

сится в информативном поле ИНТЕРНЕТА – если ты не обманешь, то тебя обманут, если ты не обидишь первый, то останешься обиженным и др., то есть идёт откровенная пропаганда двойных стандартов, которая заполонила всё информативное поле и межличностные взаимоотношения.

Таким образом, старшему поколению необходимо проявлять внимание к своей собственной духовной жизни и проявлять жесткую требовательность к самому себе, поскольку они, прежде всего, являются примером для подражания. Ограничить общение в социальных сетях и вернуть классическую литературу на столы учащихся, проявлять честность в оценках и характеристиках и демонстрировать уроки требовательного самоанализа, без которого не обходится юность и не может сформироваться нравственно-положительная личность.

#### Список литературы

1. Кон И.С. Ребёнок и общество. – М., 2003.
2. Леонов Н.И. Стервятники. – М., 2009.
3. Мурашова Е.В. Класс коррекции. – М., 2007. – 192 с.

#### МАЛЫЙ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ ЭНЕРГИИ ВОЛН

Синюкова М.А., Першина Е.Ю.

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, Комсомольск-на-Амуре,  
e-mail: g.curl@mail.ru*

Most of the settlements in the coastal territory of Khabarovsk Krai are not connected to common power network. Up to 90% of the electricity of the Kamchatka and Sakhalin regions is produced on imported fuel. Due to high transport expenses power cost is higher than the global average in 5-6 times. In addition, the fuel supply is not always reliable and depends on the weather conditions and the availability of transport, and diesel generators often fail.

Sea waves have a higher energy density as compared with wind and sun. For example, the technical potential of wave force of the Pacific Ocean coast 10 km longwise is about 150 MW. It is the existing energy of all Kamchatka.

The purpose of this project is to develop the wave energy converter to supply small settlements and sites on the sea coast of the Far East with power.

Small marine energy converter of gravitational waves contains the flap rocked by waves, associated with the bottom edge of fixed base horizontal joints and connected to the hydraulic piston transducers. Righting moment is provided with flexible bonds, fixed on the flap and fixed base.

The principle of operation of the device is based on the following. Breaking wave affects hinged plate, deflecting it from the vertical position. Elastic connection with the float, ensure the return of the plate in the vertical position after wave set up. Power take-off unit carries out selection of wave energy and transfers it to a power generator.

Thus, the technical result is achieved by:

- the increased hydrodynamic qualities of flap;
- the possibility of tuning the device for optimum operation by adjusting the righting moment.

Over the past year the mathematical model of the converter is designed, a program of calculating the hydrodynamics and the experimental model of the converter is created. Calculations for different system parameters are performed, and experiments with model irregular rough waters are also conducted. Comparison of the results of calculations and experiments has shown that they close by match.

Actually, in recent years, very intensive work is conducted on wave energy. Experienced and effective exploiting wave power plant existed. But most of them focused on the rather large waves. The main idea of the project is to create small installations (with flaps up to 1-2 m high), and increase the efficiency of small waves (up to 0.5-1 m), which will allow to apply them for a large part of the coast and without long jam.

The consumers of small wave powers will be individual residents and administration of residential areas, villas, lodges, camps, commercial enterprises, military units, various stations of shore services. The variants of converters for use aboard ships and offshore structures are examined. They can also be used to convert wave energy directly into thrust, that is, to work as wave thrusters.

The economic efficiency of the wave converter for consumers expressed in the absence of costs for the purchase of fuel and reduced costs for maintenance and repair at a comparable (or less) cost of wave devices in comparison with wind generators.

#### Психологические науки

#### ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Полякова Т.В.

*ФГБОУ ВПО «ТППИ имени А.П. Чехова», Таганрог,  
e-mail: vnvaraksin@yandex.ru*

Среди человеческих эмоций самой распространённой и отрицательно окрашенной выделяется – страх, которая может быть и у детей и у их родителей. В ситуации межличностного общения родителей и детей всегда присутствуют отрицательные эмоции, которые вызывают страх, порой это происходит осознанно, и родители пытаются таким образом воздействовать на поведение ребёнка, забывая при этом, что чувство страха приводит к параличу сознания ребёнка и наносит ему ощутимый вред. Впоследствии этот детский страх мешает повзрослевшему ребёнку преодолеть жизненные ситуации, связанные с этим страхом. Зачастую само противодействие родителям становится для ребёнка важнее, чем неудовлетворённая потребность: он и не против бы осуществить ро-

дительский запрет, но не может смириться с тем, что ему запрещают что-то делать, пугая непонятными страхами и, лишая возможности самостоятельного выбора.

К. Левин, обсуждая психологическую ситуацию запрета и наказания, выделил четыре направления поведения детей: выполнение требования, принятие наказания, действия направленные на преодоление препятствия, борьба с взрослыми [4].

