизне билетов, в рыночных приоритетах молодого поколения. По данным молодежного опроса, который провел Фонд Общественного Мнения совместно с калининградским Фондом социальных и маркетинговых исследований, театром увлекается только 6% людей в возрасте 16–25 лет.

Для сравнения: спорт привлекает 34% молодежи, музыка и пение – 28%, кино и компьютерные игры – по 25%, кроссворды – 18%, танцы – 17%, ролевые игры и активные городские игры – по 3%.

За последний год в театре или концертном зале был почти каждый седьмой представитель молодого поколения (15%). Впрочем, сами театралы отмечают, что зачастую в театры ходят те, кто ничего в этом виде искусства не смыслит («сейчас в театр ходят многие бизнесмены, чтобы поднять свой статус, якобы я – элитный человек... а сам сидит в первом ряду и спит»).

Почти две трети театралов составляют представительницы женского пола (72% – девушки и только 28% – юноши). О своем увлечении театром чаще других говорят жители Москвы (19% против 6% молодежи в целом) и студенты (11% против 6%). Среди активистов молодежных движений (а их опрошено более двух тысяч человек) театралов в три раза больше, чем среди «обычной» молодежи (18% против 6%).

Молодые театралы – группа немногочисленная, но заметно выделяющаяся на фоне всей молодежи. В качестве одного из самых важных понятий в жизни они чаще остальных отмечают духовность – 15% (против 6% в среднем по молодежи) и творчество – 11% (против 5%). Именно они чаще других называют творческую работу работой своей мечты (11% против 1%).

Поклонники Мельпомены – люди инициативные (81% против 71%). Они не любят серости и обыденности, значительно чаще других стремятся выделиться из толпы, хотя бы быть непохожими на остальных (71% против 47%), противопоставляют себя офисным работникам («в банке человек совершенно черное на себя обличье одевает», «они все в маске»).

Фондом Общественного Мнения был составлен портрет молодых театралов. Опрос молодых людей в возрасте 16–25 лет был проведен в 203 населенных пунктах 63 субъектов Российской Федерации. Общий объем выборки составил 1500 человек.

В опросе приняли участие студенты 11 вузов. Всего было представлено 12 онлайн-групп.

Опрос показал, что сегодня в театре мало молодежи. 6% опрошенных молодых людей 16–25 лет заявили, что театр – это их увлечение, любимое занятие. Остальные своим увлечением, любимым занятием считают: чтение – 26%, компьютерные игры – 25%, кино – 25%, спорт – 34%, туризм – 13%, цветы – 7%, ролевые игры – 3%, активные городские игры – 2%.

Среди театралов 72% девушек и 28% юношей.

Среди опрошенных молодых москвичей театрал – почти каждый пятый (19%). Среди студентов театралов значительно больше, чем среди молодежи в среднем (11% против 6%). Почти каждый пятый участник опроса студентов десяти ведущих вузов говорит, что увлекается театром (21%). Половина опрошенных студентов десяти ведущих вузов страны (51%) посетили за последний год театр, концертный зал.

Среди театралов значительно больше тех, кто мечтает стать руководителем компании – 39% (против 27% среди молодежи в среднем); руководителем более высокого ранга – министром, губернатором и т.п. – 11% (против 5%); хочет работать в органах государственной и муниципальной власти – 25% (против 17% среди молодежи в среднем).

Театралы высоко ценят профессионализм. Почти треть из них выбрали слово «профессионализм» из списка с 33 словами-ценностями – 30% (против 19% среди молодежи в целом). При выборе работы театралы чаще ориентируются на возможность профессионального роста – 46% (против 35% среди молодежи в целом). Почти все театралы заявляют, что стремятся к успеху – 99% (против 92% среди всей молодежи). Каждый третий из них уверен, что добьется успеха в жизни – 32% (против 18%).

Именно театралы больше других любят выделяться из толпы, не хотят быть похожими на остальных – 71% (против 47%); они не особо надеются на государство; рассчитывают на свои силы. И чаще остальных воспринимают творчество как самое важное в жизни – 11% (против 5%) и считают, что «работа мечты» – это именно творческая работа.

Помимо театра эта немногочисленная группа молодежи увлекается: чтением (51%), кино (46%), музыкой и пением (42%), танцами (37%). Однако многие театралы имеют и «нетворческие» хобби, например спорт (46%) [4].

#### Список литературы

1. Суртаев В.Я. Социокультурное творчество молодежи: методология, теория, практика. – Санкт-Петербург, 2000. – 208 с.
2. Коханая О.Е. Специфика функционирования театров для детей и молодежи в постсоветской России // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 5. – С. 161-170.
3. Генисаретский О.И. Роль театрального искусства в эстетическом воспитании подрастающего поколения. – Режим доступа: URL: [http://prometa.ru/olegen/publications/117/#\\_ftn2](http://prometa.ru/olegen/publications/117/#_ftn2)
4. Электронный ресурс: URL: <http://bd.fom.ru/report/cat/pressrz90708>.

#### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

Миллер С.В., Крутых Е.В.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, e-mail: millier\_s@mail.ru

Актуальность проблемы формирования гражданской ответственности учащихся в процессе обучения связана с происходящими в России изменениями социально-экономического, политического, духовно-нравственного характера, которые привели общество к нестабильности, неопределенности. Значительная часть молодёжи по мнению многих исследовате-

лей (Н.А. Залыгина, И.А. Зимняя, Н.Д. Никандров, В.М. Пустовалов, Н.Е. Щуркова, и др.), стремится, в первую очередь, только к росту личного благополучия. Средства массовой информации пропагандируют индивидуализм, призывают жить только для удовлетворения сиюминутных, часто только физиологических потребностей, используя других людей в качестве средства для достижения своих целей. Такие понятия как патриотизм, государственность, долг, честь, достоинство, дружба, верность, духовность, нравственность нередко выставляются как нечто обветшалое, как тема для издевательства над отсталостью так называемого «совкового» мышления и поведения. Всё это не может не вызывать беспокойство у общественности России.

Для формирования гражданской ответственности личности студенческий возраст является наиболее оптимальным, так как это период самоутверждения, стремления к самостоятельности, это время активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, всё большей ориентации на внутреннее регулирование поведения, самооценку.

*Гражданская ответственность* – интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию на ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.

К компонентам гражданской ответственности можно отнести *политическую и правовую компетентность, нравственные качества специалиста, патриотические и интернациональные чувства.*

З.П. Красноок сформулировала основные принципы и направления воспитания гражданственности: развитие у студентов познавательной активности и способности к самообразованию; развитие уважения к истории и традициям многонациональной страны, формирование качеств социально-ответственного гражданина Отечества; качественная и интенсивная подготовка будущих специалистов к включению в трудовую деятельность и формирование у них активной жизненной позиции; осознание и принятие нравственных общечеловеческих принципов; реализация субъектной позиции молодого человека посредством активного участия в социально значимых сферах жизни, путем консолидации молодежи во имя интересов общества и решения собственных проблем; преодоление разрыва в ценностной ориентации молодых и взрослых [1].

Воспитание гражданской ответственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения, что может выступать в качестве критериев и гражданской ответственности будущих специалистов.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить противоречие между потребностью государства в специалистах, обладающих высоким уровнем сформированности гражданской ответственности как интегративного качества личности и отсутствием системы формирования гражданской ответственности в начальной профессиональной школе.

Разрешение этого противоречия определило *проблему* нашего исследования: каковы педагогические



условия формирования гражданской ответственности у учащихся начальной профессиональной школы?

Были изучены подходы к проблеме формирования гражданской ответственности в психолого-педагогической и философской литературе; выявлены факторы, влияющие на формирование гражданской ответственности; разработаны и внедрены мероприятия по формированию гражданской ответственности у учащихся начальной профессиональной школы.

Экспериментальная работа по формированию гражданской ответственности у учащихся начальной профессиональной школы в образовательном процессе проводилась на базе ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 41 г. Краснодара». В исследовании приняли участие учащиеся третьего курса – 20 человек.

Исследование состояло из двух этапов.

На первом этапе проводился констатирующий эксперимент, ставились задачи: изучить компоненты гражданской ответственности личности будущего специалиста у учащихся начальной профессиональной школы; выявить уровень познавательной активности и информированности о гражданской ответственности у учащихся.

Для изучения осведомленности учащихся о таком интегративном качестве личности как гражданская ответственность была разработана анкета «Гражданская ответственность». Для изучения показателей ответственности личности будущего специалиста у учащихся начальной профессиональной школы использована методика В.П. Пряжина «Ответственность» [2].

Второй этап – формирующий эксперимент. На этом этапе решались следующие задачи: формирование у учащихся умений и навыков, необходимых для самовоспитания и совершенствования структурных компонентов гражданской ответственности: умения анализировать собственную деятельность, оценивать свои поступки и профессиональные способности, умение реализовать субъектную позицию в социуме, готовность воспринимать критику; формирование активной общественной позиции, осуществляемой посредством участия в массовых мероприятиях, отраженных в программе и в планах начальной профессиональной школы.

Была изучена программа учебно-воспитательной работы лицея. Дополнительно к программе был разработан и внедрен цикл мероприятий по формированию гражданской ответственности, включающий в себя эрудит-марафон «Мой любимый город», коллективное творческое дело, проведенное в форме мозгового штурма, лекцию «Гражданская ответственность», классный час «Государственные символы России».

Результаты исследования на первом этапе показали, что учащиеся полагают, что гражданская ответственность, в первую очередь – это защита Родины. В результате групповой беседы с учащимися выявлено, что отрицательное отношение к службе в армии респонденты связывают с человеческим фактором: неуставным поведением и отношением к солдатам командующего состава. Были высказаны следующие мнения: «я никому ничего не должен», «служба в армии в демократической стране должна быть по желанию», «согласен служить по контракту» и др. Третьекурсники считают, что сами воспитывают в себе гражданскую ответственность, так как обладают уже большей самостоятельностью. Большинство учащихся считают, что воспитанием гражданской ответственности должно заниматься образовательное учреждение. Только 35% третьекурсников видят проявление своей гражданской ответственности в участии в жизни лицея, а 45% стараются поступать честно, правильно и соблюдать закон. И хотя в мероприятиях

лица принимают участие практически все учащиеся, тем не менее, свое активное участие они не воспринимают как проявление своей гражданской ответственности. 40% учащихся позиционируют себя частью общества и желанием влиять на процессы, происходящие в обществе. У большинства учащихся (65%) личные интересы преобладают над общественными. Личная выгода остается приоритетной. Учащиеся не готовы брать ответственность на себя.

После внедрения цикла мероприятий в учебный процесс было проведено контрольное исследование.

Формирующий эксперимент показал, что у учащихся наблюдается тенденция к повышению уровня знаний и пониманию гражданской ответственности. Выросло количество желающих повысить самообразование в вопросах гражданской ответственности: политическую и правовую культуру, нравственные качества гражданина как будущего специалиста.

Выросло количество учащихся, считающих, что гражданская ответственность – это защита Родины, соблюдение законов, участие в политической жизни страны, ответственность за последствия своих поступков (рис. 1).



Рис. 1. Понимание гражданской ответственности

Третьекурсники выделили роль семьи, учрежденной культуры и лекций о гражданской ответственности в процессе формирования гражданской ответственности. Ответ «образовательное учреждение» получил поддержку большего числа третьекурсников в сравнении с их выбором на констатирующем этапе, поскольку в процессе экспериментальной работы была указана роль лица в формировании гражданской ответственности (рис. 2).



Рис. 2. Кто воспитывает гражданскую ответственность

Отмечено отсутствие респондентов, не знающих, как можно повышать гражданскую ответственность. Повысилось количество учащихся (65%), считающих участие в жизни лицея проявлением своей гражданской ответственности.

Анализ проведенного эксперимента показал положительную динамику процесса решения задач формирования гражданской ответственности учащихся в образовательной деятельности лицея.

Сложилось позитивное мнение о проделанной совместной работе: у учащихся повысилась активность, интерес к окружающим людям и событиям; улучшилась коммуникативность. Учащиеся лучше узнали друг друга и преподавателей, а преподаватели – учащихся.

Таким образом, решение задач формирования гражданской ответственности у учащихся начальной про-



фессиональной школы в образовательном процессе будет эффективным, если учащиеся будут убеждены, что они как граждане востребованы в демократическом обществе, их потенциал уникален, а их гражданская позиция и профессиональное мастерство могут стать условием становления правового государства.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. В процессе целенаправленной и планомерной работы у учащихся повысился уровень знаний и понимание гражданской ответственности. Выросло количество желающих повысить самообразование в вопросах гражданской ответственности: политическую и правовую культуру, нравственные качества гражданина как будущего специалиста.

2. Возросло количество учащихся, считающих защиту Родины, соблюдение законов, участие в политической жизни страны и ответственность за собственные поступки проявлением гражданской ответственности.

5. Возросло количество учащихся, считающих, что воспитывает гражданскую ответственность не только семья, образовательное учреждение, неформальные группы, учреждения культуры, но и они сами. Выросло количество учащихся, понимающих благоприятную роль участия в общественных мероприятиях, проведения лекций о гражданской ответственности, классных часов, соответствующих учебных предметов и чтение соответствующей литературы в формировании гражданской ответственности. Отмечено отсутствие учащихся, не знающих, как можно повышать гражданскую ответственность. Учащиеся рассматривают соблюдение законов и активное участие в жизни лица проявлением своей гражданской ответственности. Учащиеся считают гражданскую ответственность своим необходимым качеством. Они убеждены, что без позитивной активной позиции гражданина, специалиста их профессиональная деятельность не станет продуктивной и нужной стране. Учащиеся с уверенностью заявили, что от них зависит будущее России.

Таким образом, осуществление интеграции лекции, классных часов, коллективного творческого дела в образовательный процесс содействовало формированию гражданской ответственности у учащихся лица. Важным результатом эксперимента стала активная познавательная деятельность учащихся.

#### Список литературы

1. Красноок З.П. Ценности и воспитание. –1999. – № 4. – С.13.
2. Прыдени В.П. Половозрастные особенности ответственности личности. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998. – 291 с.

### ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИЭТНИЧНОМ РЕГИОНЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АБХАЗСКИХ, АДЫГСКИХ И РУССКИХ СТУДЕНТОВ)<sup>1</sup>

Треногина М.В.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный  
технологический университет», Краснодар,  
e-mail: maryel\_23@mail.ru

Национальная идентичность – совокупность представлений, на основе которых люди, принадлежащие к одной нации, осознают себя как некое сообщество, видят свое место в мире и могут различить «своего» и «другого». Членам одной группы

свойственны общие взгляды, традиции и культура, а те, кто не входит в их группу, представляются как чужие, отличные от них. С теми, кто отличается от нас, зачастую труднее общаться, сложно понять их мировоззрение и язык, видеть не такие, как у нас традиции. И из-за этого между разными народами возникает непонимание. Особенно остро проблема толерантности стоит в отношениях между молодыми людьми, ведь в силу своего статуса они постоянно сталкиваются с представителями разных национальностей. Это происходит в институте, где даже в одной группе могут учиться русские, армяне, адыгейцы, абхазы. От их умения уважать друг друга, от их открытости и доброжелательности зависит психологический климат в коллективе, что влияет на способность группы обучаться и действовать сообща. Россия – многонациональная страна, представители разных национальностей должны понимать, что мирное, гармоничное сосуществование на одной территории возможно лишь в том случае, если каждый будет относиться к другому толерантно. Толерантность – это терпимость к иному рода взглядам, традициям и образу жизни. Она предполагает не безразличие, а спокойное предоставление другим права жить в соответствии с их мировоззрением. Толерантность это не проявление снисходительности, не взгляд на другого сверху вниз, и отнюдь не принятие образа жизни другого человека, а доброжелательность, уважение, готовность к диалогу и сотрудничеству.

В рамках проекта «Проблема толерантности в контексте самопонимания этнокультурной идентичности студентами в условиях полиэтничного региона» было проведено определение отношения абхазов, адыгов и русских к представителям других народов. Опрошенным был задан вопрос: «Что для меня значит быть представителем моей национальности?», затем было проведено выявление в суждениях признаков толерантности и нетерпимости.

39,52% абхазов указали на их отличие от других национальностей («Я горда, что я абхазка, это в первую очередь традиции, непохожие на другие»). Уважение – основа доброжелательных отношений между людьми. 11,76% респондентов указывали то, что проявляют уважение к другому человеку, народу: «я абхазка и горжусь своей нацией. Тем не менее, я уважаю другие нации». Значимым признаком проявления толерантности является оказание помощи другому: «На нас можно понадеяться, мы поддерживаем всех всем, чем можем», «Абхаз никогда не оставит своего друга в беде, какой бы национальностью он не был». Готовы бескорыстно помочь другому человеку 9,8% абхазов. Не столь важно, к какой национальности принадлежишь, важнее то, какой ты человек – указание приоритета человеческих, гуманных качеств отметили 5,88% респондентов: «не имеет значения, какое место вы занимаете в обществе. Всегда нужно оставаться Человеком». Открытость в общении, диалог с представителями другой национальности выделили также 5,88% от числа респондентов, суждения которых могут указывать на проявление толерантности или нетерпимости. Осознание особенности своего народа приводит к сравнению себя с представителями других национальностей. Толерантность проявляется, когда человек не смотрит на других «сверху вниз», не считает другую национальность хуже. Есть другая национальность, чем у меня. Но если она отличается, это не значит, что она хуже моей – так считают 3,92% опрошенных: «Все нации хорошие, плохих нет...». Есть мой народ, а есть другой. Но все мы должны быть равны в своих правах – такая точка зрения свойственна 1,96% респондентов: «Вообще

<sup>1</sup> Работа подготовлена в рамках реализации Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы. Проект «Проблема толерантности в контексте самопонимания этнокультурной идентичности студентами в условиях полиэтничного региона». Соглашение № 14.В37.21.1999 от 14.11.2012.

мы должны строить общество, где все равны, то есть если русский, армянин и т.д. живет у нас в Абхазии, это не значит, что его права должны быть ущемлены. Понимание, уважение и доброжелательность проявили не все респонденты. Утверждения о превосходстве абхазской национальности занимают 13,73%. К ним были отнесены фразы наподобие этих: «нет национальности лучше Абхазской»; «я считаю, что моя национальность самая чистая!» – то есть некое возвышение своей нации над другими или же занижение других. Здесь респондентами использовалось слово превосходной степени «самый». 1 респондент проявил некоторую агрессию по отношению к другим людям: «Кто не с нами, тот под нами». 3,92% опрошенных написали, что представители других национальностей зачастую не понимают обычаи, традиции и религию абхазов.

Согласно проведенному исследованию, абхазы акцентируются на отличиях от представителей других национальностей (менталитет, традициями, обычаями), но уважают другие народы и даже готовы им помочь.

Адыги четко осознают отличие своего народа от других (27,59% от числа респондентов, высказывающих понятия, которые можно отнести к толерантности или нетерпимости), разница эта состоит в разнообразных традициях, обычаях: «В мире существует много культур и у каждой из них есть свои особенности. Например, у нас очень красивые и интересные национальные костюмы, украшенные различными адыгейскими орнаментами». Респонденты отмечают, что нужно проявлять уважение к другим людям (20,69%): «адыги – уважающие друг друга и людей других национальностей люди», «все должны относиться к друг другу с уважением и пониманием». Они проявляют открытость в общении с представителями других национальностей (17,24%): «быть адыгом почетно, так как они очень умные, доброжелательные и очень хорошие люди». Многие респонденты готовы бескорыстно помочь другому человеку (13,79%): «быть адыгом – значит помогать окружающим абсолютно бескорыстно». «Для меня национальность не главное, а главное человеческие качества» – 10,34% опрошенных высказывают подобные точки зрения. Аналогичное количество респондентов говорят прямо, что необходимо быть толерантными. 6,89% замечают, что все национальности хороши, и плохих не бывает, а еще столько же пишут, что готовы учиться хорошему у других национальностей: «своей задачей ставлю воплотить все лучшее в нашей нации и научиться положительному у других». Точку зрения о том, что все народы должны быть равны в своих правах, высказали 3,45% опрошенных, о необходимости быть честными и вежливыми с друг другом заявили 3,45% и 6,89% соответственно. Все высказывания, представленные выше, можно отнести к проявлениям толерантности. Теперь следует рассмотреть то, что можно отнести к противоположному явлению – к нетерпимости. Возвышение собственной национальности над другими составило у адыгов 17,24%: «не у каждого народа такие красивые обычаи и традиции», «моя нация всегда на 1 месте», «мы во всем мире признаны как национальность с самыми красивыми традициями и обычаями». Мысли о том, что другие народы не достаточно понимают адыгов, отметили 6,89% от числа респондентов, говорящих

о толерантности и нетерпимости. Агрессия по отношению к другим народам в ответах адыгов не встречалась.

Также как и абхазы, адыги ощущают национальную идентичность, сравнивают свою культуру с культурой других народов. Адыгам присуще уважительное отношение к представителю другой национальности и готовность к диалогу, однако они чаще, чем абхазы, пишут о превосходстве своей нации.

Русские, согласно результатам, открыты к общению с представителями других национальностей (18,18%), и вот что они пишут: «быть русским значит быть дружелюбным по отношению к другим национальностям», «русский человек очень открытый, общительный, гостеприимный». Прямо сообщают, что русскому человеку нужно быть толерантным 13,64% от числа респондентов, говорящих о толерантности и нетерпимости.

Осознают явное отличие русских от представителей других национальностей 9,09% опрошенных, что гораздо меньше, чем у абхазов и адыгов. Русские меньше других упоминают необходимость следовать традициям, зато чаще говорят про свое государство. Критерии необходимости проявлять уважение к другому человеку и оказывать ему помощь, если он в ней нуждается, выделили по 4,54% опрошенных. Необходимость проявления главным образом человеческих качеств, вне зависимости от национальности отметило такое же количество респондентов. Утверждали, что все национальности хороши и что готовы учиться чему-нибудь положительному у других национальностей также по 4,54% опрошенных. «Россия – это единство всех наций!» – считают также 4,54% опрошенных. «Россия – это будущее мира», «русский человек самый умный и добрый», «я представитель самой лучшей нации с долгой историей» эти и подобные фразы были отнесены к нетерпимости, так как выражают превосходство над другими нациями. Почти каждый второй респондент использовал слово «самый» при описании своей национальности, нации. 9,09% респондентов, которые писали о толерантности и нетерпимости, говорили о непонимании русских другими народами: «быть русским довольно интересно, ведь только нашу страну мало кто может понять», еще 9,09% высказывали точку зрения, что русских представители других национальностей угнетают: «мы бесхитроусны, именно поэтому другие более хитрые (наглые) нации пытаются нас использовать, и у них это часто получается».

Проанализировав ответы русских, можно заметить, что они более всего открыты к общению с представителями других национальностей. Часть русских прямо заявляет о необходимости быть толерантными, проживая в России. Эти респонденты меньше указывают на их национальные отличия, но они пишут, что русских не просто не понимают, но и угнетают представители других наций. Русские чаще абхазов и адыгов пишут о своей национальности, используя слово «самый».

Итак, по результатам исследования было выявлено, что большая часть респондентов проявляют толерантность к представителям других народов: они, во-первых, осознают свое отличие от них, во-вторых, готовы общаться с другими, уважают их и иногда готовы оказать помощь. Респонденты отмечают, что толерантным, что плохих национальностей нет, но есть люди, не похожие на них.

**Секция «Социально-психологическая интеграция  
детей с ограниченными возможностями:  
проблемы и перспективы»,  
научный руководитель – Кондратьева О.Г., канд. биол. наук, доцент**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА МИНИМАЛЬНЫХ  
МОЗГОВЫХ ДИСФУНКЦИЙ**

Садовников А.С.

МАОУ «Лицей № 58», Уфа,  
e-mail: rosaliya808@mail.ru

Психодиагностика – раздел психологической науки, в котором рассматривается комплекс способов распознавания личности, т.е. методов, перспективы изменения развития личности. Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет.

При клиническом осмотре определяется соматический, неврологический, психологический и психиатрический статус, при необходимости привлекается широкий круг специалистов – логопед-дефектолог, ортопед, педиатр и прочие.

Проявления ММД индивидуальны и очень вариabельны в разные возрастные периоды, поэтому психологическое тестирование – неотъемлемая часть общего обследования ребенка. Психолог беседует с родителями, наблюдает за ребенком на приеме, проводит необходимый набор диагностических методик. Важная роль отводится сведениям, полученным от родителей и педагогов с помощью специальных анкет, таких как опросники Коннерса, Ахенбаха и шкала АСТeRS.

Тестирование ребенка происходит без присутствия родителей. Всего используется от 10 до 15 методик. Необходимо чередовать тесты, направленные на исследование одной функции, чтобы не спровоцировать утомление или пресыщение. Все обследование длится около 1 часа и укладывается в один сеанс. Особенности выполнения тестов позволяют судить о состоянии зрелости отдельных психических функций ребенка. Основными признаками ММД считаются отклонения в когнитивной сфере, поэтому в первую очередь оцениваются показатели внимания, памяти и мышления. В литературе указывается на наиболее информативные группы тестов, применяемых для обследования детей с ММД в разные возрастные периоды.

В качестве диагностического материала используются:

1. Опросники для родителей и учителей;
2. Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования общего развития ребенка;
3. Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:
  - Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
  - Матрицы Равена;
  - Тест Тулуз-Пьерона (с 6 лет);
  - Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
  - Экспресс-диагностика «Лурия-90», разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику

специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста

4. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок «Дом – дерево – человек», «Несуществующее животное»);

5. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

Классификация диагностического материала по функциональным методам:

1) нейрофизиологические методы (электроэнцефалография, в том числе нейрокартингирование в период новорожденности, реоэнцефалография, эхоэнцефалография);

2) нейропсихологические методы (прогнозируемая программа нейропсихической диагностики для возрастных этапов: от 1 месяца до 1 года; 1-5 лет, с 5 и дальше);

3) рентгенологическое (по показаниям рентгенография черепа, шейного отдела позвоночника для исключения органических заболеваний);

4) нейросонография у детей дошкольного возраста;

5) прочие (исследование глазного дна, биохимические и клинические исследования).

Диагностика проявлений ММД имеет определенные критерии:

I. Дефицит внимания (4 из 7): 1) часто переспрашивает; 2) нуждается в спокойной тихой обстановке, не способен к работе и возможности сконцентрировать внимание; 3) легко отвлекается на внешние раздражители; 4) путает детали; 5) не заканчивает то, что начал делать; 6) слушает, но не слышит; 7) трудности в концентрации внимания, если не создана ситуация «один на один».

II. Импульсивность (3 из 5): 1) выкрикивает в классе, шумит; 2) чрезвычайно возбудим; 3) трудно переносит время, когда ждет своей очереди; 4) чрезвычайно разговорчив; 5) задевает других детей

III. Гиперактивность (3 из 5): 1) карабкается на шкафы, мебель; 2) всегда готов идти, чаще бегать, чем ходить; 3) суетлив, извивается, корчится; 4) если что-нибудь делает, то с шумом; 5) должен всегда что-нибудь делать.

Другие критерии диагностики: проявление симптомов до 7 лет, продолжительность симптоматики до 6 месяцев.

Сведения, полученные психологом при обследовании, позволяют выявить основные нарушения высшей нервной деятельности у ребенка, оценить степень их выраженности, предположить ход развития заболевания в дальнейшем. Проведение инструментальных методов обследования диктуется индивидуальными особенностями течения заболевания у ребенка: наличием энуреза, головной боли, нарушениями сна, гиперкинезов и других расстройств.



**Секция «Студенты в научном поиске: теория и практика»,  
научный руководитель – Минахметова А.З., канд. психол. наук, доцент**

**СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Абдулов Ф.У., Холуева К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: abdulovfaiz@mail.ru*

Стрессоустойчивость личности является одной из ярких проблем в наше время. Стресс был, есть и будет оставаться на протяжении нашего жизненного пути, как бы мы не хотели стрессовые ситуации будут. Ведь стресс – это отрицательное эмоциональное воздействие, и каждый человек повседневно находится в условиях значительных психологических нагрузок. Именно стресс на работе, в семье, в общественных местах является одной из главных причин в нашей жизни. В настоящее время стрессовые ситуации стали нормой. Актуальной эта проблема является и для преподавателей высших учебных заведений. Преподаватели с более низким стажем педагогического мастерства больше подвержены стрессу. Так же как преподаватели, студенты первых и пятых курсов подвержены повседневному стрессом. В исследовании приняли участие 30 преподавателей, 30 студентов первого курса, а также 30 студентов пятого курса. В работе был использован: «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности». На основании результатов полученных в ходе исследования можно сделать следующие выводы:

– На наш взгляд стресс является повседневным этапом в жизни общества;

– По результатам исследования существенных различий в уровне стрессоустойчивости среди преподавателей и студентов высшего учебного заведения не выявлено;

– Исходя из расчетов, нами были получены следующие результаты: уровень стрессоустойчивости выше среднего показателя – у первокурсников 40%, у пятого курса 36,6%, а также у преподавателей 36,6%.