В отечественной и зарубежной психологии авторы с разных точек зрения подходят к определению содержания понятия «страх».

Например, З. Фрейд говорит, что страх – это состояние аффекта – объединение определённых ощущений ряда: удовольствие – неудовольствие с соответствующими иннервациями разрядки напряжения и их восприятия, а также вероятно, и отражение определённого значимого события [5].

Карпенко Л.А., характеризую эмоциональную составляющую страха, приводит следующие аргументы: ...В случае, когда страх достигает силы аффекта (панический страх, ужас), он способен навязать сте-

реотипы поведения (бегство, оцепенение, защитная агрессия) и др. [3].

В теории дифференциальных эмоций К.Э. Изард, описываются базовые эмоции человека, среди которых одно из основных мест занимает страх. Поскольку страх отнесён к базовым эмоциям, то его относят к врождённым эмоциональным процессам, имеющим, генетически заданный физиологический компонент, строго определённый мимическим проявлением и конкретным субъективным переживанием... [2].

Как правило, страхи возникают по вине самих родителей, которые пользуясь, случаем запугивают своих детей, не думая о последствиях. Если бы родители знали, что предупреждение и ограждение детей от страхов приходящих от семейных неурядиц, чрезмерной опеки, родительской невнимательности, неблагоприятным окружением и пр., то они более пристально следили бы за семейным комфортом и взаимоотношениями и тогда дети не накапливали тревогу и беспокойство.

Наше исследование проходило в детском санаторно-оздоровительном центре «Спутник», в анкетировании приняли участие 29 детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Задачей исследования стало определение особенностей страхов у детей младшего школьного возраста и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Так как, появляющиеся в детском возрасте страхи несут за собой большие последствия, сопровождая уже, будучи взрослого человека, то мы считаем, что наше исследование имеет определённую актуальность

Отечественный исследователь А.И. Захаров, считает, что причиной детских страхов могут быть многочисленные запреты со стороны родителей и учителей, а также гнев и угрозы взрослых в адрес ребёнка. Самые распространённые – это внушённые страхи. Источником внушённых страхов выступают взрослые, окружающие ребёнка: родители, бабушки, воспитатели, педагоги и др., которые непроизвольно, слишком эмоционально, предупреждают ребёнка об опасности [1].

Взрослые часто предупреждают ребёнка об опасности короткими фразами: «Стой, а то упадёшь!», «Не трогай – обожжёшься!», «Не гладь собаку – укусит!» и т.д. Ребёнок до конца ещё не понимает, чем ему грозит общение с животными или выполнением той или иной не знакомой ему деятельности, но уже ясно ощущает тревогу в эмоциональном предупреждении, и у него возникает реакция страха, которая может закрепиться и распространиться на схожие жизненные ситуации. Поскольку ребёнок воспринимает в предупреждении лишь вторую часть «Упадёшь!», «Обожжёшься!», «Укусит!», то такие страхи могут зафиксироваться на всю жизнь и когда ребёнок вырастет, страх не притупится, но и не исчезнет.

Детская фантазия безгранична. Она ярко окрашена, наделена негативными эмоциями и представляется ребёнку как вполне реальное явление. Одной из причин страха у ребёнка может быть взаимоотношения со сверстниками. Например, если более сильный ребёнок запугивает малыша разными историями «страшилками». Однако, не смотря на то, что страх – это интенсивно выражаемая эмоция, обычно он кратковременен, обратим, исчезает с возрастом, не затрагивает глубоко ценностные ориентации человека, существенно не влияет на его характер, поведение и взаимоотношения с окружающими людьми.

Возвращаясь к исследованиям К.Э. Изард, мы обращаем внимание на выделенные исследователем факторы, которые участвуют в возникновении устойчивых страхов:

– наличие страхов у родителей, прежде всего у матери;

– тревожность в отношении с ребёнком, избыточное предохранение его от опасности и изоляция от общения его со сверстниками;

– излишне ранняя рационализация чувств ребёнка, обусловленная чрезмерной принципиальностью родителей или их эмоциональным неприятием детей;

– большое количество запретов со стороны родителя того же пола или полное предоставление свободы ребёнку родителем другого пола, а также многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье;

– отсутствие возможности для ролевой идентификации с родителем того же пола, преимущественно у мальчиков, создающие проблемы в общении со сверстниками и неуверенность в себе;

– конфликтные отношения между родителями в семье;

– психические травмы типа испуга, обостряющие возрастную чувствительность детей к тем или иным страхам;

– психическое заражение страхами в процессе общения со сверстниками и взрослыми [2].