Таким образом, в ходе анализа полученных эмпирических данных можно говорить о наличии среднего уровня стрессоустойчивости преподавателей и студентов. Все выше сказанное позволяет сделать вывод, что уровень стрессоустойчивости преподавателей не выше, и не ниже чем у студентов. Так как каждая личность подвержена стрессу.

**ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ЛИЧНОСТИ  
В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Аглиуллина Р.З., Макарова О.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: razinushechka881@mail.ru*

Согласно проведенным исследованиям на развитие личности оказывают влияние множество факторов. Одним из них по праву может считаться та, или иная половая принадлежность. Существует ряд социальных, культурных и психологических аспектов, которые относятся к чертам, нормам, стереотипам, ролям, считающимся типичными и желаемыми для тех, кого общество определяет как женщин или мужчин. Ш. Берн, Т.В. Бендас, О.А. Воронина подчеркивает положение о том, что гендерный подход дает возможность отойти от точки зрения о предопределенности мужских и женских характеристик, ролей, статусов и жесткой фиксированности полоролевых моделей поведения. В настоящее время исследования гендера

широко проводятся во всем мире такими учеными как Ф.Л. Джеймс, С. Фаррелл, Т.С. Баранова, Ю.Е. Алешина и др.

Актуальность исследования гендерной идентичности в юношеском возрасте обусловлена современной социальной ситуацией, характеризующейся изменением гендерных стереотипов и полоролевых взаимоотношений в обществе; более активным участием женщин в различных видах профессиональной деятельности. Цель нашего исследования заключалась в изучении характеристик гендерных различий в юношеском возрасте. Исследование проводилось среди учащихся 11 класса МОУ «Зверосовхозская СОШ». В нем приняли участие 30 человек (9 юношей и 21 девушка). В ходе исследования мы использовали опросник С. Бем – для диагностики маскулинности–фемининности.

Отметим, что показатели фемининности у девушек составляют 62,8%, а показатели маскулинности 23,8% и только оставшиеся 13,4% приходятся на андрогинность. Исходя из этого, можем утверждать, что у девушек в юношеском возрасте гендерный статус соответствует их полу. Среди юношей этого возраста, показатели фемининности составляют 20,2%, а показатели маскулинности – 55,5%, оставшиеся 24,3% андрогинность. Эти показатели тоже подтверждают нашу гипотезу, о том, что гендерный статус личности в юношеском возрасте соответствует полу.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ  
ОДОБРЕНИЯ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НЕКОТОРЫХ  
НАЦИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Адиятова А.Ф., Лядокова Г.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: aadiyatova@mail.ru*

Как не бездвижны воды океана, так и время неумолимо движется вперед, выставляя на арену достижений все новые и новые вехи своей истории. Меняются эпохи, сменяются лица, совершенствуются требования и условия жизни человека. Хорошо это или плохо? – дать однозначный ответ сложно, поскольку как меняются условия жизни, так и сам человек не остается в стороне от этих изменений, а любое изменение закономерно, воспринимается двояко. И с этой позиции, я считаю, было бы актуальным заняться исследованием мотивационной и ценностно-ориентационной сферы современных представителей этносов.

С целью изучения данного вопроса, помимо наиболее часто применяемого в исследованиях метода наблюдения, была проведена методика Рокича по выявлению ценностных ориентаций личности и методика Д. Марлоу и Д. Крауна по выявлению мотивации одобрения.

Чтобы ответить на вопрос о наличии или отсутствии различий между ценностями современного поколения и ценностей предыдущих поколений, за неимением возможности апробирования методики на всех членах той или иной национальности, обратимся к анализу истории народов, представленных в таблице.

Пожалуй, ни одна история какого-либо народа не столь богата, сколько история русских. Особенно известны они своей боевой славой. Ни один народ не проявлял столько упорства, силы и усердия по отво-евыванию и защите своей территории. Несомненно, все эти качества не могли не сказаться на характере



самого народа. Русские и поныне воспринимаются многими мужественными и смелыми защитниками, упорными и воинственными людьми, с чувством собственного достоинства и гордости. И нельзя сказать, что в мирное время вышеописанных качеств у русских уже нет. Напротив, данные качества не только

сохранились, но и сумели видоизмениться с новыми условиями жизни. Быть может, именно отсюда для современной молодежи по-прежнему, как и многие столетия назад, наиболее ценным является активность – возможность проявить себя, быть в лучах славы и известности.

Национальность	Терминальные ценности	Инструментальные ценности	Мотивация одобрения
Русские	Наиболее ценно: активная деятельная жизнь, любовь, здоровье. Наименее ценно: творчество, развлечения, счастье других.	Наиболее ценно: Воспитанность, аккуратность, честность. Наименее ценно: Эффективность в делах, высокие запросы, независимость.	Низкая.
Татары	Наиболее ценно: Здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь. Наименее важно: Счастье других, познание, творчество.	Наиболее ценно: Воспитанность, жизнерадостность, ответственность. Наименее ценно: непримиримость к недостаткам других, высокие запросы, широта взглядов.	Средняя
Удмурты	Наиболее ценно: здоровье, счастливая семейная жизнь, уверенность в себе. Наименее ценно: Продуктивная жизнь, развлечения.	Наиболее ценно: Ответственность, воспитанность, аккуратность. Наименее ценно: Непримиримость к недостаткам других, высокие запросы.	Низкая

История народов татар и удмуртов, пожалуй, не столь богата и ярка на военно-исторические события и больше характеризуется своей обыденностью, сложившимся укладом жизни и верностью традициям и обычаям, хранимыми и передаваемыми от поколения к поколению без значимых изменений и нововведений. Впрочем, и на сегодняшний день такие ценности, как здоровье, семья и любовь у татар и удмуртов занимают ведущие позиции в иерархии ценностей, уступая место социальной активности и лидерским устремлениям.

Как видим, значимых различий в смене ценностей у современной молодежи не прослеживается. Возможно, причина этого – сильное влияние традиций и воспитания в рамках этнических норм и правил. А возможно, современные тенденции пока не столь сильно повлияли на уклад жизни и более равнозначной или сильной ценности для человека, чем семья, здоровье и любовь по-прежнему, нет.

Однако, условия современности не могли остаться безучастными в процессе формирования тех или иных жизненных ценностей личности. Сегодняшние требования жизни к человеку таковы, что невозможно быть неактивным, целеустремленным и упорным в независимости от своей этнической принадлежности. И, несмотря на лидирующую позицию по-прежнему традиционных ценностей, значимые изменения в иерархии ценностных ориентаций все же происходят, причем стоит отметить явную схожесть в ценностях молодежи различных этнических групп. Выявившуюся в ходе исследования схожесть в жизненных ценностях татар, русских и удмуртов можно объяснить не только с позиции территориальной близости, но и с позиции современных тенденций и требований жизни, которые являются общими и сложившимися, пожалуй, для всех современных людей нашей планеты.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ**

Ардатова Ю.С., Исаева З.Г.

*Нижекамский педагогический колледж, Нижекамск,  
e-mail: yulia-ardatova@yandex.ru*

Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии, но не заканчивается на этом, ибо человек в течение жизни сталкивается с непрерывной серией профессиональных выборов (в ходе профессионального обучения, при специализации, при опре-

делении путей повышения квалификации и др.). Степень соответствия личности студента типу избранной профессии определялась с помощью методики Холланда. Выборку исследования составили студенты 1, 3, 4 курсов студентов Нижекамского педколледжа.

Анализ результатов по данной методике показывает, что у студентов I курса доминируют предприимчивый и социальный типы личности. Люди с социальным типом личности чувствительны, активны, ориентированы на общепринятые нормы, на труд, это связано с тем, что студенты только узнают друг друга; предприимчивый тип характеризуется тем, что люди данного типа находчивы, практичны, склонны к лидерству, связано с тем, что начинает складываться коллектив, выявляются лидеры. Для III курса характерен интеллектуальный тип. Люди данного типа отличаются аналитичностью, оригинальностью, обладают хорошей формулировкой и изложением мыслей. Это связано с тем, что испытуемые на третьем курсе пишут курсовые работы, впервые занимаются исследовательской деятельностью. У IV курса доминируют интеллектуальный тип, который связан с тем, что студенты – выпускники, пишут дипломные работы, готовятся к ГОС экзаменам; также преобладает артистический тип личности. Это связано с тем, что испытуемые находятся на конечном этапе своего обучения в ВУЗе, у них свои собственные устоявшиеся взгляды на жизнь, они не ориентируются на одобрение, ищут пути своей дальнейшей профессиональной реализации и профпригодности.

Полученные материалы свидетельствуют, что социальный тип занимает устойчивое первое место с I-го по 3-й курсы, а на 4-м курсе снижается, при этом интеллектуальный и артистический типы, наоборот, к 4 курсу возрастают. Это говорит о том, что в процессе обучения в вузе у студентов формируется профессиональный тип личности.

**ТЕХНИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ И ТРЕБОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Армянинова К.А., Штерц О.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: krista\_a@bk.ru*

Правительством Российской Федерации была поставлена одна из приоритетных задач, выполнение которой планируется к 2020 году, – создать и модер-

низировать 25 миллионов рабочих мест. Решение вопроса нехватки рабочих кадров технических специальностей, безусловно, позволит нашей державе более прочно закрепиться среди мировых лидеров в сфере экономики, а так же качественно повысить уровень благосостояния граждан.

В послании нашло отражение специфическое содержание социального заказа на подготовку высококвалифицированных рабочих кадров технических специальностей как конкретной общественной потребности, актуальной для населения России.

«Одаренность», по мнению Б.М. Теплова, – то качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности. Смысловыми параметрами понятия «одаренность» являются: 1. Соотношение понятия «одаренность» с понятиями «задатки» и «способности» как врожденного с приобретенным; 2. Потенциальный характер одаренности; 3. Предметно-деятельностный характер одаренности; 4. Роль интеллектуальных способностей и творческого компонента; 5. Связь с продуктивностью деятельности человека (одаренность – как существенный фактор повышения продуктивной деятельности индивида); 6. Роль мотивации (развитие интереса к конкретной деятельности); 7. Индивидуальная соотнесенность одаренности (одаренность – как характеристика одного конкретного индивида, а не родового понятия «человек»).

Интеллект же, с точки зрения В.Д. Шадрикова, – выступает как системное проявление познавательных способностей, для которых умственные способности – общий фактор (общие способности), влияющие на другие способности.

Технические способности – «те способности, которые проявляются в работе с оборудованием или его частями. При этом учитывается, что такая работа требует особых умственных способностей, а также высокого уровня развития сенсомоторных способностей, ловкости, физической силы».

Одной из наиболее значимых способностей здесь выступает техническое понимание – способность

верного восприятия и сравнения пространственных моделей, материальных тел.

В структуру технических способностей, зависящих от свойств психики, входят: техническая наблюдательность; развитое техническое мышление; развитое пространственное воображение; способность к комбинированию; личностные качества (интерес к технике, любознательность, настойчивость, активность); умение учитывать свойства используемых материалов, деталей, форм. Характеристиками технического интеллекта выступают техническая понятливость, понимание механико-технических соотношений, особенности отражения физических феноменов, пространственных явлений и взаимодействий.

Развитие технических способностей – процесс долговременный, трудоемкий и управляемый, требующий для достижения положительных результатов упорства и терпения как субъекта, так и объекта оказания образовательных услуг. Неудивительно, что вследствие этого неясным остается вопрос об эффективности профессионального самоопределения молодежи, как залога наиболее полного и качественного овладения профессией и, следовательно, увеличения темпов развития отечественной экономики в целом.

Исследованием вопросов, касательно технической одаренности, технического интеллекта и его структуры ранее занимались: Дж. Беннет, А. Бине, В.П. Захаров, М.Г. Давлетшин, Т.В. Кудрявцев, Н.Д. Левитов, Ч. Спирмен, Б.М. Теплов, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Ю.А. Шевченко, П.М. Якобсон.

Нами было проведено исследование технического мышления студентов технических и нетехнических специальностей. В качестве методики исследования был выбран тест Беннета. Всего было протестировано 104 студента-первокурсника, обучающихся на трех факультетах ЕИ К(П)ФУ по специальностям: профессиональное обучение по отраслям (транспорт), профессиональное обучение по отраслям (энергетика), прикладная информатика в экономике, педагогическое образование (родной язык и литература).

**Таблица 1**

Общие результаты исследования уровня технического мышления в зависимости от половой принадлежности

Группы испытуемых	Уровень развития технического мышления				
	очень низкий	низкий	средний	высокий	очень высокий
Юноши	4%	2%	13%	46%	35%
Девушки	9%	12%	16%	19%	45%

Результаты тестирования (без учета принадлежности испытуемых к определенному факультету) показали, что по результатам исследования наиболее развитым техническим интеллектом обладают юноши, чем девушки.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Согласно сравнению результатов тестирования студентов технических специальностей, выбор будущей профессии у 96% испытуемых был потенциально правильным, так как их уровень развития технического интеллекта соответствует требованиям обучения в высшем учебном заведении.

2. Исходя из анализа результатов следует, что понимание собственных возможностей в сфере знаний физико-технической направленности испытуемыми адекватно. Следовательно, к выбору направления обучения студенты подошли осознанно – в основе этого выбора присутствует элемент целеполагания,

что собственно является весьма значимым фактором успешности профессионального обучения.

Для оценки степени различий в развитии технического мышления испытуемых был использован *t*-критерий Стьюдента. Полученные данные показали, что при сравнении результатов тестирования значимыми оказались различия в выборках физико-математического факультета и филологического факультета (9,8 при  $p \leq 0,001$ ), а так же между филологическим и инженерно-технологическим факультетами (5,828 при  $p \leq 0,001$ ). Более высокий уровень развития технического мышления у студентов технической специальности (1,420), в отличие от гуманитарной, причем статистически достоверных различий в выборках между студентами физико-математического и инженерно-технологического факультетов не выявлено. Последнее означает, что уровень технического мышления у них развит примерно одинаково.

Таким образом, не подлежит оспариванию утверждение, что для более полного овладения профессией человеку необходимы не только обладание определенными знаниями, желание работать над собой, трудолюбие, но и некоторая мера одаренности.

Предрасположенность к определенному типу труда во многом играет решающую роль при выборе профессии. Сейчас, согласно приоритетным задачам подготовки кадров, специализирующихся по техническим направлениям обучения, особо важным становится то, насколько осознанно будущие инженеры, технологи (пока еще абитуриенты и студенты-первокурсники), будут выбирать род своей трудовой деятельности. В ближайшем будущем именно целеполагание при выборе молодежью профессии, должно способствовать увеличению темпов экономического роста нашей страны, увеличению потенциала адаптации российского рынка труда к условиям недавней волны экономического кризиса.

#### САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ахметова Г.Ф.

*Казанский Федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: azik\_9208@mail.ru*

Одним из важных факторов, влияющих на процесс целенаправленного получения знаний учащимся, является влияние самооценки и уровня притязаний на процесс обучения. Самооценка относится к ядру личности и существенно влияет на поведение индивида. Она тесно связана с уровнем притязаний человека – степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором ее поведения. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Защитная функция самооценки, обеспечивая относительную стабильность и автономность личности, хотя может вести к искажению опыта. Самооценка характеризуется по следующим параметрам: уровень (высокая, средняя, низкая); соотношение с реальной успешностью (адекватная и неадекватная, или завышенная и заниженная); особенности строения (конфликтная и бесконфликтная). Также самосознание и самооценки юношей и девушек сильно зависят от стереотипных представлений о том, какими должны быть мужчины и женщины, а эти стереотипы, в свою очередь, производны от исторически сложившейся в том или ином обществе дифференциации половых ролей.

Уровень притязаний – характеризует уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий (идеальная цель); выбор субъектом цели очередного действия, формирующейся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий (уровень притязаний в данный момент); желаемый уровень самооценки личности (уровень Я).

Развитие самосознания влияет на самооценку и уровень притязаний, отражаясь на успешности обучения. С возрастом самооценка становится более адекватной, что помогает учащимся реальнее оценивать свои возможности и в соответствии с этим планировать учебу, соразмерять свой уровень притязаний. Прослеживается тенденция снижения самооценки от школьного возраста к юношескому. В сред-

них классах самооценка у многих детей завышена (приблизительно у 80%). Резкое понижение самооценки отмечается в возрасте 16 лет, когда школьник переходит в старший класс (50% на 50%). По исследованиям ученых значительно не меняется в юношеском возрасте. Соглашаясь с этими данными, учителю желательно максимально поддерживать в школьнике веру в себя, свои силы и способности, стремление постигать каждый раз более сложную и высокую степень познания, расширяя диапазон возможного.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В ПРЕДСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД

Ахметсафина Э.С., Кудравцева В.Л., Мухарлямова А.Ю.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: Vysya8@yandex.ru*

В настоящее время проблема агрессии становится очень популярной в психологии. Этой проблеме посвящено огромное количество книг, статей, проводятся многочисленные экспериментальные исследования. Дело в том, что одной из характерных особенностей взаимодействия людей в современном обществе является агрессия и повышенная конфликтность.

Цель исследования – выявление уровня агрессивности студентов как социально-психологического феномена.

Исследование было проведено на базе Елабужского института Казанского государственного университета среди студентов 3 курса. Было сформировано 2 выборки – в первую группу студентов без академических задолженностей вошли 35 человек, вторая группа неуспевающих составила 20 студентов.

При качественном анализе проведенной методики А. Ассингера «Диагностика склонности к агрессивному поведению» были получены следующие результаты: средний уровень агрессивности «отстающих» студентов составил 39,5 баллов, «успевающих» – 36,7. Данные результаты помогают понять, что у студентов, имеющих проблемы с учебной, в межличностных отношениях проявляются агрессивные порывы, что может оказать ещё большее негативное влияние на их обучение. Так же тест позволил определить, что студенты мужского пола в предсессионный период гораздо агрессивнее девушек, даже те, кто задолженности не имеет. Так у парней уровень агрессивности, согласно обработке результатов теста, составляют 40,8, а у девушек 38. Возможно, это как-то связано с особенностями мужского характера, ведь в предсессионный период волнение у парней не проявляется, так как у девушек, что может свидетельствовать о том, что парни выплескивают свою агрессию в другом обществе. Это может быть дом, друзья или же просто незнакомые люди. Сессия – это неотъемлемая часть студенческой жизни, её невозможно обойти или избежать. Поэтому, чтобы не возникало проблем ни с учебной, ни с межличностными отношениями важно контролировать своё состояние, посредством распределению нагрузок и отдыха.

#### ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Ахметшина Э.Ф., Шагивалеева Г.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: elviroch\_ka@mail.ru*

В результате изменений, происходящих в современном обществе, английский язык приобретает

огромную актуальность. Иностранный язык, как образовательная дисциплина, выходит на новый уровень, повышается его престиж. Так, особое значение приобретают понятия мотивации и смысла. Исследование мотивационно-смысловых особенностей обучения у студентов в целом имеет большое значение для повышения эффективности вузовского образования. Эффективность обучения находится в зависимости от уровня развития мотивации, как внутреннего побуждения, определяющего смысл деятельности.

Целью нашего исследования является изучение мотивационно-смысловых особенностей изучения английского языка в вузе. Выборку составили 40 студентов 5 курса факультета иностранных языков. В ходе эмпирического исследования нами были использованы методики: «Методика изучения мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной, авторская методика Ю.В. Котлякова «Методика исследования системы жизненных смыслов», «Тест смысловых ориентаций» Д.А. Леонтьева.

Результаты эмпирического исследования показали, что студенты ориентированы в первую очередь на приобретение знаний, на овладение профессией, а получение диплома занимает последнее место в системе их приоритетов. Испытуемые имеют цели в жизни, связанные с иностранным языком, их будущей профессией. Невысокий уровень удовлетворенности жизнью говорит о том, что студенты живут завтрашним днем, стремятся к лучшему будущему, определенный вклад в которое внесет знание английского языка. В системе жизненных смыслов первое место занимают когнитивные (познавательные) смыслы. Студенты изучают иностранный язык для дальнейшей самореализации, которая занимает второе место в категории жизненных смыслов испытуемых.

Таким образом, мотивационно-смысловые особенности изучения иностранного языка в вузе сводятся к прагматичной ориентации на будущее. Английский язык для них является гарантией прочной и успешной адаптации в современном обществе.

#### ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бадыкова А.И., Блинова Е.Н., Шагивалеева Г.Р.  
Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: alsou.b.93@mail.ru

Все дети любят рисовать. Творчество для них – это отражение душевной работы. Сталкиваясь с красотой мира, изведав чувство восторга, они испытывают желание отобразить своё отношение к действительности на листе бумаги. Для ребёнка привычны и знакомы следы карандашей, кисти, но остаётся удивительным использование пальчиков и ладошек, штампов и трафаретов. Оригинальное рисование раскрывает творческие возможности ребёнка, позволяет почувствовать краски, их характер и настроение [2].

Рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые, положительные эмоции. Целью такого рисования является развитие у детей творческого воображения. К задачам данного вида деятельности относятся побуждение детей к творческим поискам и решениям, а также развитие чувства композиции, ритма, цветовосприятия. К основным нетрадиционным способам и техникам рисования относятся: «фотокопия», «грагтаж», «ниткография», «кляксография», «монотипия», «диатипия». Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование по-

зволяет детям чувствовать себя смелее, развивает воображение, дает полную свободу самовыражению [1].

Таким образом, в процессе реализации программы с использованием методов развития творческого воображения у детей начинают формироваться общие категории мышления, повышаются интеллектуальные и творческие способности, развивается произвольность и контроль за своими действиями. Однако важно помнить, творчество не может существовать под давлением и насилием. Оно должно быть свободным, ярким и неповторимым!

#### Список литературы

1. Давыдова, И.В. Творческая направленность нетрадиционных техник рисования // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 4. – С.52-55.
2. Лебедева, Л.Д. Арт-терапевтические занятия // Начальная школа. – 2001. – № 5. – С. 29-34.

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ СТУДЕНТОВ

Байчуркина А.А., Исмаилова Н.И.

Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: ru.alenka91.ru@mail.ru

Психологические механизмы защиты определяются как защитные переоценки, характеризующиеся изменением значения факторов эмоциональной угрозы, собственных черт и ценностей. Каждый из нас обладает определенным набором таких механизмов. Поэтому, мы считаем данную тему исследований актуальной на сегодня. Целью данного исследования является изучение психологических механизмов защиты у студентов. Объект исследования – студенты 4 курса факультета психологии и педагогики Елабужского Казанского Федерального Университета. Для исследования особенностей функционирования механизмов психологической защиты студентов применялась методика Р.Плутчик «Индекс Жизненного Стиля – LSI». При проведении методики выяснилось, что в данной группе человек преобладает такой защитный механизм как регрессия (24%). То есть у студентов наблюдается возвращение к более ранним, инфантильным личностным реакциям, проявляющимся в демонстрации беспомощности, зависимости, детскости поведения с целью уменьшения тревоги и ухода от требований реальной действительности. В меньшем количестве проявляется такой защитный механизм как компенсация (4%) и вытеснение (4%). То есть, можно сказать, что студенты в стрессовых ситуациях в меньшей степени пытаются найти подходящую замену реального или воображаемого недостатка, дефекта нестерпимого чувства другим качеством, психотравмирующие обстоятельства или нежелательная информация для студентов не представляют сложности для вытеснения из сознания человека, хотя внешне это может выглядеть как активное противодействие воспоминаниям и самоанализу.

Таким образом, можно сделать вывод, что все психологические механизмы защиты проявляются у студентов, которые представляет собой регулятивную систему, действующую в ситуации внутреннего или внешнего конфликта. Справляясь с ними, студенты наиболее часто проявляют такой механизм защиты как регрессия.

#### ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРСТВА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Бакиева Э.Р., Мухарлямова А.Ю.

Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: bakieva-ehlvira0@rambler.ru

Проблема лидерства, влияния и власти будет актуальна во все времена. Вопросам лидерства уделяется



ся повышенное внимание во всех организациях. Этой теме посвящено огромное количество книг, статей и исследований. Цель исследования – изучение лидерских качеств у современной молодежи.

Было проведено исследование лидерских качеств по методике «Лидер». Эта методика предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером. Данное качество немало важно для педагога, поскольку он должен уметь руководить детским коллективом.

Исследование проводилось среди студентов историко-юридического факультета третьего курса Елабужского приволжского Федерального университета.

Были получены следующие данные: у 40% студентов лидерские качества выражены сильно и 10% из них склонны к диктату. Диктат – это навязывание лицу определенного образа действий вне его воли, по принуждению, закрепление неравноправных условий в договоре более сильной стороной. У 35% слабо выражены лидерские качества. Эти люди не смогут занимать руководящие должности. У большинства из них низкая самооценка, слабые коммуникативные способности. У 25% качества лидера выражены средне, то есть у них хорошие задатки лидера, но необходимо работать над собой, в развитии решительности и настойчивости, целеустремленности и организованности.

Лидерская устремленность способствует самореализации, самовыражению в процессе приобретения опыта общения и взаимодействия человека с другими людьми. Обладая творческим потенциалом и сильным характером, человек-лидер постоянно находится в поиске интересных дел, увлекательных событий, которые преобразуют окружающую действительность. Студенты обладающие лидерскими качествами и являющиеся более инициативными, они уверенны в себе и могут заставить окружающих прислушаться к их мнению. Исследование не исчерпывает все стороны и аспекты проблемы развития лидерских качеств у студентов вуза. Немало важную роль на развитие лидерских качеств у студентов играют условия воспитания, факторы внешней и внутренней окружающей среды.

#### СТРАХ КАК СЛАБОСТЬ И КАК РЕСУРС

Барбарисова М.В., Шагивалеева Г.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: b-masha@list.ru*

Всем людям свойственно испытывать чувство страха. Целью данной работы является выявление страха среди молодежи. В.И. Даль в словаре определяет страх как страсть, боязнь, сильное опасенье, тревожное состояние души от испуга, от грозящего или воображаемого бедствия. Исследователи выделяют две стороны страха – положительную и отрицательную. Отрицательное действие страха в том, что человек испытывает негативные эмоции, вызывающие головную боль, пассивность. Субъективные переживания страха могут выражаться в расстройстве психических познавательных процессов: снижается уровень и острота восприятия, нарушается мышление. «К каким только нелепым решениям не приходит человек под влиянием страха! Страх отнимает способность распоряжаться теми средствами, какие разум предлагает нам в помощь» [1]. Положительные стороны страха: может предупреждать об опасности, помогает продлить жизнь, вырабатываются адреналин и норадреналин, что способствует приливу сил, увеличению кровяного давления, учащению дыхания, улучшается работа головного мозга.

Эмпирическую выборочную совокупность составили 30 человек в возрасте от 18 до 21 года. В нашем исследовании была использована методика: «Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности» Ю. Щербатых и Е. Ивлевой. В ходе эмпирического исследования были выявлены высокие показатели в следующих пунктах: страх болезни близких (73,3%), страх перед публичным выступлением (60%), страх пауков и змей (50%). Одним из сильных страхов является страх старости и смерти (93,3%). Таким образом, страх – это вполне естественный процесс, который мы часто испытываем. Страх возникает, вызывая негативные эмоции, когда мы осознанно начинаем переживать за близких людей и за свое будущее.

#### Список литературы

1. Афоризм. Info [электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://www.aforizm.info/> (дата обращения 04.12.12).
2. Википедия свободная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://ru.wikipedia.org/> (дата обращения 28.11.12).

#### ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Башкирова Е.П.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: bashkirova@inbox.ru*

Конфликтные ситуации играют важную роль в жизни людей, они влияют на психологическое состояние человека. Конфликтная ситуация появляется тогда, когда можно зафиксировать столкновение разнонаправленных позиций, мнений или взглядов. Она складывается независимо от воли и желания сторон или же сознательно или несознательно формируется одной из сторон.

Исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации проводилось на базе Елабужского института Казанского государственного Университета. В исследовании приняли участие 30 человек в возрасте от 18 до 21 года, из них 15 юношей и 15 девушек. Для выявления способов поведения в конфликтных ситуациях была использована методика К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов». При анализе результатов выяснилось, что юноши и девушки используют разные способы поведения в конфликтных ситуациях. Для юношей преобладающими типами поведения являются сотрудничество (53.3%) и соперничество (33.3%). Для девушек характерно компромисс (33.3%) и приспособление (33.3%) в равной степени. Избегание присутствует только у юношей (20%). Таким образом, юноши приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон, не стараются добиваться своей цели за счет других, а ищут решение проблемы. Но некоторые добиваются своего в ущерб другим. Это объясняется тем, что мужское отношение к окружающему миру характеризуется напористостью, самоуверенностью, ориентацией на самоконтроль. Для того чтобы отделиться от мира, необходимо манипулировать кем-то из окружения, убеждаясь, таким образом, в своей независимости. Мужчины в большей степени сосредоточены на задаче, поэтому мужской стиль описывается как аналитический и манипулятивный. Девушки приходят к соглашению на основе взаимных уступок, а также приносят в жертву собственные интересы ради других, так как они хуже справляются с эмоциональными проблемами и возникающими трудностями, сильнее переживают семейные и личные конфликты.

## ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ИХ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Беляева А.Н., Исмаилова Н.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: elfika\_pika@list.ru*

В эмпирическом исследовании основным постулатом выступило то, что формирование толерантности студентов-психологов невозможно без изучения их психоэмоционального состояния. Целью исследования было выявление наиболее благоприятного и неблагоприятного времени для учебной деятельности студентов. Задачей исследования выступило изучить психоэмоциональное состояние студентов на ранних утренних занятиях в 8.00 и поздних занятиях в 12.30 часов. Измерение психоэмоционального состояния измерялось при помощи аппаратно-программного комплекса «Активациометр». Испытуемыми выступили 50 студентов КФУ в городе Елабуга, из них 25 человек обучаются в первую смену и были исследованы утром, а 25 студентов обучаются после обеда и были исследованы в 12.30.

В ходе эмпирического исследования были получены следующие результаты: во все дни недели у студентов, которые обучаются утром, психоэмоциональное состояние выше (средний показатель – 86,5 б.), чем у студентов, обучающихся после обеда (средний показатель – 71,8 б.). Это означает, что пик психоэмоциональной активности, который, как известно, связан с общей работоспособностью, общим благополучием, выше утром. На наш взгляд, этот фактор необходим для учета в организации учебного процесса. Была выявлена также следующая закономерность: психоэмоциональное состояние у всех студентов понижается к середине недели (средний показатель – 68,2 б.), а к концу недели опять повышается (средний показатель – 93,3 б.). Вероятно, это связано с накоплением некоторой усталости к середине недели и саморегуляцией студентов, которые после некоторой передышки сохраняют работоспособность к концу недели.

Таким образом, в утренние часы студенты чувствуют себя лучше, их психоэмоциональное состояние наиболее оптимально. Их образно-эмоциональная и эмоционально-когнитивная чувствительность в утренние часы устойчива под влиянием воздействия учебной деятельности, что говорит о гармоничном взаимодействии образного и логического мышления, в свою очередь связанных с формированием толерантности у студентов.

## ИССЛЕДОВАНИЕ КАРЬЕРНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Беляева А.Н., Минахметова А.З.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: elfika\_pika@list.ru*

Период обучения и первые годы работы – это важнейший этап становления специалиста, определяющий его профессиональные интересы, карьерные планы, позиции и стремления.

На современном этапе разработки проблемы диагностики, планирования и управления карьерой специалистов наметилась тенденция выхода на изучение более ранних стадий карьерного развития, в частности на обучение в вузе – как начального ее этапа [1]. В связи с этим актуальным становится вопрос готовности к карьере выпускников вуза, которая является залогом ее успешного планирования и построения.

До настоящего времени она остается в числе приоритетных направлений исследований в психологии,

обнаруживая все больший спектр вопросов, нуждающихся в изучении. Одним из таких вопросов является карьерная готовность, ее детерминанты, динамика и возможность прогнозирования. В связи с этим актуальными становятся исследования готовности к карьере, которая является залогом ее успешного планирования и построения.

Одной из приоритетных задач кадровой службы является создание краткосрочной системы анализа качеств выпускника – молодого специалиста, позволяющих оценить его карьерный потенциал, выстроить систему мотивации труда и создать благоприятные условия для удовлетворения его карьерой [3].

Потенциальные личностные и организационные способности выпускников можно рассмотреть через категорию «карьерная готовность» [2].

Целью данной работы является исследование карьерной готовности студентов.

Методологическими основами настоящего исследования являются работы С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева в рамках субъектно-деятельностного подхода, диспозиционная концепция, представленная в работах В.А. Ядова, О.С. Советовой, психологической готовности к деятельности в работах С.С. Ильина, Л.А. Кандыбович, исследования феномена карьеры в трудах отечественных авторов и работах зарубежных ученых, это работы С.В. Рудаковой, А.М. Шевелевой, Д. Сьюпера, Э. Шейна.

В работе использовались методика изучения потребности достижения (ПД), разработанная Ю.М. Орловым; шкала субъективного благополучия (ШСБ), адаптированная М.В. Соколовой; методика изучения карьерных ориентаций («Якоря карьеры») Э. Шейна.

Диагностика влияния мотивации достижения на эффективность деятельности показала, что студенты обладают стремлением к улучшению результатов, настойчивостью в достижении своих целей, стремлением добиться своего, во что бы то ни стало, но они недостаточно сформированы и выражены.

Исходя из результатов исследования карьерных ориентаций, можно утверждать, что студенты педагогического вуза хотят быть мастерами своего дела, ищут признания своих талантов. Для них главное – остаться на одном месте жительства. Выпускники считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе.

Основными показателями субъективного благополучия студентов являются значимость социального окружения, физическое и душевное самочувствие, собственная активность. Также студенты характеризуются низкой изменчивостью настроения, положительной оценкой здоровья и слабой напряженностью, чувствительностью.

По результатам корреляционного анализа можно сделать вывод о том, что карьерная готовность студентов характеризуется взаимосвязью двух основных компонентов эмоционального и мотивационного. То есть студенты потребность в достижении реализуют через профессиональную компетентность, сформированную в вузе. Студенты реализуют свои профессиональные компетентности стремятся к достижениям, но при этом не чувствуют эмоциональной стабильности.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что у студентов педагогического вуза карьерная готовность не сформирована.

### Список литературы

1. Воланец М.В. Профессиональная адаптация молодежи // Психология личности и образ жизни. – М.: Наука, 1987. – С. 117-120.

2. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: изд. «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.  
 3. Могилевкин Е.А., Богдан Н.Н. Карьера молодого специалиста: взгляд вуза // Управление персоналом. – 2004. – № 13. – С. 18-21.

### ПРОБЛЕМА СУИЦИДА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Борисова О.В., Шагивалеева Г.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
 e-mail: 8martakosi@mail.ru*

Тема подросткового суицида является актуальной и распространенной в наше время. Подростковый суицид всегда вызывал и вызывает массу вопросов. Кажется бы, что может быть прекраснее юности, когда строится великое множество планов на будущее. Это время надежд, встреч, знакомств и любви. Но с другой стороны, это также и взросление, которое в некоторых случаях приводит к попыткам самоубийства. Переходный возраст – это сложный этап в становлении личности. Основными факторами, влияющими на психику подростка, являются те, которые окружают его постоянно. Основными причинами, толкающими его на отказ от жизни, тесно связаны с его окружением – семьей, родителями, друзьями [2, с.34-39]. Как показывают опросы, к угрозам совершить попытки суицида чаще прибегают те, кто хочет избежать каких-либо трудностей или событий в жизни. Из них 12,7% составляют подростки. Родители и учителя не всегда понимают, что причины, толкающие подростков на такой шаг, совсем не детские глупости. А между тем, у детей могут возникнуть очень серьезные переживания, с которыми они могут оказаться не в состоянии справиться в одиночку. Каковы же причины суицида среди подростков? По статистике совершенных самоубийств среди подростков считается, что основными причинами суицида являются: ситуация в семье (18%), унижения (часто со стороны сверстников) и, пожалуй, самая распространенная причина – несчастная любовь (18%) [1, с.28-29]. Для подростка несчастная любовь и разочарование в ней может быть потерей желанного жить дальше.

Таким образом, в подростковом возрасте проблемы часто кажутся неподъемными, если с ними приходится справляться в одиночку. Важно внушить своему ребенку, что не стоит принимать необдуманных решений и что пути решения проблемы найдутся всегда. Самое главное чтобы он не оставался один на один со своей проблемой.

#### Список литературы

1. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд / Пер. с фр. с сокр.; Под ред. В.А. Базарова. – М.: Мысль, 1994. – 399 с.  
 2. Алданов М. Самоубийство. – М., Панорама, 1993. – 414 с.

### ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Бочкарева Ю.М., Пьянова Е.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
 e-mail: yules2007@yandex.ru*

Целенаправленное формирование профессионального самосознания будущего профессионала является важнейшим звеном профессиональной подготовки специалиста.

Согласно проведенным исследованиям, мы пришли к следующим выводам: пригодными к профессии учителя можно считать 20% опрошенных, непригодных – 80%. Так, 40% опрошенных студентов периодически или вообще испытывают трудности в том, чтобы заставить себя учиться, в то время как учителю нужно уметь организовывать, мотивировать и побуж-

дать к учебной деятельности учеников, не говоря уже об умении организовывать и контролировать самого себя. Тем не менее, отношение части студентов к выбранной профессиональной деятельности вызывает определенные сомнения по поводу правильности и ответственности в выборе будущей профессии. Так, 33% опрошенных студентов заявляют, что и желание стать учителем слишком неопределенно. Это подтверждает наше предположение о том, что многие молодые люди, не успев пройти стадию оптации, оказываются на стадии адепта и из одного кризиса (профессионального самоопределения), не разрешив таковой, попадают в другой (профессионального обучения). Дальше это, в лучшем случае, может разрешиться пересмотром своей позиции и сменой учебного заведения или переоценкой и сменой мотивов обучения. В худшем же случае, это приведет к растущему кризису (профессиональной адаптации), а после и к кризису профессионального роста и общему «застою» и неэффективному саморазвитию личности. 27% студентов, принявших участие в исследовании, считают, что работа учителя отнимает больше времени, нежели дает возможность лично выделиться и проявить лидерские способности, развивать коммуникативные навыки и способности руководить. Соответственно, у таких студентов формируется либо индифферентное, либо даже отрицательное отношение к выбранной профессии, так как отсутствует положительная направленность на профессиональную учебную деятельность, установка на достижение успеха, низкая мотивация.

### ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ИХ КРЕАТИВНОСТИ

Валиева А.Т., Макарова О.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
 e-mail: aleena05valieva@rambler.ru*

Согласно проведенным исследованиям важнейшим элементом культуры и цивилизации человечества является творчество, а предпосылкой творчества является креативность, которая в современном мире расценивается как личностная способность к творчеству. Творческое мышление изучали такие психологи, как Дж. Гилфорд, Е. Торренс, Б.Н. Никитин, Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, Я.А. Пономарев, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, О.С. Анисимов, Б.М. Теплов и др. Большинство работ посвящено развитию творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, а более старшим возрастам уделяется гораздо меньшее внимание.

В нашем исследовании приняли участие обучающиеся школы № 2 г. Елабуги в количестве 44 человека. Целью исследования стало изучение развития творческих способностей в подростковом и юношеском возрасте на примере проявления их креативности. С помощью методики «Диагностика невербальной креативности (Е. Торренс)» было выявлено, что в юношеском возрасте невербальная креативность проявляется на уровне ниже нормы у 9 испытуемых (40,9%), а у подростков – у 4 человек (18,1%). По методике «Диагностика креативных способностей и творческого мышления Гилфорда» было выявлено, что в юношеском возрасте креативные способности и творческое мышление проявляются в основном выше нормы – 13 испытуемых (59%), а у подростков лишь у 4 человек (18,1%). В результате корреляционного анализа (критерий t-Стьюдента) было выявлено, что по показателям креативности (гибкости, беглость,



оригинальности, разработанности, точности) наблюдаются различия в подростковом и юношеском возрасте. Показатели развития творческих способностей в подростковом в среднем на 20,7% выше, чем в юношеском возрасте.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в подростковом возрасте творческие способности преобладают в большей степени, чем в юношеском. При помощи математических методов была подтверждена гипотеза о том, что существуют различия в проявлении творческих способностей между подростками и юношами.

#### **МОТИВЫ КУРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Васильева А.А., Нуриахметова И.Ф., Мухарлямова А.Ю.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: IIsik-92@mail.ru*

Проблема формирования здорового населения является на сегодняшний день одной из самых перспективных направлений в правительственной политике нашего государства. Важное значение при этом приобретает вопрос формирования негативного отношения к курению и отказ от курения в целом. О серьезности данной проблемы свидетельствуют меры борьбы государства с явлением курения, которое в последние десятилетия приобретает массовое распространение. Современная молодежь в настоящее время имеет большое количество вредных привычек, одно из которых является курение. Возникает вопрос - что толкает молодых людей курению? Целью исследования стало выявить мотивы курения у современной молодежи.

Исследование проводилось на базе Елабужского института Казанского Федерального Университета. В исследовании приняли участие испытуемые численностью 60 человек в возрасте от 17 до 23 лет. Для достижения цели исследования была использована методика выявления мотивов курения А. Леонова.

Получены следующие результаты: 80% респондентов курят, из них 40% девушки. Мотивы получили следующие показатели в процентах: снятие тревожности (33%), расслабление (10%), стимулирование активности (16%), привычка (11%), психологическая зависимость (6%), ритуальные действия (4%). Доминирующим мотивом для курения является снятие тревожности. Это означает, что курение является одним из средств саморегуляции, способом, который помогает справиться с негативными эмоциями, восстановить душевное равновесие. Наименьший процент получил мотив ритуального действия (это означает то, что для человека важен прежде всего, сам ритуал курения, те действия и манипуляции с объектами, которые сопровождают процесс курения). Таким образом, проблема курения актуальна для настоящего времени, беспокоит все общество в целом и является серьезной проблемой, требующей решения.

#### **ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ**

Вильданова Г.Б., Штерц О.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: Guzai75@list.ru*

Взаимоотношения это многоплановый процесс установления и поддержания контактов. Выявления содержания взаимоотношений в системе «учитель-ученик» позволит определить специфику этих отношений и выявить имеющиеся противоречия, которые способствуют возникновению конфликтных педаго-

гических ситуаций. К сожалению, конфликты в педагогической деятельностью возникают довольно часто и снижают эффективность учебно-воспитательного процесса.

Очевидно, что раскрытие психологических механизмов формирования межличностных отношений имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение, так как создает возможности человеку сознательно управлять своими отношениями с окружающими людьми. Это особенно важно в педагогической деятельности, успех которой в огромной степени зависит от наличия эмоционального контакта учителя с учащимися.

Теоретическую основу работы составила концепция механизмов формирования межличностных отношений, разработанная Р.Х. Шакуровым.

В процессе эмпирического исследования нами было определено, что в системе отношений «педагог-педагог» наиболее выражены такие механизмы как «критерий удовлетворения» (3,9 б.), «красота» (3,88 б.), «интерес» (3,87 б.), «эталон» (3,75 б.), «бумеранг» и «содействие» (5 б.). В системе отношений «педагог-ученик» наиболее активно проявляются следующие механизмы: «интерес» (4,5 б.), «эталон» (4,4 б.), «бумеранг» (4,7 б.), «эмоциональное эхо» (4,05 б.), «дефицит» (3,95 б.).

В системе отношений «ученик-педагог» (3,7 б.) мы наблюдаем наиболее характерные такие механизмы взаимоотношений: «эталон» (4,28 б.), «эмоциональное эхо» (4,05 б.), «интерес» (4,03 б.), «бумеранг» (3,85 б.), «критерий удовлетворения» (3,7 б.).

Проводя сравнительный анализ данных механизмов, можем отметить, что механизмы «бумеранг», «эталон» и «интерес» находятся в первой пятёрке наиболее выраженных механизмов взаимоотношений во всех трех рассматриваемых системах.

#### **ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Виноградова А.В., Александрова С.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: Lana.A.2011@mail.ru*

В психологии конфликт определяется как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями.

Изучением различных аспектов психологии конфликта занимались ученые А. Адлер, У. Томас, К. Томас, А.Я. Анцупова, Н.В. Гришина, Л.А. Петровская и другие.

Актуальность изучения поведения в конфликте обусловлено потребностями современного общества. Конфликты существуют в любой социальной структуре, так как они являются необходимым условием развития общества. Человек является неотъемлемой частью этого общества, он взаимодействует с окружающими людьми. При общении с ними могут возникнуть столкновения взглядов, идей и мнений. При этом у каждого человека существуют свои особенности поведения в коллективе: у кого-то поведение устойчиво и агрессивно, кто-то прямолинеен или гибок.

Нами было проведено исследование на студентах третьего курса, факультета психологии и педагогики в количестве 45 человек, целью которого являлось изучение поведения в конфликтных ситуациях. Мы выявили такие способы регулирования конфликтов: компромисс(41%), соперничество(27%), приспособление(18%), сотрудничество(9%), избегание(5%).



Большинство исследуемых идут на компромиссные уступки, что приводит к выигрышу одного и проигрышу другого, либо проигрывают оба. Также достаточно высокий уровень имеет такой способ регулирования конфликта, как соперничество, т.е. стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

Таким образом, большинство студентов считают, что оптимальным способом регулирования конфликтов является компромисс.

### ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Виноградова А.В., Александрова С.И.

Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: Lana.A.2011@mail.ru

Этническая идентичность – психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности. Вопросами этнической идентичности занимались Ю.В. Арутюнян, Ю.В. Бромлей, Л.М. Дробизева, и другие ученые. Актуальность исследования этнической идентичности обусловлена тем, что в настоящее время происходят глобальные процессы, связанные с миграцией и социальной мобильностью народов, с их смешением, столкновением. Это приводит к формированию новых явлений культуры, возрастанию доли людей, считающих себя представителями не одной, а двух и более этнокультур, использующих в качестве родного несколько языков, к активному взаимному обмену материальных и духовных ценностей, появлению националистических настроений тех слоев населения, которые ориентированы на традицию.

Исследование проводилось на базе Елабужского института Казанского Федерального университета среди студентов историко-юридического факультета. С целью выявления специфики этнической идентичности людей молодого возраста разных национальностей была использована методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). В ходе исследования было выявлено, что существенных различий в этнической идентичности между людьми молодого возраста таких национальностей, как татары, русские и удмурты, не выявлено. Преобладающим типом является позитивная этническая идентичность. Возможно, это связано с современными условиями близкого сосуществования различных народов на одной территории, что, безусловно, ведет к развитию этнической толерантности. Молодежь толерантна по отношению к собственной и другим этническим группам, готова к межэтническим контактам. Это является условием как самостоятельного и стабильного существования этнической группы, так и мирного межкультурного взаимодействия.

### ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НА ВЫБОР СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Воробьева Л.И., Холуева К.А.

Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: vol.i.r91@mail.ru

Каждому человеку не раз приходилось сталкиваться с конфликтными ситуациями. Конфликты проявляются в деятельности всех социальных институтов, социальных групп, во взаимоотношениях между людьми. Сегодня конфликты – повседневная реальность. Приобретение теоретических знаний и практических навыков поведения в конфликтной ситуа-

ции необходимо каждому для эффективного решения возникающих проблем.

Объектом нашего исследования выступили супружеские пары и люди не находящиеся в браке. Исследование проводилось с целью изучить предпочитаемые стили поведения в конфликтных ситуациях. Нас интересовал следующий аспект конфликтного взаимодействия: влияет ли семейное положение на то, как человек ведет себя в конфликте и какой выход из него он предпочитает использовать.

Всего было опрошено 60 человек. По обработанным данным можно сделать вывод, что такой стиль поведения как соперничество выбрали 22% опрошенных, находящихся в браке. Что касается людей вне брака, стиль соперничества выбрали 21%. Стиль сотрудничества выбрали 24% опрошенных в браке и 30% внебрачных людей. Компромисс выбрали по 23% человек из опрошенных выборок. Стиль приспособления выбрали 28% людей в браке и 20% опрошенных вне брака. Такой стиль поведения как избегание выбрали всего 3% людей в браке и 6% опрошенных вне брака.

По полученным результатам можно сделать вывод, что семейное положение не влияет на выбор стили поведения в конфликтных ситуациях. Так как выбор стратегии поведения зависит от личностных качеств каждого человека.

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ЭЛЕКТРОНОВ ЧЕРЕЗ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ КАНАЛЫ

<sup>1</sup>Вохмянина К.А., <sup>1</sup>Жукова П.Н., <sup>1</sup>Иррибарра Э.Ф.,  
<sup>1</sup>Кубанкин А.С., <sup>1</sup>Ле Тхи Хоай, <sup>1</sup>Нажмуудинов Р.М.,  
<sup>1</sup>Насонов Н.Н., <sup>1</sup>Олейник А.Н., <sup>2</sup>Похил Г.П.

<sup>1</sup>НИУ «БелГУ», Белгород,  
e-mail: thuhoai\_belgorod@yahoo.com;  
<sup>2</sup>НИИЯФ МГУ им. Д.В. Скобельцына, Москва

Теоретически и экспериментально исследуется активно изучаемый в настоящее время эффект бесконтактного прохождения (guiding) заряженных частиц через диэлектрические каналы [1–4]. Рассматривается guiding 10 кэВ электронов в плоских каналах, образованных стеклянными пластинками.

#### Схема эксперимента

Общая схема экспериментов показана на рис. 1.

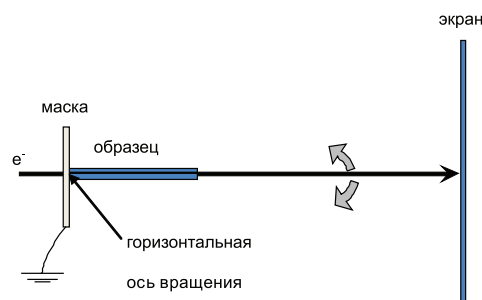


Рис. 1

Образцы помещались в гониометр, позволяющий менять угол наклона образца по отношению к оси пучка электронов. Для того, чтобы иметь возможность работать с «ленточным» пучком (прямоугольного сечения, высота которого много меньше ширины пучка), использовалась металлическая маска, размер отверстия которой в среднем 0,5x4 мм. На расстоянии 32,5 см от оси вращения располагался стеклянный экран, покрытый сцинтиллятором. На экран была нанесена сетка 1,5x1,5 см.

### Диэлектрическая трубка

Электроны ( $E=10$  кэВ, ток на маске 170 нА, сечение пучка около 2 мм в диаметре, расходимость  $< 0.2$  град.) пропускались через пластиковую трубку диаметром 1,63 мм и длиной 5 см (аспектное отношение около 30), укрепленную в гониометре. Трубку наклоняли относительно оси пучка на некоторый угол и следили за движением следа пучка на экране, покрытом сцинтиллятором. На рис. 2 приведен результат эксперимента.

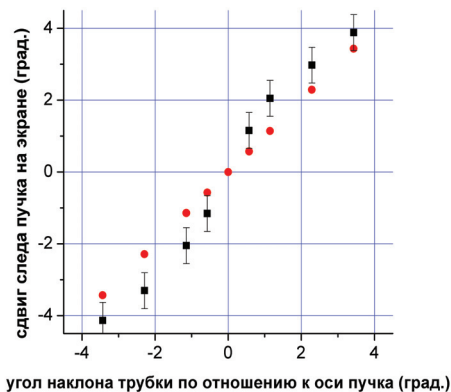


Рис. 2

Из графика видно, что трубка управляет пучком в диапазоне углов от  $-4$  до  $4$  градусов, поворачивая пучок на угол несколько больше угла наклона. При этом максимальный угол наклона в данном случае определялся диапазоном наклона гониометра, а не исчезновением следа пучка на экране.

### Плоский канал

Аналогичный эксперимент был поставлен для плоского канала, образованного двумя стеклянными пластинами длиной 5 см с расстоянием между пластинами 0.7 мм. Входной торец канала заземлялся. Канал поворачивался на углы приблизительно от  $-2^\circ$  до  $+2^\circ$  относительно оси пучка. Результаты эксперимента приведены на рис. 3. График слегка асимметричен по отношению к горизонтальной оси, что можно объяснить небольшим расхождением в длинах пластинок (верхняя пластинка несколько длиннее (в пределах 1 мм) нижней).

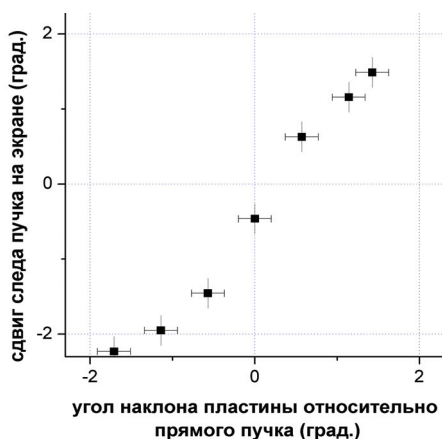


Рис. 3

### Диэлектрические поверхности

Результаты приведенных экспериментов показали, что, как и в случае прохождения ионов через диэлектрические капилляры, на внутренних стенках

канала образуется самосогласованное распределение заряда, позволяющее электронам проходить через канал без соударения с его стенками.

Экспериментальное исследование отражения пучка от одной пластины было предпринято с целью выяснения механизма бесконтактного прохождения.

Использовались пластины различной длины, с маской и без маски (пучок круглого сечения) при разных токах. Результаты нескольких экспериментов приведены ниже.

1. Короткая стеклянная пластина (35 мм) без заземления нижней поверхности, заземляется только фронтальная часть. Пластина крепилась на диэлектрической платформе и поворачивалась на углы до 1 градуса. При больших углах наклона след на экране исчезал, возможно, из-за сильного рассеяния электронов.

Ток пучка – 170 нА на маске (рис. 4).

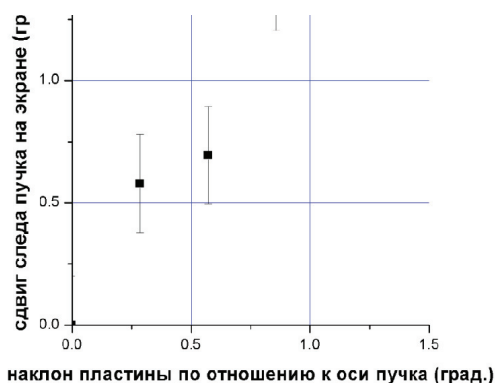


Рис. 4

2. Длинная стеклянная пластина (76 мм) без заземления нижней поверхности, заземляется только фронтальная часть. Пластина крепилась на диэлектрической платформе и поворачивалась на углы до 1,5 градуса. При больших углах наклона след на экране исчезал, из-за сильного рассеяния электронов.

Данный эксперимент проводился на круглом пучке без использования маски (рис. 5).

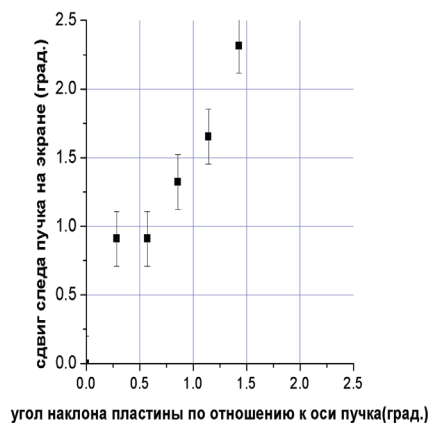


Рис. 5

3. Длинная пластина из органического стекла (55 мм), покрытая люминофором, алюминиевая фольга экранирует передний торец внахлест (ширина 1,25 мм).

При больших углах наклона след на экране исчезал, из-за сильного рассеяния электронов. Поведение электронов в эксперименте (рис. 6) было подобно поведению в случае со стеклянной пластиной.