Используя данные, проанализированные в научной литературе и, проведя анкетирование во временном детском коллективе детского санаторно-оздоровительного центра «Спутник» в период летних каникул, мы выяснили, чего боятся дети в возрасте 6-11 временно изолированных от родителей:

1. Крови, ушибов, операций.
2. Потери родственников.
3. Одиночества.
4. Пауков, змей, клещей, собак.
5. Клоунов, кукол, восковых фигур.
6. Высоты.
7. Темноты.

Из приведённых выше страхов наибольший выбор остался за № 3 (Одиночество). Проведя беседы с обследованными детьми, оказалось, что причиной возникновения страха одиночества служит:

– привязанность к матери (начиная с раннего детства, ребёнок постоянно находится под опекой мамы, боится незнакомых людей, плачет, когда с ним разлучаются, подрастая, спрашивает одобрения, требует признания и любви);

– неполная семья или неблагоприятное окружение (недостаток любви приводит к тому, что ребёнок замыкается в себе, вследствие этого приходит состояние страх перед одиночеством).

Таким образом, проведённое теоретико-экспериментальное исследование дало нам основание для следующих выводов:

1. Анализ психологической, педагогической и специальной литературы по проблеме развития страха у детей младшего школьного возраста показал, что данная проблема достаточно разработана и обоснована. В ходе анализа было выявлено, что данной проблемой занимались многие учёные К.Э. Изард, З.Фрейд, А.И. Захаров, К.Левин, А.М. Прихожан, М. Ковач, Л.С. Выготский, С.В. Воликова, А.Б. Холмогорова, А.М. Галкина и др.

2. Анкетирование позволило выявить, что у большинства детей есть незначительный уровень страха. Страх не является первоначальной эмоцией, благоприятным показателем явилось то, что в основном дети задумывались о том, что их пугает. Некоторые отвечали сразу, но это объясняется тем, что они сталкиваются часто со своим страхом (пауки, темнота).

Следовательно, можно говорить о том, что детские страхи создают неблагоприятную ситуацию для

эмоционального развития ребёнка, способствуют формированию депрессивной и тревожной симптоматики у детей младшего школьного возраста, ведёт к недоразвитию социальных навыков. Чтобы оказать действенную помощь, таким детям необходима современная профилактика эмоционального состояния, помощь должна носить комплексный характер. В фокусе внимания специалистов по коррекции детских страхов должны быть непосредственно ребёнок, его родители (их воспитательные установки), педагоги и учебное заведение. Помимо оказания индивидуальной помощи детям и их родителям, государство должно проявить максимум усилий по налаживанию

позитивного информативного поля СМИ, детской литературы, искусства и кино. Эта необходимость обусловлена, в том числе, проблемами психологического благополучия детей.

#### Список литературы

1. Захаров А.И. Как преодолеть страх у детей. – М., 1986. – 112 с.
2. Изард К.Э. Теория дифференциальных эмоций // Психология эмоций. – СПб., 2007. – 464 с.
3. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь. – М., 1985. 431 с.
4. Левин К. Динамическая психология. Избранные труды. М., 2001.
5. Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1989. – 296 с.

### Экономические науки

#### ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Якименко М.В., Виленская М.С.

*Южный федеральный университет, Таганрог,  
e-mail: My-lords@yandex.ru*

Сегодня основным инвестором инфраструктурных проектов в сфере туризма является государство. Государственно-частное партнерство выступает в качестве одной из форм реализации таких проектов. Частные инвесторы нуждаются в поддержке со стороны государства. Обеспечение коммунальной инфраструктурой и решение транспортного вопроса являются важными условиями успешного функционирования частного туристского предприятия.

Перечислим проблемы, которые существуют при использовании механизмов государственно-частного партнерства в туризме:

- ограничение самостоятельности частных предпринимателей;
- низкий туристский потенциал выбранных для развития туризма с помощью государственно-частного партнерства регионов;

– низкая степень окупаемости инвестиций для инвесторов;

– ограничение вливаний бюджетных средств при государственно-частном партнерстве;

– отсутствие комплексного развития туризма в регионах для поддержки уже реализованных проектов государственно-частного партнерства.

Ключевую роль в развитии туризма в регионах страны должны сыграть туристские кластеры. Туристские кластеры появились сравнительно недавно. Есть предпосылки для того, чтобы центром притяжения инвестиций в туристическом секторе стали именно они. С ними связаны льготы для бизнеса, которые можно получить в рамках реализации Федеральной целевой программы. Государство софинансирует проекты туристских кластеров в части создания инфраструктуры, а также субсидирования процентной ставки по заемным средствам. В последние годы наблюдается, как туристская инфраструктура отдельных регионов развивается в преддверии проведения там крупных международных мероприятий. Если объединить усилия государства и частных партнеров в решении вышеуказанных проблем, то можно качественно улучшить результат от сотрудничества.