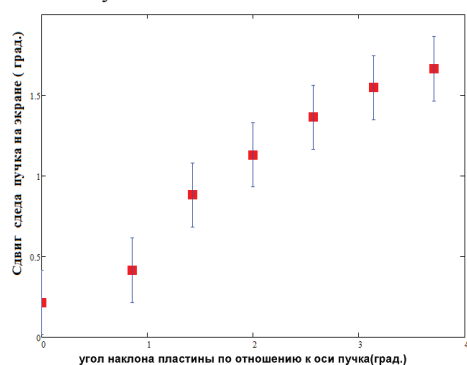


Рис. 6

### Результаты

Эксперименты с двумя пластинами показали обычные в таких случаях захват и распространение электронного пучка вдоль оси канала. Как и в случае прохождения ионов через диэлектрические капилляры, на внутренних стенках канала образуется некоторое самосогласованное распределение заряда, позволяющее электронам следовать за каналами различной геометрии при повороте их на небольшие углы относительно оси пучка. Экспериментальное исследование отражения пучка от одной пластины, предпринятое с целью выяснения механизма бесконтактного прохождения, выявило ряд особенностей процесса, таких как незеркальность и зависимость характера отражения от длины пластины. В некоторых экспериментах с пластиковыми поверхностями наблюдается сильное поднятие следа пучка на экране на несколько (до 12) градусов по сравнению со следом прямого пучка даже при отрицательном наклоне пластины. Причина данного эффекта требует дополнительного исследования.

### Список литературы

1. Vokhmyanina K.A., Zhilyakov L.A., Kostanovsky A.V., Kulikauskas V.S., Petukhov V.P. and Pokhil G.P. // Phys. A: Math. Gen. 2006. V.39. P.4775.
2. Sahana M.B., Skog P., Viktor Gy.et al. // Phys. Rev. A. 2006. V.73, P.040901 R.
3. Похил Г.П., Вохмянина К.А. // Поверхность. Рентген-, синхротрон. и нейтрон. исслед. – 2009. – №4. – С.82.
4. Похил Г.П., Мирончик А.И., Жиликов Л.А., Ikeda T., Yamazaki Y. // Изв. РАН. Сер. Физ. 2010. Т.74. – № 2. – С. 241.

### ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА МИРА И ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Газизова У.В., Хабибрахманова Р.Ф., Штерц О.М.

Казанский федеральный университет, Елабуга, e-mail: ylyana\_16.01@mail.ru

В психологии принято считать, что образ мира является основой успешной адаптации и адекватного взаимодействия человека с миром. Особенно актуальна данная проблема сегодня в условиях неопределенности, кризисов, которые все чаще сотрясают наше общество. В сложившихся условиях развития и функционирования общества страдает одна из важнейших подсистем социальной структуры – семья.

Официальные статистические данные свидетельствуют о непрочности института семьи в России. Только за первый квартал 2010 года на 185969 браков пришлось 153 406 разводов, что составляет более 80% всех официальных отношений. В стране по-

стоянно увеличивается число детей, рождающихся и воспитывающихся в неполных семьях.

Проблема образа мира детей и подростков из неполных семей остается недостаточно изученной и требует более пристального внимания специалистов. Подростки из неполных семей считают, что жизнь к ним несправедлива. Являясь жертвами неблагоприятных условий социализации, подростки стремятся привлечь внимание и помощь окружающих, прибегая к различным манипуляциям. Подросткам из неполных семей свойствен статус жертвы (социальная роль), это для них становится уже «второй натурой». Социальный статус жертвы оказывает существенно влияния на весь их образ жизни. Такие подростки чувствуют себя одинокими, ненужными, в некоторой степени ущербными, в виду отсутствия одного из родителей. Ребенок чувствует себя «иным», мир кажется ему враждебным.

Являясь членами неполной семьи, подростки глубоко переживают это, и даже массовый, ставший уже привычным, характер данного явления в современном мире не избавляет их от негативного влияния стигмы. Мы провели исследование среди небольшой группы подростков (12-14 лет) из полных и неполных семей по двум методикам, которая состояла из 44 человек (23 ребенка из полных семей, 21 – из неполных). Данные исследования проводились в школе № 9 по месту жительства в г. Елабуга.

Цель нашего исследования – выявить специфику образа мира подростков из неполных семей, являющихся потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации. Изучить установки поведения и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Для реализации указанных целей нами были поставлены задачи: провести анализ образа мира современных подростков из неполных и полных семей; охарактеризовать воспитательное воздействие родителей на детей.

Для изучения образа мира, отношения с родителями испытуемых и их поведенческих особенностей нами была использована проективная методика «Образ мира» (вариант, основанный на авторской проективной методике «Путешествие внутрь себя») и опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним», который создан Шафером в 1965 г.

У 71,5% подростков из неполных семей образ мира в основном серый либо серно-белый, рисунки без «размаха», очень простые и стандартные. Только 6 рисунков (28,5%) были сделаны в цветовой гамме. Среди подростков из полных семей цветных рисунков значительно больше (67%), а остальные рисунки (33%) были черно-белыми.

Встречались рисунки на которых подростки изображали себя одиноко играющих на песке возле моря, пасмурную погоду, дремучий темный лес с большими воронами, так же большинство мальчиков рисовали военные действия, большие грузовые машины, ужащающих роботов и т.д. В подростковом возрасте у детей формируется стереотип, что их никто не понимает, никому нет дела до них, до их проблем. Подростки чувствуют себя одинокими.

На 60% рисунков, выполненных подростками из неполных семей, и в их описании («что чувствует образ мира?») четко выделяются отрицательные эмоциональные переживания. При этом на 32% рисунков обнаруживаются признаки агрессии (вымышленные животные с острыми клыками и зубами, вооруженные люди). Возможно это связано с негативным отношением к окружающему миру, враждебностью, с внутренними переживаниями детей.

У подростков из полных семей образ мира более разнообразный. На 9% рисунков сквозят негативные эмоции (грусть, страх, усталость, равнодушие, сожаление). На 52% рисунков выделены позитивные эмоциональные переживания из полных семей (радость, внутренняя свобода, уют, любовь к своему миру и т.д.). При этом подростки рисуют свою дружную семью как символ образа мира или планету, охваченную и поддерживаемую многочисленными руками людей (6%).

Не обнаружено ни одного рисунка семьи как символа образа мира в группе подростков из неполных семей. В основном подростки ограничивают свой образ мира многочисленными вещами, автомобилями, природными явлениями самого различного свойства. На данный факт непосредственно оказывают влияние участвовавшие разводы, ссоры между родителями, которые возникают в присутствии детей, сложившимся сложным, даже критическим экономическим положением в стране, о котором дети слышат через СМИ.

Некоторые подростки отмечают усталость, несправедливость в отношении учителей к ним. На рисунках они изображают ребенка, лениво идущего в школу, волоча за собой тяжелый портфель, или изображают понурого ученика, который выслушивает порицание учителя.

На одном из рисунков (формально это полная семья) изображена мама и отчим в виде робота. Рисунок черно-белый; несмотря на то, что подросток находится в спокойствии, его рисунок отличается агрессивностью. В исследованиях следует обращать внимание не только на формальные признаки определения состава семьи. Чужой человек в семье, создающий иллюзию полной семьи, не всегда благоприятно влияет на эмоциональный комфорт детей и подростков.

Таким образом, следует отметить, что раскрытие особенностей образа мира подростков дает нам возможность лучше понять их внутренний мир, объяснить некоторые поведенческие проявления, прояснить некоторые ситуации их взаимодействия. Можно сделать вывод, что образ мира как отображение объективной реальности, в которой живет и действует подросток из неполной семьи и субъективной реальности, неразрывно, связанной с происходящими событиями, отличается примитивностью, излишней простотой и стандартностью, он воспринимается как серый либо черно-белый. В нем представлены и позитивные, и негативные характеристики. На рисунках таких подростков в большей степени представлены признаки агрессии и депрессивных переживаний, ни на одном не было обнаружено изображения семьи как символа образа мира (в отличие от рисунков подростков из полных семей).

В целом в образе мира обеих групп подростков остро отражена проблематика социального неравенства, что вызывает у них негативные чувства и переживания.

Также на образ мира подростков влияют отношения с их родителями. Вторая методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие – эмоциональное отвержение, психологический контроль – психологическая автономия, скрытый контроль – открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку, вне зависимости от исходных ожиданий.

Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает

как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

По шкале позитивного интереса у 66% девочек и у 53% мальчиков уровень необходимости в помощи и поддержке родителей выражен вполне отчетливо. По шкале директивности 49% девочек оценили уровень ответственности родителей за все что делают и будут делать дети как норму и 34% мальчиков – как слабо выражен. По шкале враждебности у 64,5% девочек и у 42% мальчиков – уровень агрессивности и чрезмерной строгости в межличностных отношениях с родителями слабо выражен. По шкале автономности 58% девочек оценили уровень диктата, полного упоения властью, некоторой маниакальности родителей в отношении с детьми как – выражен отчетливо и 33,7% мальчиков – как норму. По шкале непоследовательности 78,4% девочек оценили уровень чередования психологических тенденций в отношении с родителями, таких как, господство силы и амбиций, деликатность и недоверчивая подозрительность как норму, 35% мальчиков – как слабо выражен.

Результаты теста позволяют судить о том, что отношения родителей с подростками не последовательными в своих действиях. Этому сопутствует ряд причин: трудности на работе, конфликты с трудовым коллективом, бытовые проблемы, настроение, финансовые трудности и т.д.

Мы предлагаем следующие рекомендации по работе с подростками из неполных семей:

1. Эти занятия с использованием проективных методик могут быть рекомендованы для работы психолога с подростками различных образовательных учреждений в целях коррекции их негативных эмоциональных состояний.

2. Коррекционная работа с подростками из неполных семей не должна носить характер опеки, выражающийся в готовых решениях и прямой навязчивой помощи. Главное – незаметно и осторожно сопровождать и поддерживать подростка, при этом давать ему реальную возможность преодолевать трудности самостоятельно.

3. Родителям необходимо помнить, что формирование и содержательное наполнение образа мира происходит еще в ранние годы и зависит от многих внешних и внутренних условий. Следует открыто и честно информировать подростков о происходящих негативных тенденциях, от которых никто не застрахован, быть ему хорошим другом и союзником.

Таким образом, исследования показали, что сегодняшняя ситуация утраты норм, деформации сознания, его катастрофичности прямым образом отражается на процессах, происходящих в институте семьи, приводит к раздробленности в сознании подростка понятия «образа мира», к выявлению поведенческих особенностей (в большинстве случаев негативных), у подростков из неполных семей.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ

Гарифуллина Л.Р.

Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: lejlya\_biektauskaya@mail.ru

Модернизация системы отечественного образования обуславливает необходимость поиска новых подходов к организации учебного процесса. Один из них связан с информатизацией образования. В настоящее время информатизация системы образования вступает на качественно новый уровень, так как решается задача эффективного использования электронных об-



разовательных ресурсов для конструирования учебного процесса и организации взаимодействия всех субъектов этого процесса.

ЭОР – совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях или в сети.

Современный учитель должен стать организатором учебного процесса, уметь проектировать содержание учебных занятий, использовать инновационные методы обучения, в том числе и различные электронные образовательные ресурсы.

В.В. Гура отмечает, что под ЭОР можно считать часть культурной деятельности, зафиксированной на электронном носителе в виде программы и служащей для удовлетворения информационно-образовательных потребностей образовательного процесса.

В настоящее время электронные и бумажные ЭОР взаимно дополняют друг друга. Книга предпочтительна для методически выверенного изложения стабильных знаний, а электронное издание – для представления сведений о динамично развивающихся объектах и процессах при высокой степени вариативности требований к полноте и глубине изложения материала. Следует ожидать существенного увеличения числа коллективов, занимающихся созданием и распространением ЭОР. Соответственно будет расти актуальность проблемы объединения независимо созданных баз учебных материалов. Электронные образовательные ресурсы получили широкое распространение в современной образовательной практике высших учебных заведений (вузов).

**Список литературы**

1. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред: автореф. дис. докт. пед. наук. – Ростов на Дону, 2007. – 44 с.

**К ПРОБЛЕМЕ ЛИДЕРСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

Гиздатуллина И.И., Файзырова Ф.Ф., Штерц О.М.  
*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
 e-mail: ifmagizdatullina@mail.ru*

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства ученых многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько прежде всего их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Б.М. Теплов определяет одаренность как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности». Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области одаренности проводили американцы Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрролла и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Магюшкин А.М., Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д., Юркевич В.С.

Систематизация видов одаренности определяется различными критериями, которые положены в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты. Если качественные характеристики одаренности выража-

ют специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности, то количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

О развитии одаренности можно судить по следующим критериям: по положительной динамике развития индивидуальных интеллектуальных возможностей; по положительным индивидуальным характеристикам эмоционально-волевой сферы личности; по индивидуально-личностному развитию.

На основе выделения видов одаренности лежат следующие критерии: вид деятельности, степень сформированности; форма проявления; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития. По виду деятельности выделяют одаренность в практической деятельности, в познавательной деятельности, в художественной деятельности, в коммуникативной деятельности, которая сама подразделяется на лидерскую и аттрактивную одаренность.

Рассмотрим определение лидерской, или социальной одаренности. Лидерская одаренность – это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Они обычно обладают физической привлекательностью и аккуратностью во внешнем облике; их явно принимает подавляющее большинство людей, которых они знают; лидеры обычно заняты в различных общественных мероприятиях и вносят в них положительный вклад; они относятся к сверстникам и к старшим как к равным, сопротивляясь неискренним, искусственным или покровительственным отношениям; они не боятся выражать свои чувства, но делают это к месту; они поддерживают длительные взаимоотношения с людьми и не меняют резко свои дружеские симпатии; они стимулируют продуктивное поведение других.

Цель своего исследования мы видели в сравнении лидерских способностей группы студентов обучающихся по программе «Учитель нового поколения» с группой обычных студентов взятых по случайной выборке и в равном количестве. Для этого были применены 2 методики это Фрейбургский личностный опросник, авторами которой являются И. Фаренберг, Х. Зарг, Р. Гампел, используемый в целях определения первостепенного значения для процесса социальной, профессиональной адаптации и регуляции поведения личности и методику диагностики лидерских способностей Е. Жарикова и Е. Крушельницкого.

В результате интерпретации методики диагностики лидерских способностей было выявлено что из 20 студентов посещающих проект «Учитель нового поколения» лидерскими способностями в больших ее проявлениях обладают 55% студентов ,средние значения характерны 45%,низкие же показатели в этой группе свое отражение не нашли. Во второй группе испытуемых показатели методик были другими. Из общего количества студентов высокие лидерские качества были присуще только 7 ребятам, что составляет 35%,средними показателями обладали 6, что составляет 30% и низкие результаты показали 7 студентов, то есть 35% из всей группы. Сравнительный анализ показал, что те студенты, которые посещают проект «Учитель нового поколения» обладают более высокими способностями к лидерству, чем те, кто не посещают данный проект. С помощью Фрайбургского личностного опросника выяснились такие черты лидеров, как открытость, уравновешенность, общительность. Такие признаки как застенчивость, невротичность, депрессивность, у них выражены менее заметно.

**СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА**

Гильфанова Ф.М., Чиркова О.Н., Бильданова В.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: olga\_zienka@mail.ru*

Стресс – это состояние индивида в экстремальных условиях, проявляющееся на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях. По данным Всемирной организации здравоохранения 45% всех заболеваний связано со стрессом. По материал американского журнала «Психология сегодня» от стрессов страдают примерно 40% японских учителей, пятая часть рабочих Великобритании, 45% наемных рабочих США.

Учебный стресс – это состояние, характеризующееся избыточным напряжением тела, снижением эмоционального и интеллектуального потенциала. Обучение в высшем учебном заведении – это стресс для многих студентов.

Стрессоустойчивость – представляет собой совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями профессиональной деятельности.

В нашем исследовании приняли участие студенты пятого курса факультета татарской филологии. Всего в тестировании приняло участие 30 студентов.

В исследовании была использована авторская методика «Тест на стрессоустойчивость» [1]. Тест состоит из шести блоков вопросов. Оценивать вопросы нужно было по 10-бальной системе. Первая шкала определяет повышенную реакцию на обстоятельства, на которые мы не можем повлиять. Средние показатели – от 15 до 30 баллов. Мы получили среднее значение на группу 27 баллов, то есть студенты довольно правильно реагируют на высокие цены, строгих преподавателей, правительств, депутатов, внезапно испортившуюся погоду.

Вторая шкала теста выявляет качества, которые выражены у студентов. К таким качествам относятся: стеснительность, робость, застенчивость, страх перед будущим, излишне серьезное отношение к учебе. Эти качества показывают выраженность все усложнять, что может приводить к стрессам. Средние показатели – от 14 до 25 баллов. Мы получили среднее значение по группе – 21 балл, то есть, склонность все усложнять, что может приводить к стрессам, выражена в пределах нормы.

Третья шкала выявляет предрасположенность к психосоматическим заболеваниям. Средние показатели – от 12 до 28 баллов. Мы получили 15 баллов, что означает также нормальную выраженность предрасположенности к психосоматическим заболеваниям.

Четвертая шкала определяет деструктивные способы преодоления стресса. К таким способам относят алкоголь, телевизор, вкусную еду, агрессию. Средние показатели – от 10 до 25 баллов. В нашем исследовании мы получили 12 баллов, что также выражено в пределах нормы.

Пятая шкала определяет конструктивные способы преодоления стресса. С таким способом можно отнести сон, отдых, общение с друзьями, физическую активность, изменение своего поведения. Средние показатели от 23 до 35 баллов. Мы получили значение 24 балла, что выражено в пределах нормы.

Далее мы выявили уровень стрессочувствительности – показатель, обратный стрессоустойчивости. Чем выше показатель данного теста, тем ниже стрессочувствительность человека. Это базовый показатель стрессочувствительности. Значение этого показателя в пределах от 70 до 100 считается удовлетворительным. Наш показатель – 75 баллов, то есть стрессочувствительность выражена в пределах нормы.

Затем мы подсчитали показатель динамической чувствительности к стрессам. Нормой считается показатель от 35 до 85 баллов. Мы получили выраженный показатель в 57 баллов, что в пределах нормы.

Таким образом, проведенное исследование на стрессоустойчивость со студентами пятого курса показало, что по всем параметрам выраженность стрессоустойчивости выражена в пределах нормы. Хотя анализируя ответы студентов, можно увидеть, разные результаты. Например, по первой шкале, которая определяет повышенную реакцию на обстоятельства, три студента имеют повышенный уровень, что составляет 10% от общего числа.

От самого студента зависит, каким будет образ его жизни – здоровым, активным или же нездоровым, пассивным, а, следовательно, как часто и продолжительно он будет находиться в стрессовом состоянии.

Стресс негативно влияет на здоровье человека, на ощущение благополучия, на удовлетворенность жизнью. Со стрессом можно справиться, нужно лишь желание и немного свободного времени.

**Список литературы**

1. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.
2. <http://www.policlinic.infonet.by/programs/HOME/HOME.HTM>.

**ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЫ НА ЧЕЛОВЕКА**

Гришанина Э.Д., Абдуева Т.В.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: tema\_egorov@bk.ru*

Неотъемлемой частью телевидения является реклама. Реклама – это платное, однонаправленное обращение. Она агитирует в пользу товара, услуги, марки, фирмы, идеи, личности. Реклама формирует потребительский стереотип, агрессивно навязывая нам определенный, противоестественный стиль жизни.

Результаты исследования, по методу Дениэля Старча показали, что большинство людей (75%) узнают рекламные ролики по визуальному ряду, звуковому сопровождению, воспроизводят отдельные высказывания, выражения, мелодии. Тем не менее, люди не прерывают свою деятельность из-за рекламы, не предпочитают рекламу другим передачам. На основании ответов респондентов можно сделать следующий вывод: реклама узнаваема, но она не влияет на формирование потребительских предпочтений, не служит средством манипулирования сознанием людей.

По данным опроса следует, что во время выхода рекламных блоков телевизионная аудитория делится на тех, кто остается на выбранном телеканале (42,2%), и на тех, кто намеренно старается избежать непосредственного контакта с рекламой (52,2%). Говоря об особенностях поведения мужчин и женщин во время трансляции рекламы, можно отметить ряд следующих характерных черт. Мужчинам более свойственно переключаться на другие телеканалы или же, оставаясь на выбранном канале, убавлять громкость во время рекламы, а женщины предпочитают выходить из комнаты на время показа рекламных роликов или переключаются на свои дела.

Подводя итог можно сказать, что рекламане оказывает систематического влияния на жизнедеятельность людей.

**Список литературы**

1. Блэк С. PR. Международная практика. – М.: Довгань, 1997.
2. Викентьев И. Приёмы рекламы и PR. – СПб.: Бизнес-Пресса, 1998.

### СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Докукина Ю.В., Холуева К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: lullochka@mail.ru*

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. В настоящее время в связи с изменением социально-экономической ситуации в стране особенно важным стал вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников, условиях и факторах, способствующих успешности этого процесса. Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждений и самореализации.

Нами ставилась цель – изучить структуру профессионального самоопределения у старшеклассников в классах с профильным и общеобразовательным обучением. Объектом выступило профессиональное самоопределение личности.

В ходе исследования мы предположили, что старшеклассники, обучающиеся по профильному направлению, определились с профессиональным выбором в отличие от старшеклассников, обучающихся по общеобразовательной программе.

По полученным данным можно сказать, что большинство старшеклассников, обучающихся по профильному обучению (71%), определились с профессиональным выбором, в отличие от старшеклассников, обучающихся по общеобразовательной программе (15,8%). Таким образом, можно сделать вывод: профильные классы благоприятно влияют на выбор профессии учениками. Они представляют себя в конкретной деятельности и осознанно стараются накопить необходимые знания и умения для выбранной профессии.

### ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА И ВЛАСТИ

Дурсунова А.И., Мухарлямова А.Ю.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: aysellka-1990@mail.ru*

За последние 50 лет проблема соотношения эффективности управления и лидерства является одной из самых ключевых. Любой человек-специалист, обеспокоенный эффективностью своей работы, должен стремиться стать лидером.

Проблема лидерства относится к числу вопросов, имеющих особое значение для любой человеческой цивилизации. В мире неоднократно одерживались невероятные военные победы, совершались эпохальные открытия, создавались могущественные корпорации и сильные профессиональные объединения, и все это благодаря руководству немногих лиц. Всегда ли успешный руководитель должен обладать задатками лидера, и неужели каждый лидер может стать успешным руководителем? Успешные руководители и управленцы, талантливые организаторы умеют создать буквально «с нуля» любое дело. Это сложные и важные вопросы, ответы на которые можно получить, лишь рассмотрев природу лидерства, разобравшись в системных подходах к определению значимых факторов эффективного лидерства.

На базе Елабужского института казанского федерального университета было проведено исследование по выявлению лидерских черт среди преподавателей, занимающих высокие должности. Для достижения цели исследования была использована методика «Ли-

дер», а так же методика Айзенка «Самооценка психических состояний». Всего было опрошено 30 человек. Исследование показало, что большинство опрошенных (50%) обладает слабовыраженными качествами лидера, 33,3% респондентов имеют средне выраженные лидерские черты, и 16,6% – сильно выраженные. У большинства испытуемых с ярко выраженными качествами лидера преобладает тревожное состояние. Это говорит о том, что они находятся в постоянном сомнении, ждут неблагоприятия и, наряду с этим, у педагогов возникает агрессивность, желание всеми усилиями удержать свои позиции и выглядеть успешными в глазах коллег. Высокий уровень власти – это всегда и большая ответственность: руководители тревожатся за своих подчиненных, отвечают за выполнение ряда работ. Кроме того, часто современным руководителям приходится принимать решения в ситуации дефицита времени и информации, что безусловно влияет на уровень тревожности. Таким образом, можно сказать, что не всегда имея формальную власть человек действительно обладает лидерскими способностями, однако лидерские качества можно развивать, совершенствовать профессиональные навыки.

### ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ У СТУДЕНТОВ

Дурсунова А., Холуева К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: aysellka-1990@mail.ru*

Нелегко найти человека, который бы никогда не испытывал чувство страха. Беспокойство, тревога, страх – такие же неотъемлемые эмоциональные проявления психической жизни, как и радость, восхищение, удивление. Между простым страхом и навязчивым (фобией) есть существенная разница: при фобии человек, как правило, понимает, что его боязнь ничем не обусловлена и даже бессмысленна, но при этом не перестает бояться. Вероятность возникновения навязчивых страхов есть практически у каждого. Поэтому фобии – довольно распространенное явление.

С целью изучения особенностей проявления страхов у студентов нами был проведен опрос. Исследование показало, что у 76,1% опрошенных чувство страха возникает иногда, у 13,4% студентов – часто и лишь у 10,5% опрошенных чувства страха не возникает. Самыми распространенными страхами являются социальные страхи, они возникают у 79,1% опрошенных студентов. Эти страхи могут привести к социофобии. Следующим распространенным страхом является страх заболеть какой-либо болезнью самому или близким людям – это нозофобия (присутствует у 76,1% студентов). Боязнь высоты – акрофобия, присутствует у 55,2% опрошенных студентов. Страх одиночества – монофобия имеет место у 37,3% опрошенных студентов. Страх перед паранормальным явлением – фазмофобия (боязнь привидений, духов, дьявола, НЛЮ) присутствует у 32,8% опрошенных студентов. Страх полета на самолетах (авиофобия) присутствует у 14,9% студентов. Около 12% опрошенных отметили такие страхи как: страх микробов, вида крови, уличных знакомств, замкнутых пространств, тишины, близких отношений, острых предметов, слишком открытого пространства.

Таким образом, содержание страхов в студенческий период развития личности характеризуется социальной направленностью и представляет собой боязнь новых требований жизни, проявления самостоятельности и ответственности за принятие решений.



**СЧАСТЬЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

Зайцева Ю.В., Надыршина Л.Ф., Мухарлямова А.Ю.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: lilya\_nadyrshina@mail.ru*

Ценностная парадигма современного общества быстро меняется, и такая категория населения как молодежь особенно подвержена этим изменениям. Цель исследования – выявить и проанализировать субъективные представления о счастье студентов 3-4 курса возраста 19-22 лет, обучающихся в ВУЗах. Для исследования была составлена анкета, состоящая из 3 вопросов. В ходе нашего исследования было получено и проанализировано 30 анкет.

На первый вопрос «Что такое счастье» 40% ответило, что «Счастье – это радостное настроение», т.е. связывают это понятие с переживанием определенных эмоций. 33% студентов ответило, что наибольшей ценностью представляют отношения с близкими людьми и с социумом. Например, «Счастье – это моя семья, родные и близкие». 13,5% испытуемых считают что «Счастье-это, когда все твои материальные потребности удовлетворены и нет нужды ни в чем». Такое же количество студентов ответило, что «Счастье – это любовь», «У тебя есть слух и зрение, которые помогают любоваться природой, окружающим миром», описывая счастье на примере ситуаций из своей жизни и жизни близких или рассматривали данное понятие посредством обобщенных категорий.

На второй вопрос большинство студентов ответило (75%), что считают себя счастливыми. Счастливый человек, по их мнению, это человек, нашедший себя в жизни, вокруг которого много любящих и понимающих его людей. Счастлив тот, кто не одинок. На вопрос: «Что человеку не хватает для полного счастья?», опрошенные ответили следующее: «Не хватает осознания счастья, понимания, уверенности в себе, любви, доверия».

Таким образом, можно сделать вывод – представления о счастье у студентов различны. Ответы студентов классифицировались по категориям: материальный аспект счастья, эмоциональный, социальный. Доля большинства молодых людей понимает счастье в эмоциональном аспекте. Это объясняется тем, что при вступлении во взрослую жизнь человек переключает свое внимание от внешних событий к внутренним, формирует взгляды, установки, ценности. Можно сказать, что счастье рассматривается современной молодежью как внутренний компонент, представляющий осознанный взгляд на жизнь.

**УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Закирова А.Н., Исмаилова Н.И.

*Казанский Федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: z.a.n.1bru@mail.ru*

Проблема мотивации является одной из фундаментальных в социологии и в психологии. К ней как представляется, в психологической науке еще не выработан единый подход. Однако запросы практики – обучения и воспитания – настоятельно требуют разработки данной проблемы.

В ходе эмпирического исследования студентов IV курса факультета психологии и педагогики, было выявлено, что большинство студентов 72% данной выборки имеют внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, подразумевающую под собой главную цель учение. В данной группе испытуемых преобладающими мотивами к учебной деятельности являются мотивы социальные 17,6%, коммуникативные 16,5% и профессиональные 16% мотивы. К менее

выраженным мотивам учебной деятельности студентов, относятся мотивы учебно-познавательные 15%, мотивы престижа 14,7% и мотивы 12,1% избегания. Это объясняется тем, что студенты осваивают профессиональные знания, умения и навыки, стремятся быть конкурентоспособными в учебном коллективе, а также не хотят отставать от сокурсников. Мотив творческой самореализации 7,8%, меньше всего преобладает в учебной мотивации студентов. Этот мотив основывается на узнавании нового и занятии творческой деятельностью.

Таким образом, основываясь на полученных данных можно говорить о том, что данная группа испытуемых выделяет учебную деятельность как главную цель в данном жизненном этапе. Их удовлетворяет полученные знания, умения и навыки и они реализуют полученные знания на практике. Однако они не проявляют инициативу в творческой деятельности. Скорее всего, это основывается на том, что у большинства студентов средняя профессиональная направленность, то есть они не уверены в том, что после окончания вуза они пойдут работать по специальности и тем самым не реализуют свои творческие способности.

**ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЕ СНОВ НА ЧЕЛОВЕКА**

Золотарева А.В., Ильдарханова Г.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: brain2805@bk.ru*

С древних времен людей интересовали сны. Каждая цивилизация интерпретировала их по-разному, кто-то считал, что снам надо верить, т.к. они предвещают будущее, некоторые же наоборот, полагали, что не стоит придавать им никакого значения, потому что они лишь отражали то, что происходило с человеком в течение дня. Удивительным фактом является то, что на данный момент нет точных доказательств или опровержений влияния снов на человека.

В настоящее время большинство людей склоняется к мысли, что сны не являются предвестниками чего-нибудь в будущем. Однако, на вопрос «Верите ли вы своим снам?» 75% опрошенных ответили утвердительно, в то время 25% из них не всегда. 70% опрошенных сказали, что не редко бывало и так, что их сны сбывались. Но здесь дело не только в интерпретации. Около 50% опрошенных, если и обращается к словарям, толкующим значение снов, предпочитает верить лишь положительной интерпретации и, в основном, не думает в течение дня о том, что им снилось.

Для человека очень важно то, какие эмоции вызывают у них сны. После некоторых снов, человек чувствует себя подавленным, разбитым, а некоторые наоборот, заряжают энергией и помогают решиться на что-то новое. По тому, что человеку снится, можно узнать и об общем его состоянии. Как показал опрос, 68% людей чаще видят цветные сны. В советские времена считалось, что цветные сны видят люди, страдающие психическими расстройствами, но это суждение было неверным, т.к. от того, какие цвета преобладают во снах, зависит эмоциональное состояние человека [1]. Если во сне преобладают такие холодные оттенки как голубой, зеленый, синий, то это говорит об уравновешенном состоянии. Преобладание таких цветов как красный, оранжевый, желтый говорит о возбужденности и чем ярче цвет, тем сильнее степень возбужденности, пассивные цвета, например, черный, серый, фиолетовый говорят об усталости и угнетенном состоянии. Наличие ночных кошмаров также свидетельствует о внутренних



противоречиях и конфликтах, тревожном состоянии. Людям часто снится то, как они падают и такого рода сны означают, что человек испытывает какое-то давление со стороны. В настоящее время 70% опрошенных также снятся кошмары, связанные с поломкой телефонов и компьютеров. Человек пытается до кого-то дозвониться, но все попытки не имеют результатов. Это говорит о том, что человек не может дотянуться до кого-то на эмоциональном уровне и в этом случае следует разобраться в отношениях и начать работать над ними [2]. Иногда люди закрывают глаза на свои проблемы и думают, что их нет, раз они забыли о них, но это не так. У 75% опрошенных один и тот же сон снится несколько дней и даже больше. Это говорит о наличии какой-то проблемы, которую человек пытается забыть, но на подсознательном уровне думает о ней, её нерешенность не дает ему покоя.

Тема сновидений до сих пор является малоизученной и человечество еще не смогло раскрыть все тайны сна человека и его влияние на поведение. Каждый человек воспринимает свой сон индивидуально: кто-то не придает ему значения, а кто-то, наоборот, меняет свои планы, после того как ему что-то приснится.

#### Список литературы

1. Что значат цветные сны? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://puteshestvia-vne-tela.ru/chto-znachat-sny/chno-znachat-tsvetnyie-sny/> (Дата обращения: 12.12.1012).

2. 10 фактов о самых распространенных ночных кошмаров – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://mirfactov.com/10-faktov-o-samyih-rasprostranyonnyih-nochnyih-koshmarah/> (Дата обращения: 13.12.1012).

#### ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННУЮ СТРУКТУРУ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Иванова А.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: anyutka-ivanova91@mail.ru*

Ценностно-мотивационная сфера, бесспорно, имеет огромное значение в формировании и развитии личности студента, в регуляции его поведения и деятельности. Студенческий возраст это период наиболее активного формирования ценностно-мотивационной структуры личности, «Я-концепции». Ценности как ядро личности определяют наше отношение к окружающей действительности и видоизменяются с изменением эпохи. Решением наиболее спорного в психологии мотивации вопроса о соотношении мотива и потребности занимались Манукян С.П., Шаров Ю.В., Бажович М.И., А.Н. Леонтьев. Многие исследователи проблемы мотивации человеческой деятельности сходятся в том, что мотивация представляет собой сложную систему, в которую включены определенные иерархические структуры (В.Г. Асеев, М.И. Бажович, А. Маслоу, Б.И. Дадонов) и различные виды мотивов (Б.Ф. Ломов, П.М. Якобсон, Обуховский К.).

Проведя эмпирическое исследование мотивации успеха и боязнь неудачи студентов в зависимости от полового диморфизма с помощью теста-опросника «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан), мы получили следующие результаты. У юношей и у девушек отсутствует мотивация на неудачу. Преобладающей как у юношей, так и у девушек является мотивация достижения успеха. У юношей она составляет 67,5%, у девушек 57,5%. Это говорит о том, что мотивация на успех у юношей на 10% выше, чем у девушек. Тенденция мотивации на неудачу у юно-

шей составила 15%, у девушек 10%. Это говорит о том, что у юношей тенденция мотивации на неудачу на 5% больше, чем у девушек. Тенденция мотивации на успех у юношей составила 17,5%, у девушек 32,5%. Соответственно тенденция мотивации на успех у девушек на 15% выше, чем у юношей. Проведя сравнения мотивации успеха с помощью *t*-критерия Стьюдента, пришли к результатам, что значительных различий в мотивации успеха у юношей и девушек нет. Наша гипотеза о том, что между юношами и девушками существуют различия в значимости ценностных ориентаций и мотивации успеха и боязни неудачи не подтвердилась.

#### ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Иплина В.И., Панфилова В.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: lera-iplina@mail.ru*

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. УУД – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Для формирования УУД в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Язык должен осваиваться осознанно. Важно создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотя и узнавать новое.

ФГОС общего образования определяет следующие цели обучения иностранному языку:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная /межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.  
2. Развитие личности учащихся.  
3. Формирование и развитие УУД.

Обучение иностранному языку на раннем этапе должно строиться на основе игры. Игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения на данном этапе. У игры должен быть мотив, цель и результат. Воображение ребят также достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Поэтому формированию УУД могут способствовать задания творческого характера, например: 1. Отгадывание кроссворда. 2. Составление кроссвордов, загадок по пройденной лексике. 3. «Нарисуй картинку и составь ее описание». Например, при изучении отдельных тем. 4. «Поставь слова в логическом порядке, чтобы получилось предложение»; 5. Прочитай рассказ, в котором некоторые слова заменены рисунками. Попробуй сам придумать такой рассказ для своих друзей». 6. Придумайте загадку для своих друзей. 7. «Нарисуй картинку к прочитанному тексту» и т.д.

Данные задания всегда воспринимаются с удовольствием и интересом. Несмотря на кажущуюся

простоту, подобные задания способствуют выработке «умения учиться».

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение ИЯ способствует развитию смыслового чтения; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формированию УУД способствуют: реализация деятельностного подхода; развитие умений учебной деятельности через: проектные работы, баланс индивидуальной, парной и групповой работы на уроке, анализ информации, наличие заданий базовой и повышенной сложности и т.д.; развитие умений работать в коллективе и организовывать свою работу на всех этапах обучения; широкие возможности контроля и самоконтроля; задания и речевые ситуации, ориентированные на нравственное воспитание школьников; диалоги этикетного характера; обсуждения ситуаций, требующих морального выбора; развитие умений избегать конфликтов, вести себя обдуманно, учитывать мнение окружающих; сопоставление положительных особенностей российской культуры и культуры стран изучаемого языка; развитие умений достойно представить свою страну и малую родину на иностранном языке, понимать и с уважением относиться к различным традициям, обычаям, особенностям мировоззрения различных народов.

Таким образом, формирование УУД учащихся представляет собой несомненный интерес как в общетеоретическом, так и в практическом аспекте.

#### ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАРЦИССИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ

Искакова Д.В., Штерц О.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: dariana9129@mail.ru*

В последние десятилетия в отечественной литературе все чаще стали появляться отдельные работы по проблемам нарциссизма. Большинство из них относятся к области клинической психологии. Вместе с тем в современной зарубежной науке, помимо многочисленных трудов по клиническому нарциссизму, существуют экспериментальные и теоретические исследования нарциссической проблематики, которые не сводятся к области психопатологии (например, здоровая форма нарциссизма, нарциссическое лидерство, детский и подростковый нарциссизм, защитно-компенсаторные механизмы нарциссизма, нарциссический характер и пр.). Подобных исследований сегодня в нашей стране практически нет: сложность изучения нарциссического феномена на российской выборке связана в первую очередь с отсутствием стандартизированного диагностического инструментария.

Актуальность изучения проявления нарциссизма в зависимости от гендерной идентичности личности

связана с тем, что каждый человек является обладателем множества психологических черт характера. Некоторые черты являются как бы «беспольными», универсальными, а некоторые черты традиционно связываются с типично мужской или типично женской психологией. Некоторые типичные мужские или женские черты имеют свои эволюционно-генетические и физиологические основания, предпосылки. Хотя дело по преимуществу обстоит все-таки так, что приобретение тех или иных типично мужских или типично женских психологических черт происходит в результате совместного влияния двух групп факторов – биологического и социального порядка. В этом контексте психологический пол радикально отличается от пола биологического. Остановимся коротко на трех основных понятиях, о которых принято говорить в связи с феноменом «психологический пол» – маскулинность, фемининность, андрогинность.

В процессе эмпирического исследования А.З. Минахметовой, А.Н. Беляевой, Д.В. Искаковой нарциссических черт личности в зависимости от половой принадлежности было выявлено, что для юношей преобладает односторонняя коммуникация и время других людей презирается. У девушек же наблюдается попытка всегда быть в центре внимания и преувеличение собственных достижений. [1, с. 143]

Использовались общенаучные методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и т.д.), изучение научной литературы, специальные психологические методы сбора информации: наблюдение, тестовые опросы (опросник «Нарциссические черты личности» О.А. Шамшикова, Н.М. Клепикова; опросник по изучению маскулинности-фемининности С. Бэм.), методы математической обработки эмпирической информации (критерий *t*-Стьюдента).

Эмпирическая выборочная совокупность состоит из 60 человек: студентов первого и второго курсов КФУ. База проведения исследования: Казанский (Приволжский) Федеральный Университет.

Теоретико-методологическая основа: работа основа на двух основных подходах к исследованию нарциссизма. Первый подход с позиции Х. Когута, второй подход с позиции О.Ф. Кернберга.

Диагностика особенностей нарциссических черт у маскулинных и фемининных личностей показала, что в обеих выборках преобладает вера в собственную уникальность, то есть отсутствуют попытки критического осмысления в сочетании с уверенностью в том, что оценить эту уникальность могут только особо одаренные люди. Ярко выражено ожидание особого отношения, что характеризуется субъективной уверенностью в заслуженности особого обращения. Нереализованность ожиданий провоцирует раздражительность при столкновении с любыми даже мелкими препятствиями. Также в обеих выборках преобладает потребность в постоянном внимании и восхищении.

Результаты эмпирического исследования целесообразно использовать в различных сферах жизни человека, в рамках социальной и педагогической психологии, в организации учебно-воспитательной работы со студентами, позволяют сформулировать практические рекомендации по эффективному взаимодействию с личностью, имеющей фемининный, андрогинный или маскулинный тип гендерной идентичности.

#### Список литературы

1. Беляева А.Н., Искакова Д.В. Минахметова А.З. Исследование нарциссических черт личности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2012. – №1. – С. 142-143. – [Электронный ресурс]. URL: <http://rae.ru/forum2012/222/1653> (дата обращения: 15.12.2012).

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ  
УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Ишманова Т.М., Панфилов А.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: tanyushka\_ishman@mail.ru*

Информационное общество требует от человека самостоятельно учиться и многократно переучиваться, приступать к самостоятельным действиям и принятию решений. Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) согласно ФГОС общего образования для начальной школы. Универсальные учебные действия включают в себя четыре основных блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные действия.

На наш взгляд, главным компонентом универсальных учебных действий является регулятивный, отвечающий за прогнозирование, контроль, саморегуляцию деятельности учащегося. Регулятивные действия обеспечивают также возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции действий и оценки благополучности усвоения. Для успешного существования в современном обществе учащийся должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, он должен уметь поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений. Для успешного формирования данного компонента можно использовать следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант, диспут; заучивание материала наизусть в классе и т.д. Также необходимо соблюдать условия, которые будут влиять на развитие регулятивных действий, то есть важно приучать ученика использовать во внешней речи планирование действий по решению учебной задачи; поощрять детей за активность, любые усилия, направленные на решение задачи.

Владение УУД дает школьнику возможность: оценивать ситуации и поступки; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

**КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ  
ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА**

Кашапова А.А., Асманова Л.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: Asm.Lariska@mail.ru*

В старшем школьном возрасте у каждого ученика возникает вопрос: «Какую профессию выбрать, какой ВУЗ поступить? С целью выявления ведущих критериев выбора профессии «педагог-психолог» было проведено анкетирование среди студентов высшего учебного заведения. В состав экспериментальной группы вошло 32 студента. Респондентам задавались вопросы содержащие критерии выбора профессии педагога-психолога. Были предложены следующие факторы: место расположения (близко к дому); мате-

риальное состояние; результаты экзамена; по совету окружающих, близких; интерес к профессии; и другое. По ходу обработки данных качественным способом были обнаружены следующие тенденции: для студентов при поступлении в ВУЗ и в выборе профессии основным критерием являлся интерес к профессии (данная тенденция прослеживается у 79,8% респондентов из всей совокупности выборки); место расположения учебного заведения – 48,6%.

Также для выявления мотива выбора профессии была проведена методика Р.В Овчаровой «Мотивы выбора профессии». Результаты этой методики показали что, ведущий тип мотивации при выборе профессии является внутренний индивидуально значимый мотив (наблюдается у 50% студентов). Это означает, что профессия «педагог-психолог» выбрана студентами самостоятельно, согласно внутренним интересам, потребностям, желаниям. Социальный мотив был выявлен у 28,1% испытуемых. Это говорит о осознании респондентами общественной значимости профессии, принятии её общественной пользы. Внешний положительный мотив был выявлен у 21,9% испытуемых. Такие люди больше стремятся к материальному стимулированию и продвижению по службе. Внешний отрицательный мотив выявлен не был.

Итак, обобщая выше сказанное, хочется отметить, что главным для молодых людей при выборе профессии и учебного заведения является внутренний мотив, собственный интерес, желание. Не мало важна и социальная значимость профессии. Таким образом, можно сказать, что выбирая профессию «педагог-психолога» абитуриенты делают вполне осознанный выбор.

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
НА ВОСПИТАНИЕ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА**

Кашапова А.А., Холуева К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: kashapova.albina2013@yandex.ru*

Наиболее продуктивным и успешным при воспитании ребенка считается умелое сочетание нескольких стилей отношений родителей с детьми, поскольку определенного и общепринятого рецепта воспитания гениев не существует. Мы решили изучить данную проблему с точки зрения семейных отношений: понять взаимосвязь стиля семейных отношений и воспитания ребенка непосредственно с успехами в различных сферах жизни. С целью изучения стиля взаимоотношений между родителями и детьми, нами была проведена методика «Тест родительского отношения».

Результаты проведенного исследования выявили, что в большинстве случаев в отношениях родителей и детей доминируют контроль и отрицательное принятие неудач ребенка- 45%, у 25% испытуемых обнаружилась выраженность стремления всегда быть рядом с ребенком, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей и у 15% респондентов в отношениях с детьми главными являются искренний интерес к тому, что интересуется ребенка, высокая оценка его способностей, поощрение самостоятельности и инициативы, желание быть на равных. Следует отметить, что практически у всех испытуемых высоко выражено принятие ребенка и положительное отношение к нему. Сопоставив результаты исследования с успехами и характеристиками детей, полученных от педагогов, мы выявили следующую тенденцию: наибольшая социальная активность и высокие результаты в деятельности, как в учебной, так и внеучебной выражена у детей,



воспитываемых в семьях с «кооперационным» стилем отношений. В семьях, где ведущую роль играет контроль, дети демонстрируют формальные и социально желательные результаты, избегая проявления творчества и креатива. В семьях же с лидирующим «симбиотическим» стилем отношений, дети проявляют большую инфантильность и зависимость от родителей, избегая самостоятельной активности.

Таким образом, мы считаем, что для воспитания успешного ребенка необходимо поощрять его самостоятельность, учитывать его собственные интересы и направлять в необходимом направлении.

### ПЕРЕЖИВАНИЕ ЭМОЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Каюмова Р.Г.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: 1992-rezeda@rambler.ru*

На протяжении всей жизни человек испытывает множество эмоций. Изучив несколько источников, мы с точностью можем сказать, что в настоящее время можно насчитать более 500 различных эмоциональных состояний. Хотя в практике используют всего шесть основных эмоций: гнев, отвращение, страх, радость, горе, удивление.

В своей теории К. Изард определяет эмоции как сложный процесс, включающий нейрофизиологические, нервно-мышечные и чувственно-переживательные аспекты, вследствие чего он рассматривает эмоцию как систему [1, с. 152].

Свое внимание я хотела бы обратить на такой эмоции, как страх. Именно страх, является одной из неопознанных эмоций человека.

Страх – это эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной или мнимой опасности для их здоровья и благополучия. Получается, страх может быть как на сознательном, так и на бессознательном уровне [2, с. 147].

После проведения методики на выявление доминирующих эмоциональных состояний мы узнали, что среди 4 эмоциональных состояний – страха, радости, гнева, печали, у мужчин и у женщин проявление эмоциональных состояний проявляется не совсем одинаково. У женщин на 1 месте – радость (68,75%), на 2 месте – страх (56, 25%), на 3 месте – гнев (50,42%), на 4 месте – печаль (45,2%). А у мужчин на 1 место – радость (61,25%), на 2 месте – гнев (50,83%), на 3 месте – страх (37,92%), на 4 месте – печаль (34,8%).

Таким образом, можно сделать вывод, что женщины более склонны к эмоциональным переживаниям, их чаще овладевает чувство страха и они менее стрессоустойчивы.

Может быть, женщины переживают эмоции страха намного чаще, так как это связано с их психическим состоянием и их переживания являются более поверхностными, чем у мужчин. Из этого возникает другой вопрос, что способствует проявлению чувства страха у мужчин и у женщин? Существует несколько видов страха:

- Страх смерти;
- Страх публичных выступлений;
- Страх критики;
- Страх болезни;
- Страх утраты любви;
- Страх нищеты.

Все виды страхов выражаются вне зависимости от гендерного признака. Однако в процентном соотношении женский пол более предрасположен к пере-

живанию всех видов страхов, так, к примеру, страх болезни у мужского пола – 53%, а у девушек – 72%.

Таким образом, степень выраженности определенного вида страха обусловлена значимостью того или иного обстоятельства, влияние того или иного события на личность, а главное вероятностью его осуществления.

#### Список литературы

1. Изард К. Психология эмоций/ Перев. с англ. – СПб.: Издательство «Питер», 1999, – 464 с.
2. Эмоции и чувства/ Под. ред. Ильина Е. П. – СПб: Питер, 2001. – 752 с.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ SUNRAVBOOKEDITOR

Каюмова О.Д., Сулейманова И.Ф., Минахметова А.З.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: oksana\_d.k@mail.ru*

На сегодняшний день количество изучаемых дисциплин в школе, в Вузах и Сузах с каждым днем все возрастает. В связи с этим возникает одна из основных проблем обучения: нехватка времени при углубленном изучении наиболее сложных наук. Для решения проблемы необходимо включать в обучение информационные коммуникационные технологии, которые являются неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. На наш взгляд такая эффективность информационных технологий заключается в интерактивности, возможности обеспечения незамедлительной обратной связи и предоставлении огромных объемов аудио и видеовизуальной информации адекватно интересам обучающегося.

В настоящее время информационные технологии усиленно проникают в жизнь современного человека. В новом тысячелетии уместно говорить об информатизации большей части человеческой жизни, включая, общение, развлечения, познание. В этих условиях, объем информации, воспринимаемой человеком за единицу времени увеличился за последние десятилетия в десятки раз, а это в свою очередь положительно влияет на учебный процесс.

С приходом компьютерных технологий появилось новое и удобное средство обучения – электронный учебник.

Электронный учебник, в отличие от бумажного, является инструментом обучения и познания, стремительно внедряющийся в учебный процесс.

Электронное учебное пособие упрощает работу преподавателю, при этом процесс усвоения сложного материала становится доступным и наглядным. Электронный учебник является удобным для обучающегося при самостоятельном изучении того или иного материала. Это своеобразная библиотека, которая всегда при себе и ей можно пользоваться дома. Когда возникает вопрос, можно с помощью гиперссылки быстро перейти к нужному теоретическому материалу, посмотреть образцы решения задач и вернуться обратно к своему заданию, не листать страницы в учебнике.

Одной из наиболее популярных программ для создания электронных учебников является программный продукт SunRavBookEditor.

SunRavBookEditor – это идеальный инструмент для создания электронных учебных пособий, учебников, справочников, методичек и т.п. Он сочетает в себе легкость использования и широкие возможности работы с информацией.

Возможности этой программы позволяют создавать документацию в виде EXE файлов, CHM, HTML, PDF форматах, а так же в любых других (используя шаблоны). В книгах можно использовать всю мощь современных мультимедийных форматов:



аудио и видео файлы, изображения (PNG, JPEG, GIF (включая анимированные), Flash, любые OLE объекты и т.д.). Программа для создания и редактирования (SunRav BookEditor) оборудована встроенной системой проверки орфографии. Мощная система ссылок позволяет создавать ссылки из любого места на главы текущей книги, на другие книги, на тесты (используется программа iTester), на Интернет страницы или на любые другие документы. Глубина ссылок не ограничена. Возможно открытие ссылок во всплывающих окнах, внешний вид которых можно настроить. Возможно распространение электронных книг на CD и DVD дисках вместе с бесплатной программой для просмотра (SunRav BookReader), которая может озвучивать книги, проводить индексный и полнотекстовый поиск, автоматически пролистывать страницы, читать текстовые, HTML, RTF и MS Office документы, изменять внешний вид, используя темы и т.д.

С психологической точки зрения, электронный учебник облегчает понимание изучаемого материала за счет других методов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память, которые не участвуют в обычных учебниках.

На наш взгляд просто необходимо создавать, а затем и использовать электронные учебные пособия в обучении.

#### Список литературы

1. Абдуллина Л.В. Создание электронного учебника в программе SunRav BookEditor. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/597513> (дата обращения: 10.02.2013).
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

### ИЗУЧЕНИЕ ОБЕЗЛИЧИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ГРУППЕ

Кириленко В.С., Куприянова К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: vikysikin@mail.ru*

В современном мире большое значение имеет влияние общества на личность. Многие люди, попадая в различные группы перестают быть личностью, поэтому данный феномен получил название «обезличивание». Человек испытывает на себе влияние некоторой достаточно большой социальной общности, внутренне не организованной, в его психологии и поведении в большей степени проявляется то общее, что свойственно данной группе, и в гораздо меньшей степени то, что составляет его собственную индивидуальность. Французский исследователь Г. Лебон утверждал, что средний человек в массе людей, в толпе обнаруживает более низкий уровень интеллекта, чем вне ее [1]. В толпе он более доверчив, агрессивен, ожесточен, нетерпелив, аморален и даже способен вести себя на уровне животного.

В современном мире появляется такой феномен как эмоциональное заражение, он появляется в том случае, когда человек подхватывает эмоциональный фон, настроение группы людей, которое не всегда бывает положительным.

Целью нашего исследования является выявление влияния группы на отдельную личность. Эмпирическую выборочную совокупность составили 30 студентов в возрасте от 18 до 22 лет. Результаты исследования показали, что на вопрос о том, часто ли человек соглашается с мнением группы, 68% студентов дали положительный ответ, на вопрос же о том, считают ли

они себя независимыми от группы – 84% студентов ответили отрицательно.

Таким образом, все чаще общество диктует нам свои правила, но соглашаться со всем и «бросаться в огонь» все же не стоит. Человек – это прежде всего личность и независимость – самый важный аспект его жизни.. Самое главное всегда надо иметь свой личный взгляд и своё мнение на возникшую перед тобой проблему.

#### Список литературы

1. Лебон Г., Тард Г. Психология толп. – Институт психологии РАН, 1998. – 416 с.
2. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. – 1998. – 480 с.

### САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Константинова Е.В., Лыдова Г.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: constevg@mail.ru*

Период юности характеризуется формированием внутренней позиции, жизненных планов, достижением нового уровня развития самосознания и самоуважения; определением своего места в жизни. По мере взросления человека происходит усвоение новых форм поведения и деятельности, связанных с изменениями, происходящими в его жизни и в нем самом – в опыте, знаниях, в уровне психического развития, в характеристиках взаимодействия социализации и индивидуализации.

В целостном становлении личности неотъемлемыми составляющими являются позитивная самооценка, адекватная оценка личностного потенциала и уровня притязаний, стремление к достижениям, активность и эффективность процесса овладения разными типами компетентностей, развитая саморегуляция.

Контроль поведения является формой целостной регуляции поведения, включающей в себя специфические ресурсы конкретного человека, что обеспечивает индивидуальные варианты адаптации и позволяет преодолевать трудные ситуации развития, деятельности и собственной жизни.

Мы провели исследование саморегуляции поведения. В качестве испытуемых выступили учащиеся 9-11 классов в Удмуртии в количестве 30 человек. Была использована методика «Выявления стиля саморегуляции поведения» Г.С. Прыгина. В результате были выявлены стили саморегуляции поведения: зависимый стиль имели 53% испытуемых, автономный всего 13% испытуемых и у 34% нельзя вынести определенного заключения. Из этого следует, что у большинства старшеклассников преобладает зависимый стиль. Это говорит о том, что при осуществлении деятельности они опираются на советы, подсказки со стороны, больше ориентированы на внешние факторы. И только у 13% испытуемых автономный стиль, что характеризует развитый самоконтроль, уверенность в себе, самостоятельность выполнения работы старшеклассниками.

### ТРЕВОЖНОСТЬ, КАК СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Курчатова А.А., Скурыдина А.С.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: Ali4313@yandex.ru*

Учебная деятельность студента в ВУЗе полна чрезвычайных и стрессогенных ситуаций, поэтому студенты часто испытывают тревогу и нервно-психическое напряжение. Тревожность присутствует в жизни каждого человека, так как наличие стрессовых

импульсов во всех сферах человеческой жизни и деятельности, неизбежно. Например ситуация экзамена непременно сопряжена с тревожностью, и в данной работе мы хотим проанализировать именно эту ситуацию, так как на сегодняшний день она очень актуальна, и вызывает большой интерес именно в сфере образования. Тревожность, которая проявляется у студентов во время сессии, занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у учащихся высшей учебных заведений.

В исследовании приняли участие студенты в количестве 60 человек.

Для определения уровня тревожности у студентов была подобрана методика «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина, целью которого является измерение тревожности и как личностное свойство, и как состояния.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты: очень высокий уровень ситуативной тревожности, во время экзаменационной сессии, характерен для 45% студентов, высокий уровень – для 40%. Период сдачи экзаменов является стрессовым для студентов, и как показывает исследование, в данный период происходит значительное ухудшение эмоционального состояния.

В связи с тем, что сессия является временным периодом в жизни студента, в дальнейшем мы планируем исследование ситуативной тревожности обучающихся после сдачи экзаменов.

#### ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Лебедева А.Н., Лыдова Г.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: astena.ru@mail.ru*

Студенческую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, которая выделяет и обособляет группу, делает ее относительно автономным социально-психологическим образованием. Мера общности определяет сплоченность группы. Сплоченность коллектива означает единство поведения его членов, основанное на общности интересов, ценностных ориентаций, норм, целей и действий по их достижению. Студенческий коллектив отличается от других следующими особенностями: 1. основным видом деятельности (учение, направленное на получение высшего образования); 2. однородностью состава по возрасту, образованию и т. д.; 3. групповым давлением, т.е. воздействием на поведение членов группы; 4. стабильностью состава; 5. наличием органов самоуправления (староста группы, зам. старосты и т.д.); 6. единством цели – стремление членов коллектива приобрести специальность и в последующем реализоваться в выбранной профессиональной области.

Мы провели исследование групповой сплоченности. В качестве испытуемых выступили студенты 4 курса факультета психологии и педагогики Елабужского института Казанского федерального университета в количестве 36 человек. Была использована методика «Определение индекса групповой сплоченности Сишора». В результате были выявлены такие показатели уровня групповой сплоченности: высокий имели 19% студентов, выше среднего – 64%, средний – 17%, ниже среднего и низкий – 0%. Таким образом, можно сделать вывод о том, что для данной группы студентов характерен уровень групповой сплоченности как удовлетворительный. Это, возможно, объясняется тем, что группа за 4 года своего существования уже полностью сформирова-

лась. Определились её общие ценности, интересы, направленность. Группа постоянно взаимодействует друг с другом как в учебное, так и внеучебное время. В группе абсолютным большинством являются девушки, а они обычно меньше склонны конкурировать друг с другом, у них более развита потребность в групповом принятии решений и сотрудничестве друг с другом.

#### НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Леонтьева К.В., Маликова Р.Э., Панфилов А.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: regina-malika@mail.ru*

В настоящее время в общеобразовательных школах наблюдается проблема негативного эмоционального состояния у учащихся. Проблема негативного эмоционального состояния отражается и на детях младшего школьного возраста, так как младший школьный возраст является критическим как с точки зрения психологии («кризис семи лет»), так и с точки зрения медицины (возрастает риск возникновения психосоматической патологии нервно-психических срывов). Отрицательный эмоциональный фон младших школьников может включать в себя: напряженность, утомляемость, неуверенность, неудовлетворенность, доминируют эмоции страха, обиды и гнева.

Фактором влияющим на появление негативных эмоциональных состояния младших школьников: поступление в школу и начало учебы, большие умственные и физические нагрузки, ситуации проверки знаний и др. Большинство негативных эмоций детей младшего школьного возраста возникают из такого фактора как отношение «учитель-ученик». Для ученика начальной школы главной фигурой социума, в который он попадает с началом обучения, является педагог.

В ходе нашего исследования было установлено, что младшим школьникам свойственно весьма своеобразное отношение к своей личности: 34% мальчиков и 26% девочек относятся к себе полностью отрицательно. Остальные 70% детей отмечают у себя и положительные черты, однако отрицательные черты все равно перевешивают. Таким образом, для детей этого возраста присущ отрицательный эмоциональный фон.

Это указывает на необходимость более пристального внимания не только к формированию педагогических функций и умений, но и личностным особенностям учителя. Для младшего школьника очень важно чтобы его отношение с педагогом было благоприятным. От учителя начальной школы зависит благополучие эмоционального состояния учащихся, самое главное требование, чтобы учитель не оставался равнодушным к своим ученикам. Он должен отслеживать и оптимизировать эмоциональную атмосферу в классе, как на уроке, так и на перемене, как весь коллектив, так и каждого из учащихся. Помимо этого для успешной реализации учебного процесса в начальной школе, чтобы дети как можно меньше испытывали негативные эмоции педагогу необходимо создать ряд условий, а именно: оптимальных внешнесредовых условий в школе (стиль общения педагогов с учащимися, доступность излагаемого и предъявляемого материала, создание атмосферы психологического комфорта); учет личностных и индивидуальных психических свойств учащихся; чередование игр и наблюдений, решение практических

задач, психоэмоциональные паузы, свободный творческий труд; рациональное использование педагогом слов, наглядности и действий на уроке; подход к обучению должен быть учебно-игровым и трудовым; рациональное использование поощрений и наказаний; оптимальный двигательный режим, правильное и витаминизированное питание, соблюдение санитарно-гигиенических норм, формирование здорового образа жизни; создание чувства безопасности и позитивного самоотношения.

Все эти необходимые условия способствуют развитию детей, удовлетворяют их эмоциональному благополучию, а, следовательно, удовлетворяют их уровню здоровья: укрепляют физическое и психологическое здоровье, формируют желание учиться, развивают ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с самим собой.

### ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Леонтьева К.В., Маликова. Р.Э.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: sonechka93-93@mail.ru*

Радикальные перемены, которые произошли в жизни россиян за последние десятилетия, оказали большое влияние на различные группы молодежи, особенно на их ценности, ориентации и жизненные пути. Ценностные ориентации – не просто одно из важнейших проявлений массового сознания. Ценности и ценностные ориентации человека всегда являлись одним из наиболее важных объектов исследования философии, этики, социологии и психологии на всех этапах их становления и развития как отдельных отраслей знания. В изменяющемся мире мировоззрение человека не может быть статичным: появляются новые приоритеты, применяется иерархия ценностей.

Эмпирическое исследование было проведено на 30 испытуемых первого курса и этих же испытуемых к концу обучения в университете. Для изучения ценностных ориентаций была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Анализируя особенности терминальных ценностей можно сказать, что для студентов, находясь на первом курсе преобладают такие ценности как общественное признание, активная деятельная жизнь, интересная работа. Спустя пять лет вперед выходят такие ценности как, материальная обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь и здоровье. На последних позициях терминальных ценностей у студентов на первом и на пятом курсе одинаковы, такие как удовольствие, творчество, равенство. Таким образом можно сделать вывод что у студентов преобладают такие ценности как здоровье, активная деятельность и счастливая семейная жизнь. Ценности охватывают жизнь человека и человечества в целом во всех его проявлениях и сторонах, а это значит, что они охватывают познавательную сферу человека, его поведение и эмоционально-чувственную сферу.

Ценностные ориентации формируются в определенных социально-психологических условиях, конкретных ситуациях, которые детерминируют поведение человека, задают ему определенный «горизонт видения», и являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношение и особенности взаимодействия с окружающими людьми, детерминируют и регулируют поведение человека.

### СКЛОННОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПСЕВДОКОМПЕНСАЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Лопатин Е.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: egor23s@mail.ru*

Известное в индивидуальной психологии утверждение: быть человеком – значит обладать чувством недостаточности, связано с компенсаторным душевным напряжением, принимающим формы псевдокомпенсации. Выраженность использования студентами псевдокомпенсаций и частота их использования была эмпирически изучена у 30 студентов Казанского федерального университета с помощью методики «Диагностика псевдокомпенсаций».

Наиболее выраженными оказались 2 псевдокомпенсации – «комплекс хитрости» (22,2%) и «комплекс саморекламы» (17,8%). Люди, имеющие направленность к псевдокомпенсациям хитрости и саморекламы обманывают себя и других своими мнимыми достижениями. Они используют любую возможность привлечения к себе внимания. Если же такой возможности нет, они её создают, используя уловки, преувеличения. Такие люди зависят от положительной оценки себя и своей деятельности другими и постоянно нуждаются в её подкреплении.

Следующими выявленными являются псевдокомпенсация «комплекс лени» (13,9%). За своей ленью эти люди прячут себя, боясь решать свои проблемы. Лень для этих людей является оправданием их неудач и безынициативности.

Совсем мало студентов, у которых были выделены комплексы вины и мнимого простодушия – всего 2,2% с обоих (по 1,1%). И не выявлено совершенно ни одного респондента с псевдокомпенсациями: демонстративной слабости, жалости к себе и комплексом ущербности. Все эти три комплекса можно объединить в псевдокомпенсацию «уход в слабость». Следовательно, никто из испытуемых не пытается выставлять напоказ свою слабость, ущербность. Нет среди них тех, кто манипулирует другими, вызывая жалость к себе.

Таким образом, преодолеть чувство собственной недостаточности у студентов происходит при помощи хитрости, саморекламы и лени, использование которых, как правило, не помогает решению текущих проблем, а позволяет лишь снизить эмоциональное неблагополучие, возникающее при различных жизненных трудностях.

### ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (СЕМЬЯ ИЛИ КАРЬЕРА)

Любимова А.В., Курчатова А.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: Ali4313@yandex.ru*

С древних времен мужчина создавал условия для жизни, а женщина – жизнь в этих условиях. В 21 веке нагрузка на женщин значительно увеличилась: работа не оставляет возможности сохранить личную жизнь.

Возможно ли совместить успешную карьеру и благополучие в семье? – вопрос, который часто задают себе современные женщины, делая первые шаги в преодолении коварных вершин успешности. Как правило во главу угла ставится вопрос о самореализации, о финансовом благополучии и желание доказать всему миру, что принадлежность к «слабому» полу не является определяющим фактором, ограничивающим ее деятельность семейным бытом.



И для многих девушек сегодня остается актуальной проблема: что же выбрать – выйти замуж, продолжить свой род, видеть себя в домашнем уюте и хлопотах или сделать успешной свою трудовую деятельность, зарекомендовать себя как грамотного специалиста? В исследовании приняли участие 60 девушек в возрасте от 19 до 21 года. Для данного исследования была подобрана методика «Семья или карьера», целью которой является выявление направленности женщин на семью или карьеру.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты: 60% девушек готовы отказаться от карьеры, чтобы посвятить себя семье. Оставшиеся 40% девушек готовы отложить на время замужество, чтобы целенаправленно строить карьеру. Совместимость этих двух сфер видят лишь 42% девушек. Делая вывод, можно сказать, что современные девушки видят свою дальнейшую жизнь в создании семьи и умеренном отказе от карьерных достижений.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ

Магизова Д.И.

*Казанский федеральный университет,  
Елабуга, e-mail: di231@bk.ru*

Под **эмоциональным** интеллектом в современной психологии понимают определенную способность человека воспринимать собственные чувства и откликаться на чувства других людей. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта способствует успешной социализации личности в обществе, развивается умение общаться с другими людьми и умение осознавать свои эмоции.

В проведенном нами эмпирическом исследовании приняли участие студенты филиала Казанского федерального университета в г. Елабуга, 30 девушек и 30 юношей в возрасте от 18 до 22 лет. За основу были взяты студенты 1-4 курса факультета психологии и педагогики, факультета физической культуры и инженерно-технологического факультета, исследование проводилось по методике оценки «эмоционального интеллекта» Н. Холла, для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

В процессе исследования нами было выявлено, что у девушек в отличие от юношей отмечается преобладание эмпатии, это говорит о том, что девушки более склонны к сопереживанию, сочувствию, что обеспечивает сбалансированность межличностных отношений. Юноши не хуже способны распознавать чувства других и внутренне сопереживать им, но они не желают, чтобы окружающие видели их эмпатичными, так как это не соответствует их гендерной роли. У студентов в целом преобладает низкий уровень развития управления своими эмоциями.

На уровень эмоционального интеллекта оказывает также влияние и специфика факультета, так в нашей выборке исследования девушки были из факультета психологии и педагогики, а юноши из инженерно-технологического факультета.

Таким образом, для развития эмоционального интеллекта мы должны оттачивать навыки эффективного общения и коммуникации с другими людьми, развивать в себе уверенность, самомотивацию, оптимизм, способность распознавать и признавать эмоции и чувства других, проявлять эмпатию. Это непростой процесс. Он требует времени и целеустремленности.

#### ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Мартьянова И.В., Шагивалеева Г.З.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: mart921@mail.ru*

Интерес к ценностным основам отдельной личности и общества в целом всегда возрастал на грани эпох, в кризисные, переломные моменты истории человечества, необходимость осмысления которых закономерно требовала обращения к проблеме ценностей. Целью данной работы является изучение ценностных ориентаций у студентов вуза. Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [1, с.46].

С целью выявления ценностных ориентаций молодежи было проведено исследование, в ходе которого применялась методика Рокича «Ценностные ориентации». В нашем исследовании выборку составили 80 студентов (40 студентов 1 курса и 40 студентов 5 курса факультета иностранных языков). В результаты исследования ценностных ориентаций студентов 1 курса первое место в списке значимых терминальных ценностей для 7,8% испытуемых занимает здоровье (физическое и психическое). Второе место для 5,2% респондентов занимает уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий).

Из иерархии инструментальных ценностей для 6,7%, первое место занимает «воспитанность» (хорошие манеры), второе место для 5,3% занимает «образованность» (широта знаний, высокая общая культура). Исходя из полученных результатов выявлено, что у студентов 5 курса первое место в списке значимых терминальных ценностей занимает ценность «здоровье» (физическое и психическое), она является приоритетной для 12,9% исследуемых студентов. Второе место занимает ценность «любовь», она составила значимость для 7,5% испытуемых. В иерархии инструментальных ценностей доминирует ценность «эффективность в делах» (трудолюбие, продуктивность в работе), она является значимой для 8,6% испытуемых. Второе место для 7,6% занимает «независимость» (способность действовать самостоятельно, решительно). Исследования ценностных ориентаций позволили нам сделать следующие выводы: первое место в списке предпочитаемых испытуемыми терминальных ценностей абсолютно доминирует ценность: «здоровье» (физическое и психическое).

#### Список литературы

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования – М., 1999. – 186с.

#### ВЫРАЖЕННОСТЬ КОНФЛИКТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Мингалеева Г.Ф., Бильданова В.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: guzelka.mingaleeva.92@mail.ru*

В современных психологических трактовках конфликт – это столкновение противоположных интересов, взглядов; серьезное разногласие, расхождение интересов. Изучение конфликтности личности в современной психологии является всегда актуальным.

Конфликт как социально-психологический феномен является закономерной и неотъемлемой характеристикой социальных отношений. Ни коллектив, ни личность не могут развиваться бесконфликтно, наличие конфликтов есть показатель нормального



развития. Конфликты возникают в любой плоскости человеческих взаимоотношений, и, система высшего образования не является исключением.

Причины конфликтов типа «студент – студент», по оценкам самих студентов, имеют следующие основания:

- неадекватность оценок и самооценок;
- различия в ценностных ориентациях;
- разлад человека с самим собой;
- бестактность в общении, зависть к успехам другого.

Под конфликтностью личности понимается ее интегральное свойство, отражающее частоту вступления в межличностные конфликты. При высокой конфликтности индивид становится постоянным инициатором напряженных отношений с окружающими независимо от того, предшествуют ли этому проблемные ситуации.

На поведение человека в конфликтной ситуации и на выбор стратегии поведения в конфликте влияет темперамент. Человеку с определенным темпераментом присущи определенные стратегии поведения в конфликте. Например, холерический тип темперамента, который обладает неустойчивым и подвижным типом нервной системы, часто может приводить к решению им противоречивых ситуаций конфликтным способом. В то же время, он быстро «остывает» и переходит к неконфликтному взаимодействию.

Завышенная самооценка обычно вызывает негативную реакцию со стороны окружающих, заниженная – имеет следствием повышенную тревожность, неуверенность в своих силах, избегание ответственности и т. п.

Таким образом, когда личность оценивает себя адекватно, она более успешна, у нее ниже уровень конфликтности в процессе взаимодействия с социальным окружением. При завышенной самооценке, когда индивидум намеренно подчеркивает свое превосходство над другими, как правило, возникают проблемы с социальным окружением, а также с окружающими. Реакция на данную самооценку поведения индивидума обычно негативная. Тип личности с завышенной самооценкой потенциально конфликтен, особенно в ситуациях, связанных со стимулированием деятельности сотрудников.

У людей с заниженным уровнем самооценки и невысокими притязаниями низкий уровень успешности, следовательно, достаточно высокий уровень переживания, поиска причин и виновных, соответственно и более высокий уровень конфликтности, как внутренней, так и внешней, вплоть до возникновения «комплекса неполноценности», несамостоятельности, зависимости от других. А также на уровень конфликтности и преобладающий стиль конфликтного поведения личности значительное влияние оказывает то, в чем человек видит причину (виновников) того, что с ним происходит.

Студенчество – отдельная возрастная категория, специфическая общность людей, целенаправленно, систематически овладевающая знаниями и профессиональными умениями. В студенческой группе отражается все многообразие общества. В силу этого, в ней могут возникать самые разнообразные конфликты.

Наше тестирование со студентами факультета татарской и сопоставительной филологии показало, что конфликтность более выражена на 2 курсе. Низкий уровень конфликтности выражен у студентов 3-го курса и составляет 40%, (на 4 курсе низкий уровень конфликтности составляет 33%, на 2 курсе – 25%). Средний уровень конфликтности преобладает у сту-

дентов 4 курса, что составляет 62%, (на 4 курсе 60%, на 2 курсе – 58%). Высокий уровень конфликтности более выражен на 2 курсе – 17%, на 4 курсе – 5%, на 3 курсе высокий уровень конфликтности отсутствует. Можно предположить, что причиной того, что на 2 курсе уровень конфликтности выше, чем на 3 и 4 курсе, является среда, в которой учатся и живут студенты, их личные особенности. Одной из причин является то, что студенты 2 курса проходят адаптационный период. Полученные результаты у обследуемых студентов показали незначительные возрастные отличия в выраженности конфликтности. Общий уровень конфликтности в пределах нормы у подавляющего числа студентов. Гипотеза нашего исследования подтвердилась. Цель достигнута, задачи решены.

#### АГРЕССИВНОСТЬ И ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯ

Насретдинова Э.Р., Галлямова Ч.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: tchulpan.galliamowa@yandex.ru*

Нестабильность современного мира, наличие большого количества стрессогенных ситуаций, экономическая и политическая ситуация в современном обществе провоцирует резкий рост проявлений агрессивных тенденций. Этим объясняется особая актуальность проблемы всестороннего изучения агрессивности. Важной составляющей данного вопроса является изучение различных факторов, оказывающих влияние на формирование агрессивных форм поведения человека. Возможно, на проявление агрессивности у молодых людей влияет отсутствие близких доверительных отношений. Целью исследования стало изучение агрессивных тенденций у молодых людей, состоящих в отношениях с противоположным полом и у одиноких лиц.

С целью выявления состояния агрессии у студентов на базе Елабужского филиала Казанского Федерального Университета был проведен опросник Басса-Дарке. В ходе исследования было сформировано две выборки испытуемых: первую группу составили молодые люди, у которых нет второй половинки; во вторую группу вошли те, кто находился в отношениях. В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты. У лиц, не состоящих в отношениях на первом месте стоит вербальная агрессия (29,16%), на втором раздражение (20,83) и чувство вины (20,83%). Высокий уровень вербальной агрессии говорит о том, что одинокие люди не сдерживают своих эмоций, проявляют агрессию через негативные чувства через форму ссор, крика, словесных угроз. Во второй группе доминируют раздражение (18,6%), подозрительность (18,6%), чувство вины (18,6%). Возможно тенденция к подозрительности, недоверию может возникнуть из-за ревности. В целом показатели агрессивности ниже у лиц, состоящих в отношениях. Это может свидетельствовать о том, что установление доверительных, близких контактов, поддержка партнера вселяет чувство защищенности и уверенности в себе и несколько сдерживает проявление агрессивных тенденций.

#### ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЛЮДЕЙ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ

Насретдинова Э.Р., Галлямова Ч.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: tchulpan.galliamowa@yandex.ru*

Вот и прошёл очередной, запланированный апокалипсис. Люди успели хорошенько приготовиться

к нему: закупили спички, свечи, заказали набор «для конца света», прочитали занимательные брошюры на тему «как выжить», богатые достроили свои бункера. Многие даже увидели тайные знаки приближающегося конца, о чём поспешили осведомить других по всемирной паутине. В общем, ждали конца света как могли.

Откуда такая внушаемость, и с чем она связана? Ведь не раз объявляли эту дату, с каждой «неудачей» перенося на следующее. Может всё дело в нашей неуверенности?

С целью выяснить это мы провели методику нахождение количественного уровня самооценки А.В. Петровского. В экспериментально-психологическом исследовании приняли участие 35 респондентов. В ходе исследования мы получили такие результаты, у 31,45% респондентов повышенная самооценка, у 48,54% адекватная, 20,02% пониженная. Чтобы проследить зависимость внушаемости от уверенности в себе, на этой же выборке испытуемых провели тестовую методику «Определение степени внушаемости». Наши предположения подтвердились, у людей с завышенной и заниженной самооценкой на 11,48% внушаемость выше, чем у людей с адекватной самооценкой.

Просмотрим кратко причины возникновения внушаемости. Нам с самого детства необходимо быть такими как все. Через игру, подражание происходит процесс усвоения норм и правил, выработанных обществом, процесс социализации. Вырастая, мы неосознанно сверяем своё восприятие, мнение, и даже поведение с мнением, восприятием, и поведением других, другие люди для нас источник информации.

Из вышесказанного необходимо усвоить одно, да нами манипулируют: реклама, технологии, пиар. Но никто не может управлять человеком без его согласия. Мы сами выбираем, во что нам верить.

#### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСМЫСЛЕННОСТИ ЖИЗНИ И ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩИХ МЕХАНИЗМОВ**

Насыбуллина А.Р., Исмаилова Н.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: 8904\_kisa@mail.ru*

Изучение литературы показало, что современно-го человека зачастую из-за плотного графика жизни нет времени на обдумывание столь важного вопроса, как смысл жизни. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В условиях кризисного развития современного российского общества увеличивается количество людей, не способных преодолевать жизненные трудности. Исходя из этого, возникает необходимость в изучении защитных механизмов, стилей защитно – совладающего поведения личности в трудных жизненных ситуациях, при преодолении которых используются либо пассивные механизмы психологической защиты, либо активные механизмы совладания.

Цель исследования стало изучение возрастных особенностей осмысленности жизни и защитно – совладающих механизмов.

Гипотеза состоит в предположении о том, что существует возрастные различия осмысленности жизни и защитно-совладающих механизмов.

В результате рассмотрения эмпирической части было выявлено, что в юношеском возрасте проявляется низкий уровень осмысленности жизни. В ран-

нем зрелом же возрасте смысложизненные ориентации находятся выше среднего уровня.

Так же было выявлено что, респонденты юношеского и раннего зрелого возраста одинаково используют механизм психологической защиты проекция. В юношеском возрасте преобладают конструктивные и эффективные копинг – стратегии. В раннем зрелом возрасте испытуемые предпочитают в сложных жизненных ситуациях использовать эффективные копинг – стратегии.

В ходе исследования в расчетах был применен критерий *t*-Стьюдента для выявления достоверности различий. *t*-эмпирический по двум методикам попал в зону значимости, это значит что гипотеза предположении о том, что существует возрастные различия осмысленности жизни и защитно – совладающих механизмов подтвердилась.

#### **ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Нураева О.Н., Минахметова А.З.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: helga.9191@mail.ru*

Использование средств информационных технологий и возможностей компьютера как средства познания, повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты. Отсутствие навыков активной и самостоятельной осознанной информационно-компьютерной деятельности снижает возможности восприятия и сохранения информации. Все это требует формирования у каждого обучающегося на сегодняшний день студента вуза готовности к использованию информационных технологий.

Исследование готовности к использованию информационных технологий показывает, что студенты считают необходимым использование информационных технологий в учебном процессе. Но в, то, же время считают, что компьютер не может полностью заменить преподавателя в будущем. Они убеждены, что полученные навыки работы с информационными технологиями пригодятся им в дальнейшей трудовой деятельности.

Студенты (48%) чаще всего используют компьютер в учебном процессе как поиск дополнительной литературы в интернете. 41% испытуемых постоянно использует компьютер в учебном процессе. В центре учебного процесса студенты (36%) предпочитают видеть преподавателя, чем компьютер. 34% студентов считают, что уровень знаний полученных дистанционно ниже уровня знаний полученных традиционно. Основными плюсами в использовании компьютера в учебном процессе студенты видят «возможность хранения большой информации на компьютере» (43%), «возможность получения большого количества информации у себя дома» (37%). Минусы – «некоторая вредность компьютера для здоровья (ухудшение зрения, искривления осанки)» (37%), «компьютер облегчает нам жизнь, но делает нас некомпетентными и ленивыми» (29%).

Таким образом, проведенное исследование говорит о том, что у студентов не сформирована активная и осознанная информационно-компьютерная деятельность. Применение информационных техно-

логий в значительной степени позволяет вызвать интерес студентов к занятиям и в результате повысить качество обучения при остром дефиците времени.

#### ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нуриахметова И.Ф., Холуева К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: llsik-92@mail.ru*

На сегодняшний день в нашей стране более трети населения являются студентами высших и профессиональных заведений. Часто молодые люди стремятся к получению образования не ради удовлетворения собственных потребностей и реализации своего потенциала, а просто ради «галочки» в виде диплома о высшем образовании. Поэтому на сегодняшний день наиболее актуальным из числа вопросов решения проблем образования является проблема изучения мотивации студентов к учебной деятельности, поскольку только уяснив внутренние мотивы и желания человека можно решить внешние проблемы образования. Изучение мотивации к учебной деятельности является важным не только для системы образования, но и для самих студентов, поскольку только разобравшись в самом себе, в мотивах своего обучения, можно что-то поменять в себе и двигаться вперед, т.е. развиваться. По результатам наших исследований оказалось, что современная студенческая молодежь заинтересована не столько результатом образования, сколько процессом его получения (86%). Студентам интересно участвовать в общественной жизни, организовывать свою учебную деятельность, принимая участие в конференциях и олимпиадах, разъезжая по сайтам и сборам (65%). Исходя из этого студентам не интересно знакомиться, общаться и взаимодействовать с разными людьми (48%). А вот мотив получения диплома оказался менее распространенным, чем предполагалось и преобладал лишь у 13% респондентов. В подтверждение проведенному опросу, хотелось бы отметить и результаты проведенной диагностической методики по изучению мотивации достижения Мехрабиана, по результатам которой более 73% испытуемых имеют высокие показатели мотивации к достижению успеха, т.е. заинтересованы в получении результатов, улучшению достигнутых удач, совершенствованию себя и своей деятельности. И лишь 24% проявляют низкий уровень мотивации к достижению успеха, т.е. больше предпочитают избегать неудач, выполняя лишь нормативные требования и не проявляя излишней инициативной активности, чем требуется.

#### АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Нурмухаметова Л.Г., Салаватова Г.Р., Бильданова В.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: Leisnur93@mail.ru*

В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность. Цель нашего исследования – определить выраженность адаптации учащихся к школьному обучению. Исследование мы проводили в гимназии № 2 г. Елабуги с учащимися двух первых классов. Задачи исследования – выявить мотивацию обучения учащихся, оценить уровень сформированности внимания и самооценки учащихся.

Внимание – важная познавательная функция на первом этапе обучения в школе. От сформированности уровня внимания зависит успешность обучения

ребенка. В первом классе у учащихся преобладает непроизвольное внимание. Произвольное внимание развивается параллельно с мотивами учения. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям, высокой мотивации. Одной из задач нашего исследования было выявление выраженности внимания у учащихся первого класса. Мы применили методику шифровка, которая выявляет объем внимания, распределение, переключение, устойчивость внимания. При оценке мы учитывали возраст детей.

По результатам тестирования мы получили: 60% учащихся имеют средний уровень внимания. Уровень чуть ниже среднего имеют 8% учащихся. Низкий уровень внимания имеют 4% учащихся. Хороший уровень внимания имеют 17% учащихся. Высокий уровень выраженности внимания имеют 8% учащихся. Таким образом, 85% учащихся на момент исследования имеют средней, хороший и высокий уровни выраженности внимания.

На данном этапе развития ребенка интенсивно развивается самосознание. Большое значение имеет самооценка младшего школьника. Именно в младшем школьном возрасте в учебной деятельности формируются интеллектуальные аспекты самооценки. Для исследования самооценки учащихся мы применили методику Дембо-Рубинштейна, которая оценивает следующие личностные качества: ум, честность, доброту, трудолюбие, самостоятельность, вежливость, дружелюбие, щедрость, справедливость, организованность. Мы получили, что 73% учащихся имеют высокую адекватную самооценку (оценка каждого качества на 8,9 баллов). Несколько учеников имеют завышенную самооценку (2%), остальные имеют адекватную самооценку (оценка качеств на 4,5,6 баллов).

Самооценка ребенка непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослыми ребенку и его успехам в различных сферах деятельности. У младших школьников, в отличие от дошкольников встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Для выявления адаптации к школьному обучению мы применили методику определения мотивированности к обучению и школьной активности (Н.Г. Лускановой), которая выявляет пять уровней школьной адаптации: высокий уровень, средний уровень, внешнюю мотивацию, низкий уровень, негативное отношение к школе.

Мы получили, что высокий уровень мотивации имеют 21% учащихся. Хороший уровень мотивации – 13%. Эти дети проявляют учебную активность ребенка, у них имеются познавательные мотивы, мотивы, направленные на получение знаний, к самостоятельной работе. Положительное отношение к школе. Внешнюю мотивацию имеют 30% учащихся. Внешняя мотивация – мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами. У таких детей еще преобладает игровой мотив, но и положительное отношение к школе. При правильном подходе эти дети втягиваются в учебную деятельность. Низкий уровень имеют 9% учащихся. Негативное отношение к школе не выявлено.

Анализ ответов учащихся дает информацию учителю для индивидуальной работы с детьми. Например, нас порадовали ответы учащихся, что им нравятся одноклассники, что у них много друзей. Когда мы анализировали ответы детей, мы выявили двоих учеников, которые ответили: «Не нравится в школе», «Хотели бы остаться дома, если учитель сказал, что завтра в школу приходиться необязательно», довольны,



когда отменяют уроки, не хотят выполнять домашние задания, чтобы в школе остались одни перемены, родителям они почти не рассказывают о школе. Один ученик хотел бы, чтобы учитель был менее строгий.

Во время беседы учащиеся проявляли интерес, думаем, что отвечали честно, без стеснения. Подавляющее число детей, ответили, что им нравится в школе, идут в школу с радостью. Для учителя мы составили сводную ведомость о каждом ученике: уровень внимания, уровень самооценки и мотивации учения. В процессе обработки данных мы провели сравнение результатов по двум классам, особых отличий мы не выявили. Поэтому результаты исследования представлены по двум первым классам.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ**

Панфилов М.А., Панфилов А.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: panfiloval@mail.ru*

Целью современного педагогического образования является обучение и воспитание личности, способной самостоятельно и быстро восполнять профессиональные знания с учётом решаемых задач и стремительного наращивания информации в современном мире. Главным здесь должно стать обучение процессу усвоения знаний, развитие навыков профессионально ориентированного мышления и коммуникации.

Мы выделяем три основных метапрофессиональных компетенций: личностный и профессиональный рост, работа с профессиональной информацией, эффективная коммуникация.

Так работа с профессиональной информацией: получение и освоение информации, ориентировка и владение разнообразными источниками информации, информационными технологиями, навыками устного и письменного общения; восприятие, анализ и преобразование разноплановой профессиональной информации – педагогической, психологической, вербальной и невербальной, касающейся самого себя или других людей и объектов; конструирование и использование собственного когнитивного стиля.

Конструирование и использование собственного когнитивного стиля невозможно без критического мышления. Американские педагоги Дж. Стил, К. Мерредит, Ч. Темпл, С. Волтер основываются на активной роли обучаемого и разработали технологию развития критического мышления, состоящую из трех стадий: вызова, осмысления содержания и рефлексии.

Технология формирования критического мышления руководствуется следующими принципами построения: информационной насыщенности учебного и практического материала для использования аргументов, доказательств или опровержений, основанных на конкретных фактах, источниках, данных; коммуникативности в процессе осмысления проблемы и ее обсуждения с учетом того, что это мышление индивидуальное и самостоятельное, но проявляется оно в спорах, дискуссиях, при обсуждениях и публичных выступлениях, поэтому коммуникативные навыки участников осмысления проблемы для формирования данного типа мышления играют решающую роль в успехе; проблемности содержания материала – этот общедидактический принцип становится ведущим при построении технологии формирования критического мышления, с которым он тесно связан общими свойствами, методами и приемами проблемного обучения; мотивации и потребности в знании – основан на том, что отправным пунктом мыслительной деятельности

вообще и проявления критичности ума в особенности, является рефлексия (она возможна если человек мотивирован на то, чтобы узнать, понять, осмыслить, установить истину или получить положительный результат, в противном случае ни о какой критичности ума не может идти речи); научности, достоверности и доступности информации – способности и умения определить ценность информации, необходимой для формирования критического мышления.

Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере и является общепедагогической, метапредметной. Она применима при реализации любых образовательных программ профессиональной подготовки учителя и при освоении любого предмета профессиональной подготовки.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех стадий.

Первая стадия – «вызов», во время которой у студента активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к предмету и конкретной теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысление» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа студента с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Третья стадия – «рефлексия» – размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Основной целью формирования критического мышления будущих педагогов, не имеющих устойчивых навыков мыслить творчески, является расширение мыслительных компетенций для эффективного решения социальных, научных и практических проблем образования.

#### **ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТРЕСС И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

Петрова О.Н., Лыдова Г.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: olgaron69@mail.ru*

Профессиональная деятельность медицинских работников предполагает эмоциональную насыщенность, психофизическое напряжение и высокий процент факторов, вызывающих стресс. Стрессовые ситуации – часто возникающее явление на работе. Для эмпирического исследования была создана группа испытуемых в количестве 30 человек, работающих на базе городской поликлиники г.Елабуга, средний медицинский персонал (медсестры), в возрасте 25–55 лет, стаж работы от 5 до 30 лет. Для исследования применялись следующие методики: «Самооценка стрессоустойчивости» С. Коухена и Г. Виллиансона и «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко. В результате полученных данных наибольшее количество испытуемых находится на стадии формирования фазы «резистенция» (67%) и на стадии формирования фазы «истощение» (53%). В фазе «резистенции» доминирует симптом неадекватное эмоциональное избирательное реагирование, в фазе истощения доминирующим симптомом является эмоциональная отстраненность. Уместно отметить, что у группы испытуемых разви-



то такое личностное (и профессиональное) качество, как стрессоустойчивость (77%). Испытуемые неосознанно начинают реагировать на раздражитель, но благодаря хорошей стрессовой устойчивости держат ситуацию под контролем. Сдерживают свои эмоции, адекватно реагируют на ситуацию, проявляют должное эмоциональное отношение к пациенту, не допускают грубости, отсутствия внимания к субъекту. Присутствуют эмоции профессиональной деятельности, эмоциональный отклик, как на позитивные обстоятельства, так и на отрицательные. Испытуемые, имеющие низкую стрессовую устойчивость (23%), более подвержены эмоциональному выгоранию. Выгорание это не просто результат стресса, а следствие неуправляемого стресса. Этот синдром включает в себя три основные составляющие: эмоциональную истощенность, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений.

Таким образом, изучение этих состояний у медицинских работников представляется актуальной проблемой.

#### ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМООЦЕНКИ КОЛЛЕКТИВА

Романова М.Г., Лыдкова Г.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: marina971.1971@mail.ru*

Актуальность данной проблемы диктуется, прежде всего, возросшими требованиями к уровню психологической включенности индивида в его трудовую деятельность и усложнением психической жизнедеятельности людей постоянным ростом их личностных притязаний. Практическая значимость работы состоит в том, что полученные данные в ходе исследования могут быть использованы в практической деятельности организации и являться частью мероприятий по улучшению работы сотрудников, а также могут сказаться на качестве оказываемых услуг. Эмпирическое исследование было проведено среди сотрудников санатория-профилактория «Космос». Возраст испытуемых от 21 до 54 лет. Общий стаж работы варьировался от 1 года до 30 лет. В исследовании приняли участие тридцать человек. Была использована методика социально-психологической самооценки коллектива, разработанная О. Немовой. Социально-психологическая самооценка трудового коллектива показала, что в исследуемом коллективе одним из условий успешной работы коллектива и установления доверительных отношений является хорошее знание членами коллектива друг друга и состояния дел в коллективе. Достаточная информированность предполагает знание задач, стоящих перед коллективом, содержания и итогов его работы, положительных и отрицательных сторон, норм и правил поведения. Одним из самых низких показателей является, к сожалению, сплоченность. Это характеризуется наличием нескольких социально-психологических групп, прохладно, а то и недружелюбно, относящихся друг к другу, разбросом по уровню трудовой дисциплины и по уровню социальной активности. Но в тоже время данная группа испытуемых попала в диапазон среднего уровня развития группы. Это означает что, группа достаточно зрелая, способная выполнять производственные задачи. Полученные данные обозначили основные направления работы руководителя, необходимые для оптимизации благоприятного социально-психологического климата в коллективе: улучшение взаимоотношений в коллективе; развитие системы повышения квалификации; снижение интен-

сивности нагрузок трудовой деятельности; развитие уровня контактности и открытости внутри коллектива; развитие системы стимулирования и мотивации и т.д.

#### СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЕЖЬ

Сидоров А.И., Мухарлямова А.Ю.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: aleks17n@mail.ru*

Социальные сети с каждым днем набирают популярность во всем мире. Они возникли около 10 лет назад, но уже сегодня трудно найти человека, который бы пользуясь интернетом, не пользовался бы социальными сетями. Именно в этом, мы считаем, и заключается актуальность выбранной темы. Исследование по выявлению влияния социальных сетей на молодежь проводилось на базе Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета. В исследовании приняли участие студенты I–III курсов в возрасте от 18 до 25 лет. Для достижения цели исследования была использована анкета, состоящая из 12 вопросов. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: большинство респондентов (81%) посещают социальные сети несколько раз в день. Основными мотивами для использования социальных сетей для них являются поиск друзей, однокурсников, одноклассников и общение с ними. Практически половина опрошенных признает, что использование социальной сети помогло им в личной жизни и общении друзьями, организации досуга и в поиске групп по интересам (55%), 25,5% опрошенных утверждают, что социальные сети никак не повлияли на их образ жизни, и лишь 8,5% признали, что социальные сети отрицательно повлияли на их свободное время, а у 11% вызвало зависимость.

Подводя итоги, следует заметить, что социальные сети заняли большую часть свободного времени. Вытеснив способы коммуникационного общения, они заменили студенту хобби, вербальное общение. Отдав должное всем положительным моментам в использовании социальных сетей, таким как экономное средство связи, доступность аудио и видео материала, быстрота поиска и обмена информацией, необходимо подчеркнуть, что их влияние на сам процесс обучения и успеваемость студентов в большинстве случаев становится пагубным. Студент не может вникнуть, усвоить и обдумать преподаваемую дисциплину. Хочется отметить, что респонденты в своем большинстве не считают, что социальные сети отвлекают их от важных дел, а наоборот уверены, что те помогают им сделать эту самую жизнь намного проще и комфортнее.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

Филиппова А.А., Исмаилова Н.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: alisik\_04@mail.ru*

Особую обеспокоенность психологов в последние годы вызывает проявления школьной тревожности или специфического вида тревожности, характерного для ситуаций взаимодействия ребенка с различными компонентами школьной образовательной среды в условиях школы. Она может выражаться в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников.

Эмпирическое исследование проявления школьной тревожности было проведено на базе общеобра-

зовательной школы № 4 г. Мамадыш. Выборка включала 40 школьников 8 класса в возрасте 13-14 лет. Исследование осуществлялось при помощи методик «Методика для измерения уровня тревожности» Д. Тейлор и «Виды тревожности» А. Кондаш, выявляющая виды тревожности связанные со школьными ситуациями. По результатам проведенной «Методика для измерения уровня тревожности» из числа школьников были отобраны те учащиеся, у которых уровень тревожности оказался высоким. Таковых обнаружилось 32 учащихся или 80% от числа респондентов, которые отличаются высокой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. Они чувствительны к своим неудачам, остро реагируют на них, склонны отказываться от той деятельности, в которых испытывают затруднения. Эти учащиеся были исследованы по методике «Виды тревожности», позволяющая выявить, в каких ситуациях проявляется тревожность: школьных, самооценочных или межличностных. В результате обнаружилось, что у 28 школьников или 87,5% высокий уровень тревожности проявляется в ситуации школьной тревожности.

Таким образом, у школьников выявляется высокий уровень школьной тревожности, проявляющийся в процессе обучения при проверке знаний, в общении с учителями, сверстниками, в выполнении контрольных и самостоятельных работ и прочее, т.е. во всех видах основной учебной деятельности.

#### **ВЛИЯНИЕ СКАЗКИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

Филиппова А.А., Пьянова Е.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: FAA31@yandex.ru*

Сказка является необходимым средством в постижении ребёнком мира, как внешнего, так и внутреннего. В плане гармонического развития личности сказки играют большую роль. Она может оказывать влияние как на сознательные, так и на бессознательные стороны личности, формируя определённые образцы поведения. Сказки вызывают эмоциональный отклик детей, демонстрируют различные выходы из конфликтных ситуаций, веру во всё доброе и светлое. Сказка для ребенка – это особая реальность, реальность мира чувств.

Ребенок, воспитанный на народной сказке, чувствует меру, которую воображение не должно переходить в искусство, и вместе с тем у дошкольника начинают складываться реалистические критерии эстетических оценок. В сказке, особенно в волшебной, многое дозволено. Действующие лица могут попадать в самые необычайные положения, животные и даже неодушевленные предметы говорят и действуют, как люди, совершают всевозможные проделки. В течение дошкольного возраста развитие отношения к художественному произведению проходит путь от непосредственного наивного участия ребенка в изображенных событиях до более сложных форм эстетического восприятия, которые для правильной оценки явления требуют умения занять позицию вне их, глядя на них как бы со стороны. Художественное произведение увлекает дошкольника не только внешней стороной, но и внутренним, смысловым, содержанием. Игра и слушание сказки создают благоприятные условия для возникновения и развития внутренней деятельности воображения ребенка. Здесь имеются как бы переходные формы от реального, фактического действия с предметом к размышлению о нем. Когда ребенок начинает овладевать этой формой деятельности, перед его познанием открываются новые возможности

Таким образом, дошкольник в восприятии художественного произведения не эгоцентричен. Постепенно он научается становиться на позицию героя, мысленно ему содействовать, радоваться его успехам и огорчаться из-за его неудач. Формирование в дошкольном возрасте этой внутренней деятельности позволяет ребенку не только понять явления, которые он непосредственно не воспринимает, но и отнестись со стороны к событиям, в которых он не принимал прямого участия, что имеет решающее значение для последующего психического развития.

#### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА НА ЛИЧНОСТЬ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

Хамидуллина Л.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: lyaisan\_hamidullina@mail.ru*

Современная Интернет-среда, являясь, по сути, тоже социальной «виртуальной» средой, позволяет подростку реализовать те роли, проигрывание которых в реальной жизни представляется для него затруднительным, но в «проживании» этой роли подросток испытывает необходимость. Очень популярными среди подростков являются «on-line социальные сети». Именно в сетях отражаются реальные интересы современных подростков, идет активный обмен информацией, так как там они не подвластны контролю со стороны взрослых. Многие подростки компенсируют в Интернете недостаток общения в повседневной жизни. В процессе эмпирического исследования нами была выдвинута гипотеза о том, что интернет влияет на самооценку подростков и повышает уровень застенчивости.

В процессе исследования мы обнаружили, что у подростков, не имеющих Интернет-зависимость уровень самооценки выше в отличии от их сверстников с Интернет-зависимостью, о чём говорит наибольшее значение – это (40%), а у Интернет-зависимых лишь (20%) высокий уровень. Т.е. высокая оценка человеком своих качеств, возможностей и достоинств, уверенность, что неудачи скорее случайны и связаны с неблагоприятным стечением конкретных обстоятельств, только здесь и сегодня, а успех закономерен и определяется собственными качествами человека, его способностью самостоятельно решать трудные задачи. А у Интернет-зависимых напротив преобладает низкий уровень самооценки (43%), т.е. низкая внутренняя оценка человека своих качеств, возможностей и достоинств. У интернет-зависимых подростков уровень застенчивости выше, чем у интернет-независимых.

Проведя статистическую обработку данных с помощью критерия математической статистики – коэффициент корреляции Пирсона, мы сделали вывод, что Интернет не влияет на самооценку младших подростков, однако под воздействием Интернета повышается уровень застенчивости.

Таким образом, гипотеза получила своё частичное подтверждение в проведенном и проанализированном исследовании.

#### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У СТУДЕНТОВ**

Хасанова Р.Р., Штерц О.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: ruzilya.xasanova.2013@mail.ru*

В целостном становлении личности неотъемлемыми составляющими являются позитивная само-

оценка, адекватная оценка личностного потенциала и уровня притязаний, стремление к достижениям, активность и эффективность процесса овладения разными типами компетентностей, развитая саморегуляция.

Уровень самооценки в значительной степени связан с удовлетворенностью или неудовлетворенностью человека собой, своей деятельностью, возникающей в результате достижения успеха или появления неудачи. Сочетание жизненных успехов и неудач, преобладание одного над другим постоянно оказывают влияние на формирование самооценки личности.

Завышенные оценки и самооценки приводят к формированию таких особенностей личности, как самоуверенность, высокомерие, нескритичность и т.п. Постоянное занижение оценки человека со стороны окружающих и самой личности формирует в ней робость, неверие в свои силы, замкнутость, стеснительность и др. Адекватная оценка и самооценка обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние, стимулирует деятельность, вселяет в человека уверенность в достижении намеченных целей.

Для изучения взаимосвязи и проверить гипотезу о том, чем выше самооценка, тем выше мотивация достижения успеха.

По проведенному исследованию сделаны следующие выводы. Проведенная математическая статистика по коэффициенту корреляции Спирмена даёт возможности сделать вывод о том, что взаимосвязь между самооценкой и мотивацией достижения успеха существует, но наша гипотеза о том, чем выше самооценка, тем выше уровень мотивации достижения успеха не подтвердилась. Мотивация достижения успеха определяется как ожидание похвалы, признания, оценка результата деятельности, но эти потребности актуальны в младшем школьном и подростковом возрасте, а в поздней юности (студенческий возраст) этих потребностей так таковых не существует, так как в юношеском возрасте формируется умение самоанализа, самонаблюдения и рефлексии, способность анализировать собственные результаты и, тем самым, оценивать себя.

#### **СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И ТЕМПЕРАМЕНТА ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ**

Храмова О.Ф., Штерц О.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: Adelina0403@mail.ru*

У подростков сбалансированный характер встречается крайне редко, отдельные черты характера чрезмерно усилены и появляется избирательная уязвимость в одних ситуациях и невероятная устойчивость в других. Иными словами, для человека, имеющего определённую акцентуацию характера, бывает психологически трудно переносить некоторые ситуации. Он чувствует растерянность, неуверенность, терзается сомнениями, теряет работоспособность, в то время как в других ситуациях он напротив, чувствует себя адекватно или даже испытывает прилив сил и бодрости.

Экспериментальное исследование проводилось нами с целью выявления особенностей темперамента и акцентуаций характера у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома. В процессе исследования нами было выявлено, что в группе подростков из детского дома преобладает меланхолический тип

темперамента, а в группе подростков из СОШ преобладает сангвинический тип темперамента.

У подростков из детского дома в основном выражены такие типы акцентуации характера, как: тревожный, эмотивный, педантичный, неуравновешенный. А у подростков из СОШ в основном выражены такие типы акцентуации характера, как: циклотивный, гипертимный, экзальтированный.

Для выявления значимости различий между выраженностью проявлений доминирующего меланхолического типа темперамента и дистимного типа акцентуации характера в группе подростков из ДД и СОШ, нами использовался критерий t-Стьюдента. Произведенные вычисления позволили нам определить, что различия в уровне выраженности проявлений доминирующего меланхолического типа темперамента и дистимного типа акцентуации характера в группе подростков из ДД и СОШ значимы.

Это доказывает наше предположение о том, что у подростков из детского дома более выражен меланхолический тип темперамента и дистимный тип акцентуации характера, чем у подростков, воспитывающихся в обычных семьях.

#### **СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Чекмарева М.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: mariy140390@mail.ru*

Синдром эмоционального выгорания понимается как один из защитных механизмов, выражающийся в определённом эмоциональном отношении специалиста к своей профессиональной деятельности. Для определения синдрома эмоционального выгорания у педагогов ДООУ ( $n=60$ ) применили методику «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко.

Было выявлено, что синдром эмоционального выгорания наиболее выражен у педагогов, имеющих профессиональный стаж более 10 лет. Они испытывают нервное напряжение, обусловленное изматывающим постоянством и усилением психотравмирующих факторов. В результате педагоги испытывают недовольство собой, избранной профессией, занимаемой должностью, конкретными обязанностями. Здесь же обнаруживается симптом «загнанного в клетку», когда человек пытается что-то изменить, обдумывает неудовлетворительные аспекты своей работы, когда психотравмирующие обстоятельства очень давят и устранить их невозможно, что усугубляет чувство безысходности. Далее рассматривая синдром эмоционального выгорания, было выявлено, что у педагогов доминирующими симптомами являются «расширение сферы экономии энергии», имеющий место тогда, когда защита проявляется вне профессиональной области – в общении с родными, друзьями и знакомыми и симптом «редукция профессиональных обязанностей», предполагающей широкое общение с людьми, когда редукция проявляется в попытках облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат.

Таким образом, эмоциональная защита в форме «выгорания» становится неотъемлемым атрибутом воспитателей с большим стажем работы. Это может вызвать плохое настроение, дурные ассоциации, бессоницу, чувство страха, неприятные ощущения в области сердца, сосудистые реакции, обострения хронических заболеваний.



**СТРАТЕГИИ  
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ  
И РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ  
С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шайхиева А.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: alinochka\_aleksa@mail.ru*

В исследовании участвовали педагоги ( $n = 52$ ) МБОУ СОШ № 2, № 4, № 7 города Заинск. Были использованы: методика «Стратегии семейного воспитания» и «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин); метод статистического сравнения (t-критерий Стьюдента).

Между педагогами с различным стажем профессиональной деятельности выявлены различия по шкалам «кооперация» и «контроль» ( $0,01^{**}$ ). С одной стороны, педагоги со стажем до 10 лет стремятся отвечать современным требованиям общества и пытаются видеть в ученике не объект для воспитательных воздействий, а равноправного участника в деле обучения и воспитания. С другой стороны, учителя чувствуют реальную опасность утраты власти над учебно-воспитательным процессом и продолжают склоняться к авторитарным средствам. Если учитель не рефлексирует изменения, происходящие с ним, то подобные качества начинают определять его индивидуальность. Все это «богатство» учитель приносит домой и «дарит» семье, которая вынуждена расплачиваться за несостоятельность своего родителя, обремененного педагогическим опытом. То же самое происходит и с родительским отношением. Подчеркивая на работе свою суровость и строгость, педагоги приносят данные качества и в свой дом, реализуя их на своих детях. Что касается педагогов со более большим стажем, они, возможно, работая в данном направлении более 10 лет и имея основательную власть над учебно-воспитательным процессом, твердо стоят на ногах, знают, что их дети и ученики чувствуют границу отношений между родителем и ребёнком, преподавателем и учащимся. Тем самым опытные педагоги, как дома – по отношению к своим детям, так и в школе – по отношению к ученикам, отдают предпочтение более мягкому виду родительского отношения, такому как «кооперация».

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ  
О ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЯХ  
У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Шайхлисламова Л.Ф., Холуева К.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: shakhliislamova@mail.ru*

Отношения между мужчинами и женщинами являются главной составляющей в жизни каждого человека. Симпатия, любовь, создание семьи – к этому должны стремиться люди в юношеском возрасте. А так ли это на самом деле?

В исследовании приняло участие 60 человек в возрасте от 19 до 23 лет.

Опросив девушек и юношей мы выявили, что 48% юношей хотят создать семью; 21% хотят удовольствия, а после создать семью; 21% затрудняются ответить на этот вопрос и 10% хотят удовольствия без всяких последствий. Девушки же ответили на эти вопросы в таком соотношении: 41% хотят создать семью; 25% не знали что ответить; 21% хотят пре-

жде всего удовольствия а потом может быть создать семью; 12% хотят просто удовольствия.

Исследуя проявление чувства ревности, нами получены следующие результаты: 84% юношей ревнуют свою вторую половину. Девушки же превышают эту статистику на 2%, то есть 86% девушек ревнуют своих парней. Так же 39% юношей считают важным внешнюю красоту девушки, а девушки в этой пропорции опять опережают противоположенный пол, здесь важным внешнюю красоту считают 48%.

В ходе работы мы также использовали методику «Шкала любви и симпатии» З. Зарубина Модификация Л.Я. Гозмана. В результате исследования мы выявили, что уровень признака любви у студентов превышает уровень симпатии. Делая вывод, мы можем сказать, что у большей части у молодых людей выражено чувство глубокой сердечной привязанности к человеку, получения удовольствий. Большинство девушек и юношей хотят создать семью, следует выделить что количество юношей имеющих желание создать семью больше по сравнению с девушками на целых 7%. Девушки больше обращают внимания на внешность, чем юноши.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ  
СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ  
И ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ УЧИТЕЛЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Шапочкина А.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: zhenek9@yandex.ru*

В исследовании участвовали учителя ( $n=71$ ) гимназии имени В.В. Давыдова города Набережные Челны. Были использованы: «методика диагностики стиля взаимодействия учителя» В.Л. Симонова, «многофакторный личностный опросник» Р. Кеттелла, коэффициент корреляции Пирсона.

Выяснилось, что демократический стиль общения коррелирует со свойством личности «самоконтроль» ( $r=0,31$ ). Чем выше самоконтроль, тем выше склонность к управлению и общению в демократическом стиле, это связано с высоким самомнением, уверенностью в себе и своих силах, лидерскими и волевыми способностями, настойчивости и предусмотрительности.

Авторитарный стиль общения коррелирует с такими чертами личности как замкнутость ( $r=-0,34$ ), суровость ( $r=-0,36$ ) и консерватизм ( $r=-0,39$ ). В основе авторитарного стиля лежит замкнутость, выраженная в слабом эмоциональном и поведенческом реагировании на окружающие события, склонности к сомнениям, стремление к одиночеству и уединению.

Либеральный стиль общения педагогов коррелирует со свойством личности «эмоциональная неустойчивость» ( $r=-0,33$ ). Эмоциональная неустойчивость педагога вызывает непоследовательность, неорганизованность, неустойчивость интересов и взглядов. Под влиянием настроения и под давлением окружающих людей такие педагоги уступают свои позиции, отступают в трудных ситуациях.

Таким образом, педагогам с демократическим стилем общения характерны такие свойства личности как самоконтроль; педагогам с авторитарным стилем общения характерны замкнутость, суровость, консерватизм; педагогам с либеральным стилем общения – «эмоциональная неустойчивость».



### ИЗУЧЕНИЕ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЦ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ПОЛА

Шешин Д.Ю., Пьянова Е.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: d.sheshin@gmail.com*

Проблема человеческих способностей вызвала огромный интерес людей во все времена. Однако в прошлом у общества не возникало особой потребности в овладении творчества людей. В наше время ситуация коренным образом изменилась. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

Согласно проведенному исследованию, все испытуемые были разделены на пять групп по уровню креативности, где соответственно 0-19 – высокий, 20-39 – выше среднего, 40-59 – средний, 60-79 – ниже среднего, 80-100 – низкий уровень.

Количество лиц мужского пола, имеющих высокий уровень креативности в два раза ниже, чем количество лиц женского пола, что можно объяснить тем, что девочки чаще мальчиков начинают посещать с юных лет кружки, связанные с творчеством, например музыка, рисование, танцы.

На уровне выше среднего ситуация выглядит по-другому: количество испытуемых мужского пола на этом уровне преобладает, что можно объяснить тем, что у мужчин креативность проявляется на более бытовом и практическом уровне, чем женская и показывает результаты в других сферах.

Количество мужчин на среднем уровне креативности в 3 раза меньше, чем женщин, что показывает большую нестабильность и стремление к крайностям в мужской натуре, которая проявляется, в том числе и в креативности.

На уровнях ниже среднего и низком, хорошо видно, что количество лиц женского пола здесь минимально, что нельзя сказать о мужчинах. Такая тенденция может быть объяснена большей склонностью к лени и недисциплинированностью, присущей мужчинам в возрасте от 18 до 23 лет.

### ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БЫВШИХ БЕЗРАБОТНЫХ

Шишкина Н.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: nadezh.shishkina@mail.ru*

Проблема адаптации актуальна и интересна в контексте социально-экономической сферы общества и ростом безработицы. Изучение адаптивных возможностей позволит прогнозировать протекание адаптационных процессов, в том числе и успешность личности в профессиональной деятельности, так как именно адаптивные возможности личности являются наиболее важной характеристикой, связанной с надежностью и качеством профессиональной деятельности. В данной работе целью являлось исследование адаптивных возможностей бывших безработных и их взаимосвязь с нервно-психической устойчивостью, коммуникативными способностями, моральной нормативностью. Была применена методика Многоуровневый личностный опросник «МЛО-Адаптивность» А.Г. Маклакова. Исследование проводилось на базе жителей города Елабуга РТ в 2012 году. В исследовании принимали участие 30 человек мужского

и женского пола в возрасте 20-50 лет, находившиеся в ситуации незанятости от 3 до 6 месяцев. По результатам нашего исследования бывших безработных с высоким коэффициентом адаптивных возможностей большинство – 50%. Лица, входящие в состав этой группы, успешно адаптируются к новым условиям деятельности. В группу средней адаптации вошло 37% испытуемых, 13% демонстрируют низкий уровень адаптивных возможностей. Для тех лиц, которые имели низкие показатели по результатам исследования, характерны нарушения приспособительного реагирования. Проведенный корреляционный анализ показал наличие прямой достоверной  $p < 0,01$  связи между адаптивными возможностями и нервно-психической устойчивостью ( $r = 0,952$ ), наличие прямой достоверной  $p < 0,01$  связи между адаптивными возможностями и коммуникативными способностями ( $r = 0,845$ ), наличие слабой корреляционной связи между адаптивными возможностями и моральной нормативностью ( $r = 0,339$ ) при уровне достоверности  $p < 0,05$ . При высоких значениях нервно-психической устойчивости, коммуникативных способностей, моральной нормативности уровень адаптивных возможностей личности повышается.

### ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА В ПРОЯВЛЕНИЕ ЗАВИСТИ

Якупова А.С., Мухлисова Ф.Г., Шагивалеева Г.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: albi.yakupova@mail.ru*

Среди эмоций, движущих революциями, преступлениями, борьбой за власть, явно или скрыто стимулирующих войны, зависть является главной. Целью данной работы является психологический анализ гендерных особенностей завистливости личности, характеризующего личность и его отношение с миром. О зависти думали и пытались дать ей определение многие мыслители, так, философ Фрэнсис Бэкон описывает не зависть саму по себе, а как то агрессивное чувство, которое возникает из сравнения себя с ближним в своих достоинствах [1, с. 37-41]. Наряду с пониманием зависти как неприязненного чувства, враждебного отношения к кому-либо, имеется и более широкий подход, когда зависть рассматривается как феномен, проявляющийся на трех уровнях: на уровне сознания – осознание более низкого своего положения, на уровне эмоционального переживания – чувство досады, раздражения или злобы из-за такого положения и на уровне реального поведения – разрушение, устранение предмета зависти.

В нашем исследовании мы использовали опросник Т.В. Бесковой «Представления о зависти и ее самооценка». Эмпирическую выборочную совокупность составили 40 студентов (20 юношей и 20 девушек) в возрасте от 18 до 23 лет. Результаты исследования показали, что различия в уровне завистливости у юношей и девушек незначительны (у девушек – 37,1%, у юношей – 29,7%). Отсутствие гендерных различий в завистливости личности подтверждается результатами исследований К. Муздыбаева [2, с. 43-48]. Исходя из полученных результатов эмпирического исследования, можно сделать вывод о том, что гендерные различия проявляются в зависти к отдельным предметным сферам. Так, например, предметом зависти девушек выступает внешняя привлекательность, что не присуще юношам (у девушек – 13%, у юношей – 11%), а юноши негативно относятся к людям, имеющим более высокий социальный статус (у девушек – 9%, у юношей – 14%).

**Список литературы**

1. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. — 135 с.
2. Муздыбаев К. Завистливость личности / К. Муздыбаев // Психологический журнал. — СПб 2002. — С. 37–51.

**КОМПЬЮТЕР КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПСИХОЛОГА**

Ярушкина Л.В., Минахметова А.З.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: lydmilayar@mail.ru*

Самая большая ценность человека – его интеллект. Знания, которыми обладает человек, могут помочь ему выбраться из любой беды, спасти из любого положения.

В повседневной жизни мы легко выносим суждения, признавая одних людей умными, а других, мягко говоря, не очень. Однако попытки научно истолковать смысл подобных оценок сталкиваются с серьезными трудностями. Проблема диагностики интеллекта является одной из важнейших в современной психологии и педагогике.

Психологическая диагностика проводится на каждом этапе психологического сопровождения учащихся. Уже в начальной школе выделяются группы детей, которые испытывают трудности в обучении. Аналогичные трудности встречаются и при подго-

товке и сдаче ЕГЭ. Ранняя диагностика таких трудностей позволяет выявить у учащихся «группы риска» при подготовке к ЕГЭ и эффективно организовать их психологическое сопровождение на протяжении всего обучения.

На современном этапе развития психодиагностики компьютер стал неотъемлемым элементом диагностической деятельности психолога.

Широкое распространение в настоящее время получают инструментальные авторские системы по созданию педагогических средств: обучающих программ, электронных учебников, компьютерных тестов. Особую актуальность для преподавателей школ и вузов приобретают программы для создания компьютерных тестов – тестовые оболочки для диагностики интеллекта. Подобных программных средств существует множество и программисты-разработчики готовы строить новые варианты, так называемых, авторских систем. Однако широкое распространение этих программных средств, сдерживается отсутствием простых и нетрудоемких методик составления тестовых заданий, с помощью которых можно «начинать» оболочки.

В настоящее время компьютерная психодиагностика располагает громадным арсеналом автоматизированных средств диагностики когнитивных особенностей, комплексные программы: KORIFEY, KOT, RAVEN; BIOGRAF, GRAFO, KOLIBRI, PEDAGOG; INDIGO и др.).

**В журнале Российской Академии Естествознания  
«Современные наукоемкие технологии» публикуются:**

Журнал публикует обзорные и теоретические статьи, материалы международных научных конференций (тезисы докладов) по:

- 1. Физико-математическим наукам.**
- 2. Химическим наукам.**
- 3. Геолого-минералогическим наукам.**
- 4. Техническим наукам.**

Редакция журнала просит авторов при направлении статей в печать руководствоваться изложенными ниже правилами. Работы, присланные без соблюдения перечисленных правил, возвращаются авторам без рассмотрения.

### **ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ**

По техническим наукам принимаются статьи по следующим направлениям:

- 05.02.00 Машиностроение и машиноведение
- 05.03.00 Обработка конструкционных материалов в машиностроении
- 05.04.00 Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение
- 05.05.00 Транспортное, горное и строительное машиностроение
- 05.09.00 Электротехника
- 05.11.00 Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы
- 05.12.00 Радиотехника и связь
- 05.13.00 Информатика, вычислительная техника и управление
- 05.16.00 Металлургия
- 05.17.00 Химическая технология
- 05.18.00 Технология продовольственных продуктов
- 05.20.00 Процессы и машины агроинженерных систем
- 05.21.00 Технология, машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства, деревопереработки и химической переработки биомассы дерева
- 05.22.00 Транспорт
- 05.23.00 Строительство
- 05.26.00 Безопасность деятельности человека

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил.

1. В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.



2. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее.

3. Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel.

4. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не более 10 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

5. Объем статьи не должен превышать 8 страниц формата А4 (1 страница – 2000 знаков, шрифт 12 Times New Roman, интервал – 1,5, поля: слева, справа, верх, низ – 2 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

6. При предъявлении рукописи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.

7. К рукописи должен быть приложен краткий реферат (резюме) статьи на русском и английском языках.

*Реферат объемом до 10 строк должен кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты.*

*Реферат подготавливается на русском и английском языках.*

*Используемый шрифт – курсив, размер шрифта – 10 пт.*

*Реферат на английском языке должен в начале текста содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке.*

8. Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

9. Наличие ключевых слов для каждой публикации.

10. Указывается шифр основной специальности, по которой выполнена данная работа.

11. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

12. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word в одном файле.

13. В редакцию по электронной почте edition@rae.ru необходимо предоставить публикуемые материалы, сопроводительное письмо и копию платежного документа. Оригиналы запрашиваются редакцией при необходимости.

14. Рукописи статей, оформленные не по правилам не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

---

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ**

---

УДК 615.035.4

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРИОДА ТИТРАЦИИ ДОЗЫ ВАРФАРИНА У ПАЦИЕНТОВ С ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ. ВЗАИМОСВЯЗЬ С КЛИНИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ****<sup>1</sup>Шварц Ю.Г., <sup>1</sup>Артанова Е.Л., <sup>1</sup>Салеева Е.В., <sup>1</sup>Соколов И.М.***<sup>1</sup>ГОУ ВПО «Саратовский Государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Минздрава России», Саратов, Россия (410012, Саратов, ГСП ул. Большая Казачья, 112), e-mail: kateha007@bk.ru*

Проведен анализ взаимосвязи особенностей индивидуального подбора терапевтической дозы варфарина и клинических характеристик у больных фибрилляцией предсердий. Учитывались следующие характеристики периода подбора дозы: окончательная терапевтическая доза варфарина в мг, длительность подбора дозы в днях и максимальное значение международного нормализованного отношения (МНО), зарегистрированная в процессе титрования. При назначении варфарина больным с фибрилляцией предсердий его терапевтическая доза, длительность ее подбора и колебания при этом МНО, зависят от следующих клинических факторов – инсульты в анамнезе, наличие ожирения, поражения щитовидной железы, курения, и сопутствующей терапии, в частности, применение амиодарона. Однако у пациентов с сочетанием ишемической болезни сердца и фибрилляции предсердий не установлено существенной зависимости особенностей подбора дозы варфарина от таких характеристик, как пол, возраст, количество сопутствующих заболеваний, наличие желчнокаменной болезни, сахарного диабета II типа, продолжительность аритмии, стойкости фибрилляции предсердий, функционального класса сердечной недостаточности и наличия стенокардии напряжения. По данным непараметрического корреляционного анализа изучаемые нами характеристики периода подбора терапевтической дозы варфарина не были значимо связаны между собой.

Ключевые слова: варфарин, фибрилляция предсердий, международное нормализованное отношение (МНО)

**CHARACTERISTICS OF THE PERIOD DOSE TITRATION WARFARIN IN PATIENTS WITH ATRIAL FIBRILLATION. RELATIONSHIP WITH CLINICAL FACTORS****<sup>1</sup>Shvarts Y.G., <sup>1</sup>Artanova E.L., <sup>1</sup>Saleeva E.V., <sup>1</sup>Sokolov I.M.***<sup>1</sup>Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Saratov, Russia (410012, Saratov, street B.Kazachya, 112), e-mail: kateha007@bk.ru*

We have done the analysis of the relationship characteristics of the individual selection of therapeutic doses of warfarin and clinical characteristics in patients with atrial fibrillation. Following characteristics of the period of selection of a dose were considered: a definitive therapeutic dose of warfarin in mg, duration of selection of a dose in days and the maximum value of the international normalised relation (INR), registered in the course of titration. Therapeutic dose of warfarin, duration of its selection and fluctuations in thus INR depend on the following clinical factors – a history of stroke, obesity, thyroid lesions, smoking, and concomitant therapy, specifically, the use of amiodarone, in cases of appointment of warfarin in patients with atrial fibrillation. However at patients with combination Ischemic heart trouble and atrial fibrillation it is not established essential dependence of features of selection of a dose of warfarin from such characteristics, as a sex, age, quantity of accompanying diseases, presence of cholelithic illness, a diabetes of II type, duration of an arrhythmia, firmness of fibrillation of auricles, a functional class of warm insufficiency and presence of a stenocardia of pressure. According to the nonparametric correlation analysis characteristics of the period of selection of a therapeutic dose of warfarin haven't been significantly connected among themselves.

Keywords: warfarin, atrial fibrillation, an international normalized ratio (INR)

**Введение**

Фибрилляция предсердий (ФП) – наиболее встречаемый вид аритмии в практике врача [7]. Инвалидизация и смертность больных с ФП остается высокой, особенно от ишемического инсульта и системные эмболии [4]...

Список литературы

1....

**Список литературы**

---

Единый формат оформления приставных библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка»

(Примеры оформления ссылок и приставных списков литературы)

**Статьи из журналов и сборников:**

Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопр. философии. – 1992. – № 10. – С. 76-86.

Crawford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T. P. Barrett // Ref. Libr. – 1997. Vol. 3, № 58. – P. 75-85.

*Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.*

Crawford P.J., Barrett T. P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // Ref. Libr. 1997. Vol. 3. № 58. P. 75-85.

*Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).*

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // Теплофизика и аэромеханика. – 2006. – Т. 13, №. 3. – С. 369-385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке. – М.: Науч. мир, 2003. – С. 340-342.

**Монографии:**

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки : учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305-412.

*Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.*

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы : межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1999. – 199 с.

*Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.*

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.У. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

*Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяются в сведениях об ответственности. Поэтому:*

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

*Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).*

**Авторефераты**

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. – 18 с.

**Диссертации**

Фенухин В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северокавказского региона : дис.... канд. полит, наук. – М.. 2002. – С. 54-55.

**Аналитические обзоры:**

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М. : ИМЭМО, 2007. – 39 с.

**Патенты:**

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

**Материалы конференций**

Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион, конф. Ярославль, 2003. 350 с.

Марьянских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125-128.

**Интернет-документы:**

Официальные периодические издания : электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 20052007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomers=366> (дата обращения: 17.04.07).

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е. У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А. В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).



**КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ**

Краткие сообщения представляются объемом не более 1 стр. машинописного текста без иллюстраций. Электронный вариант краткого сообщения может быть направлен по электронной почте [edition@rae.ru](mailto:edition@rae.ru).

**ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Статьи, представленные членами Академии (профессорами РАЕ, членами-корреспондентами, действительными членами с указанием номера диплома) публикуются на льготных условиях. Члены РАЕ могут представить на льготных условиях не более одной статьи в номер.

Для членов РАЕ стоимость одной публикации – 350 рублей.

Для других специалистов (не членов РАЕ) стоимость одной публикации – 1250 рублей.

Публикация для аспирантов бесплатно (единственный автор).

Краткие сообщения публикуются без ограничений количества представленных материалов от автора (300 рублей для членов РАЕ и 400 рублей для других специалистов). Краткие сообщения, как правило, не рецензируются. Материалы кратких сообщений могут быть отклонены редакцией по этическим соображениям, а также в виду явного противоречия здравому смыслу. Краткие сообщения публикуются в течение двух месяцев.

Оплата вносится перечислением на расчетный счет.

Получатель ИНН 5837035110 КПП 583701001 ООО «Издательство «Академия Естествознания»	Сч. №	40702810822000010498
<b>Банк получателя</b> АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ЗАО) г. Москва	БИК	044525976
	Сч. №	30101810500000000976

Назначение платежа: Издательские услуги. Без НДС. ФИО.

Публикуемые материалы, сопроводительное письмо, копия платежного документа направляются по адресу:

– г. Москва, 105037, а/я 47, АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, редакция журнала «СОВРЕМЕННЫЕ НАУКОЕМКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» (для статей)

или

– по электронной почте: [edition@rae.ru](mailto:edition@rae.ru). При получении материалов для опубликования по электронной почте в течение семи рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении работы.

☎ (499)-7041341, (8452)-477677,

(8452)-534116

Факс (8452)-477677

✉ [stukova@rae.ru](mailto:stukova@rae.ru);

[edition@rae.ru](mailto:edition@rae.ru)

<http://www.rae.ru>;

<http://www.congressinform.ru>

**Библиотеки, научные и информационные организации,  
получающие обязательный бесплатный экземпляр печатных изданий**

№ п/п	Наименование получателя	Адрес получателя
1.	Российская книжная палата	121019, г. Москва, Кремлевская наб., 1/9
2.	Российская государственная библиотека	101000, г. Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
3.	Российская национальная библиотека	191069, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
4.	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук	630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15
5.	Дальневосточная государственная научная библиотека	680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 1/72
6.	Библиотека Российской академии наук	199034, г. Санкт-Петербург, Биржевая линия, 1
7.	Парламентская библиотека аппарата Государственной Думы и Федерального собрания	103009, г. Москва, ул. Охотный ряд, 1
8.	Администрация Президента Российской Федерации. Библиотека	103132, г. Москва, Старая пл., 8/5
9.	Библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	119899, г. Москва, Воробьевы горы
10.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	103919, г. Москва, ул. Кузнецкий мост, 12
11.	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы	109189, г. Москва, ул. Николаямская, 1
12.	Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук	117418, г. Москва, Нахимовский пр-т, 51/21
13.	Библиотека по естественным наукам Российской академии наук	119890, г. Москва, ул. Знаменка 11/11
14.	Государственная публичная историческая библиотека Российской Федерации	101000, г. Москва, Центр, Старосадский пер., 9
15.	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук	125315, г. Москва, ул. Усиевича, 20
16.	Государственная общественно-политическая библиотека	129256, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 2
17.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	107139, г. Москва, Орликов пер., 3, корп. В
18.	Политехнический музей. Центральная политехническая библиотека	101000, г. Москва, Политехнический пр-д, 2, п. 10
19.	Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Центральная научная медицинская библиотека	117418, г. Москва, Нахимовский пр-кт, 49
20.	ВИНИТИ РАН (отдел комплектования)	125190, г. Москва, ул. Усиевича, 20, комн. 401.

**УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!**

ДЛЯ ВАШЕГО УДОБСТВА ПРЕДЛАГАЕМ РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ  
ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «СОВРЕМЕННЫЕ НАУКОЕМКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**Стоимость подписки**

На 1 месяц (2012 г.)	На 6 месяцев (2012 г.)	На 12 месяцев (2012 г.)
720 руб. (один номер)	4320 руб. (шесть номеров)	8640 руб. (двенадцать номеров)

Заполните приведенную ниже форму и оплатите в любом отделении сбербанка.

✂

<b>Извещение</b>	СБЕРБАНК РОССИИ <i>Форма № ПД-4</i>	
	<b>ООО «Издательство «Академия Естествознания»</b>	
	(наименование получателя платежа)	
	ИНН 5837035110	40702810822000010498
	(ИНН получателя платежа)	(номер счёта получателя платежа)
	<b>АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ЗАО) г. Москва</b>	
	(наименование банка получателя платежа)	
	БИК 044525976	30101810500000000976
	КПП 583701001	(№ кор./сч. банка получателя платежа)
	Ф.И.О. плательщика _____	
Адрес плательщика _____		
<b>Подписка на журнал « _____ »</b>		
(наименование платежа)		
Сумма платежа _____ руб. _____ коп. Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.		
Итого _____ руб. _____ коп. «_____» _____ 201_г.		
<b>Кассир</b>	С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен	
	Подпись плательщика _____	
	СБЕРБАНК РОССИИ <i>Форма № ПД-4</i>	
	<b>ООО «Издательство «Академия Естествознания»</b>	
	(наименование получателя платежа)	
	ИНН 5837035110	40702810822000010498
	(ИНН получателя платежа)	(номер счёта получателя платежа)
	<b>АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ЗАО) г. Москва</b>	
	(наименование банка получателя платежа)	
	БИК 044525976	30101810500000000976
КПП 583701001	(№ кор./сч. банка получателя платежа)	
Ф.И.О. плательщика _____		
Адрес плательщика _____		
<b>Подписка на журнал « _____ »</b>		
(наименование платежа)		
Сумма платежа _____ руб. _____ коп. Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.		
Итого _____ руб. _____ коп. «_____» _____ 201_г.		
С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен		
Подпись плательщика _____		

✂

Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по факсу 845-2-47-76-77 или **E-mail: stukova@rae.ru**

**Подписная карточка**

Ф.И.О. ПОЛУЧАТЕЛЯ (ПОЛНОСТЬЮ)	
АДРЕС ДЛЯ ВЫСЫЛКИ ЗАКАЗНОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ (ИНДЕКС ОБЯЗАТЕЛЬНО)	
НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА (укажите номер и год)	
Телефон (указать код города)	
E-mail, ФАКС	

**ЗАКАЗ ЖУРНАЛА «СОВРЕМЕННЫЕ НАУКОЕМКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Для приобретения журнала необходимо:

1. Оплатить заказ.
2. Заполнить форму заказа журнала.
3. Выслать форму заказа журнала и сканкопию платежного документа в редакцию журнала по **E-mail: stukova@rae.ru**.

**Стоимость одного экземпляра журнала (с учетом почтовых расходов):**

Для физических лиц – 615 рублей

Для юридических лиц – 1350 рублей

Для иностранных ученых – 1000 рублей

**ФОРМА ЗАКАЗА ЖУРНАЛА**

<b>Информация об оплате</b> способ оплаты, номер платежного документа, дата оплаты, сумма	
<b>Сканкопия</b> платежного документа об оплате	
<b>ФИО получателя</b> полностью	
<b>Адрес для высылки заказной корреспонденции</b> индекс обязательно	
<b>ФИО полностью первого автора</b> запрашиваемой работы	
<b>Название публикации</b>	
<b>Название журнала, номер и год</b>	
<b>Место работы</b>	
<b>Должность</b>	
<b>Ученая степень, звание</b>	
<b>Телефон</b> (указать код города)	
<b>E-mail</b>	

Особое внимание обратите на точность почтового адреса с индексом, по которому вы хотите получать издания. На все вопросы, связанные с подпиской, Вам ответят по телефону: 845-2-47-76-77.

По запросу (факс 845-2-47-76-77, E-mail: stukova@rae.ru) высылается счет для оплаты подписки и счет-фактура.



## РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (РАЕ)

РАЕ зарегистрирована 27 июля 1995 г.

в Главном Управлении Министерства Юстиции РФ в г. Москва

Академия Естествознания рассматривает науку как национальное достояние, определяющее будущее нашей страны и считает поддержку науки приоритетной задачей. Важнейшими принципами научной политики Академии являются:

- опора на отечественный потенциал в развитии российского общества;
- свобода научного творчества, последовательная демократизация научной сферы, обеспечение открытости и гласности при формировании и реализации научной политики;
- стимулирование развития фундаментальных научных исследований;
- сохранение и развитие ведущих отечественных научных школ;
- создание условий для здоровой конкуренции и предпринимательства в сфере науки и техники, стимулирование и поддержка инновационной деятельности;
- интеграция науки и образования, развитие целостной системы подготовки квалифицированных научных кадров всех уровней;

– защита прав интеллектуальной собственности исследователей на результаты научной деятельности;

– обеспечение беспрепятственного доступа к открытой информации и прав свободного обмена ею;

– развитие научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций различных форм собственности, поддержка малого инновационного предпринимательства;

– формирование экономических условий для широкого использования достижений науки, содействие распространению ключевых для российского технологического уклада научно-технических нововведений;

– повышение престижности научного труда, создание достойных условий жизни ученых и специалистов;

– пропаганда современных достижений науки, ее значимости для будущего России;

– защита прав и интересов российских ученых.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ АКАДЕМИИ

1. Содействие развитию отечественной науки, образования и культуры, как важнейших условий экономического и духовного возрождения России.

2. Содействие фундаментальным и прикладным научным исследованиям.

3. Содействие сотрудничеству в области науки, образования и культуры.

### СТРУКТУРА АКАДЕМИИ

Региональные отделения функционируют в 61 субъекте Российской Федерации. В составе РАЕ 24 секции: физико-математические науки, химические науки, биологические науки, геолого-минералогические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, географические науки, педагогические науки, медицинские науки, фармацевтические науки, ветеринарные науки, экономические науки, философские науки, проблемы развития ноосферы, экология животных, исторические науки, регионоведение, психологические науки, экология и здоровье населения, юридические науки, культурология и искусствоведение, экологические технологии, филологические науки.

Членами Академии являются более 5000 человек. В их числе 265 действитель-

ных членов академии, более 1000 членов-корреспондентов, 630 профессоров РАЕ, 9 советников. Почетными академиками РАЕ являются ряд выдающихся деятелей науки, культуры, известных политических деятелей, организаторов производства.

В Академии представлены ученые России, Украины, Белоруссии, Узбекистана, Туркменистана, Германии, Австрии, Югославии, Израиля, США.

В состав Академии Естествознания входят (в качестве коллективных членов, юридически самостоятельных подразделений, дочерних организаций, ассоциированных членов и др.) общественные, производственные и коммерческие организации. В Академии представлено около 350 вузов, НИИ и других научных учреждений и организаций России.

### ЧЛЕНСТВО В АКАДЕМИИ

Уставом Академии установлены следующие формы членства в академии.

1) профессор Академии

2) коллективный член Академии

3) советник Академии

4) член-корреспондент Академии

5) действительный член Академии (академик)

6) почетный член Академии (почетный академик)

Ученое звание профессора РАЕ присваивается преподавателям высших и средних учебных заведений, лицеев, гимназий, колледжей, высококвалифицированным специалистам (в том числе и не имеющим ученой степени) с целью признания их достижений в профессиональной, научно-педагогической деятельности и стимулирования развития инновационных процессов.

Коллективным членом может быть региональное отделение (межрайонное объединение), включающее не менее 5 человек и выбирающее руководителя объединения. Региональные отделения могут быть как юридическими, так и не юридическими лицами.

Членом-корреспондентом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, внесшие значительный вклад в развитие отечественной науки.

Действительным членом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, ученое звание профессора и ранее избранные членами-корреспондентами РАЕ, внесшие выдающийся вклад в развитие отечественной науки.

Почетными членами Академии могут быть отечественные и зарубежные специалисты, имеющие значительные заслуги в развитии науки, а также особые заслуги перед Академией. Права почетных членов Академии устанавливаются Президиумом Академии.

С подробным перечнем документов можно ознакомиться на сайте [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

### ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Региональными отделениями под эгидой Академии издаются: монографии, материалы конференций, труды учреждений (более 100 наименований в год).

Издательство Академии Естествознания выпускает шесть общероссийских журналов:

1. «Успехи современного естествознания»
2. «Современные наукоемкие технологии»
3. «Фундаментальные исследования»

4. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований»

5. «Международный журнал экспериментального образования»

6. «Современные проблемы науки и образования»

Издательский Дом «Академия Естествознания» принимает к публикации монографии, учебники, материалы трудов учреждений и конференций.

### ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ФОРУМОВ

Ежегодно Академией проводится в России (Москва, Кисловодск, Сочи) и за рубежом (Италия, Франция, Турция, Египет, Та-

иланд, Греция, Хорватия) научные форумы (конгрессы, конференции, симпозиумы). План конференций – на сайте [www.rae.ru](http://www.rae.ru).

### ПРИСУЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА КАЧЕСТВА РАЕ

Сертификат присуждается по следующим номинациям:

- Лучшее производство – производитель продукции и услуг, добившиеся лучших успехов на рынке России;
- Лучшее научное достижение – коллективы, отдельные ученые, авторы приоритетных научно-исследовательских, научно-технических работ;
- Лучший новый продукт – новый вид продукции, признанный на российском рынке;

• Лучшая новая технология – разработка и внедрение в производство нового технологического решения;

• Лучший информационный продукт – издания, справочная литература, информационные издания, монографии, учебники.

Условия конкурса на присуждение «Национального сертификата качества» на сайте РАЕ [www.rae.ru](http://www.rae.ru).

С подробной информацией о деятельности РАЕ (в том числе с полными текстами общероссийских изданий РАЕ) можно ознакомиться на сайте РАЕ – [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

105037, г. Москва, а/я 47,  
Российская Академия Естествознания.  
E-mail: [stukova@rae.ru](mailto:stukova@rae.ru)  
[edition@rae.ru](mailto:edition@rae.ru)